Competencias Básicas en Extremadura

Centro de Recursos 1: Actividad 5

La evaluación de las competencias básicas

5.3: Desarrollo de una tarea compleja -IES SAN ROQUE-

Identificación de la Tarea Compleja

Título: ELABORACIÓN DE UN FOLLETO INFORMATIVO PARA FOMENTO DEL DEPORTE POR LAS TARDES
Etapa, Ciclo y Nivel: 2º ESO
Áreas/materias: EDF, TEC, LCC, MAT, ING
Competencias básicas: 1,2,4,5,8
Contexto en el que se desarrolla la/s tarea/s:

X	Individual/personal	X	Familiar	X	Escolar		Comunitario/social.

Breve descripción de la/s tarea/s:
La tarea compleja es la elaboración de un folleto, donde se den consejos y se expongan las ventajas de hacer algo de actividad física por la tarde.

Esta tarea compleja intentamos que sea multidisciplinar, para que participen todos los profesores del Seminario, a modo experimental.

Se hará en idioma español y en inglés. El folleto estará maquetado y editado digitalmente

Es una manera práctica de hacer que los propios alumnos se motiven hacia el deporte e impliquen a su círculo próximo (familiar) y amigos.

Concreción Curricular

Objetivos didácticos:

EDF 7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.

TEC 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.

ING 4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

LCC 5. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico, y, en general, para adquirir nuevos conocimientos.

MAT 3. Utilizar técnicas y procedimientos matemáticos para interpretar la realidad, cuantificándola con el tipo de número más adecuado y analizando los datos mediante los cálculos apropiados a cada situación.

Transposición Didáctica

Al menos cada departamento propondrá una tarea, para hacer en sus clases (puede descomponerse en varias tareas o ejercicios, en función de la profundidad que le quiera dar)

EDF: Contenido del folleto: normas, consejos...

LCC: Redacción del folleto en estilo descriptivo.

ING: Traducción del folleto para hacerlo bilingüe.

TEC: Tratamiento digital de la información (procesado de texto e imágenes con procesador de textos

MAT: Cálculo de porcentajes, estadísticas y gráficas que se incluirán en el folleto.

Escenarios: Aula, casa, calle (parque e instalaciones deportivas cercanas)

Procesos cognitivos o modelos de pensamiento: Sistémico, Reflexivo, Práctico

Metodologías o modelos de enseñanza: Personal, Social y conductual

Temporalización: dos semanas

Valoración de lo aprendido

Rúbrica de evaluación: (simplificada)

Indicadores/Niveles de logro	Iniciado	En proceso	Avanzado
EF.5.1. Manifiesta actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en la práctica de un deporte colectivo y de adversario/lucha.	No coopera o lo hace muy poco. Actitud pasiva No conoce reglas técnicas	Coopera en ciertas situaciones. Actitud positiva en general Conoce algunas reglas y las emplea en situaciones cotidianas	Manifiesta siempre actitudes de cooperación, tolerancia y cooperación. Conoce las reglas técnicas y las emplea siempre.
LEN.3.3. Explica, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado	Le cuesta explicar las ideas. Comete errores ortográficos serios. Hay que estar continuamente motivandolo	Explica en ciertas situaciones, utiliza el registro adecuado. Los errores son aceptables Demuestra cierta iniciativa	Explica y utiliza el registro adecuado siempre. Despliega iniciativa en sus acciones Siempre está motivado.
ING 7.2 Produce textos a partir de modelos, haciendo un uso guiado de las TIC.	Le cuesta producir textos Se pierde en el proceso. Hay que estar continuamente motivando	Produce algunos textos, aunque con ayuda. Hay situaciones en las que comienza a tener iniciativa	Produce textos con autonomía en todas las situaciones. Desarrolla las acciones por encima de la media. Siempre está motivado
TEC 6.1. Elabora documentos en soporte electrónico con información textual y gráfica	Le cuesta elaborar documentos. Se pierde en el proceso. Hay que estar continuamente motivando	Realiza algunas tareas, aunque con ayuda. Hay situaciones en las que comienza a tener iniciativa	Muestra autonomía en todas las situaciones. Desarrolla las acciones por encima de la media. Siempre está motivado
MAT.1.4. Utiliza adecuadamente porcentajes sencillos.	No utiliza porcentajes Se pierde en el proceso No muestra motivación por aprenderlo	Realiza algunos porcentajes con ayuda. Se muestra motivado en algunas tareas	Realiza y utiliza porcentajes sencillos Siempre está motivado Tiene autonomía en sus actuaciones

Instrumentos de Información:

- ✔ El propio folleto elaborado por los alumnos, en grupo
- ✔ Las tareas sencillas y ejercicios de aprendizaje que realice cada profesor en su parte de participación de la tarea compleja