

**PROYECTO
EDUCATIVO
de CENTRO
(P.E.C.)**

I.E.S. "SAN ROQUE"

CURSO 2013/2014

ÍNDICE

1. Tipo de centro
2. Características del centro
 - 2.1 Ubicación
 - 2.2 Nuestra Historia
3. Recursos y medios del Centro Educativo
4. Características socio-económicas y familiares del alumnado
 - 4.1 Alumnado
 - 4.2 Familias
- 5- Profesorado y personal no docente
 - 5.1 Profesorado
 - 5.2 Personal no docente
6. Oferta formativa y planes de estudio
 - 6.1 Oferta formativa
 - 6.2 Planes de Estudio
7. Atención a la Diversidad. Programas en los que el Centro participa. Actividades Complementarias y Extraescolares
 - 7.1 Atención a la Diversidad
 - 7.2 Programas en los que el Centro participa
 - 7.3 Actividades Complementarias y Extraescolares
8. Estructura Organizativa del Centro
 - 8.1 Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)
9. Definición de los principios educativos propios
10. Comunicación con las familias. Asociación de Padres (AMPA)
11. Relación del Centro con otras instituciones
12. Jornada Escolar
13. Plan de Autoevaluación del Centro

*El funcionamiento de un Centro tiene como marco general el Proyecto Educativo de Centro, que es el "ideario" del Centro y responde a las preguntas de: **¿dónde estamos?** (análisis del contexto) **¿quiénes somos como Centro?**, es decir, cuáles son nuestras señas de identidad comunes y cuáles nos diferencian de otros centros educativos, para que partiendo de nuestra realidad, nos guíe en las preguntas **¿qué queremos?** y **¿cómo nos vamos a organizar para ello?***

*Debe ser elaborado por la **Comunidad Educativa** y aprobado por el **Consejo Escolar**, que es el órgano colegiado, soberano y decisorio.*

1. TIPO DE CENTRO

El I.E.S. "San Roque" es un centro público, no confesional, en el que se respetan todas las creencias religiosas, ideológicas y políticas.

DATOS DEL CENTRO:

Nombre: I.E.S. " San Roque".

Domicilio: C/ Lino Duarte Insúa, S/N.

Localidad: Badajoz.

Teléfono: 924-013582//924-013583//Fax:924-263560.

Servicio de Inspección de Educación: Avenida de Europa 2.Tlf: 924012444

Correo electrónico:ies.sanroque@gobex.es

Web:<http://iessanroque.juntaextremadura.net>

Acceso a Rayuela:<http://rayuela.educarex.es/>

Logotipo del Centro:



2.CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.1. Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Secundaria "San Roque" se encuentra ubicado en la calle Lino Duarte Insúa, paralela a la antigua Carretera Nacional V, al norte de la misma, muy próximo a la antigua carretera de Sevilla.

Lo indicado anteriormente es tanto como decir que el centro está situado en la zona conocida como "La Picuriña" dentro de la barriada de San Roque, de hecho, ese fue el nombre con el que abrió sus puertas.

Se encuentra en una zona de confluencia entre el barrio citado, la Dehesilla de Calamón, Matamoros, el Cerro de Reyes, Antonio Díaz, Pardaleras y el barrio Suerte de Saavedra.

Compartimos la zona IV de escolarización con el IES Reino Aftasí, y el Instituto Guadalupe, éste último concertado.

Los colegios de primaria adscritos a nuestra zona son: Luis Vives, Enrique Iglesias, la Soledad, Manuel Pacheco, Juventud y la Compañía de María (concertado).

2.2. Nuestra Historia

Nuestro Centro se fundó en el año 1992, como sección o ampliación del IES Reino Aftasí. Inicialmente la plantilla que lo formaba fue de profesores de ese centro, a los que se les ofreció un traslado preferente, junto con el alumnado y los medios materiales básicos de ese instituto. El Centro comenzó impartiendo 2º Ciclo de ESO y Bachilleratos.

El hecho de que esta enseñanza fuese post-obligatoria y que el porcentaje de población que estudiaba bachillerato en esos años era inferior al actual, hacía que los conflictos fuesen prácticamente inexistentes y el nivel académico bastante elevado.

A partir del curso 1995-6, con la implantación de la LOGSE (y la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años), se incorporaron, tras no pocos problemas, unidades y maestros del primer ciclo de ESO. Aún hoy quedan algunas plazas de maestros aunque son reducidas, y con tendencia a irse sustituyendo por plazas de profesores de secundaria.

A partir de ese año se han ido produciendo cambios en el tipo de alumnado y profesorado hasta configurar una realidad bastante distinta a la que existía antes de la implantación de la LOGSE. A esta realidad hay que unir que desde el curso 2005/2006 se comenzó a implantar la LOE, con sus "reformas de las reformas" según criterios políticos.

En el curso 2010/2011 se crea la LEY DE EDUCACIÓN DE EXTREMADURA (Leex), cuyo desarrollo se irá llevando a cabo a partir del curso 2011/2012.

3. RECURSOS Y MEDIOS DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro se inauguró en el año 1992 con un **edificio principal**. Posteriormente se ha ampliado con **dos edificios anexos** (Bachillerato y Ciclos Grado Superior).

Edificio

USO

EDIFICIO PRINCIPAL

Dependencias principales

EDIFICIO ANEXO

Aulas Bachilleratos

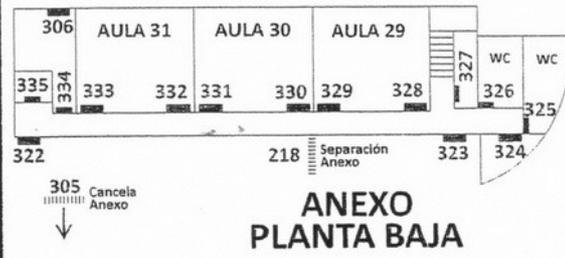
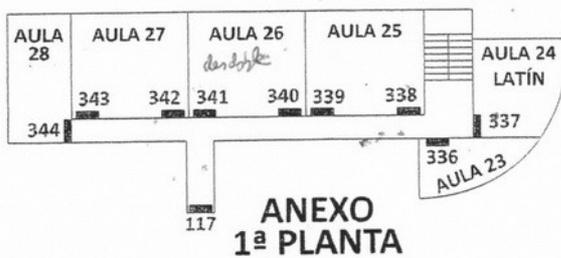
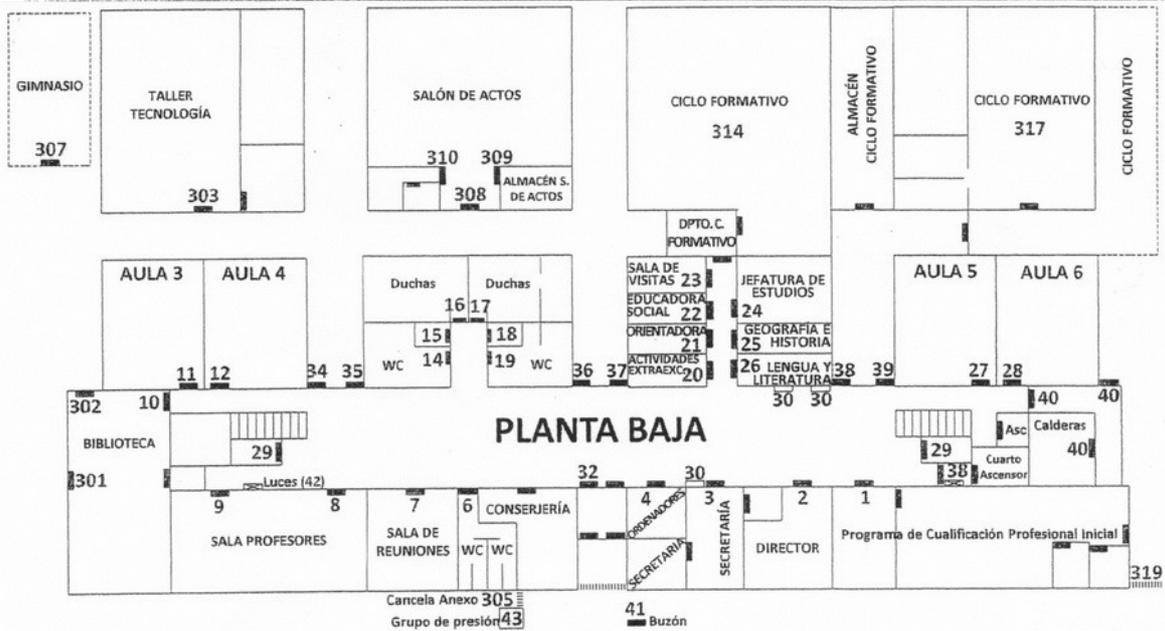
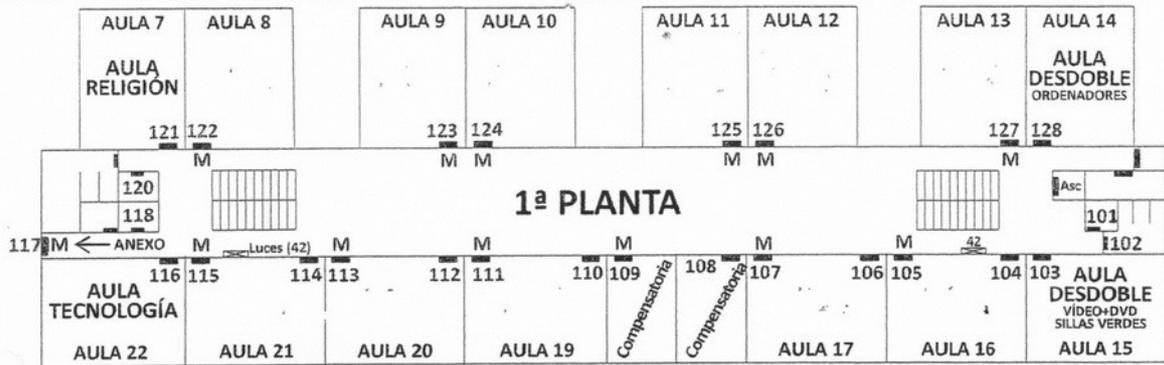
EDIFICIO ANEXO CICLOS

Aulas y talleres ciclos formativos Grado Superior

En hoja adjunta se incluye un plano de distribución en planta de las instalaciones.

En la Ficha Técnica de Rayuela y en la Memoria Administrativa de la PGA se puede consultar con detalle las dependencias de cada edificio.

PLANO DEL CENTRO:



4. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y FAMILIARES DEL ALUMNADO

4.1 Alumnado

Nuestros alumnos de ESO proceden en su mayoría de la Etapa de Primaria, de los colegios que están adscritos por zonificación en nuestro barrio. Son muy pocos los que vienen de otras zonas, ya sea por traslados o por circunstancias especiales.

El perfil de los alumnos y su rendimiento en la etapa suele venir predeterminado por la procedencia del centro en el que han cursado la primaria.

Para las enseñanzas postobligatorias que ofertamos, la procedencia mayoritaria de los alumnos de Bachillerato es de nuestros alumnos de la ESO.

En cuanto a los alumnos de los Ciclos, su procedencia y edad es muy heterogénea, ya que vienen alumnos de toda la provincia, y especialmente en los turnos vespertinos, algunos alumnos son adultos con cargas familiares, que cursan los estudios para conseguir una mejora en su capacitación laboral actual.

En los últimos años percibimos el descenso demográfico y eso conlleva un número menor de alumnos, que a la larga supone menor número de unidades en el centro.

4.2 Familias

Un pequeño porcentaje de padres se implican, participan y colaboran en la educación y formación de sus hijos. Un gran núcleo central, que suele ser la mayoría, que no se implican ni participan y que sólo se relacionan con el centro en momentos puntuales (entrega de notas, tutorías grupales, cuando se requiere su presencia porque sus hijos han participado en algún incidente, etc.), y, por último, un pequeño porcentaje, desgraciadamente cada vez más numeroso, que no participa de la educación de sus hijos ni siquiera cuando son requeridos y que, en algunos casos, es difícil hasta comunicarse con ellos.

La **tipología de las familias** es bastante heterogénea. Junto con las familias tradicionales, cada vez encontramos más familias monoparentales, por causa de separaciones o por ser madres solteras. También encontramos casos de abuelas que hacen tareas de tutores de alumnos o alumnos que viven con familiares por razones de violencia doméstica.

Esta realidad social que viven algunos alumnos incide negativamente en su progreso escolar y es una de las causas más relevantes de su falta de motivación hacia los estudios.

El **nivel socioeconómico-cultural** de buena parte de las familias, el deficiente nivel de equipamiento con que cuentan estas zonas (bibliotecas, salas de lectura, etc.), la no demasiada preocupación (a ojos de los docentes) de una parte de los padres por la marcha de los estudios de sus hijos o el desconocimiento de cómo proceder para contribuir al progreso adecuado en su formación, son factores que explican, en parte, las carencias y las dificultades que habitualmente encontramos los profesores en los alumnos que acuden a este centro.

Las aspiraciones profesionales del alumnado son de lo más heterogéneas y dispares. La experiencia demuestra que la mayoría accede al mercado laboral que podemos denominar medio-bajo, sin ningún tipo de formación específica y en función de factores como la profesión de los padres, la necesidad de cubrir nuevos puestos de trabajo en el ámbito de estos.

El número de alumnos que continúa estudios superiores o de especialización es bastante reducido a pesar de que casi todos los que terminan Bachillerato se presentan y superan las pruebas de Acceso a la Universidad.

Los **centros de adscripción y procedencia**, según la división territorial y los criterios de admisión por parte de la Dirección Provincial, han ido cambiando. En el momento en que se implantó el primer ciclo de la E.S.O. este instituto tenía adscritos dos colegios: el C.P. "La Soledad" y el C.P. "Enrique Iglesias". Actualmente, los alumnos que vienen a este centro proceden de varios colegios de la zona enmarcada por la Dirección Provincial como "zona IV", estos colegios son: C.P. "La Soledad", C.P. "Enrique Iglesias", C.P. "Luis Vives", C.P. "Manuel Pacheco", C.P. "Jesús Obrero", C.P. "Cerro de Reyes".

Los alumnos de Bachillerato proceden casi exclusivamente de este centro.

Los alumnos que solicitan cursar los estudios del Ciclos Formativos de este centro proceden tanto de la ciudad de Badajoz como de pueblos de la provincia.

Los alumnos que cursan en PCPI proceden este curso tanto de nuestras líneas de ESO (alumnos con escasas posibilidades de obtener la ESO) como de otros centros de la ciudad de Badajoz.

5. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

5.1 Profesorado

La plantilla de profesores/as en este Centro (orgánica + funcional) este curso es de **52 profesores**. De ellos aproximadamente un 80% está con destino definitivo, el resto se configura año tras año con interinos o profesores en expectativas o en prácticas.

5.2 Personal no docente

Entre los recursos de personal no docente, el centro cuenta con:

- Una educadora social.
- Un administrador informático.
- Dos administrativos.
- Tres ordenanzas.
- Cuatro limpiadores.

Además, el centro dentro de su autonomía de gestión, tiene contratados los servicios de:

- Un jardinero
- Una empresa de mantenimiento
- Un vigilante/mantenimiento para atender el centro en horario vespertino.
- Una empresa de vigilancia nocturna (y gestión de la alarma)

- Diversas empresas para el mantenimiento: antiincendios, fotocopidora, consumibles diversos, aguas, suministros, etc...

6. OFERTA FORMATIVA Y PLANES DE ESTUDIO

6.1 Oferta formativa del Centro:

En este centro se imparten enseñanzas de:

- E.S.O.
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.
- Ciclo Formativo de Grado Medio "*Instalaciones de Producción de calor*"
- *Ciclo Formativo de Grado Medio "Instalaciones de Frío y Climatización"*
- Ciclo Formativo de Grado Superior "*Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos*"
- Ciclos Formativos de Grado Superior "*Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica*"
- Programa de Cualificación Profesional Inicial en: "*Operario de Fontanería, Climatización y Calefacción*"

6.2. Planes de Estudio:**ESO**

PRIMERO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5
- INGLÉS	3
- MATEMÁTICAS	5
- CIENCIAS SOCIALES	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- CIENCIAS DE LA NATURALEZA	3
- EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	2
- MUSICA	2
- RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA/ HISTORIA DE LAS RELIGIONES/	2
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - LHA (LENGUA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE) - DBM (DESTREZAS BÁSICAS DE MATEMÁTICAS) - FRANCÉS	

SEGUNDO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	3
- MATEMÁTICAS	4
- CIENCIAS SOCIALES	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- CIENCIAS DE LA NATURALEZA	4
- TECNOLOGÍA	3
- MUSICA	3
- RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA/ HISTORIA DE LAS RELIGIONES/	1
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - LHA (LENGUA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE) - DBM (DESTREZAS BÁSICAS DE MATEMÁTICAS) - FRANCÉS	

TERCERO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	3
- MATEMÁTICAS	4
- CIENCIAS SOCIALES	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- CIENCIAS DE LA NATURALEZA	4
- EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	1
- EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	3
- TECNOLOGÍA	2
- RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA/ HISTORIA DE LAS RELIGIONES/	1
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - CULTURA CLÁSICA - FRANCÉS - IMAGINA Y EMPRENDE - TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	

CUARTO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	4
- CIENCIAS SOCIALES	3
- ÉTICA	2
- MATEMÁTICAS (Hay 2 opciones OPCIÓN A Y OPCIÓN B)	4
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA/ HISTORIA DE LAS RELIGIONES/	1
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se eligen 3 de entre las siguientes, cada una son 3 horas semanales)	
- FÍSICA Y QUÍMICA - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - EDUCACIÓN PLÁSTICA - MÚSICA - INFORMÁTICA - TECNOLOGÍA - LATÍN - FRANCÉS - PORTUGUÉS	

Dentro de la **ESO**, se imparten los siguientes programas de atención a la diversidad:

- Programa de **Diversificación Curricular** para 3º y 4º E.S.O.
- Programa de **Apoyos y Refuerzo** para alumnos con necesidades educativas especiales
- Programa de **Compensación Educativa**, dividido en dos grupos:
 - Para alumnos de 1º E.S.O. (un total de alumnos) seleccionados entre los alumnos que repiten 1º del curso 2010/2011
 - Para alumnos de 2º ESO (un total de alumnos) seleccionados entre los alumnos que repiten 2º de ESO y los que promocionaron del curso anterior en el programa de compensatoria de 1º.

BACHILLERATO:**Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología)**

Materia	Grupo de materias	Horas
Ciencias para el mundo contemporáneo	Comunes	2
Educación Física	Comunes	2
Filosofía y ciudadanía	Comunes	3
Lengua Castellana y Literatura I	Comunes	3
Inglés I	Lengua Extranjera	3
Biología y Geología	Modalidad-Optativas	4
Dibujo Técnico I	Modalidad-Optativas	4
Física y Química	Modalidad-Optativas	4
Matemáticas I	Modalidad-Optativas	4
Francés (2ª lengua extranjera) I	Optativas	4
Tecnología de la Información y la comunicación	Optativas	4
Psicología	Optativas	4
Religión Católica	Rel. y Alter.	1

Curso: 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)

Materia	Grupo de materias	Horas
Ciencias para el mundo contemporáneo	Comunes	2
Educación Física	Comunes	2
Filosofía y ciudadanía	Comunes	3
Lengua Castellana y Literatura I	Comunes	3
Inglés I	Lengua Extranjera	3
Economía I	Modalidad-Optativas	4
Griego I	Modalidad-Optativas	4
Historia del Mundo Contemporáneo	Modalidad-Optativas	4
Latín I	Modalidad-Optativas	4
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Modalidad-Optativas	4
Francés (2ª lengua extranjera) I	Optativas	4
Psicología	Optativas	4
Tecnología de la Información y la comunicación	Optativas	4
Religión Católica	Rel. y Alternativa	1

Curso: 2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología)

<i>Materia</i>	<i>Grupo de Materias</i>	<i>Horas</i>
Historia de España	Comunes	3
Historia de la Filosofía	Comunes	3
Lengua Castellana y Literatura II	Comunes	4
Inglés II	Lengua Extranjera	3
Biología	Modalidad-Optativas	4
Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente	Modalidad-Optativas	4
Dibujo técnico II	Modalidad-Optativas	4
Física	Modalidad-Optativas	4
Matemáticas II	Modalidad-Optativas	4
Química	Modalidad-Optativas	4
Francés (2ª Lengua Extranjera) II	Optativas	4
Geología**	Optativas	4
Literatura Universal	Optativas	4
Religión Católica	Rel. y Alter.	1

**En el curso escolar 2013-14 no han salido esta materia al no contar con el mínimo de alumnos ni horas de profesorado necesarios para impartirse

Curso: 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>Horas</i>
Historia de España	Comunes	3
Historia de la Filosofía	Comunes	3
Lengua Castellana y Literatura II	Comunes	4
Inglés II	Lengua Extranjera	3
Geografía	Modalidad-Optativas	4
Griego II	Modalidad-Optativas	4
Historia del Arte	Modalidad-Optativas	4
Latín II	Modalidad-Optativas	4
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Modalidad-Optativas	4
Economía II	Modalidad-Optativas	4
Francés (2ª Lengua Extranjera) II	Optativas	4
Literatura Universal	Optativas	4
Religión Católica	Rel. y Alter.	1

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR"

Curso: 1º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Máquinas y equipos térmicos	Comunes	9
Técnicas de montaje de instalaciones	Comunes	8
Instalaciones Eléctricas y Automatismos	Comunes	10
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso: 2º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Formación en centros de trabajo	Comunes	3 trimestre
Empresa iniciativa emprendedora	Comunes	3
Configuración instalaciones caloríficas	Comunes	5
Montaje y mantenimiento de Instalaciones de gases -comb líq	Comunes	4
Montaje y mantenimiento de Instalaciones caloríficas	Comunes	5
Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	Comunes	5
Montaje y mantenimiento. Instalaciones de agua	Comunes	6

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "INSTALACIONES DE FRÍO Y CLIMATIZACIÓN"

Curso: 1º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Máquinas y equipos térmicos	Comunes	9
Técnicas de montaje de instalaciones	Comunes	8
Instalaciones Eléctricas y Automatismos	Comunes	10
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso: 2º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Formación en centros de trabajo	Comunes	3 trimestre
Configuración de instalaciones de frío y climatización	Comunes	6
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	Comunes	6
Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción	Comunes	8
Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	Comunes	7

PCPI. Aula Profesional: OPERARIO DE FONTANERÍA CALEFACCIÓN Y CLIMATIZACIÓN

Materia	Grupo de materias	horas
Formación en Centros de Trabajo	Formación en centros de trabajo	3 trimestre
Aspectos básicos en el ámbito científico-tecnológico	Mód. Obligatorios	5
Aspectos básicos en el ámbito de la comunicación	Mód. Obligatorios	3
Aspectos básicos en el ámbito social	Mód. Obligatorios	2
Instalaciones de calefacción y climatización	Mód. Obligatorios	8
Instalaciones de fontanería	Mód. Obligatorios	7

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR: "MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS"

Curso 1º.

Materia	Grupo de materias	horas
Sistemas eléctricos y automáticos	Comunes	6
Equipos e instalaciones térmicas	Comunes	7
Procesos de montaje de instalaciones	Comunes	7
Representación gráfica de instalaciones.	Comunes	4
Energías renovables y eficiencia energética.	Comunes	3
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso 2º.

Materia	Grupo de materias	horas
Configuración de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	Comunes	8
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Formación en Centros de Trabajo	Comunes	3 trimestre
Gestión del Montaje, de la Calidad y del Mantenimiento	Comunes	5
Mantenimiento de Instalaciones Caloríficas y de Fluidos	Comunes	7
Mantenimiento de Instalaciones Frigoríficas y de Climatización	Comunes	7
Proyecto de Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	Comunes	3 trimestre

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR: "EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR TÉRMICA"

Curso 1º

Materia	Grupo de materias	horas
Equipos e instalaciones térmicas	Comunes	7
Procesos de montaje de instalaciones	Comunes	7
Representación Gráfica de Instalaciones	Comunes	4
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3
Gestión eficiente del agua en edificación	Comunes	4
Configuración de instalaciones solares térmicas	Comunes	5

Curso 2º

Materia	Grupo de materias	horas
Certificación Energética de Edificios	Comunes	9
Eficiencia Energética de Instalaciones	Comunes	8
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Formación en Centros de Trabajo	Comunes	3 trimestre
Gestión del Montaje y Mantenimiento de Instalaciones Solares Térmicas	Comunes	7
Promoción del Uso Eficiente de la Energía y del Agua	Comunes	3
Proyecto de Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica	Comunes	3 trimestre

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7.1 Programas de Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad se articula desde el Departamento de Orientación Educativa. Éste tiene tres líneas de actuación:

- a) Apoyo a los procesos de Enseñanza Aprendizaje
- b) Acción Tutorial.
- c) Orientación académica y profesional

A) APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Objetivos

- Atender la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos.
- Prevención de los casos de **fracaso escolar**

Actuaciones

- Colaborar en la revisión y actualización del proyecto educativo y en los Proyectos Curriculares de Etapa y PGA a través de la participación en la CCP.
- Formular propuestas a la CCP sobre aspectos psicopedagógicos del Proyecto Curricular.
- Formular propuestas sobre la programación de medidas extraordinarias de adaptaciones curriculares, en colaboración con los Departamentos didácticos, tutores y juntas de profesores, dirigidas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Colaborar con la CCP y Departamentos Didácticos en el seguimiento y modificación del Programa de Diversificación Curricular.

Por otra parte, la prevención en el **fracaso escolar** pasa por un conocimiento de la situación personal, familiar y de los antecedentes escolares de los alumnos que estudian en el Centro. Se pretende con todo ello anticipar soluciones a los posibles problemas de adaptación, integración, dificultades académicas, etc.

Actuaciones preventivas ante el fracaso escolar

- Recogida de información sobre los alumnos en los Centros de Primaria de procedencia.
- Recogida de información sobre los aspectos sociofamiliares que puedan estar repercutiendo en el normal desarrollo académico de los alumnos.
- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje
- Apoyo al profesorado
- Atención a los ACNEAEs

Medidas educativas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad

-Programa de Compensación Educativa:

- Alumnos 1º ESO
- Alumnos 2º ESO

-Programa de Diversificación Curricular

- 3º ESO
- 4º ESO

-Programa de Apoyos y Refuerzo para alumnos con Necesidades Educativas Especiales:

- Profesora de Pedagogía Terapéutica
- Profesora de Audición y Lenguaje
- Horas de apoyo de algunos profesores para alumnos con dificultades.

-Programa de Refuerzo, Estímulo y Motivación de Aprendizaje (**REMA**), para alumnos con dificultades en el estudio.

-Programa de **Escuelas I+D+I**, para alumnos que destaquen por su elevado rendimiento escolar

2.- ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial abarcará cinco ámbitos, aunque se dará prioridad a unos sobre otros dependiendo del nivel en que se encuentren los alumnos:

- Formación y funcionamiento del grupo
- Desarrollo de Hábitos y Técnicas de Trabajo Intelectual
- Orientación Académica y Profesional
- Relaciones Centro Familia
- Procesos de Evaluación

3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Las actividades que se llevarán a cabo por este departamento y por los tutores están dirigidas a:

- Que el alumno mejore el conocimiento que tiene de sí mismo: aptitudes, motivaciones, intereses, estilo cognitivo, rasgos relevantes de personalidad etc.
- Que el alumno conozca el sistema educativo : Primer y Segundo ciclos de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratos, Formación Profesional de Grado Medio y Superior, las Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas y Enseñanza de Idiomas), Programas de Cualificación profesional Inicial, etc.
- Que el alumno conozca las posibilidades de opción en cada curso, las optativas que el centro ofrece, los itinerarios académicos de los bachilleratos que se imparten en el instituto, etc.
- Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que el alumno puede seguir (no solo en Badajoz) al terminar un curso o etapa.
- Informar a los alumnos sobre los estudios posteriores a la Educación Secundaria: Formación Profesional de Grado Superior y Estudios Universitarios, prueba de acceso a la Universidad, relación entre los bachilleratos y las opciones para realizar esta prueba etc.
- Informar al alumno de otras alternativas distintas a las hasta ahora señaladas: Enseñanzas a Distancia, Enseñanzas no Regladas, Cursos de Formación Profesional Ocupacional organizados por la Junta de Extremadura, etc.
- Que el alumno conozca profesiones, trabajos, empresas de la región.
- Que el alumno vaya construyendo su propio itinerario académico según los intereses que ahora tiene.
- Acceso al mundo de trabajo. Recursos (currículo, entrevista, técnicas de búsqueda de empleo...).
- Becas y ayudas al estudio.

7.2 Proyectos y programas en los que participa el Centro

- Programa **PORTFOLIO** (4º año)
- Programa **IMPULSA** (1º trimestre, para 1º de ESO)
- Red de Bibliotecas Escolares **REBEX**
- Programa de Refuerzo, Estímulo y Motivación **REMA** (1º año)
- Programa **Escuelas I+D+I**
- Carta Erasmus Europea** (2º año). Para Ciclos Formativos
- Red Comenius Digital_Earth.eu y Education on the Cloud (en su fase de planificación)
- Programa de prácticas para alumnos de la UEX "Practicum Master "

PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (a través del CPR)

- Grupo de trabajo de "Bibliotecas y red REBEX"
- Seminario trabajo de " Competencias Básicas"
- Grupo de trabajo de "Plataforma Moodle"
- Grupo de trabajo de "Coordinación con colegios de zona"

PROGRAMAS CON EL ALUMNADO SOLICITADOS/CONCEDIDOS PARA ESTE CURSO:

- Programa de Rutas Literarias (SOLICITADO)
- Programa de Rutas por Espacios naturales(SOLICITADO)
- Programa "Conoce tu parque Monfragüe" (SOLICITADO)
- Programa de Reforestación y Ornamentación del Entorno Escolar(SOLICITADO)
- Programa de Intercambio de alumnos de otros países (con Francia) (SOLICITADO)
- Solicitud de ayudas para mejora del Plan de Lectura, la escritura y el acceso a la información. (SOLICITADO)
- Programa "OYE" (Open Your Ears) Encuentro Internacional de Coros Escolares (Georgia, Oct 2013) (CONCEDIDO)

7.1 7.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Sirven para completar y dar una nueva dimensión a lo puramente lectivo. Desde un punto de vista pedagógico cabe señalar que enriquecen de manera considerable la formación del alumno en cuanto a que permiten combinar sus conocimientos teóricos con la realidad del mundo.

El desarrollo de todas las actividades extraescolares está coordinado por la *Jefa del Departamento de Actividades Extraescolares*. Ésta mantendrá informada a la Comunidad Educativa de las diferentes actividades que se desarrollen. Para ello se coordinará con la Jefatura de Estudios, elaborando un programa de actividades complementarias.

Cada departamento didáctico puede programar las actividades que considere más apropiadas. Por su parte el Centro, tiene establecidas una serie de actividades "fijas" dentro de su programación anual. Éstas son:

ACTIVIDADES CON ALUMNADO	FECHA DE REALIZACIÓN
Feria del libro	5,6 y 7 de Noviembre
Aula de poesía "Enrique Díaz Canedo"	Una salida al mes.
Viaje Cultural al extranjero (Italia)	Carnavales. Sí se pretende realizar.
Actividad de Esquí (Andorra)	NO SE REALIZA ESTE CURSO
Viaje Cultural a ciudades diversas: Mérida, Córdoba, Sevilla, Salamanca.	Durante el curso. (No salen todas ni todos los años)
Viaje lúdico a Isla Mágica y al parque Warner	Junio
Día del Centro	Abril
Acto de Graduación de 2ºBachillerato y final de Ciclos Formativos	Mayo
Premio Isabel Daza *	Mayo -junio

8. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

Las funciones, composición, competencias y características de los órganos de gobierno (Director, Jefe de Estudios, Secretaria), órganos de participación en el control y gestión (Claustro y Consejo Escolar), órganos de coordinación docente y otros órganos (Junta de delegados) están reguladas en el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Enseñanza Secundaria y en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (B.O.E. 4 de mayo de 2006).

8.1 Reglamento de Organización y Funcionamiento

Tomando como base el Decreto 50/2007, de 20 de marzo, por el que se establecen los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad Autónoma de Extremadura (D.O.E. de 27 de marzo de 2007), aparecen recogidos:

- Los derechos y deberes de profesores, alumnos, padres y personal de administración y servicios.
- El funcionamiento de los diferentes órganos del instituto.
- Las normas de convivencia y las sanciones por las conductas contrarias a las normas de convivencia del Centro.

La síntesis de todo ello es el **REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (ROF)**, el cuál puede consultarse dentro de la PGA.

9. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES PROPIOS.

Nuestros **objetivos** como Centro son:

A nivel humano: Formar ciudadanos libres, responsables y respetuosos con su sociedad, dentro de un marco democrático, solidario, tolerante y plural.

A nivel académico: Que todos nuestros alumnos reciban una respuesta educativa acorde a sus posibilidades, bien para continuar estudios superiores o para integrarse en el mundo laboral.

Para lograr lo anterior, definimos unos **principios educativos**, que son:

- Dotar a nuestros alumnos de una **formación integral** que les prepare para la vida adulta.
- Promover una **educación en valores** que les permita ser mejores personas, responsables y tolerantes.
- Propiciar un **clima de convivencia de respeto** y de **participación** en el centro, fomentando el trabajo propio y el respeto hacia el de sus compañeros.
- Proporcionar una **enseñanza comprensiva** a todos nuestros alumnos.
- Potenciar la **diversidad e individualidad** de cada alumno.
- Utilizar **metodologías** de enseñanza-aprendizaje ajustadas a la realidad de nuestro alumnado.
- Fomentar el **esfuerzo personal y en equipo** como medio formativo.
- Desarrollar la **orientación personal, escolar y profesional** de nuestros alumnos.

En el Ámbito de la gestión

- Realizar una gestión de los recursos humanos y materiales del centro de forma transparente y eficaz.
- Facilitar la participación de la comunidad educativa en la vida del centro.
- Potenciar el conocimiento, integración y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover relaciones de colaboración con las distintas instituciones, asociaciones y empresas de nuestro entorno

10. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS. ASOCIACION DE PADRES (AMPA)

10.1. Comunicación con las familias

El Centro potenciará la comunicación e implicación de las familias en la educación de sus hijos. Para ello informará del progreso académico, de las actividades extraescolares y de cuanta información sea relevante sobre sus hijos (accidentes, enfermedades, ausencias, etc...)

Para ello establece los siguientes cauces de comunicación:

-Hora de atención a padres: todos los profesores disponen de una hora semanal de atención a padres. Conviene concertar la cita con antelación.

-Jefatura de Estudios: les hará llegar por teléfono información sobre enfermedades, accidentes o conductas inapropiadas de sus hijos.

-Educativa social: Es la encargada de temas de absentismo, transporte escolar, servicios sociales, etc.

-Secretaría del Centro: informa sobre becas, matriculación, certificados, etc.

-Rayuela: A través de esta plataforma los padres pueden enviar y recibir mensajes al Centro, ver las notas de sus hijos, etc.

-Agenda Escolar: Les permite recibir información sobre las tareas y actividades diarias de sus hijos.

-Reunión de padres: a principio de curso, con el equipo directivo y/o tutores de los grupos

-Boletín de notas: al final de cada evaluación y a final de curso.

-Departamento de Orientación: Proporciona asesoramiento, orientación e información ante problemas psicopedagógicos de los alumnos. Atiende previa cita.

10.2 Asociación de Padres (AMPA)

En el Instituto San Roque está constituida una asociación de padres y madres cuyo objetivo fundamental es la representación de los intereses de los padres, madres o tutores legales de los alumnos del centro educativo. El "AMPA San Roque" está representada en el Consejo Escolar del Centro y además está inscrita en la FREAPA, la cual ofrece una ayuda importante a la hora conseguir los objetivos que se marcan de año en año.

La presidenta de la AMPA este curso es **D^a. Carmen Blanca Sánchez**

La cuota anual establecida para este curso es de 10 € por familia.

Habitualmente el AMPA colabora activamente en actividades tales como:

- Apoyo y colaboración económica en la **Feria del Libro**, mediante vales descuento para la compra de libros a los alumnos de los socios.
- Ayuda económica para la realización de la **excursión de fin de curso**.
- Colaboración física y/o económica en el **día del Centro**.
- Entrega de obsequios en la **graduación** de los alumnos de Bachillerato y Ciclo Formativo que terminan sus estudios en el instituto.
- Programa de nutrición, hábitos saludables y control de sobrepeso en adolescentes. "**Desayuno saludable**".
- Colaboración en el **Mercadillo de Libros** de 2^a mano del Centro

DATOS DE CONTACTO: AMPA SAN ROQUE

PRESIDENTA: D^a Carmen Blanca Sánchez

Teléfono: 649 739 763

Email de contacto: menblanca@yahoo.es

11. RELACION DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

En esta misma línea, desde la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación se mantiene una relación fluida con los distintos **colegios de la Zona de adscripción IV** para conocer de forma directa los grupos de alumnos y las características individuales de cada alumno: expediente académico, rendimiento escolar, comportamiento, etc., así como tener informados a los profesores de los colegios de origen de los alumnos de 1º E.S.O., fundamentalmente, de la evolución académica y personal de los alumnos procedentes de sus centros.

A través del representante del instituto en el **Centro de Profesores y Recursos**, se mantiene comunicación y conocimiento de los cursos que el CPR organiza para la formación del profesorado.

La relación con el **Ayuntamiento de Badajoz** se realiza a través de la representante designado por el Ayuntamiento en el Consejo Escolar. La relación en estos momentos es bastante fluida, debido a que la representante del Ayuntamiento está concienciada con los problemas de infraestructuras del centro que competen directamente al Ayuntamiento.

Desde el curso 2005/2006, el Gobierno de la Nación puso en marcha el **Plan Director**, un programa para tener un mayor **control policial** en los institutos y así evitar problemas de drogas o de acoso. Desde ese momento la relación con la Jefatura de Policía y en concreto con el personal perteneciente a este programa, es excelente y nos ha permitido solventar los problemas graves que a veces se producen en las inmediaciones del instituto.

Dentro de las relaciones con otras instituciones, son importantes las **prácticas en empresas** de alumnos del Ciclo Formativo. El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se realiza en el tercer trimestre del segundo curso y requiere de **empresas** que colaboren acogiendo a los alumnos que hacen las prácticas. La búsqueda, seguimiento y evaluación de estas empresas la realizan profesores del Centro que imparten la FCT en los Ciclos Formativos.

12. JORNADA ESCOLAR

Desde hace algunos años, en el Centro se imparten enseñanzas en **turno de mañana** y para los ciclos formativos de grado superior, en **turno vespertino**.

La **jornada escolar**, y los turnos de recreo quedan establecidos para este curso de la siguiente manera:

Nombre de la Jornada: **TURNO DIURNO**

Fecha de inicio de las actividades lectivas en el centro: **14/09/2013**

Fecha de fin de las actividades lectivas en el centro: **10/09/2014**

<i>Tramo</i>	<i>Hora de inicio</i>	<i>Hora de fin</i>
<u>1ª HORA</u>	8:20	9:13
<u>2ª HORA</u>	9:13	10:05
<u>RECREO 1</u>	10:05	10:25
<u>3ª HORA</u>	10:25	11:18
<u>4ª HORA</u>	11:18	12:10
<u>RECREO 2</u>	12:10	12:25
<u>5ª HORA</u>	12:25	13:18
<u>6ª HORA</u>	13:18	14:10
<u>7ª HORA</u>	14:10	15:00:00

Nombre de la Jornada: **TURNO VESPERTINO**

Fecha de inicio de las actividades lectivas en el centro: **14/09/2014**

Fecha de fin de las actividades lectivas en el centro: **10/09/2014**

<i>Tramo</i>	<i>Hora de inicio</i>	<i>Hora de fin</i>
<u>1ª HORA</u>	16:00	16:50
<u>2ª HORA</u>	16:50	17:40
<u>3ª HORA</u>	17:40	18:30
<u>RECREO</u>	18:30	19:00
<u>4ª HORA</u>	19:00	19:50
<u>5ª HORA</u>	19:50	20:40
<u>6ª HORA</u>	20:40	21:30:00

13. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO

La evaluación en el centro se entiende como una forma de mejora y calidad.

El Equipo Directivo revisará anualmente el éxito o fracaso de los programas y medidas que haya adoptado durante el curso, con el fin de corregir y mejorar todo aquello que no haya cumplido los éxitos o expectativas planteadas.

Aquellos programas y medidas que no hayan obtenido los resultados previstos serán modificados convenientemente para el curso siguiente.

A la par de esta práctica se desarrollará el plan de autoevaluación escolar ordenado por la Consejería (a través de las Pruebas de Diagnóstico, pruebas PISA, planes de recuperación en el 3º trimestre, etc), adecuados a las necesidades del centro.