

**PROYECTO
EDUCATIVO
de CENTRO
(P.E.C.)**

I.E.S. "SAN ROQUE"

CURSO 2023/2024

ÍNDICE

1. Tipo de centro
2. Características del centro
 - 2.1 Ubicación
 - 2.2 Nuestra Historia
3. Recursos y medios del Centro Educativo
4. Características socio-económicas y familiares del alumnado
 - 4.1 Alumnado
 - 4.2 Familias
- 5- Profesorado y personal no docente
 - 5.1 Profesorado
 - 5.2 Personal no docente
6. Oferta formativa y planes de estudio
 - 6.1 Oferta formativa
 - 6.2 Planes de Estudio
7. Atención a la Diversidad. Programas en los que el Centro participa. Actividades Complementarias y Extraescolares
 - 7.1 Atención a la Diversidad
 - 7.2 Programas en los que el Centro participa
 - 7.3 Actividades Complementarias y Extraescolares
8. Estructura Organizativa del Centro
 - 8.1 Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)
9. Definición de los principios educativos propios
10. Comunicación con las familias. Asociación de Padres (AMPA)
11. Relación del Centro con otras instituciones
12. Jornada Escolar
13. Plan de Autoevaluación del Centro

El funcionamiento de un Centro tiene como marco general el Proyecto Educativo de Centro, que es el "ideario" del Centro y responde a las preguntas de: **¿dónde estamos?** (análisis del contexto) **¿quiénes somos como Centro?**, es decir, cuáles son nuestras señas de identidad comunes y cuáles nos diferencian de otros centros educativos, para que, partiendo de nuestra realidad, nos guíe en las preguntas **¿qué queremos?** y **¿cómo nos vamos a organizar para ello?**

Debe ser elaborado por la **Comunidad Educativa** y aprobado por el **Consejo Escolar**, que es el órgano colegiado, soberano y decisorio.

1. TIPO DE CENTRO

El I.E.S. "San Roque" es un centro público, no confesional, en el que se respetan todas las creencias religiosas, ideológicas y políticas.

DATOS DEL CENTRO:

Nombre: I.E.S. "San Roque".

Domicilio: C/ Lino Duarte Insúa, S/N.

Localidad: Badajoz.

Teléfono: 924-013582//924-013583//Fax:924-263560.

Servicio de Inspección de Educación: Avenida de Europa 2. Tlf: 924012444

Correo electrónico: ies.sanroque@edu.juntaex.es

Web: <http://iessanroque.juntaextremadura.net>

El IES San Roque en Redes Sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/IESSanRoqueBadajoz>

Twitter: <https://twitter.com/IesSanRoque>

Logotipo del Centro:

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.1. Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Secundaria "San Roque" se encuentra ubicado en la calle Lino Duarte Insúa, paralela a la antigua Carretera Nacional V, al norte de la misma, muy próximo a la antigua carretera de Sevilla.

Lo indicado anteriormente es tanto como decir que el centro está situado en la zona conocida como "La Picuriña" dentro de la barriada de San Roque, de hecho, ese fue el nombre con el que abrió sus puertas.

Se encuentra en una zona de confluencia entre el barrio citado, la Dehesilla de Calamón, Matamoros, el Cerro de Reyes, Antonio Díaz, Pardaleras y el barrio Suerte de Saavedra.

Compartimos la zona IV de escolarización con el IES Reino Aftasí, y el Instituto Guadalupe, éste último concertado.

Los colegios de primaria adscritos a nuestra zona son: Luis Vives, Enrique Iglesias, la Soledad, Manuel Pacheco, Juventud y la Compañía de María (concertado). Desde su creación también se adscriben a nuestro centro hasta la construcción de un nuevo IES en aquel barrio, el alumnado procedente del Colegio del Cerro Gordo. También pueden acceder a nuestro centro en la fase de adscripción el alumnado procedente de los colegios del Cerro de Reyes.

2.2. Nuestra Historia

Nuestro Centro ha cumplido en 2018 25 años de existencia. Se fundó en el año 1992, como sección o ampliación del IES Reino Aftasí. Inicialmente la plantilla que lo formaba fue de profesores de ese centro, a los que se les ofreció un traslado preferente, junto con el alumnado y los medios materiales básicos de ese instituto. El Centro comenzó impartiendo 2º Ciclo de ESO y Bachilleratos.

El hecho de que esta enseñanza fuese post-obligatoria y que el porcentaje de población que estudiaba bachillerato en esos años era inferior al actual, hacía que los conflictos fuesen prácticamente inexistentes y el nivel académico bastante elevado.

A partir del curso 1995-6, con la implantación de la LOGSE (y la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años), se incorporaron, tras no pocos problemas, unidades y maestros del primer ciclo de ESO. Aún hoy queda una plaza de maestro, habiendo sido la tendencia a irse sustituyendo por plazas de profesores de secundaria.

A partir de ese año se han ido produciendo cambios en el tipo de alumnado y profesorado hasta configurar una realidad bastante distinta a la que existía antes de la implantación de la LOGSE. A esta realidad hay que unir que desde el curso 2005/2006 se comenzó a implantar la LOE, con sus "reformas de las reformas" según criterios políticos.

En el curso 2010/2011 se crea la LEY DE EDUCACIÓN DE EXTREMADURA (Leex), cuyo desarrollo se irá llevando a cabo a partir del curso 2011/2012.

En el curso 2015/2016 entra la LOMCE en 1º y 3º de ESO y en 1º de Bachillerato. Creándose también en el centro un aula especializada en autismo.

En el curso 2017/2018 comienza a funcionar la sección bilingüe de

inglés en la ESO.

En el curso 2019/20 se inicia la enseñanza Dual en el Ciclos Formativos de Grado Superior de Técnico Superior en Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos. En el curso 23/24 se terminan de dualizar todos los Grados Medios y Superiores impartidos en el centro.

En el curso 22/23 entra en vigor la LOMLOE en los cursos impares y en el curso 23/24 los cursos pares.

En el curso 22/23 se inicia la impartición de Certificados de Profesionalidad, en el curso 23/24 se imparten dos: C.P.N.2 Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas y el C.P.N.1 Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica.

3. RECURSOS Y MEDIOS DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro se inauguró en el año 1992 con un **edificio principal**. Posteriormente se ha ampliado con **dos edificios anexos** (Bachillerato y Ciclos Grado Superior).

Edificio

USO

EDIFICIO PRINCIPAL

Dependencias principales

EDIFICIO ANEXO

Aulas Bachilleratos

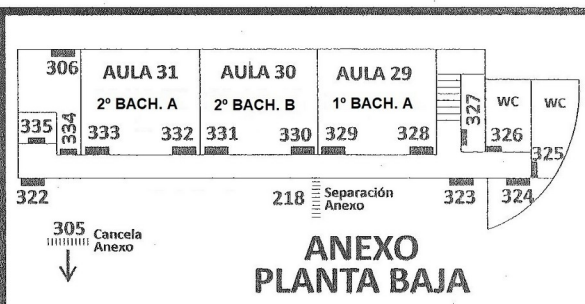
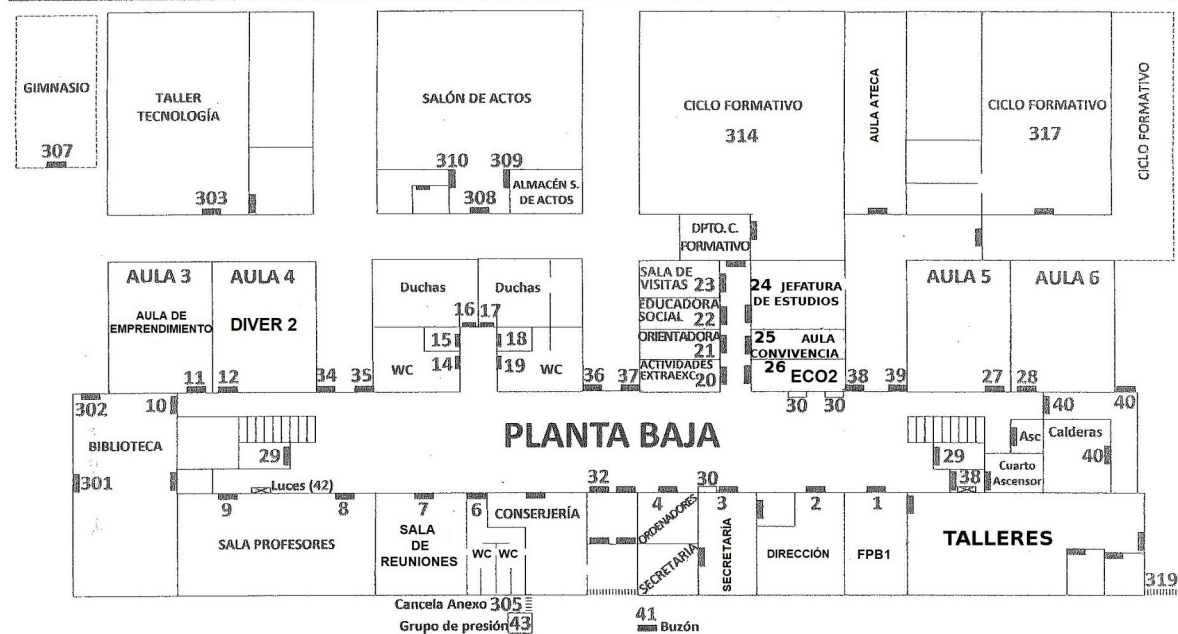
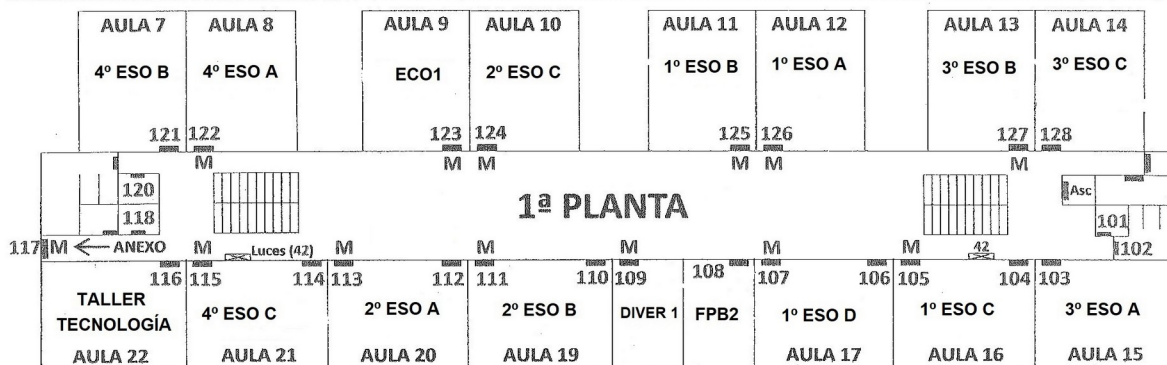
EDIFICIO ANEXO CICLOS

Aulas y talleres ciclos formativos Grado Superior

En hoja adjunta se incluye un plano de distribución en planta de las instalaciones.

En la Ficha Técnica de Rayuela y en la Memoria Administrativa de la PGA se puede consultar con detalle las dependencias de cada edificio actualizadas para el curso 2017/18.

PLANO DEL CENTRO:



4. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y FAMILIARES DEL ALUMNADO

4.1 Alumnado

Nuestros alumnos de ESO proceden en su mayoría de la Etapa de Primaria, de los colegios que están adscritos por zonificación en nuestro barrio. Son muy pocos los que vienen de otras zonas, ya sea por traslados o por circunstancias especiales.

El perfil de los alumnos y su rendimiento en la etapa suele venir predeterminado por la procedencia del centro en el que han cursado la primaria.

Para las enseñanzas postobligatorias que ofertamos, la procedencia mayoritaria de los alumnos de Bachillerato es de nuestros alumnos de la ESO.

En cuanto a los alumnos de los Ciclos, su procedencia y edad es muy heterogénea, ya que vienen alumnos de toda la provincia, y especialmente en los turnos vespertinos, algunos alumnos son adultos con cargas familiares, que cursan los estudios para conseguir una mejora en su capacitación laboral actual.

En los últimos años percibimos el descenso demográfico y eso conlleva un número menor de alumnos, que a la larga supone menor número de unidades en el centro.

4.2 Familias

Un pequeño porcentaje de padres se implican, participan y colaboran en la educación y formación de sus hijos. Un gran núcleo central, que suele ser la mayoría, que no se implican ni participan y que sólo se relacionan con el centro en momentos puntuales (entrega de notas, tutorías grupales, cuando se requiere su presencia porque sus hijos han participado en algún incidente, etc.), y, por último, un pequeño porcentaje, desgraciadamente cada vez más numeroso, que no participa de la educación de sus hijos ni siquiera cuando son requeridos y que, en algunos casos, es difícil hasta comunicarse con ellos.

La **tipología de las familias** es bastante heterogénea. Junto con las familias tradicionales, cada vez encontramos más familias monoparentales, por causa de separaciones o por ser madres solteras. También encontramos casos de abuelas que hacen tareas de tutores de alumnos o alumnos que viven con familiares por razones de violencia doméstica.

Esta realidad social que viven algunos alumnos incide negativamente en su progreso escolar y es una de las causas más relevantes de su falta de motivación hacia los estudios.

El **nivel socioeconómico-cultural** de buena parte de las familias, el deficiente nivel de equipamiento con que cuentan estas zonas (bibliotecas, salas de lectura, etc.), la no demasiada preocupación (a ojos de los docentes) de una parte de los padres por la marcha de los estudios de sus hijos o el desconocimiento de cómo proceder para contribuir al progreso adecuado en su formación, son factores que explican, en parte, las carencias y las dificultades que habitualmente encontramos los profesores en los alumnos que acuden a este centro.

Las aspiraciones profesionales del alumnado son de lo más heterogéneas y dispares. La experiencia demuestra que la mayoría accede al mercado laboral que podemos denominar medio-bajo, sin ningún tipo de formación específica y en función de factores como la profesión de los padres, la necesidad de cubrir nuevos puestos de trabajo en el ámbito de estos.

El número de alumnos que continúa estudios superiores o de especialización es bastante reducido a pesar de que casi todos los que terminan Bachillerato se presentan y superan las pruebas de Acceso a la Universidad.

Los **centros de adscripción y procedencia**, según la división territorial y los criterios de admisión por parte de la Dirección Provincial, han ido cambiando. En el momento en que se implantó el primer ciclo de la E.S.O. este instituto tenía adscritos dos colegios: el C.P. "La Soledad" y el C.P. "Enrique Iglesias". Actualmente, los alumnos que vienen a este centro proceden de varios colegios de la zona enmarcada por la Dirección Provincial como "zona IV", estos colegios son: C.P. "La Soledad", C.P. "Enrique Iglesias", C.P. "Luis Vives", C.P. "Manuel Pacheco", C.P. "Jesús Obrero", C.P. "Cerro de Reyes", habiéndose reducido el número de colegios tras la apertura del nuevo IES en Ciudad Jardín que absorbe que a partir de entonces a los alumnos de la barriada del Cerro de Reyes.

El alumnado de Bachillerato procede tanto de nuestro propio centro, como de otros centros de San Roque que no cuentan con Bachillerato de Ciencias y Tecnología.

El alumnado que solicitan cursar los estudios del Ciclos Formativos de este centro proceden tanto de la ciudad de Badajoz como de pueblos de la provincia.

El alumnado que cursa el Grado Básico de formación profesional, procede tanto de nuestras líneas de ESO (alumnos con escasas posibilidades de obtener la ESO) como de otros centros de la ciudad de Badajoz.

5. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

5.1 Profesorado

La plantilla de profesores/as en este Centro (orgánica + funcional + programas) este curso es de **83 docentes**. De ellos una gran parte, está con destino definitivo, el resto se configura año tras año con funcionarios en comisión de destino e interinos. Habiendo aumentado en los últimos años debido al crecimiento de la FP, el aumento de profesorado procedente de programas (Transita+, Proa+, Conectados), etc.

5.2 Personal no docente

Entre los recursos de personal no docente, el centro cuenta con:

- Un educador social.
- Un administrador informático
- Dos Auxiliares Técnicos Educativo (ATE)
- Dos administrativos.
- Tres ordenanzas
- Cuatro limpiadores de plantilla.
- Un auxiliar de conversación

Además, el centro dentro de su autonomía de gestión, contrata servicios externos de:

- Jardinería
- Mantenimiento
- Vigilancia nocturna (y gestión de la alarma)

- Otros servicios de mantenimiento: antincendios, fotocopidora, consumibles diversos, aguas, suministros, etc...

6. OFERTA FORMATIVA Y PLANES DE ESTUDIO

6.1 Oferta formativa del Centro:

En este centro se imparten enseñanzas de:

- E.S.O.
- E.S.O (Sección bilingüe inglés)
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología.
- Bachillerato General.
- Ciclo Formativo de Grado Medio *"Instalaciones de Producción de calor"* (Dual y presencial)
- Ciclo Formativo de Grado Medio *"Instalaciones de Frío y Climatización"* (Dual y presencial)
- Ciclo Formativo de Grado Superior *"Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos"*. Modalidades presencial y Dual.
- Ciclo Formativos de Grado Superior *"Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica"*. Modalidades presencial y Dual.
- Grado Básico de FP: *"Fabricación y Montaje"* IMA1-10 FP BASICA.
- Certificado de Profesionalidad: C.P.N.2 Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas.
- Certificado de Profesionalidad C.P.N.1 Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica.

6.2. Planes de Estudio:

ESO

PRIMERO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5
- LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	4
- MATEMÁTICAS	4
- GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
- EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	3
- MÚSICA	2
- RELIGIÓN CATÓLICA/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - REFUERZO DE ÁMBITO LINGÜÍSTICO - REFUERZO DE ÁMBITO CIENTÍFICO - FRANCÉS - DIGITALIZACIÓN BÁSICA	

La **sección bilingüe** en 1º ESO tiene las Materias No Lingüísticas de Biología y Geología y Música.

SEGUNDO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	3
- MATEMÁTICAS	4
-GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- FÍSICA Y QUÍMICA	3
- TECNOLOGÍA	2
-MÚSICA	3
- RELIGIÓN CATÓLICA/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
- EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	2
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - REFUERZO DE LENGUA - REFUERZO DE MATEMÁTICAS - FRANCÉS	

La **sección bilingüe** en 2º ESO tiene las Materias No Lingüísticas de Matemáticas y Tecnología.

TERCERO DE E.S.O.	
MATERIAS COMUNES	HORAS SEMANALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	3
- MATEMÁTICAS	4
- GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
- EDUCACIÓN FÍSICA	2
- FÍSICA Y QUÍMICA	3
- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
- EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
-TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2
- RELIGIÓN CATÓLICA/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
- TUTORÍA	1
MATERIAS OPTATIVAS (se elige 1 materia = 2 horas)	
- PORTUGUÉS - FRANCÉS - INSTRUMENTACIÓN MUSICAL	

La **sección bilingüe** en 3º ESO tiene las Materias No Lingüísticas de Física y Química y Tecnología.

CUARTO DE ESO	
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
- INGLÉS	4

- GEOGRAFÍA E HISTORIA - MATEMÁTICAS A / B - EDUCACIÓN FÍSICA - RELIGIÓN CATÓLICA/VALORES ÉTICOS - TUTORÍA	3 4 2 1 1
OPTATIVAS (ELEGIR 3)	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA FÍSICA Y QUÍMICA ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO LATÍN SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS/PORTUGUÉS) DIGITALIZACIÓN EXPRESIÓN ARTÍSTICA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL MÚSICA	3 3 3 3 3 3 3 3 3
OPTATIVA (ELEGIR 1)	
UNIÓN EUROPEA FILOSOFÍA	2 2

Dentro de la **ESO**, se imparten los siguientes programas de atención a la diversidad:

- Programa **DIVERSIFICACIÓN** (1 para 3º ESO y 2 para 4º ESO).
- Aula especializada en Autismo.
- Programa de **Apoys y Refuerzo** para alumnos con necesidades educativas especiales
- Programa de **Compensación Educativa**, dividido en dos grupos:
 - Para alumnos de 1º E.S.O. seleccionados entre los alumnos que repiten 1º y para los que traen informe de compensación educativa de los colegios.
 - Para alumnos de 2º ESO seleccionados entre los alumnos que repiten 2º de ESO y los que promocionaron del curso anterior en el programa de compensatoria de 1º.
- Programas PROA+ y CONECTA2 y TRANSITA.

COMPENSTORIA

1º ECO

Ámbito lingüístico (Lengua+Inglés):	5 h.
Ámbito social (GEO E HIS).....	4 h.
Ámbito matemáticas.....	5 h.
Ámbito científico-técnico.....	5 h.
Ámbito Práctico	5 h.
Música	2 h.
EF.....	2 h.
Religión/Valores Éticos.....	1 h.

Tutoría.....1 h

2º ECO

Ámbito lingüístico (Lengua+Inglés).....5 h
Ámbito social (Geo e Hist + Ciudadanía).....4 h
Ámbito matemáticas4 h
Ámbito científico (FQ+2 REF)5 h
MÚSICA3 h
EDUCACIÓN FÍSICA2 h
RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS1 h
TUTORÍA (Común con grupo de referencia)1 h
Ámbito Práctico5 h.

DIVERSIFICACIÓN 1

MATERIAS		HORAS SEMANALES
ÁMBITOS	SOCIO-LINGÜÍSTICA (LCL, GH)	7 HORAS
	CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (BG, FQ, MAT)	7 HORAS
	ÁMBITO PRÁCTICO Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	4 HORAS
MATERIAS	LENGUA EXTRANJERA(1º LENG)	3 HORAS
	ED. FÍSICA	2 HORAS
	EPVA	2 HORAS
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1 HORA
OPTATIVA	TAPO	2 HORAS
	TUTORÍA	2 HORAS

DIVERSIFICACIÓN 2

MATERIAS		HORAS SEMANALES
ÁMBITOS	SOCIO-LINGÜÍSTICA (LCL, GH)	6 HORAS
	CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (BG, FQ, MAT)	6 HORAS
	ÁMBITO PRÁCTICO Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	4 HORAS
MATERIAS	LENGUA EXTRANJERA (1º LENG)	4 HORAS
	ED. FÍSICA	2 HORAS
	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1 HORA
OPTATIVA	PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2 HORAS
OPTATIVA	MÚSICA / EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3 HORA
	TUTORÍA	2 HORAS

BACHILLERATO:**Curso: 1º de Bachillerato Ciencias**

Materia	Grupo de materias	Horas
Educación Física	Común	2
Matemáticas I	Modalidad	4
Filosofía	Común	3
Lengua Castellana y Literatura I	Común	4
Primera Lengua extranjera: Inglés I	Común	3
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Modalidad	4
Dibujo Técnico I	Modalidad	4
Física y Química	Modalidad	4
Religión Católica	Libre elección	2
Inteligencia Artificial	Optativa	4
Tecnología e Ingeniería I	Optativa	4
Francés I (2ª lengua extranjera)	Optativa	4
Portugués I (2ª lengua extranjera)	Optativa	4

Curso: 1º de Bachillerato General

Materia	Grupo de materias	Horas
Educación Física	Común	2
Matemáticas Generales	Modalidad General	4
Economía, Emprendimiento y Actividades Empresariales	Modalidad General	4
Filosofía	Común	3
Lengua Castellana y Literatura I	Común	4
Primera Lengua extranjera: Inglés I	Común	3
Biología y Geología	Modalidad	4
Dibujo Técnico I	Modalidad	4
Religión Católica	Libre elección	2
Inteligencia artificial	Optativa	4
Portugués (2ª lengua extranjera)	Optativa	4

Curso: 1º de Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

	<i>materias</i>	<i>as</i>
Educación Física	Común	2
Filosofía	Común	3
Lengua Castellana y Literatura I	Común	4
Inglés I (Primera lengua extranjera)	Común	3
Latín I	Modalidad	4
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Modalidad	4
Historia del Mundo Contemporáneo	Modalidad	4
Literatura Universal	Optativa	4
Griego I	Modalidad	4
Economía I	Modalidad	4
Francés (2ª lengua extranjera) I	Optativa	4
Inteligencia Artificial	Optativa	4
Religión Católica	Libre elección	2

Curso: 2º de Bachillerato Ciencias

<i>Materia</i>	<i>Grupo de Materias</i>	<i>Horas</i>
Historia de España	Común	4
Lengua Castellana y Literatura II	Común	4
Inglés II	Común	3
Matemáticas II	Modalidad	4
Biología	Modalidad	4
Dibujo técnico II	Modalidad	4
Física	Modalidad	4
Química	Modalidad	4
Historia de la Filosofía	Común	3
Ingeniería y Tecnología	Modalidad	4
Psicología	Optativa	3
Segunda Lengua extranjera Francés	Optativa	4
Actividad física, y Salud	Optativa	4
Segunda Lengua extranjera Portugués	Optativa	4
Análisis Musical II	Optativa	4

Curso: 2º de Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

Materia	Grupo de materias	Horas
Historia de España	Común	4
Lengua Castellana y Literatura II	Común	4
Inglés II	Común	3
Latín II	Modalidad	4
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Modalidad	4
Geografía	Modalidad	4
Griego II	Modalidad	4
Historia del Arte	Modalidad	4
Historia de la Filosofía	Común	3
Empresa y Diseño de modelos de negocio	Modalidad	4
Psicología	Optativa	4
Segunda Lengua extranjera Francés	Específica de elección	3
Tecnología de la Información y la Comunicación	Específica de elección	3
Actividad física y salud	Libre configuración autónoma	4
Análisis Musical II	Optativa	4

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR"

Curso: 1º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Máquinas y equipos térmicos	Comunes	9
Técnicas de montaje de instalaciones	Comunes	8
Instalaciones Eléctricas y Automatismos	Comunes	10
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso: 2º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Formación en centros de trabajo	Comunes	3 trimestre
Empresa iniciativa emprendedora	Comunes	3
Configuración instalaciones caloríficas	Comunes	5
Montaje y mantenimiento de Instalaciones de gases -comb líq	Comunes	4
Montaje y mantenimiento de Instalaciones caloríficas	Comunes	5
Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	Comunes	5
Montaje y mantenimiento. Instalaciones de agua	Comunes	6

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "INSTALACIONES DE FRÍO Y CLIMATIZACIÓN"

Curso: 1º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Máquinas y equipos térmicos	Comunes	9
Técnicas de montaje de instalaciones	Comunes	8
Instalaciones Eléctricas y Automatismos	Comunes	10
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso: 2º F.P.E.G.M.

<i>Materia</i>	<i>Grupo de materias</i>	<i>horas</i>
Formación en centros de trabajo	Comunes	3 trimestre
Configuración de instalaciones de frío y climatización	Comunes	6
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	Comunes	6
Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción	Comunes	8
Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	Comunes	7

CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO DE FABRICACIÓN Y MONTAJE:

Curso: 1º **Fabricación y montaje**

Materia	Grupo de materias	horas
Formación en Centros de Trabajo	Formación en centros de trabajo	3er trimestre
Tutoría		1
Comunicación y sociedad I	Asociado al aprendizaje permanente	7
• Lengua Española y Ciencias Sociales		5
• Inglés		2
Ciencias aplicadas I	Asociado al aprendizaje permanente	5
Montaje de equipos de climatización	Asociado a Unidades de Competencia	4
Fontanería y calefacción básica	Asociado a Unidades de Competencia	7
Redes de evacuación	Asociado a Unidades de Competencia	6

Curso: 2º **Fabricación y montaje**

Materia	Grupo de materias	horas
Formación en Centros de Trabajo	Formación en centros de trabajo	3er trimestre
Tutoría		1
Comunicación y sociedad II	Asociado al aprendizaje permanente	7
• Lengua Española y Ciencias Sociales		5
• Inglés		2
Ciencias aplicadas II	Asociado al aprendizaje permanente	5
Operaciones básicas de fabricación	Asociado a Unidades de Competencia	6
Soldadura y carpintería metálica	Asociado a Unidades de Competencia	6
Carpintería de aluminio y pvc	Asociado a Unidades de Competencia	5

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR: "MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS"

Curso 1º.

Materia	Grupo de materias	horas
Sistemas eléctricos y automáticos	Comunes	6
Equipos e instalaciones térmicas	Comunes	7
Procesos de montaje de instalaciones	Comunes	7
Representación gráfica de instalaciones.	Comunes	4
Energías renovables y eficiencia energética.	Comunes	3
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3

Curso 2º.

Materia	Grupo de materias	horas
Configuración de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	Comunes	8
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Formación en Centros de Trabajo	Comunes	3 trimestre
Gestión del Montaje, de la Calidad y del Mantenimiento	Comunes	5
Mantenimiento de Instalaciones Caloríficas y de Fluidos	Comunes	7
Mantenimiento de Instalaciones Frigoríficas y de Climatización	Comunes	7
Proyecto de Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	Comunes	3 trimestre

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR: "EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR TÉRMICA"

Curso 1º

Materia	Grupo de materias	horas
Equipos e instalaciones térmicas	Comunes	7
Procesos de montaje de instalaciones	Comunes	7
Representación Gráfica de Instalaciones	Comunes	4
Formación y Orientación Laboral	Comunes	3
Gestión eficiente del agua en edificación	Comunes	4
Configuración de instalaciones solares térmicas	Comunes	5

Curso 2º

Materia	Grupo de materias	horas
Certificación Energética de Edificios	Comunes	9
Eficiencia Energética de Instalaciones	Comunes	8
Empresa e Iniciativa Emprendedora	Comunes	3
Formación en Centros de Trabajo	Comunes	3 trimestre
Gestión del Montaje y Mantenimiento de Instalaciones Solares Térmicas	Comunes	7
Promoción del Uso Eficiente de la Energía y del Agua	Comunes	3
Proyecto de Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica	Comunes	3 trimestre

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7.1 Programas de Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad se articula desde el Departamento de Orientación Educativa. Éste tiene tres líneas de actuación:

- a) Apoyo a los procesos de Enseñanza Aprendizaje
- b) Acción Tutorial.
- c) Orientación académica y profesional

PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Atender la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos.
- Prevención de los casos de **fracaso escolar**

Actuaciones

- Colaborar en la revisión y actualización del proyecto educativo y en los Proyectos Curriculares de Etapa y PGA a través de la participación en la CCP.
 - Formular propuestas a la CCP sobre aspectos psicopedagógicos del Proyecto Curricular.
 - Formular propuestas sobre la programación de medidas extraordinarias de adaptaciones curriculares, en colaboración con los Departamentos didácticos, tutores y juntas de profesores, dirigidas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Colaborar con la CCP y Departamentos Didácticos en el seguimiento y modificación del Programa de Diversificación Curricular.

Por otra parte, la prevención en el **fracaso escolar** pasa por un conocimiento de la situación personal, familiar y de los antecedentes escolares de los alumnos que estudian en el Centro. Se pretende con todo ello anticipar soluciones a los posibles problemas de adaptación, integración, dificultades académicas, etc.

Actuaciones preventivas ante el fracaso escolar

- Recogida de información sobre los alumnos en los Centros de Primaria de procedencia.
- Recogida de información sobre los aspectos sociofamiliares que puedan estar repercutiendo en el normal desarrollo académico de los alumnos.
- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Apoyo al profesorado
- Atención a los ACNEAEs

Medidas educativas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad

-Programa de **Compensación Educativa:**

- Alumnos 1º ESO
- Alumnos 2º ESO

-**Aula especializada en Autismo:**

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º Bach.
- 2º Bach.

-Programa **DIVERSIFICACIÓN:**

- 3º ESO
- 4º ESO

-Programa de **Apoyos y Refuerzo** para alumnos con Necesidades Educativas Especiales:

- Profesora de Pedagogía Terapéutica
- Profesora de Audición y Lenguaje
- Horas de apoyo de algunos profesores para alumnos con dificultades.

-Programa **PROA+**, para alumnos con dificultades en el estudio, con una docente en la mañana y otra en la tarde, ambas a media jornada.

-Programa **CONECTA2**, para favorecer la codocencia: Una docente en horario de mañana.

- Programa **TRANSITA**, para favorecer la transición del alumnado entre primaria y secundaria: una docente a media jornada de la especialidad de orientación.

- Otros programas que se convoquen a lo largo del curso.

2.- ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial abarcará cinco ámbitos, aunque se dará prioridad a unos sobre otros dependiendo del nivel en que se encuentren los alumnos:

- Formación y funcionamiento del grupo
- Desarrollo de Hábitos y Técnicas de Trabajo Intelectual
- Orientación Académica y Profesional
- Relaciones Centro Familia
- Procesos de Evaluación

3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Las actividades que se llevarán a cabo por este departamento y por los tutores están dirigidas a:

- Que el alumno mejore el conocimiento que tiene de sí mismo: aptitudes, motivaciones, intereses, estilo cognitivo, rasgos relevantes de personalidad etc.
- Que el alumno conozca el sistema educativo: Primer y Segundo ciclos de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratos, Formación Profesional de Grado Medio y Superior, las Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas y Enseñanza de Idiomas), Programas de Cualificación profesional Inicial, etc.
- Que el alumno conozca las posibilidades de opción en cada curso, las optativas que el centro ofrece, los itinerarios académicos de los bachilleratos que se imparten en el instituto, etc.
- Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que el alumno puede seguir (no solo en Badajoz) al terminar un curso o etapa.
- Informar a los alumnos sobre los estudios posteriores a la Educación Secundaria: Formación Profesional de Grado Superior y Estudios Universitarios, prueba de acceso a la Universidad, relación entre los bachilleratos y las opciones para realizar esta prueba etc.
- Informar al alumno de otras alternativas distintas a las hasta ahora señaladas: Enseñanzas a Distancia, Enseñanzas no Regladas, Cursos de Formación Profesional Ocupacional organizados por la Junta de Extremadura, etc.
- Que el alumno conozca profesiones, trabajos, empresas de la región.
- Que el alumno vaya construyendo su propio itinerario académico según los intereses que ahora tiene.
- Acceso al mundo de trabajo. Recursos (currículo, entrevista, técnicas de búsqueda de empleo...).
- Becas y ayudas al estudio.

7.2 Proyectos y programas en los que participa el Centro

Dado que se renuevan cada año, consultar la PGA para ver con más detalle este apartado.

7.3 Actividades Complementarias y Extraescolares

Dado que se renuevan cada año, consultar la PGA para ver con más detalle este apartado.

8. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

Las funciones, composición, competencias y características de los órganos de gobierno (Director, Jefe de Estudios, Secretaria), órganos de participación en el control y gestión (Claustro y Consejo Escolar), órganos de coordinación docente y otros órganos (Junta de delegados) están reguladas en el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Enseñanza Secundaria y en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, de Educación (B.O.E. 10 de diciembre de 2013).

8.1 Reglamento de Organización y Funcionamiento

Tomando como base el Decreto 50/2007, de 20 de marzo, por el que se establecen los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad Autónoma de Extremadura (D.O.E. de 27 de marzo de 2007), aparecen recogidos:

- Los derechos y deberes de profesores, alumnos, padres y personal de administración y servicios.
- El funcionamiento de los diferentes órganos del instituto.
- Las normas de convivencia y las sanciones por las conductas contrarias a las normas de convivencia del Centro.

9. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES PROPIOS.

Nuestros **objetivos** como Centro son:

A nivel humano: Formar ciudadanos libres, responsables y respetuosos con su sociedad, dentro de un marco democrático, solidario, tolerante y plural.

A nivel académico: Que todos nuestros alumnos reciban una respuesta educativa acorde a sus posibilidades, bien para continuar estudios superiores o para integrarse en el mundo laboral.

Para lograr lo anterior, definimos unos **principios educativos**, que son:

- Dotar a nuestros alumnos de una **formación integral** que les prepare para la vida adulta.
- Promover una **educación en valores** que les permita ser mejores personas, responsables y tolerantes.
- Propiciar un **clima de convivencia de respeto** y de **participación** en el centro, fomentando el trabajo propio y el respeto hacia el de sus compañeros.
- Proporcionar una **enseñanza comprensiva** a todos nuestros alumnos.
- Potenciar la **diversidad e individualidad** de cada alumno.
- Utilizar **metodologías** de enseñanza-aprendizaje ajustadas a la realidad de nuestro alumnado.
- Fomentar el **esfuerzo personal y en equipo** como medio formativo.
- Desarrollar la **orientación personal, escolar y profesional** de nuestros alumnos.

En el Ámbito de la gestión

- Realizar una gestión de los recursos humanos y materiales del centro de forma transparente y eficaz.
- Facilitar la participación de la comunidad educativa en la vida del centro.
- Potenciar el conocimiento, integración y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover relaciones de colaboración con las distintas instituciones, asociaciones y empresas de nuestro entorno

10. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS. ASOCIACIÓN DE PADRES (AMPA)

10.1. Comunicación con las familias

El Centro potenciará la comunicación e implicación de las familias en la educación de sus hijos. Para ello informará del progreso académico, de las actividades extraescolares y de cuanta información sea relevante sobre sus hijos (accidentes, enfermedades, ausencias, etc...)

Para ello establece los siguientes cauces de comunicación:

-Hora de atención a padres: todos los profesores disponen de una hora semanal de atención a padres. Conviene concertar la cita con antelación.

-Jefatura de Estudios: les hará llegar por teléfono información sobre enfermedades, accidentes o conductas inapropiadas de sus hijos.

-Educador social: Es la encargada de temas de absentismo, transporte escolar, servicios sociales, etc.

-Secretaría del Centro: informa sobre becas, matriculación, certificados, etc.

-Rayuela: A través de esta plataforma los padres pueden enviar y recibir mensajes al Centro, ver las notas de sus hijos, etc.

-Agenda Escolar: Les permite recibir información sobre las tareas y actividades diarias de sus hijos.

-Reunión de padres: a principio de curso, con el equipo directivo y/o tutores de los grupos

-Boletín de notas: al final de cada evaluación y a final de curso.

-Departamento de Orientación: Proporciona asesoramiento, orientación e información ante problemas psicopedagógicos de los alumnos. Atiende previa cita.

10.2 Asociación de Padres (AMPA)

En el Instituto San Roque está constituida una asociación de padres y madres cuyo objetivo fundamental es la representación de los intereses de los padres, madres o tutores legales de los alumnos del centro educativo. El "AMPA San Roque" está representada en el Consejo Escolar del Centro y además está inscrita en la FREAPA, la cual ofrece una ayuda importante a la hora conseguir los objetivos que se marcan de año en año.

La presidenta de la AMPA es **D^a. María del Pilar Gil De la Concepción**

La cuota anual establecida para este curso es de **10 € por familia.**

Habitualmente el AMPA colabora activamente en actividades tales como:

- Apoyo y colaboración económica en la **Feria del Libro**, mediante vales descuento para la compra de libros a los alumnos de los socios.
- Ayuda económica para la realización de la **excursión de fin de curso.**
- Colaboración física y/o económica en el **día del Centro.**
- Entrega de obsequios en la **graduación** de los alumnos de Bachillerato y Ciclo Formativo que terminan sus estudios en el instituto.
- Programa de nutrición, hábitos saludables y control de sobrepeso en adolescentes. **"Desayuno saludable".**
- Colaboración en el **Mercadillo de Libros** de 2^a mano del Centro

<p>DATOS DE CONTACTO: AMPA SAN ROQUE</p>

<p>PRESIDENTA: D^a. María del Pilar Gil De la Concepción</p>

11. RELACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

En esta misma línea, desde la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación se mantiene una relación fluida con los distintos **colegios de la Zona de adscripción IV** para conocer de forma directa los grupos de alumnos y las características individuales de cada alumno: expediente académico, rendimiento escolar, comportamiento, etc., así como tener informados a los profesores de los colegios de origen de los alumnos de 1º E.S.O., fundamentalmente, de la evolución académica y personal de los alumnos procedentes de sus centros. Se organiza un **Grupo de Trabajo** en el CPR para cumplir con estos fines.

A través del representante del instituto en el **Centro de Profesores y Recursos**, se mantiene comunicación y conocimiento de los cursos que el CPR organiza para la formación del profesorado.

La relación con el **Ayuntamiento de Badajoz** se realiza a través del representante designado por el Ayuntamiento en el Consejo Escolar. La relación en estos momentos es bastante fluida, debido a que la representante del Ayuntamiento está concienciada con los problemas de infraestructuras del centro que competen directamente al Ayuntamiento.

Desde el curso 2005/2006, el Gobierno de la Nación puso en marcha el **Plan Director**, un programa para tener un mayor **control policial** en los institutos y así evitar problemas de drogas o de acoso. Desde ese momento la relación con la Jefatura de Policía y en concreto con el personal perteneciente a este programa, es excelente y nos ha permitido solventar los problemas graves que a veces se producen en las inmediaciones del instituto.

Dentro de las relaciones con otras instituciones, son importantes las **prácticas en empresas** de alumnos del Ciclo Formativo. El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se realiza en el tercer trimestre del segundo curso y requiere de **empresas** que colaboren acogiendo a los alumnos que hacen las prácticas. La búsqueda, seguimiento y evaluación de estas empresas la realizan profesores del Centro que imparten la FCT en los Ciclos Formativos.

12. JORNADA ESCOLAR

Desde hace algunos años, en el Centro se imparten enseñanzas en **turno de mañana** y para los ciclos formativos de grado superior, en **turno vespertino**.

La **jornada escolar**, y los turnos de recreo quedan establecidos para este curso de la siguiente manera:

Nombre de la Jornada: **TURNO DIURNO**

Fecha de inicio de las actividades lectivas en el centro: 12/09/2019

Fecha de fin de las actividades lectivas en el centro: **21/06/2020**

<i>Tramo</i>	<i>Hora de inicio</i>	<i>Hora de fin</i>
1ª HORA	8:15	9:10
2ª HORA	9:10	10:05
3ª HORA	10:05	11:00
RECREO 1	11:00	11:30
4ª HORA	11:30	12:25
5ª HORA	12:25	13:20
6ª HORA	13:20	14:15
7ª HORA	14:15	15:10

Nombre de la Jornada: **TURNO VESPERTINO**

Fecha de inicio de las actividades lectivas en el centro: 12/09/2019

Fecha de fin de las actividades lectivas en el centro: **21/06/2020**

<i>Tramo</i>	<i>Hora de inicio</i>	<i>Hora de fin</i>
1ª HORA	15:30	16:25
2ª HORA	16:25	17:20
3ª HORA	17:20	18:15
RECREO	18:15	18:45
4ª HORA	18:45	19:40
5ª HORA	19:40	20:35
6ª HORA	20:35	21:30

Nombre de la Jornada: **Programa PROA+ 2023/24**

Fecha de inicio de las actividades lectivas en el centro: 01/10/2019

Fecha de fin de las actividades lectivas en el centro: **15/06/2020**

De martes a jueves:

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin
1º	11:20	12:15
2º	12:25	13:20
1º Tarde	16:00	17:15
2ª Tarde	17:15	18:30

13. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO

La evaluación en el centro se entiende como una forma de mejora y calidad.

El Equipo Directivo revisará anualmente el éxito o fracaso de los programas y medidas que haya adoptado durante el curso, con el fin de corregir y mejorar todo aquello que no haya cumplido los éxitos o expectativas planteadas.

Aquellos programas y medidas que no hayan obtenido los resultados previstos serán modificados convenientemente para el curso siguiente.

A la par de esta práctica se desarrollará el plan de autoevaluación escolar ordenado por la Consejería (a través de las Pruebas de Diagnóstico, pruebas PISA, planes de recuperación en el 3º trimestre, etc), adecuados a las necesidades del centro.