

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2º CURSO ESO

RELIGIÓN CATÓLICA / BETANIA

PROGRAMACIONES DE AULA

1 A IMAGEN SUYA NOS CREÓ

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica plantea el tema de la creación: cómo ha de entenderse y las consecuencias que tiene el decir que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 8-9)

La doble página inicial pretende motivar a los alumnos sobre las preguntas fundamentales de la existencia: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?... Para ello se empleará un texto de *El mundo de Sofía*, de J. Gaarder, y unas imágenes.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 10-15)

1. ¿De dónde venimos? ¿Adónde vamos?

La primera actividad vuelve sobre las cuestiones anteriores y plantea la necesidad que todos tenemos de dar respuesta a las preguntas fundamentales de nuestra existencia.

2. Los relatos de la creación

Esta respuesta la encontramos, en parte, en los relatos bíblicos de la creación. En este apartado se dan las claves para comprender los relatos sobre el origen del universo y del hombre que aparecen en el libro del Génesis.

3. Somos imagen de Dios

Posteriormente, se analizarán las consecuencias de afirmar que el hombre es imagen y semejanza de Dios: eso es lo que fundamenta la dignidad del hombre, su sociabilidad y su dominio sobre la creación.

4. Dios crea creadores

Por último, en este apartado se profundiza en el aspecto relacional del hombre y en su capacidad creadora, fruto de haber sido creados por Dios.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 16)

El marco conceptual recoge y articula de forma gráfica los contenidos del tema trabajados. Los textos tomados del *Catecismo de la Iglesia Católica* pretenden que los alumnos fijen los conocimientos alcanzados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 17)

Las actividades complementarias buscan que los alumnos vuelvan sobre alguno de los aspectos trabajados en la unidad.

Para ello se proponen cuatro actividades que presentan, entre otros ejercicios, un cómic y la letra de una canción.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

- a) Situar ante la dignidad de la persona humana por su origen, su trascendencia y su finalidad, y descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responde a sus grandes preguntas sobre la existencia.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

El ser humano creado por Dios. Complejidad y riqueza del ser humano. Unidad, cuerpo y espíritu; inteligencia, amor, conciencia moral, libertad, índole comunitaria y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.

2 ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL?

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica es difícil. El tema que plantea es por qué existe el mal en el mundo y cómo Dios, siendo omnipotente y bueno, permite el sufrimiento de los hombres y las desgracias. En el desarrollo del tema se intentará dar respuesta a estas preguntas y presentar cuál debe ser la actitud del cristiano ante el mal.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 18-19)

La actividad inicial quiere plantear la pregunta sobre por qué los hombres actuamos tantas veces mal y muchas veces parece que no podemos evitarlo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 20-25)

1. La piel a rayas

Este primer punto es introductorio. En él se plantea que no hay personas completamente buenas ni completamente malas, sino que todos somos ambas cosas a la vez.

2. El origen del mal y la Biblia

Después se estudiará la explicación del mal que aparece en la Biblia. Para ello nos detendremos especialmente en tres relatos del Génesis: la caída de Adán y Eva, el asesinato de Caín y la torre de Babel.

3. Hago el mal que no quiero

Luego abordaremos el tema de por qué los seres humanos actuamos mal y provocamos dolor, sufrimiento y muerte.

También se explica cómo el amor de Dios es más fuerte que el pecado de los hombres.

4. ¿Quiere Dios el sufrimiento?

Esta última pregunta es difícil de contestar: por qué Dios no evita tanto sufrimiento y tanta muerte. La figura de Jesús nos sirve para comprender cómo Dios nos amó aun por encima de la injusticia y la propia muerte de su Hijo.

DOSSIER: *Los misteriosos caminos de Dios* (págs. 26-27)

Este *dossier* viene a completar las ideas trabajadas a lo largo del tema. En él se plantea el problema de cómo debemos entender las desgracias naturales, es decir, las que no tienen su origen en el mal del hombre.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 28)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en el *Catecismo de la Iglesia Católica* para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 29)

Se proponen seis actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados en el tema. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

b) Analizar los interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana ofrece sobre el sentido de la vida.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

3. Deformación de la actividad humana por el pecado y su rectificación y perfeccionamiento en Cristo. El dolor y la muerte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otras cosmovisiones, humanismos y sistemas de interpretación de la vida.

3 EL PLAN DE DIOS ES QUE VIVAMOS EN PLENITUD

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Después de haber trabajado en las unidades anteriores lo que significa el Dios de la vida y cómo el separarse de él trae la muerte al hombre, en esta unidad didáctica se extraen las consecuencias de los conceptos anteriores. Asimismo se explicarán conceptos clásicos de la teología, pero haciéndolos comprensibles a los alumnos: el paraíso, el pecado, la Trinidad, la gracia y la fe, la esperanza y la caridad (o el amor).

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 30-31)

La actividad inicial quiere motivar a los alumnos para que descubran la presencia de Dios en el mundo, en las realidades que nos rodean. Para ello se empleará una canción del grupo inglés Queen y unas fotografías.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 32-37)

1. El paraíso que Dios soñó

El primer apartado explicará el concepto de *paraíso* : la armonía a la que está llamado el hombre, es decir, armonía con Dios, con los demás hombres y con la naturaleza.

2. Solos no podemos llevarlo a cabo

Solo podemos concebir el paraíso contando con Dios. El pecado es pensar que el hombre puede ser autosuficiente y no necesita a Dios.

3. Dios nos ofrece su vida para hacer realidad su proyecto

Para alcanzar este paraíso contamos con la ayuda de Dios, que es comunidad y amor, que es uno y es trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

4. Vivir en gracia de Dios es vivir en plenitud

De Dios trinitario surge la gracia. En este apartado se explica cómo hemos de entender hoy el concepto de *gracia* y las tres virtudes teologales: fe, esperanza y amor (o caridad).

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 38)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios, uno de ellos basado en un texto del *Catecismo de la Iglesia Católica* , para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 39)

Se proponen tres actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

- c) Conocer los documentos fundamentales de la fe católica que contienen el mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe.
- d) Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

- 1. Saber expresar los principales elementos del mensaje de Dios creador y salvador de la humanidad a través de los principales acontecimientos de la Biblia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5. La revelación de Dios en los acontecimientos y palabras testimoniados por la Sagrada Escritura.

4 JESÚS, EL SALVADOR

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica se presenta una síntesis de los momentos fundamentales de la vida de Jesús y su significado para la salvación de los hombres: su encarnación, muerte y resurrección. En estos tres momentos, Jesús se presenta como el Salvador de la humanidad.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 40-41)

La doble página inicial pretende que los alumnos caigan en la cuenta de que lo importante no es conocer históricamente a Jesús o saber muchos datos de su biografía, sino encontrarse personalmente con el Resucitado.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 42-49)

1. Un himno a la gloria de Cristo

Este apartado sirve de introducción para los contenidos desarrollados en los posteriores epígrafes. En él se trabaja una expresión muy antigua de la fe cristiana: el himno que aparece en Filipenses.

2. Se hizo hombre

Una vez expuestos los contenidos fundamentales de la fe cristiana, se trabajará en el presente apartado qué significado tiene la encarnación: Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre. Se hará especial hincapié en esto último.

3. Murió por nosotros

Aquí se trabajará el significado que dieron los cristianos a la muerte de Cristo y cómo entendieron el hecho de que el Hijo de Dios muriera en la cruz.

4. Resucitó para nuestra salvación

Por último se explicará qué significó para los primeros cristianos encontrarse cara a cara con el Resucitado y cómo esto transformó de forma radical su visión de Jesús, haciendo que comprendieran entonces plenamente su mensaje.

DOSSIER: *Jesús en el arte y la cultura* (págs. 48-49)

Diferentes imágenes, poemas, canciones, películas y viñetas nos indican la importancia que la figura de Jesús ha tenido siempre. Los alumnos reflexionarán sobre estas diversas manifestaciones y su significado.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 50)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 51)

Se proponen tres actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluye una dirección de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

e) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

6. b) c) Dios se revela en Jesucristo. La salvación y la redención de Jesucristo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Situar el mensaje del Reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
5. Resumir los puntos esenciales que constituyen la obra salvadora de Jesucristo a través de su muerte y resurrección.

5 LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS

QUE SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

La Iglesia hace presente en nuestra sociedad actual la obra salvadora de Cristo. Esta unidad pretende que los alumnos conozcan cómo vive la Iglesia en nuestra sociedad, cuál es su misión y cómo está organizada. En la Iglesia cada uno tiene su misión y todos formamos un mismo cuerpo cuya cabeza es Cristo.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 52-53)

La actividad inicial presenta a la Iglesia como algo necesario para la vida cristiana. Un texto de Juan Martín Velasco sirve a este propósito. Una encuesta y varias imágenes permitirán que los alumnos comenten su experiencia en la Iglesia.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 54-61)

1. La comunidad cristiana: la parroquia y la diócesis

Utilizando el procedimiento que se indica, analizarán su comunidad parroquial o una comunidad cristiana de su entorno.

2. La Iglesia, Cuerpo de Cristo

Se presenta a la Iglesia como Cuerpo de Cristo, con variedad de miembros y donde cada uno de ellos cumple una función determinada.

3. Los laicos, miembros de la Iglesia

Se estudia quiénes son los laicos y qué función desempeñan dentro de la Iglesia.

4. La jerarquía, al servicio de la comunidad eclesial

Se profundiza en quiénes forman la jerarquía dentro de la Iglesia y la misión que tienen encomendada.

5. Los religiosos

A partir de varios ejemplos se explica la vida y la misión de los religiosos y religiosas dentro de la Iglesia.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 62)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en dos textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 63)

Se proponen dos actividades que permitan repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

f) Conocer y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación en los hechos más importantes de la historia española y europea.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

11. Sentido y responsabilidades de los miembros del Pueblo de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Identificar las ideas esenciales sobre la Iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.

7. Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.

8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.

11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

13. Situar los principales problemas de la Iglesia con relación a la evangelización de los pueblos y a la responsabilidad de los cristianos.

14. Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su aportación a la comunidad cristiana.

6 LAS CELEBRACIONES CRISTIANAS

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

En la unidad anterior hemos visto que la Iglesia es una comunidad de hermanos donde cada uno de sus miembros ejerce determinados servicios.

En esta unidad nos centraremos en las celebraciones de la Iglesia. Analizaremos en primer lugar el lenguaje de los signos y de las celebraciones; después nos acercaremos a la vida de Jesús y de las primeras comunidades cristianas, para luego estudiar las celebraciones en general y, más detenidamente, el año litúrgico. Los sacramentos serán estudiados en la unidad siguiente.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 64-65)

La actividad inicial pretende romper con la idea de que la repetición es igual a la monotonía. En esta doble página se presentará también la importancia que tienen las celebraciones en la vida de los hombres.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 66-73)

1. Celebramos con signos y símbolos

En esta primera actividad se profundiza en el porqué y para qué de las celebraciones a partir del análisis de símbolos y signos de diverso tipo.

2. Las celebraciones de los primeros cristianos

En este apartado se estudia el origen histórico de las celebraciones cristianas, que reproducen los gestos de Jesús y tienen su comienzo en la práctica de los primeros cristianos.

3. Las celebraciones cristianas

En este apartado se ofrece una visión general de las celebraciones cristianas. Mediante fotografías, textos y cuadros, el alumno se acerca al contenido de las principales celebraciones cristianas.

4. El año litúrgico

Por último, se analiza la organización de las distintas celebraciones cristianas en el año litúrgico. Mediante un cuadro se trabaja el desarrollo del año y los distintos tiempos de que se compone.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 74)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en dos textos del Concilio Vaticano II, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 75)

Se proponen dos actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

g) Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las celebraciones religiosas más extendidas en el entorno social y religioso, evitando la discriminación por creencias religiosas.

h) Descubrir los fundamentos racionales y de la revelación que justifican la enseñanza moral de la Iglesia y orientan los hábitos sociales relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y el medio ambiente.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

11. Sentido y responsabilidades de los miembros del Pueblo de Dios.

12. Origen, finalidad y sentido de los sacramentos.

13. La gracia de Dios a través de los sacramentos. Relaciones entre los diversos sacramentos y la vida humana. El compromiso.

14. Los sacramentos de curación y los sacramentos al servicio de la comunidad.

15. La liturgia como expresión de la relación de Dios con nosotros y de nosotros con Él. Origen y actualidad. El valor de la oración. Valoración y respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Identificar las ideas esenciales sobre la Iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.
7. Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.
8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.
12. Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.
13. Situar los principales problemas de la Iglesia con relación a la evangelización de los pueblos y a la responsabilidad de los cristianos.
14. Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su aportación a la comunidad cristiana.

7 CELEBRAR LA VIDA: LOS SACRAMENTOS

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Después de haber planteado en la unidad anterior el origen antropológico y cristiano de las celebraciones, esta unidad pretende un estudio más sistemático de las celebraciones cristianas más importantes: los sacramentos. La finalidad es que los alumnos conozcan de cada uno de los sacramentos su sentido e importancia en la vida de los cristianos, qué tienen en común y cómo se realiza cada uno de ellos.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 76-77)

Mediante una sopa de letras, una serie de fotografías y un breve cuestionario se pretende detectar los conocimientos previos de los alumnos sobre dichas celebraciones y situarlos en el campo de estudio.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 78-83)

1. Celebrar la vida

En este primer apartado se ofrece una visión general sobre los sacramentos, relacionándolos, por un lado, con los acontecimientos más importantes de la vida de las personas y, por otro, con la vida de Jesús.

2. Los sacramentos de iniciación

Se estudian detenidamente el bautismo, la confirmación y la eucaristía, analizándolos con un cuadro analítico.

3. Los sacramentos de curación

Se continúa el estudio con el cuadro analítico de los sacramentos llamados de curación: penitencia y unción de los enfermos.

4. Los sacramentos del servicio

Se hace lo mismo que en el apartado anterior con el orden sacerdotal y el matrimonio.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 84)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en un texto del Concilio Vaticano II, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 85)

Se proponen cuatro actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

g) Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y las celebraciones religiosas más extendidas en el entorno social y religioso, evitando la discriminación por creencias religiosas.

h) Descubrir los fundamentos racionales y de la revelación que justifican la enseñanza moral de la Iglesia y orientan los hábitos sociales relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y el medio ambiente.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

11. Sentido y responsabilidades de los miembros del Pueblo de Dios.
12. Origen, finalidad y sentido de los sacramentos.
13. La gracia de Dios a través de los sacramentos. Relaciones entre los diversos sacramentos y la vida humana. El compromiso.
14. Los sacramentos de curación y los sacramentos al servicio de la comunidad.
15. La liturgia como expresión de la relación de Dios con nosotros y de nosotros con Él. Origen y actualidad. El valor de la oración. Valoración y respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Identificar las ideas esenciales sobre la Iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.
7. Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.
8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.
11. Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.

8 IGUALES EN DIGNIDAD

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Una vez estudiado en las unidades anteriores el tema de la vida interna de la Iglesia, en esta unidad y en las siguientes nos plantearemos la tarea de los cristianos en el mundo. Los cristianos, que viven en medio de la sociedad, deben ser sensibles a las injusticias y al dolor, y desde Cristo intentar mejorar este mundo y luchar para conseguir un mundo nuevo.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 86-87)

Esta actividad inicial se presenta con dos textos y un cómic que tratan de ver por qué los cristianos se sienten comprometidos a cambiar las injusticias de este mundo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 88-93)

1. Lo que Dios quiere para nuestro mundo

En el primer apartado se confronta la realidad de nuestro mundo: sufrimiento, desigualdad, injusticia..., con lo que Dios quiere para él. La igualdad, la dignidad y la fraternidad están fundamentadas en que todos somos criaturas de Dios, nuestro Padre.

2. Analizar los problemas de nuestro mundo

En este apartado se ofrece a los alumnos un procedimiento para analizar los problemas de nuestro mundo. Este procedimiento está basado en ver, analizar, juzgar y actuar.

3. Un largo camino

Una vez analizados algunos de los problemas que nos rodean, en este apartado se plantea el tema de los derechos humanos. Aquí los alumnos estudiarán su origen histórico y la valoración que hace la Iglesia de ellos.

4. La Declaración Universal de los Derechos Humanos

Este último apartado ofrece un resumen de los artículos más significativos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Las actividades propuestas harán que los alumnos se familiaricen con ellos.

DOSSIER: **Los derechos de los niños** (págs. 94-95)

Después de haber estudiado los derechos humanos en general, este *dossier* quiere acercar a los alumnos la situación de explotación y violencia en que hoy viven muchos niños. En el *dossier* se incluye también la Declaración de los Derechos del Niño de la ONU.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 96)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en dos textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 97)

Se proponen dos actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

i) Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordenan la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

3. Saber relacionar las respuestas que el Islam, el judaísmo y el cristianismo dan a los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del cristianismo.
8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

16. El Hombre nuevo que surge de Jesucristo. La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona, principal preocupación de la Iglesia.
22. Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.
23. Dimensión comunitaria –social y pública– de la fe cristiana. Signos de compromiso cristiano en nuestro tiempo.
Solidaridad en las prácticas religiosas del Islam y judaísmo. La convivencia, la justicia y la paz.
24. La cultura y la libertad. Prevención de la intolerancia y el racismo. Capacidad crítica ante los contravalores de la sociedad.
25. Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de la ciudad terrestre. Movimientos mundiales en los que participa la Iglesia Católica. La edad global.

9 EN MEDIO DE UN MUNDO HERIDO

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad seguiremos analizando los principales problemas que tiene nuestro mundo: la pobreza, la guerra, la destrucción del medio ambiente, la explotación. Se trata de estudiar sus causas, para que los alumnos puedan adoptar una postura comprometida, dentro de sus posibilidades, para mejorar la situación de nuestro mundo.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 98-99)

La actividad inicial pretende motivar a los alumnos hacia los problemas que vamos a estudiar: guerra, pobreza, medio ambiente. Para ello se emplearán dos testimonios y unas viñetas.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 100-107)

1. La pobreza y el hambre

El primer problema que analizaremos es el del hambre y la pobreza del mundo. Esto lo realizaremos con datos, viñetas y textos.

2. La violencia y la guerra

Lo mismo haremos con el problema de la violencia y de la guerra. En este caso se ofrecen cifras sobre la guerra, un mapa de los conflictos de los últimos veinte años y unas viñetas sobre la violencia.

3. El medio ambiente en peligro

El tercer problema de nuestro mundo que trabajaremos es la destrucción del medio ambiente. En este caso se emplearán sobre todo viñetas procedentes de *El libro del ecohumor*.

4. Otros rostros que sufren

Este apartado viene a completar los problemas anteriormente tratados con otras formas de marginación y explotación.

El texto de autor ofrecerá la perspectiva cristiana ante estos males de nuestro tiempo.

DOSSIER: **Cronstruymos la paz** (págs. 108-109)

El *dossier* vuelve sobre el tema de la guerra y la paz para plantear la situación actual de este siglo que comienza. También se han añadido varios poemas sobre la violencia y la paz y el testimonio en forma de diario de una chica bosnia.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 110)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en tres textos del Magisterio de la Iglesia: Pablo VI, el Concilio Vaticano II y el *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 111)

Se propone una actividad () que permite repasar alguno de los aspectos trabajados.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

i) Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordenan la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

16. El Hombre nuevo que surge de Jesucristo. La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona, principal preocupación de la Iglesia.

- 22. Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.
- 23. Dimensión comunitaria –social y pública– de la fe cristiana. Signos de compromiso cristiano en nuestro tiempo. Solidaridad en las prácticas religiosas del islam y judaísmo. La convivencia, la justicia y la paz.
- 24. La cultura y la libertad. Prevención de la intolerancia y el racismo. Capacidad crítica ante los contravalores de la sociedad.
- 25. Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de la ciudad terrestre. Movimientos mundiales en los que participa la Iglesia Católica. La edad global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3. Saber relacionar las respuestas que el islam, el judaísmo y el cristianismo dan a los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del cristianismo.
- 8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
- 9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
- 10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

10 COMPROMETIDOS CON LOS DEMÁS

Si en la unidad didáctica anterior se repasaban los problemas más importantes de nuestro mundo, en esta nos centraremos en la respuesta cristiana a los problemas. Esta respuesta está fundamentada en el amor de Dios, un amor tan grande que incluso entregó a su Hijo para nuestra salvación. Jesús se convierte para todo cristiano en un modelo de entrega y servicio.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 112-113)

La doble página inicial nos presenta, para iniciar la reflexión, un texto y una viñeta. De esta manera, los alumnos descubrirán que Dios se encuentra en los que nos necesitan y que la tarea de todos nosotros es hacer un mundo nuevo.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 114-121)

1. El amor viene de Dios

Este primer apartado comenzará reflexionando sobre el origen y fundamento del amor. El amor de Dios que se manifiesta en la entrega de su Hijo.

2. Vivir para amar

A continuación veremos que esto significa que, para los cristianos, su principal tarea sea vivir este amor de Dios con los hombres y extender el reino de Dios.

3. La doctrina social de la Iglesia

En este apartado se profundizará en lo que dice la doctrina social de la Iglesia sobre las necesidades de nuestro mundo y lo que debemos hacer para solventarlas.

4. Testimonios de solidaridad cristiana

Para cerrar el desarrollo de los contenidos se presentarán en este apartado organizaciones y personas que son ejemplos de amor y entrega por los demás.

DOSSIER: *Víctimas y heroínas* (págs. 122-123)

Este *dossier* recoge, por una parte, las situaciones de explotación y discriminación que viven muchas mujeres hoy en día, así como el caso de otras mujeres que han luchado contra esta situación y a favor de los derechos humanos.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 124)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y un ejercicio basado en cuatro fragmentos de la encíclica de Juan Pablo II *Sollicitudo rei socialis*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 125)

Se proponen dos actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

- i) Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordenan la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano.
- k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

16. El Hombre nuevo que surge de Jesucristo. La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona, principal preocupación de la Iglesia.

22. Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.

23. Dimensión comunitaria –social y pública– de la fe cristiana. Signos de compromiso cristiano en nuestro tiempo.

Solidaridad en las prácticas religiosas del islam y judaísmo. La convivencia, la justicia y la paz.

24. La cultura y la libertad. Prevención de la intolerancia y el racismo. Capacidad crítica ante los contravalores de la sociedad.

25. Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de la ciudad terrestre. Movimientos mundiales en los que participa la Iglesia Católica. La edad global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Saber relacionar las respuestas que el islam, el judaísmo y el cristianismo dan a los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del cristianismo.

8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.

9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.

10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

11 EN UNIÓN CON LAS OTRAS RELIGIONES

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad estudiaremos cómo pueden contribuir las religiones a construir un mundo más justo y pacífico. Para ello estudiaremos en qué coinciden las tres grandes religiones del Libro, y cuáles han sido los últimos grandes encuentros entre ellas.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 126-127)

La actividad inicial pretende romper el tópico de que las religiones solo han originado guerras y conflictos. Para ello se presenta una entrevista a un asesor de la ONU y varias imágenes en las que se muestra la idea contraria.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 128-133)

1. Una historia de encuentros y desencuentros

Comenzaremos repasando unos datos y viendo cómo a pesar de los conflictos históricos que ha habido entre las religiones estas no tienen por qué enfrentarse. Es más importante lo que las une que lo que las separa.

2. La tradición monoteísta: judaísmo, cristianismo e islam

Después nos centraremos en las tres religiones monoteístas, llamadas *religiones del Libro*, para ver que tienen muchos elementos comunes.

3. La preocupación por los pobres

En este apartado estudiaremos cómo coinciden las tres religiones del Libro en su atención a los débiles e indefensos.

4. Encuentros entre las religiones

Finalmente, se repasarán los últimos encuentros celebrados entre las diferentes religiones para orar por la paz y buscar el entendimiento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (págs. 134-135)

Se proponen siete actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados. Se incluyen dos direcciones de Internet donde el profesor y los alumnos podrán encontrar contenidos relacionados con el tema de estudio.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

i) Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordenan la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano.

k) Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

16. El Hombre nuevo que surge de Jesucristo. La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona, principal preocupación de la Iglesia.

22. Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.

23. Dimensión comunitaria –social y pública– de la fe cristiana. Signos de compromiso cristiano en nuestro tiempo.

Solidaridad en las prácticas religiosas del islam y judaísmo. La convivencia, la justicia y la paz.

24. La cultura y la libertad. Prevención de la intolerancia y el racismo. Capacidad crítica ante los contravalores de la sociedad.

25. Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de la ciudad terrestre. Movimientos mundiales en los que participa la Iglesia Católica. La edad global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Saber relacionar las respuestas que el islam, el judaísmo y el cristianismo dan los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del cristianismo.
8. Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.
9. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y que fundamentan el bien obrar.
10. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

12 HACIA UN MUNDO NUEVO

QUÉ SE PRETENDE CON ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Si cerrábamos el curso pasado con el tema de la vida después de la muerte, en este curso se cierra el temario con otro tema de escatología: cuál es el destino del mundo. Además, este tema completa lo visto en las unidades anteriores sobre la colaboración necesaria de los cristianos para el desarrollo del reino de Dios. En esta unidad didáctica se tratará de comprender, desde la perspectiva cristiana, si cabe esperar o no un fin al mundo, y qué habrá después de este final.

PANORAMA Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD INICIAL (págs. 136-137)

La actividad inicial pretende marcar la diferencia que existe entre los movimientos milenaristas que esperan el final inminente del mundo y lo que dice el cristianismo sobre este final.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO (págs. 138-141)

1. Jesús volverá

En este primer apartado se presenta la afirmación, repetida varias veces por Jesús, de su vuelta y lo que esto comporta: el fin de los tiempos.

2. La fiesta del encuentro

En este segundo punto estudiaremos qué significa el fin del mundo y cómo debemos entender el cielo nuevo y la tierra nueva prometidos.

SÍNTESIS Y COMPRUEBA LO QUE SABES (pág. 142)

Se presenta una síntesis del tema en forma de marco conceptual y unos ejercicios basados en cuatro textos del *Catecismo de la Iglesia Católica*, para que los alumnos puedan comprobar su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (pág. 143)

Se proponen cuatro actividades que permiten repasar alguno de los aspectos trabajados.

A QUÉ OBJETIVOS GENERALES RESPONDE

b) Analizar los interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida.

QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA

26. Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva. La civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

15. Fundamentar el sentido y realidad de la esperanza cristiana y la fe en la vida eterna.