

# ***EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA***

## ***1<sup>er</sup> CURSO ESO***

RELIGIÓN CATÓLICA / BETANIA

PROGRAMACIONES DE AULA

## 1 CADA PERSONA ES UN TESORO IRREPETIBLE

Esta unidad primera pretende que los alumnos se comprendan un poco mejor, antes de comenzar el estudio de los contenidos de la religión. Si se han de enraizar estos contenidos en lo profundo de la persona, los alumnos deberán comprender que el ser humano tiene diferentes dimensiones que nos hacen ser seres complejos. También deberán entender que todos, en última instancia, lo que buscamos de una u otra manera es la felicidad.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### ACTIVIDAD INICIAL (págs. 8-9)

Esta actividad inicial pretende, con un texto procedente de la película *Shrek* y unas fotografías, que los alumnos comiencen su reflexión sobre por qué somos como somos.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 10-15)

##### 1. Las dimensiones de la personalidad

Esta primera actividad de estudio explica las diferentes dimensiones de la personalidad: el cuerpo, la mente y los sentimientos.

##### 2. Somos seres con necesidades

Las distintas necesidades que tenemos como personas centran el estudio de este apartado. Los alumnos deberán saber los distintos tipos de necesidades y su jerarquización.

##### 3. Somos historia y futuro

En el presente apartado se estudiarán los diferentes elementos que condicionan nuestra persona: desde nuestra genética a la cultura, pasando por la biografía de cada uno de nosotros. Asimismo se estudia la importancia de las decisiones en la construcción de nuestra vida.

##### 4. Todos buscamos la felicidad

El último apartado plantea el tema de la felicidad como la meta de toda vida humana.

#### SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 16)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos basado en el *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 17)

Se proponen cuatro actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen varias direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

- a) Situarse ante la dignidad de la persona humana por su origen, su transcendencia y su finalidad, y descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responde a sus grandes preguntas sobre la existencia.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

1. El ser humano creado por Dios. Complejidad y riqueza del ser humano. Unidad, cuerpo y espíritu; inteligencia, amor, conciencia moral, libertad, índole comunitaria y social.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.

## 2 QUÉ ES LA RELIGIÓN

En esta unidad nos introducimos de lleno en uno de los contenidos propios de la asignatura. En esta unidad se plantea qué es la religión y la importancia que tiene para el ser humano. Se trata de que los alumnos tengan claro qué es religión, cuáles son sus elementos fundamentales y qué diferencia a la religión de otras actitudes pseudorreligiosas.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 18-19)

Un bello fragmento de *El Principito*, y unas fotografías de templos de distintas religiones sirven para que los alumnos comiencen a reflexionar sobre qué es la religión.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 20-25)

#### 1. ¿Qué es la religión?

En este apartado, los alumnos trabajarán los elementos fundamentales que aparecen en todas las religiones: presencia de Dios, mediaciones y actitud religiosa.

#### 2. Falsas actitudes religiosas

Se incide en marcar la diferencia de la religión con otras expresiones pseudorreligiosas: magia, superstición, ido-latría, fundamentalismo, sectarismo...

#### 3. ¿Para qué sirve la religión?

Se plantea la pregunta que se hacen actualmente muchos jóvenes: ¿para qué sirve la religión? Veremos que la religión no responde a las cuestiones científicas, sino que responde a las preguntas sobre el sentido de la vida.

DOSSIER: **La religión en nuestro mundo** (págs. 26-27)

En el *dossier* se presentan algunos datos sobre la extensión y número de seguidores de las religiones más importantes, así como de la situación religiosa de nuestra sociedad.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 28)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios. Uno de ellos está basado en el *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje. Con el otro ejercicio se pretende que el alumno repase conceptos fundamentales tratados en la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 29)

Se proponen cinco actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen algunas direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

b) Analizar los interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

4. La experiencia religiosa como realidad antropológica. Las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso. El hecho religioso y su lenguaje.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.

### 3 DIOS HA VENIDO PARA QUEDARSE

Esta unidad es un breve recorrido por la historia de la salvación. En ella los alumnos verán la respuesta que Abrahán, Moisés, David y los profetas dieron a Dios: todos ellos aceptaron la misión que Dios les había encomendado. Esta historia de la salvación alcanza su culminación en Jesús. En Él, Dios se manifiesta de forma plena como amor.

#### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 30-31)

En este caso, la actividad inicial se presenta como nexo entre el concepto de religión visto en la unidad anterior y la historia de la salvación que aquí se presenta.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 32-37)

##### **1. Dios llama a Abrahán a ser padre de los creyentes**

Con Abrahán se inicia la historia de la salvación. No en vano se le llama *el padre de los creyentes*.

##### **2. Dios llama a Moisés a liberar al pueblo de la esclavitud**

En este apartado se presenta a Moisés como el enviado de un Dios liberador de la opresión de su pueblo.

##### **3. Dios llama a David para ser rey de su pueblo**

En el caso de David cabe resaltar cómo Dios elige al débil frente al fuerte para hacerlo rey. Él dará lugar a la idea de Mesías.

##### **4. Dios habla a su pueblo por medio de los profetas**

Las continuas infidelidades del pueblo de Dios a la Alianza hace que este manifieste su denuncia en los profetas.

Denuncia que no es abandono, sino que viene completada con el anuncio de la salvación definitiva en Cristo.

##### **5. En Jesús se cumplen las promesas de Dios y las esperanzas del pueblo**

Este es el apartado fundamental de la unidad, ya que la historia de la salvación solo se entiende desde la perspectiva de Cristo, la venida del Hijo de Dios.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 48)

Se ofrece una síntesis y unos artículos del *Catecismo de la Iglesia Católica*.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 49)

Se proponen varias actividades y una dirección de Internet.

#### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

c) Conocer los documentos fundamentales de la fe católica que contienen el mensaje cristiano, para comprender y expresar

adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe.

d) Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia

y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

#### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

5. La revelación de Dios en los acontecimientos y palabras testimoniados por la Sagrada Escritura.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Saber expresar los principales elementos del mensaje de Dios creador y salvador de la humanidad a través de los principales acontecimientos y personajes de la Biblia.

## 4 HABITÓ ENTRE NOSOTROS

En la unidad anterior trabajábamos cómo Dios se ha ido revelando progresivamente en la historia de la salvación, alcanzando su momento culminante en Jesús.

En esta unidad nos centraremos en el misterio de la encarnación: conoceremos qué personajes y circunstancias rodearon el nacimiento de Jesús. También se trabajarán los dos hechos que significan el comienzo de su vida pública: bautismo en el Jordán y las tentaciones del desierto.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 40-41)

La actividad inicial es un primer acercamiento al acontecimiento de la encarnación. Para ello se emplea una historia metafórica sobre un rey (Dios Padre) y un príncipe (Jesús), y una serie de imágenes que hacen referencia a la natividad.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 42-45)

#### 1. Los relatos de la infancia de Jesús

La primera actividad presenta los distintos momentos que rodean el nacimiento y la infancia de Jesús, y cuál es su sentido teológico: Jesús es el hijo de Dios, nacido de María por obra del Espíritu Santo.

#### 2. El bautismo de Jesús

En este capítulo se presenta la primera aparición pública de Jesús, en la que se manifiesta como el Mesías esperado, el Salvador anunciado por los profetas y por Juan el Bautista.

#### 3. Las tentaciones en el desierto

Las tentaciones en el desierto también forman parte de este comienzo de la predicación de Jesús. En este relato aparece Jesús como obediente a la voluntad del Padre frente al poder y los bienes materiales.

DOSSIER: **María, la madre de Jesús** (págs. 46-47)

En el *dossier* se recogen distintas imágenes, celebraciones y textos sobre María de Nazaret, la mujer que tuvo fe en Dios y colaboró con la misión salvífica de Cristo.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 48)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos con cuatro textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 49)

Se proponen cinco actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo se incluyen dos direcciones de Internet en las que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

c) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

6 .a. Dios se revela en Jesucristo.

7. El centro del mensaje de Jesús. El reino de Dios.

8. La confesión de fe en Jesús como Cristo y Señor: verdadero Dios y verdadero hombre. Sentido y significado de algu-nos

títulos de Cristo: el Hijo de Dios, el Mesías, el Señor.

9. La confesión de fe en la encarnación, muerte y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Situar el mensaje del reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
5. Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y resurrección.
11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

## 5 ANUNCIÓ UNA BUENA NOTICIA

En esta unidad didáctica nos centraremos en la proclamación de la buena nueva que hace Jesús: la llegada del reino de Dios. Para su proclamación Jesús utiliza parábolas y milagros, así como su acogida a los pobres y marginados de la sociedad; todo ello demuestra la llegada del reino.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### ACTIVIDAD INICIAL (págs. 50-51)

Esta actividad inicial pretende que los alumnos reflexionen sobre lo que significa un mundo mejor, y qué problemas y sufrimientos se deben superar para alcanzarlo. De esta manera será mucho más fácil que comprendan la idea del reino de Dios.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 52-59)

##### 1. Jesús anuncia el reino de Dios

Con Jesús llega una nueva realidad: el reino de Dios. En este apartado se estudian las características que tiene el reinado de Dios, que constituye el contenido de la buena noticia de Jesús.

##### 2. Habla en parábolas

Para anunciar el reino de Dios y que sus coetáneos le entiendan, Jesús emplea las parábolas. En este apartado se explica qué son las parábolas y cómo han de entenderse.

##### 3. Hace milagros

Los milagros no han de entenderse principalmente como algo maravilloso, sino como signos de la llegada del reino que Jesús hace presente.

##### 4. Acoge a los pecadores

Es este otro de los signos especiales del reinado de Dios. Jesús perdona los pecados porque es el Hijo de Dios y manifiesta la misericordia del Padre hacia los hombres.

#### SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 60)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos con tres textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 61)

Se proponen cuatro actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluye una dirección de Internet en la que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

c) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

6. a. Dios se revela en Jesucristo.
7. El centro del mensaje de Jesús. El reino de Dios.
8. La confesión de fe en Jesús como Cristo y Señor: verdadero Dios y verdadero hombre. Sentido y significado de algunos títulos de Cristo: el Hijo de Dios, el Mesías, el Señor.
9. La confesión de fe en la encarnación, muerte y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Situar el mensaje del reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
5. Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y resurrección.

11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

## 6 MURIÓ Y RESUCITÓ

Después de haber estudiado la vida pública de Jesús, ahora se presenta a los alumnos los acontecimientos de su pasión, muerte y resurrección. Estos hechos son la base de la fe cristiana, y es fundamental que los alumnos alcancen una buena comprensión de ellos para que iluminen su fe y su vida cristiana.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### ACTIVIDAD INICIAL (págs. 62-63)

En la actividad inicial se comienza la reflexión con la entrega total de su vida que hace Maximiliano Kolbe. De esta manera se introduce a los alumnos al hecho de la muerte y resurrección de Cristo.

#### ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 64-71)

##### 1. Los amó hasta el extremo

En esta primera actividad se estudia la última cena de Jesús, con la que el Hijo de Dios manifiesta todo su amor a los hombres, por los que va a morir y resucitar.

##### 2. Fue condenado

Después se revisarán las últimas horas de Jesús, antes de su muerte: su oración en el monte de los Olivos y el juicio religioso y político que va a sufrir.

##### 3. Fue crucificado, muerto y sepultado

En este capítulo se estudia la condena a muerte, crucifixión y sepultura de Jesús. Los alumnos deberán comprender sobre todo qué significado tiene la muerte de Jesús.

##### 4. Resucitó de entre los muertos

Al cabo de tres días Jesús resucitará de entre los muertos. Signos de ello serán el sepulcro vacío y los distintos encuentros que tienen sus discípulos con el crucificado. Se trata de explicar a los alumnos el acontecimiento de la resurrección y cómo podemos afirmar hoy que Jesús está vivo.

##### 5. Jesús es el Señor

En este último apartado los alumnos estudiarán cómo la resurrección permite que descubramos quién es Jesús realmente: el Hijo de Dios, Señor y Salvador.

#### SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 72)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos con un texto del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 73)

Se proponen cuatro actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados en el tema. Asimismo, se incluyen dos direcciones de Internet en las que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

c) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

6. a. Dios se revela en Jesucristo.
7. El centro del mensaje de Jesús. El reino de Dios.
8. La confesión de fe en Jesús como Cristo y Señor: verdadero Dios y verdadero hombre. Sentido y significado de algunos títulos de Cristo: el Hijo de Dios, el Mesías, el Señor.
9. La confesión de fe en la encarnación, muerte y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Situar el mensaje del reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
5. Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y resurrección.
11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

## 7 LA IGLESIA CONTINÚA LA OBRA DE JESÚS

Una vez que nos hemos acercado al conocimiento de la vida de Jesús, del significado de su muerte y resurrección, en esta unidad didáctica se presenta el proceso que ha dado lugar a la Iglesia, como la comunidad de los seguidores de Jesús con la finalidad de difundir su evangelio.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 74-75)

Con esta actividad inicial se pretende introducir a los alumnos en la misión que Jesús encomienda a sus discípulos.

Para ello se emplea un relato actual y unas imágenes sugerentes que se trabajarán con unas preguntas.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 76-81)

#### 1. En torno a Jesús se reúne un grupo

En este primer apartado estudiaremos quiénes son los seguidores de Jesús. De entre los que le siguen hay un grupo muy especial, que son los doce apóstoles, llamados expresamente por Jesús para continuar su misión.

#### 2. Después de la muerte de Jesús

Estos seguidores de Jesús se sienten tristes y con miedo después de su muerte. El encuentro con el Resucitado cambiará su actitud.

#### 3. El día de Pentecostés

Pentecostés es el momento fundacional de la Iglesia. Los apóstoles reunidos con María y algunas mujeres recibirán el Espíritu Santo. Con él comenzarán su misión de predicar la buena nueva.

#### 4. La vida de la Iglesia

Esta misión es continuada por la Iglesia primitiva. En este apartado estudiaremos brevemente sus características fundamentales: vivían en común, llevaban una vida de oración y celebraban la eucaristía, y, por último, se dedicaban a predicar el evangelio.

DOSSIER: **Seguidores de Jesús, hoy** (págs. 82-83)

Esas características de la Iglesia primitiva se mantienen hoy. En este *dossier* se recogen múltiples testimonios de cómo los cristianos actuales realizan su misión de anunciar el evangelio.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 84)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos con un texto del *Catecismo de la Iglesia Católica* y un fragmento de una encíclica del Papa, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 85)

Se proponen cinco actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluyen dos direcciones de Internet en las que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

f) Conocer y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación en los hechos más importantes de la historia española y europea.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

10. La Iglesia, como Sacramento universal de Salvación, continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

16. Identificar las ideas esenciales sobre la Iglesia, Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación, en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.

11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

12. Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.

14. Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su aportación a la comunidad cristiana.

## 8 EL DISCÍPULO SIGUE LOS PASOS DE JESÚS

El acontecimiento de Pentecostés transformó a los seguidores de Jesús. Esta transformación cambió también su forma de comportarse. En esta unidad veremos cuáles son los valores de los seguidores de Jesús. Para ello trabajaremos previamente conceptos tales como conciencia moral, valores y decisión moral.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 86-87)

En esta actividad inicial se trabaja con dos documentos que introducen al alumno en los conceptos de decisión y elección moral.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 88-95)

#### 1. ¿Cómo decidimos en nuestra vida?

La primera actividad trabaja el concepto de la decisión: cómo decidimos, y la importancia de la decisión.

#### 2. La conciencia

En este apartado los alumnos estudiarán en qué consiste la conciencia moral. Para ello se emplea un fragmento del cuento de Pinocho.

#### 3. Los valores

Por último, y antes de pasar a los contenidos más expresos de la moral cristiana, los alumnos verán en qué consisten los valores morales.

#### 4. Los valores de Jesús

Después de haber repasado una serie de conceptos clave en moral: decisión, conciencia, valor, en este punto se trabajan los nuevos valores que vive y propone Jesús a sus discípulos, que son los valores del reino.

#### 5. Seguir a Jesús

Los seguidores de Jesús estamos llamados a realizar en nuestra vida los valores del reino. Ser discípulos supone una serie de elecciones y un modo de vida concreto.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 96)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos con un texto de la constitución conciliar *Gaudium et Spes*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 97)

Se proponen cuatro actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluyen tres direcciones de Internet en las que encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

- j) Aprender a ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.
- k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

17. Fundamentos de la dimensión moral. Identificación y relación entre causa y efectos del acto moral. La persona dotada de libertad. La persona ante Dios. La persona ante el amor a los hombres.

18. Moral de las relaciones del hombre con Dios. 1.er, 2.º y 3. er mandamientos.

19. Moral de la vida humana y problemática que presenta en el momento actual. Manipulación genética, el aborto, la eutanasia, la legítima defensa, pena de muerte, experimentación con el ser humano, drogas, alcoholismo.

20. Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.

21. Moral del matrimonio y de la convivencia familiar. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

19. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.

10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

## 9 AMARÁS A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS

En la unidad anterior veíamos que el mandamiento fundamental es el amor a Dios y a los demás. Esta unidad se centra en la primera parte de este mandamiento; para ello estudiaremos cuál es la relación de Jesús con su Padre Dios, y cómo esta relación nos muestra el auténtico rostro de Dios.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 98-99)

La actividad inicial quiere motivar a los alumnos para que descubran que Dios es sobre todo y ante todo amor. Para ello se empleará el recurso del cómic y una oración de san Agustín.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 100-105)

#### 1. Jesús vive muy cerca de Dios, al que llama “Abba”

Jesús, llama a Dios *Abba*, que quiere decir “padre”. La relación entre Jesús y Dios fue la de un hijo con su padre.

#### 2. Jesús nos enseña quién es Dios

Jesús nos descubre que Dios es ante todo un padre bueno y misericordioso.

#### 3. Jesús enseña a sus discípulos a relacionarse con Dios

En este epígrafe trataremos cómo Jesús dice que debemos orar.

#### 4. El padrenuestro, la oración del cristiano

Después estudiaremos el significado de la oración fundamental de los cristianos: el padrenuestro, que resume la forma de hablar un cristiano con su Padre que está en el cielo.

#### 5. El discípulo y su relación con Dios

Por último, se tratará de forma más extensa cómo debe relacionarse un cristiano con Dios, cómo y dónde tiene que orar, cuáles son los tipos de oración, y la importancia de la celebración.

DOSSIER: **Momentos de oración** (págs. 106-107)

El *dossier* completará el tema trabajado con diversas oraciones de poetas actuales. Asimismo, da algunas indicaciones de lugares de oración.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 108)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y un ejercicio con dos textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 109)

Se proponen tres actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluyen cuatro direcciones de Internet en las que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

j) Aprender a ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

17. Fundamentos de la dimensión moral. Identificación y relación entre causa y efectos del acto moral. La persona dotada de libertad. La persona ante Dios. La persona ante el amor a los hombres.

18. Moral de las relaciones del hombre con Dios. 1.er, 2.º y 3.er mandamientos.

19. Moral de la vida humana y problemática que presenta en el momento actual. Manipulación genética, el aborto, la eutanasia, la legítima defensa, pena de muerte, experimentación con el ser humano, drogas, alcoholismo.
20. Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.
21. Moral del matrimonio y de la convivencia familiar. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

## 10 EL REGALO DE LA VIDA

En la unidad anterior se nos mostraba a Dios como Padre dador de vida. En la presente unidad nos centraremos en cuál es el sentido y la importancia que da el cristiano a esta vida que recibe, y también los atentados que actualmente se producen contra la vida.

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 110-111)

Esta actividad inicial pretende que los alumnos caigan en la cuenta de todo lo bueno que nos ofrece la vida, así como las distintas agresiones que tienen lugar en la sociedad actual contra la vida.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 112-119)

### 1. Lo que nos dice la Biblia

En primer lugar, se estudiará que la importancia que concede todo el Antiguo Testamento a la vida humana, y lo que la hace inviolable es que toda la vida procede de Dios. Jesús va más allá, y el respeto a la vida lo lleva al extremo de amar a los enemigos.

### 2. El valor de la vida

Después examinaremos la doctrina de la Iglesia sobre la vida humana. Aquí estudiaremos la importancia que concede la Iglesia a la vida humana y cuáles son las tareas de todo cristiano frente a la vida.

### 3. Agresiones contra la vida

Sentadas las bases del valor inviolable de la vida humana, pasaremos en este apartado a examinar cuáles son las agresiones más frecuentes que se dan contra ella en nuestra sociedad.

### 4. Valoración moral y compromiso cristiano

Por último, trabajaremos qué actitudes y cuál debe ser el compromiso del cristiano frente a las agresiones contra la vida.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 120)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y un ejercicio con tres textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 121)

Se proponen cuatro actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluye una dirección de Internet en la que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

## A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

j) Aprender a ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.

10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

## QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

17. Fundamentos de la dimensión moral. Identificación y relación entre causa y efectos del acto moral. La persona dotada de libertad. La persona ante Dios. La persona ante el amor a los hombres.

18. Moral de las relaciones del hombre con Dios. 1. er , 2.º y 3. er mandamientos.
19. Moral de la vida humana y problemática que presenta en el momento actual. Manipulación genética, el aborto, la eutanasia, la legítima defensa, pena de muerte, experimentación con el ser humano, drogas, alcoholismo.
20. Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.
21. Moral del matrimonio y de la convivencia familiar. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

## 11 EL REGALO DEL AMOR

Si en la anterior unidad veíamos la valoración cristiana de la vida, en la presente trabajaremos qué significado tiene para nosotros el amor entre las personas y el papel fundamental de la sexualidad.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 122-123)

Con un texto y cómics de Quino pretende que los alumnos trabajen dos formas distintas de amor: la amistad y el enamoramiento.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 124-131)

#### 1. Diversas clases de amor

En el primer apartado se trabajará la importancia que tiene el amor y las distintas clases de amor que podemos encontrar, ya que la realidad del amor no puede ser reducida al amor erótico.

#### 2. Amor y sexualidad

Posteriormente, en este apartado estudiaremos el amor entre el hombre y la mujer, que es reflejo del amor de Dios, y que se realiza en la unión sexual dentro del matrimonio.

#### 3. Vivir la sexualidad

En este apartado entraremos a estudiar con más detalle el sentido de la sexualidad, que se ha de plantear desde la perspectiva del amor. La sexualidad no se puede reducir a la genitalidad ni convertirla en algo absoluto.

#### 4. Matrimonio y familia

En este apartado estudiaremos el matrimonio y la familia. Si el amor entre dos personas solo alcanza su culminación y sentido en el matrimonio, es la familia la realización máxima de este amor. También se estudiarán los derechos y deberes de la familia y la importancia de la familia cristiana.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 132)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y un ejercicio con un texto de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 133)

Se proponen cuatro actividades que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados. Asimismo, se incluyen dos direcciones de Internet en las que el profesor y los alumnos pueden encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

j) Aprender a ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

17. Fundamentos de la dimensión moral. Identificación y relación entre causa y efectos del acto moral. La persona

dotada de libertad. La persona ante Dios. La persona ante el amor a los hombres.

18. Moral de las relaciones del hombre con Dios. 1. er, 2.º y 3. er mandamientos.

19. Moral de la vida humana y problemática que presenta en el momento actual. Manipulación genética, el aborto, la eutanasia, la legítima defensa, pena de muerte, experimentación con el ser humano, drogas, alcoholismo.

20. Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.

21. Moral del matrimonio y de la convivencia familiar. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

19. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.

10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

## 12 UN AMOR PARA SIEMPRE

En esta unidad didáctica se trabaja el difícil tema de la muerte. Todos hemos sentido la muerte de algún familiar o un ser querido y hemos pensado alguna vez en nuestra propia muerte. Se trata de ver la muerte desde el punto de vista de la esperanza cristiana, como un paso para la vida plena en la resurrección.

### PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 134-135)

La actividad inicial pretende que los alumnos expliquen qué visión tienen ellos de la muerte y de la vida del más allá. Para ello se empleará un texto, una encuesta y diversas fotografías.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 136-139)

#### 1. La herida de la muerte

Este primer apartado plantea el problema de la muerte desde la experiencia personal, y cómo todas las religiones han explicado el significado de la muerte y han anunciado una vida más allá.

#### 2. Venid, benditos de mi Padre

En este apartado se presenta la doctrina cristiana sobre la muerte y la resurrección. También se trata de explicar conceptos que tienen nuestros alumnos, pero quizá un tanto simplificados, como el de cielo, el infierno y el Juicio final.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 140)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y un ejercicio con cuatro textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar la asimilación de los contenidos de la unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 141)

Se proponen dos actividades, una de ellas con un fragmento de la carta de Juan Pablo II a los ancianos, que permiten completar o repasar alguno de los aspectos trabajados.

### A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

b) Analizar los interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida.

### QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

26. Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva. La civilización del amor.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

15. Fundamentar el sentido y realidad de la esperanza cristiana y la fe en la vida eterna.