



PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

CENTRO EDUCATIVO:

- IES PEDRO ALFONSO DE ORELLANA
- 06006711
- Curso 2022/2023
- Web: <https://iespadeorellana.educarex.es/>
- Correo: ies.pedroalfonsodeorellana@juntaex.es
ies.pedroalfonsodeorellana@educarex.es
- [Enlace al PED en la web del Centro](#)



Anexo PED. Enseñanza no obligatoria: Bachillerato



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



JUNTA DE EXTREMADURA
Consejo de Educación y Empleo
Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa

| | | |
|--|--|--|
| | LICENCIA DE TODO EL DOCUMENTO | |
| | <i>Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional .</i> | |

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES. | 2 |
| 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN | 2 |
| 1.2. OBJETIVOS GENERALES | 3 |
| 2. DIAGNÓSTICO | 3 |
| 2.1. ANÁLISIS OBTENIDOS DE LA HERRAMIENTA SELFIE | 3 |
| 2.2. DAFO | 4 |
| 3. PLAN DE ACCIÓN. | 4 |
| 4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN. | 5 |
| 4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PED | 7 |
| 4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN | 9 |
| 4.3. PORTFOLIO | 10 |
| 4.4. HERRAMIENTA SELFIE | 10 |
| 5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA | 11 |
| 5.1. NORMATIVA NACIONAL | 11 |
| 5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA | 11 |
| 5.3. MARCOS DE REFERENCIA | 12 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS | 12 |
| 6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO | 12 |
| 6.2. FORMACIÓN | 12 |
| 6.3. RECURSOS | 13 |
| 6.4. RECURSOS MULTIMEDIA | 13 |
| 7. ANEXOS | 13 |
| 7.1. CRONOGRAMA | 13 |
| 7.2. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN ELABORADAS | 13 |
| 7.3. OTROS | 13 |

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Valoración de la brecha digital entre el alumnado.

El alumnado matriculado en nuestro Centro procede de zonas rurales, con un nivel socioeconómico familiar medio-bajo. Dejando de lado los teléfonos móviles, la mayoría dispone de algún dispositivo informático en el hogar, propio o compartido, principalmente ordenadores portátiles. El acceso a Internet en el hogar también es mayoritario, sin ningún caso de necesidad detectado en el presente curso. Analizamos las necesidades tecnológicas de las familias a través de un formulario que recogemos junto a la matriculación del alumnado y que después comprobamos en las tutorías y con entrevistas personales, otorgando una especial atención al alumnado que se incorpora por primera vez. En este curso se han atendido estas necesidades en el hogar con 12 préstamos de ordenadores portátiles y tablets.

Nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias.

Por nuestra situación geográfica, la estabilidad del profesorado en el Centro es baja, cambiando bastante en los últimos cursos. Es por esto que el nivel de competencia digital docente varía también dependiendo del curso. Podemos decir que este nivel puede ser medio y que va mejorando con la formación ofertada por la administración y la participación del centro en los programas del Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura. Respecto al nivel de competencia digital del alumnado puede ser medio o medio-bajo y el de las familias bajo.

Recorrido de las TIC en los últimos años en todas las esferas del Centro.

Desde la primera dotación de equipos tecnológicos que recibió el centro, hace ya más de 20 años, se han ido incorporando progresivamente estas tecnologías en la enseñanza aprendizaje del alumnado y en la gestión y administración del centro. Las sucesivas dotaciones de pizarras digitales y servidores de aula aumentaron la utilización de contenidos digitales en las clases. Las dotaciones de ordenadores portátiles y las mejoras en la conectividad han permitido al alumnado utilizar las tecnologías digitales de forma habitual para su aprendizaje. Desde nuestra primera participación como centro eScholarium, hace ya más de cinco cursos, hemos ido aumentando nuestra participación en los diferentes programas del Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura y otros proyectos de formación e innovación, propiciando gradualmente el uso de metodologías activas y la mejora de la competencia digital docente y del alumnado.

Proyectos de centro donde lo digital es el eje central.

En los últimos cursos participamos en numerosos programas del Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “INNOVATED” y otros proyectos de formación e innovación. Recogemos a continuación una breve reseña de nuestra participación en el presente curso, remitiendo a los diferentes proyectos y memorias para conocer los detalles de cada uno:

Programa eScholarium: aunque este programa ya no forma parte del pan INNOVATED seguimos utilizando esta plataforma en diferentes materias y departamentos con los recursos educativos abiertos disponibles y los de elaboración propia del profesorado.

Programa Foro Nativos Digitales: otro curso más participamos en actividades de tipo 1, dentro del Plan de acción tutorial del centro, con los grupos de 2º de la ESO y PMAR y 3º de la ESO y 1º de Diversificación.

Programa Librarium: el centro participa por sexto curso en este programa con el Proyecto “Librarium en el Pedro Alfonso de Orellana II” en el que se siguen implementando clubs de lectura en la plataforma Librarium y su uso en varias materias.

Blog del proyecto: <https://librariumiespedroalfonso.blogspot.com/>

Programa CITE STEAM: después de tres cursos con el Proyecto STEAM “De la arroba a la @” el centro participa otro curso más con el “Proyecto estación meteorológica digital y automatizada”. Participan los departamentos de Tecnología y Orientación con alumnado de Diversificación, 4º ESO y 1º Bachillerato. Realizarán actividades de diseño e instalación de la estación, recogida y análisis de datos, publicación en la web, programación de las placas, ...

Blog del proyecto: <https://estacionciteorellana.blogspot.com/>

Programa CITE Colaborativo: “Ciencia divertida. Metodologías activas y TICs en el laboratorio de Ciencias”. Se trata de un proyecto colaborativo entre los departamentos didácticos de Biología y Geología y Física y Química, centrados en los saberes básicos de 3º de la ESO, para que nuestro alumnado pueda conseguir las competencias específicas de manera práctica e instrumental con el apoyo de las tecnologías educativas, que son fundamentales para la adquisición de las competencias clave.

Blog del proyecto: <https://cienciadivertidapao.blogspot.com/>

Programa RadioEdu: Emisora “Sweet Coast Pedro Alfonso”. Quinto curso de este proyecto que tuvo una gran aceptación los años anteriores con más de 60 programas de radio realizados cada curso.

Blog de la emisora: <https://radioedu.educarex.es/sweetcoastpa/>

Otros proyectos.

Proyecto Redes de cooperación y desarrollo sostenible “Nos queremos verdes”: segundo curso de participación en este proyecto de innovación en el que el profesorado del centro está realizando actividades en materia de igualdad y sostenibilidad con su alumnado y con la colaboración de entidades externas al centro.

Blog del proyecto: <https://nosqueremosverdesiespao.blogspot.com/>

Proyecto Cuéntame tu pueblo: segundo curso de este proyecto de innovación, con la participación de toda nuestra comunidad educativa, además de otras instituciones de las localidades de referencia de nuestro alumnado.

Sites del proyecto:

Referentes a la Biblioteca Escolar Guadiana:

Continuamos con nuestro plan de dinamización, una vez conseguida que nuestra biblioteca forme parte de REBEX. Se ha formado un nuevo equipo de Biblioteca y se seguirán realizando las actividades tradicionales: recital poético, concursos de relatos, feria del libro... potenciando este curso los encuentros con autores y la recuperación de la revista Lacimurga.

Blog de la biblioteca: <https://bibliotecaiespao.blogspot.com/>

Este curso también se ha vuelto a solicitar el proyecto de Innovación Educativa para centros REBEX, denominado “Gamificar desde la lectura”, mediante el cual fomentaremos la lectura y el uso de la biblioteca a través de metodologías activas.

Plan de lectura, escritura y acceso a la información (PLEA): este Plan fue elaborado en coordinación con el PED, integrando principios y objetivos, como: 6. Es imprescindible el uso y aprovechamiento de las TICs para el aprendizaje, el conocimiento y la comunicación. Obj 4.- Realizar un uso seguro y crítico de los medios tecnológicos para obtener, analizar, intercambiar y producir información. Obj 10.- Favorecer la innovación educativa y el desarrollo profesional en la colaboración interna entre los miembros de la comunidad educativa como estrategia que más puede incidir sobre los procesos de innovación y mejora educativa.

Descripción de las infraestructuras e inventario de los equipamientos.

| Concepto | Cantidad |
|---|----------|
| Núm. Nuevas Aulas Digitales (AIO y paneles) | 14 |
| Núm. Aulas con PDI 2ª Generación (SIATIC) | 5 |
| Aulas con conexión a internet (wifi, cableada, mixta) | 19 |
| Miniportátiles (antiguos) | 94 |

| | |
|--|----------------|
| Portátiles 14" TTL, ASUS, Lenovo, ACER | 15+33+33+17=98 |
| Portátiles 11" HP | 30 |
| Infolabs | 31 |
| Portablen Vexia | 11 |
| Impresoras Supersum | 8 |
| Impresoras Láser | 12 |
| Tabletas digitalizadoras | 31 |
| Tablets | 13 |
| Libros digitales (ebook) | 5 |
| Portátil proyecto RadioEdu | 1 |
| Portátil Usos Múltiples | 1 |

Aulas:

Modelo 1: Nuevas aulas digitales interactivas con ordenador AIO y paneles digitales.

Modelo 2: Equipos SIATIC.

Modelo 3: 6+9 Portátiles 14" TTL de forma fija en el aula. Conexión wifi con acceso controlado

Modelo 4: 30 Portátiles 11" Asus de forma fija en el aula. Conexión wifi con acceso controlado.

Modelo 5: 24 Portátiles 14" Lenovo de forma fija en el aula. Conexión wifi con acceso controlado.

Modelo 6: 30 Equipos workstations (infolabs) conectados mediante cable.

Departamentos:

Departamentos utilizados como aulas: Conexión wifi de acceso controlado, para los portátiles del centro. Dispone de impresora.

Departamentos no dedicados a docencia: Equipo con acceso a internet de forma cableada. Dispone de impresora. Dos de ellos con webcam.

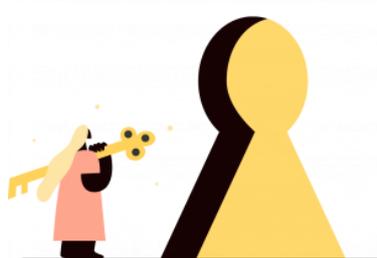
Sala del Profesorado: Equipos de sobremesa con conexión cableada. Dispone de varias impresoras.

Biblioteca: Equipo con acceso a internet de forma cableada. Dispone de impresora y proyector.

Audiovisuales: Equipo con acceso a internet y proyector. Dispone de un sistema de sonido potente.

Equipo de coordinación de tecnologías educativas.

El equipo de coordinación de tecnologías educativas está formado por un/a representante del equipo directivo, el profesor ITED y los coordinadores y coordinadoras de los programas del Plan INNOVATED que se imparten en el Centro.



Misión:

Fomentar la formación, colaboración y compromiso de la comunidad educativa para mejorar nuestra competencia digital que nos ayude a afrontar los retos educativos del siglo XXI.

Visión:

- *Queremos mejorar nuestra práctica docente con metodologías activas, mejorando nuestra competencia digital.*
- *Queremos participar en proyectos interdisciplinares digitales.*
- *Queremos ser un centro innovador, sostenible, inclusivo, responsable y seguro con las tecnologías digitales.*



1.2. OBJETIVOS GENERALES



Los objetivos generales que nuestro centro educativo quiere conseguir con el Proyecto de Educación Digital son:

- 1. Definir las estrategias formativas que permitan mejorar la competencia digital del profesorado, alumnado y familias.*
- 2. Propiciar situaciones de reflexión y debate sobre el uso y necesidades de las tecnologías digitales en los diferentes sectores de la comunidad educativa.*

3. *Impulsar la participación del alumnado y profesorado en proyectos interdisciplinares y colaborativos utilizando las tecnologías digitales.*
4. *Incrementar el uso de las tecnologías digitales para la evaluación de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y del propio PED.*
5. *Promover el uso ético, responsable y seguro de las tecnologías digitales.*
6. *Actualizar y mejorar la dotación tecnológica digital del centro.*
7. *Incentivar el uso educativo de las tecnologías digitales en el hogar.*
8. *Establecer estrategias que ayuden a disminuir la excesiva burocracia que sufre el profesorado con el uso de las tecnologías digitales.*

2. DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS OBTENIDOS DE LA HERRAMIENTA SELFIE

Para obtener una instantánea de nuestra competencia digital, como centro educativo, en tres dimensiones: Organizativa, Pedagógica y Tecnológica, hemos utilizado SELFIE, que es una herramienta digital en línea. A continuación, exponemos el análisis obtenido de la misma:

1. Registro mi Centro Educativo en SELFIE: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>.
2. Generamos los enlaces a los cuestionarios:
 - a. Fecha: 03/11/2022
 - b. Etapas educativas: ESO y Bachillerato
 - c. Destinatarios: Equipo Directivo, docentes y alumnado.
3. Realizamos los cuestionarios Fecha: del 4 al 18 de noviembre

Con anterioridad se revisaron los cuestionarios por el ITED y el Equipo directivo, seleccionando las preguntas opcionales. En una CCP previa se dio información general de la

herramienta SELFIE, del contenido de los cuestionarios y de todo el proceso que seguiremos en esta fase de auto diagnóstico.

Al equipo directivo y profesorado se les enviaron los enlaces a los cuestionarios por Rayuela. Los diferentes grupos de alumnado han realizado el cuestionario con el profesorado que más utiliza las tecnologías, en sus clases. Los grupos de 1º de la ESO lo realizaron con la ayuda del ITED y administrador informático, en la hora de tutoría. En algunos casos se compartió el enlace con el alumnado a través del Classroom de la clase y en otros a través de la dirección del enlace en el servidor del centro. Durante la cumplimentación del cuestionario del alumnado se resolvieron las dudas que fueron surgiendo, sobre todo con el alumnado de menor edad.

4. Cuotas de participación



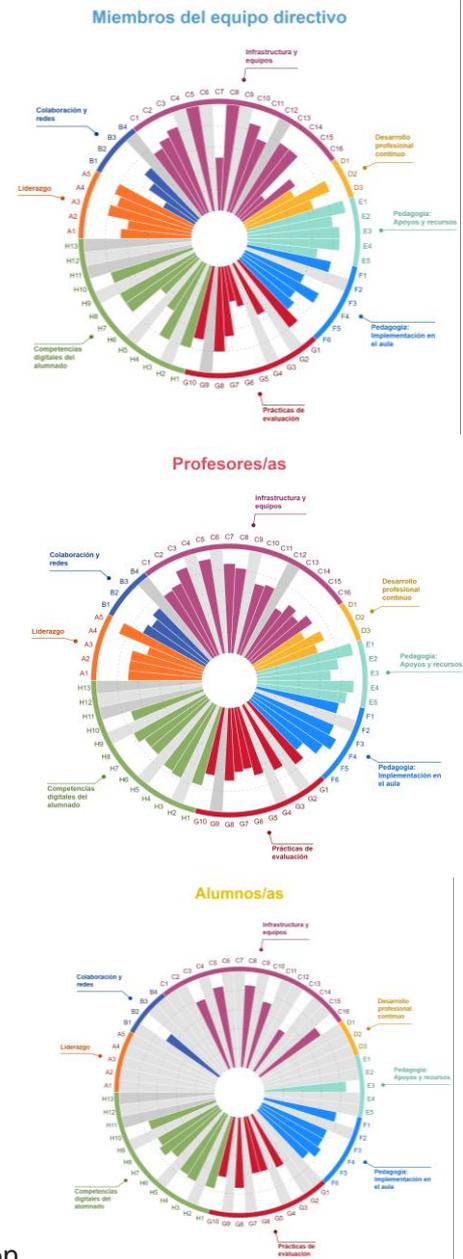
La participación ha sido alta en los tres sectores. Todos los grupos de alumnado han realizado el cuestionario, con excepción de las ausencias a clase de esos días. Al profesorado se les recordó mediante mensajes en Rayuela la necesidad de cumplimentar el cuestionario y su utilidad para la elaboración del nuevo PED.

5. Resultados generales

Observando los gráficos obtenidos, hemos deducido que nuestros:

Puntos más débiles: Tecnologías asistenciales, Evaluación de nuestros progresos, Prácticas de evaluación.

Puntos más fuertes: Pedagogía: Apoyos y recursos, Infraestructura y equipos, Normas sobre los derechos de autor y licencias.



Se observa bastante coincidencia de puntuación entre los distintos miembros en la mayoría de las áreas. Solo en el área B (colaboración y redes) hay ligera diferencia de las respuestas del equipo directivo con las del profesorado y alumnado, que son idénticas.

6. Resultados por áreas: Análisis por DIMENSIONES

Hemos considerado organizarlo por dimensiones, ya que la visión y análisis que realicemos de esta forma nos será útil en el momento de recurrir a ellos cuando hagamos el plan de acción.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

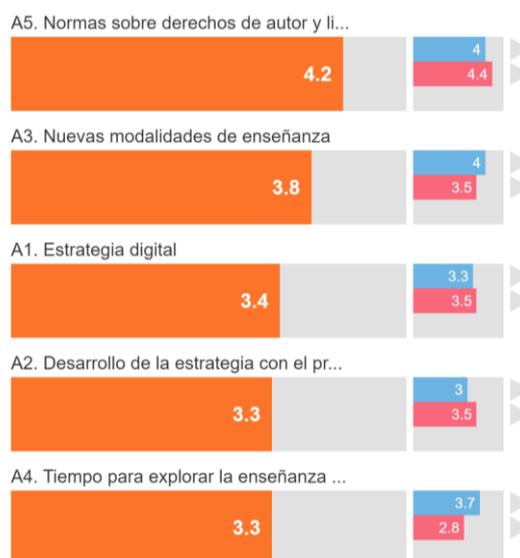
A. LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías.

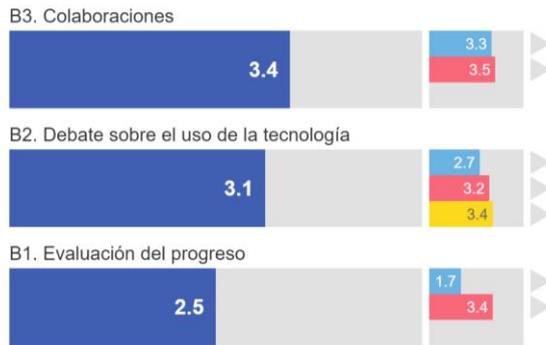
Puntos más fuertes: Respeto por los derechos de autor y licencias de uso.

Puntos más débiles: Tiempo para explorar la enseñanza con las tecnologías en el centro, más del 50 % del profesorado cree que no tiene suficiente tiempo, discrepando con lo que piensa el equipo directivo.

Amenazas: Exceso de burocracia. Falta de tiempo en el horario lectivo del profesorado.



B. COLABORACIÓN Y REDES



Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

Puntos más fuertes:

Puntos más débiles: La evaluación de nuestro progreso en materia de enseñanza y

aprendizaje con las tecnologías, según el equipo directivo. Mayor discrepancia entre los diferentes miembros en esta área.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados.

Puntos más fuertes: El ED cree que el profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC.

Puntos más débiles: necesidad de mayor debate entre los diferentes miembros sobre el DPC del profesorado.



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS



Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Puntos más fuertes: Buscamos recursos educativos digitales en línea. Utilizamos las tecnologías digitales para comunicarnos y creamos recursos digitales para la enseñanza. Coincidencia de los diferentes miembros.

Puntos más débiles: El alumnado cree que utilizamos bastante los entornos virtuales de

aprendizaje, más que nosotros mismos.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Puntos más fuertes: Realizamos actividades de aprendizaje digitales que implican más al alumnado. Adaptamos nuestro método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.



Puntos más débiles: Mejorar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

Puntos más fuertes: Utilizamos tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

Puntos más débiles: Utilizamos poco las tecnologías digitales para que el alumnado realice observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros y para que reflexionen sobre su aprendizaje.

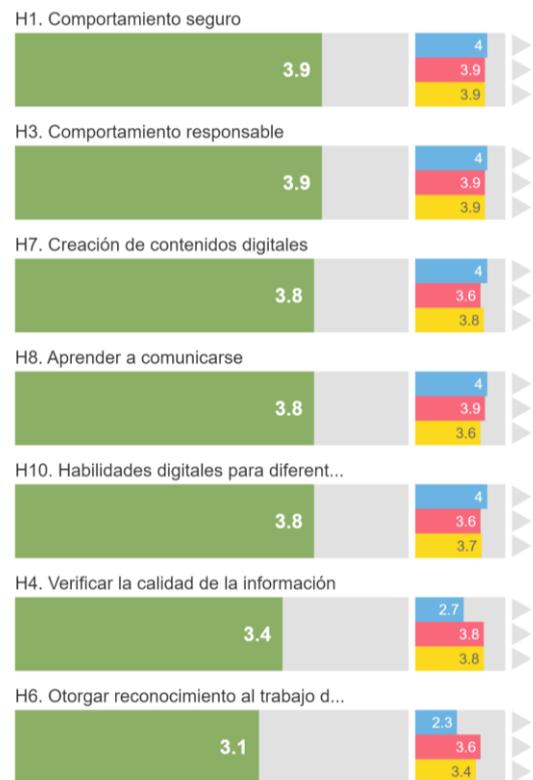
Amenazas: Riesgo de conductas inapropiadas en el alumnado en la utilización de foros, coevaluación, ...

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

Puntos más fuertes: En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet. El alumnado aprende a crear contenidos digitales.

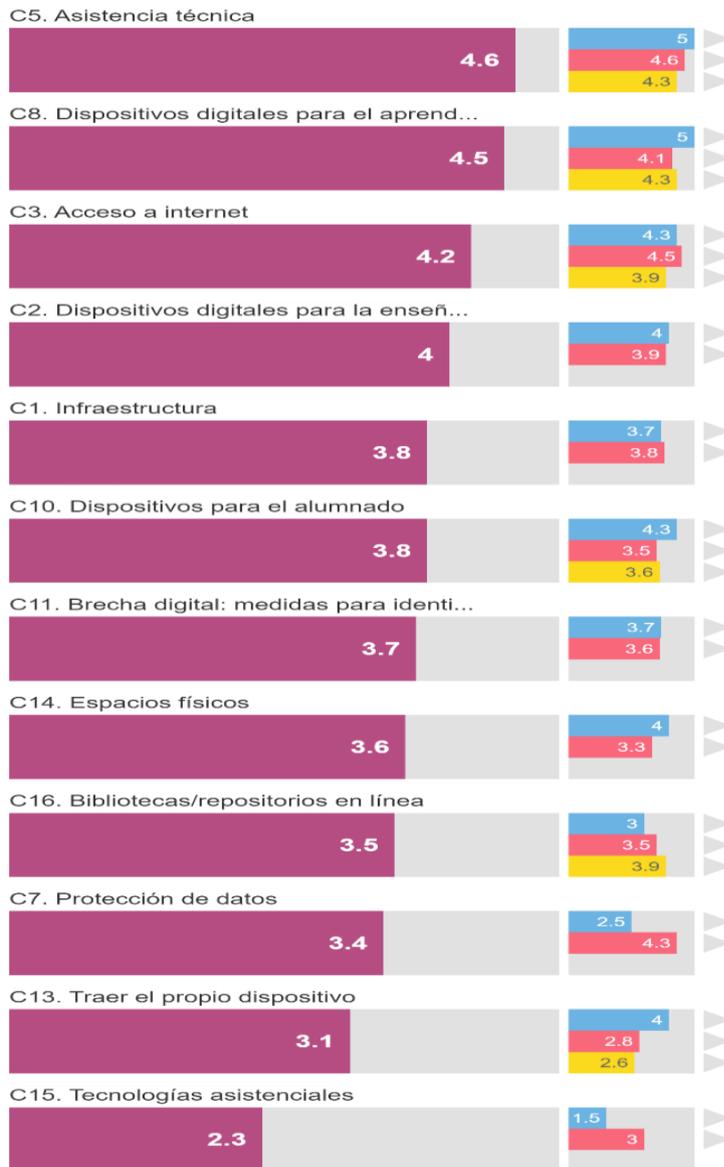
Puntos más débiles: Nuestro alumnado no aprende lo suficiente a dar crédito al trabajo de otras personas que han encontrado en internet.



DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Puntos más fuertes: La asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales, los dispositivos digitales del centro para alumnado y profesorado y el acceso a internet.

Puntos más débiles: Discrepancia en los sistemas de protección de datos en el centro, en el uso de los dispositivos personales del alumnado en el centro y en el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales a las tecnologías asistenciales.

Amenazas: Riesgos del uso de los dispositivos personales del alumnado en las clases; carga de los equipos, acceso a internet, ...

Oportunidades: Formación del profesorado en tecnologías asistenciales y subvenciones de la administración educativa en estas tecnologías.

7. Otras áreas

Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

Puntos más fuertes: Aprendemos de otros/as profesores/as del centro a través de actividades de colaboración y de la formación en línea o presencial.

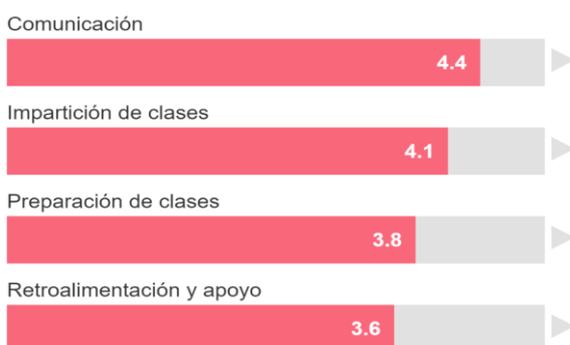
Puntos más débiles: Visitas de estudio a otros centros, empresas u organizaciones, como programas Muévete.

Profesores/as



Seguridad en el manejo de la tecnología

Profesores/as



Puntos más fuertes: En general, el profesorado del centro, maneja con seguridad las tecnologías, sobre todo en la comunicación con el alumnado y familias y en la impartición de las clases.

Puntos más débiles: Retroalimentación y apoyo al alumnado.

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



25 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Puntos más fuertes: Más de un tercio del profesorado ha utilizado más de un 50% del tiempo de sus clases para enseñar utilizando tecnologías digitales.

Puntos más débiles: Casi un tercio del profesorado utiliza menos de un 25% de su tiempo con estas tecnologías.

Adopción de tecnología

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología

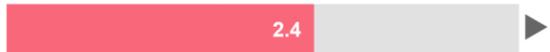


3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

Profesores/as

Adopción de la tecnología



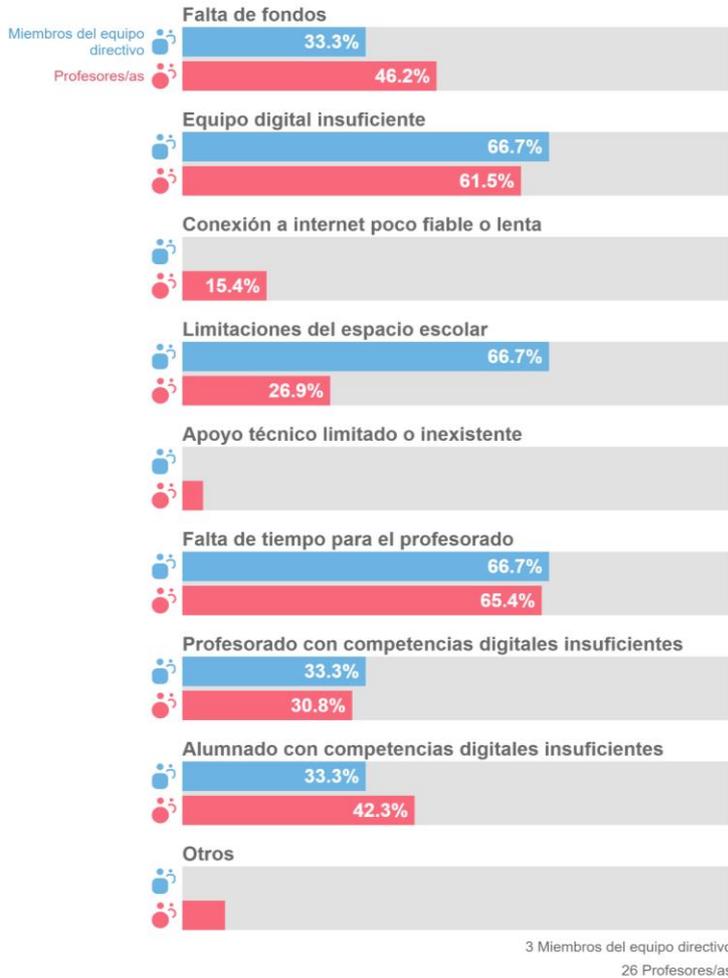
25 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

Puntos más fuertes: La mayoría del equipo directivo son innovadores que exploran nuevas tecnologías.

Puntos más débiles: Dos tercios del profesorado empiezan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo o después que las/os compañeras/os.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

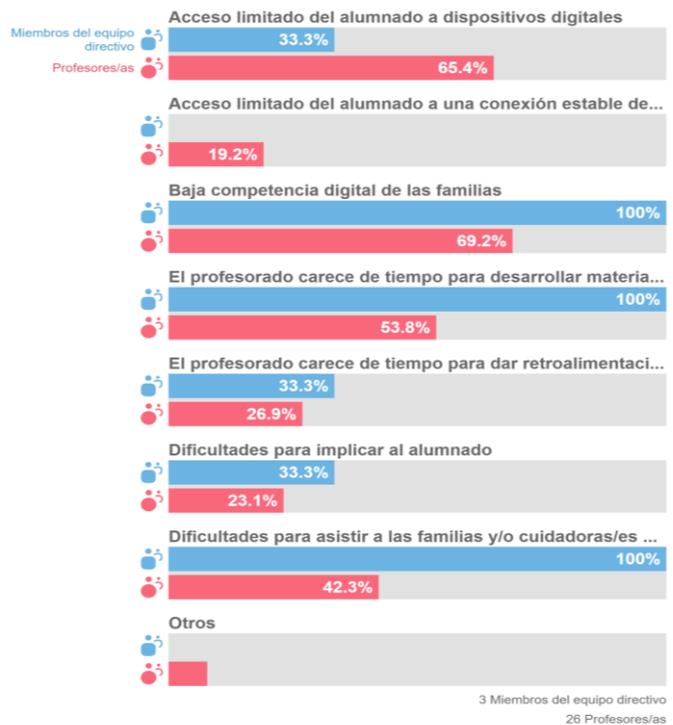


Puntos más fuertes: Conexión a internet y apoyo técnico.

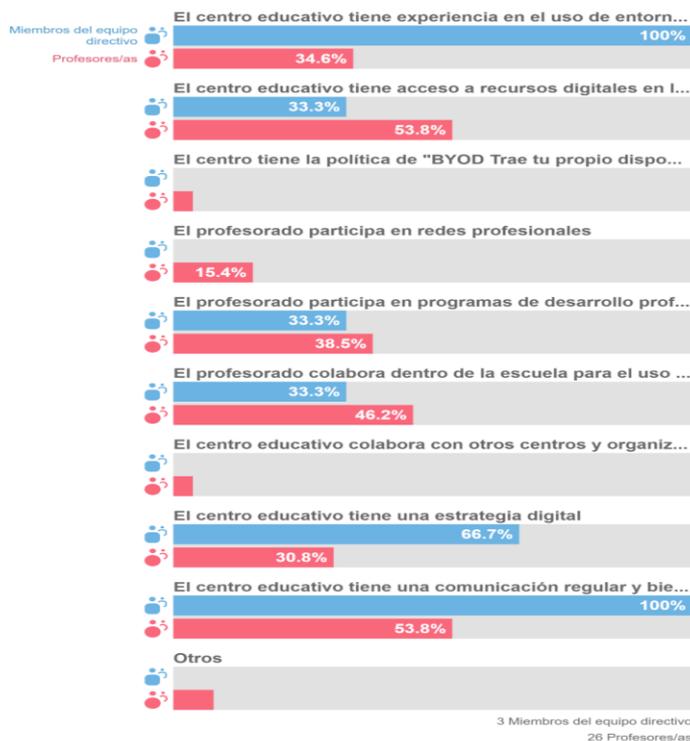
Puntos más débiles: Equipo digital insuficiente, limitaciones del espacio escolar, falta de tiempo para el profesorado, profesorado y alumnado con competencias digitales insuficientes.

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)

Puntos más débiles: Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, baja competencia digital de las familias, falta de tiempo del profesorado para desarrollar materiales, dificultades para asistir a las familias.



Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto)



Puntos más fuertes: Experiencia en el uso de entornos digitales, acceso a recursos digitales en línea, estrategia digital del centro y comunicación regular.

Puntos más débiles: Política trae tu propio dispositivo, participación del profesorado en redes profesionales, colaboración con otros centros.

Uso de la tecnología

Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología en el centro



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Puntos más fuertes:

Un 71 % del alumnado utiliza más de una hora diaria la tecnología en el hogar para el ocio.

Un 58 % del alumnado utiliza más de una hora diaria para realizar actividades sin tecnología fuera del centro.

Un 36 % del alumnado utiliza más de una hora diaria la tecnología en el hogar para hacer los deberes.

Puntos más débiles: Más de dos tercios del

alumnado no utiliza todos los días la tecnología en el centro.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



175 de 189 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Puntos más fuertes: Un 89 % del alumnado tiene acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar el trabajo escolar.

Puntos más débiles: Un 11 % del alumnado tiene dificultades de acceso a un dispositivo digital para hacer las tareas en el hogar.

Conocimiento técnico del alumnado



Puntos más fuertes: El 67% del alumnado sabe cómo usar el software en el hogar sin ayuda.
Puntos más débiles: El resto tiene dificultades. Un 21% se distrae cuando usa dispositivos digitales para estudiar.

2.2. DAFO

La matriz DAFO nos permite realizar un segundo análisis del centro educativo en materia digital más personalizado, detallado y concreto de forma colegiada e interactiva.

1. DEBILIDADES
2. AMENAZAS
3. FORTALEZAS
4. OPORTUNIDADES

Valoraciones del Selfie de las que partirá el Claustro en el análisis DAFO

| DEBILIDADES | | | AMENAZAS | | |
|---|---|---|---|--|--|
| ORGANIZATIVA | TECNOLÓGICA | PEDAGÓGICA | ORGANIZATIVA | TECNOLÓGICA | PEDAGÓGICA |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para explorar la enseñanza con las tecnologías en el centro. - La evaluación de nuestro progreso en materia de enseñanza y aprendizaje con las tecnologías. - Necesidad de mayor debate entre los diferentes miembros sobre el DPC del profesorado. Otras áreas: - Visitas de estudio a otros centros (programa Muévete), empresas u organizaciones. - Factores limitantes centro: falta de tiempo para el profesorado, profesorado y alumnado con competencias digitales insuficientes. - Factores negativos casa: Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales, baja competencia digital de las familias, falta de tiempo del profesorado para desarrollar materiales, dificultades para asistir a las familias. - Participación del profesorado en redes profesionales, colaboración con otros centros. | <ul style="list-style-type: none"> - Discrepancia en los sistemas de protección de datos del centro. - En el uso de los dispositivos personales del alumnado en el centro. - En el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales a las tecnologías asistenciales. Otras áreas: - Factores limitantes centro: Equipo digital insuficiente, limitaciones del espacio escolar. - Política trae tu propio dispositivo. - Un 11 % del alumnado tiene dificultades de acceso a un dispositivo digital para hacer las tareas en el hogar. | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales. - Utilizamos poco las tecnologías digitales para que el alumnado realice observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros. - Utilizamos poco las tecnologías para que reflexionen sobre su aprendizaje. - Retroalimentación y apoyo al alumnado. - Nuestro alumnado no aprende lo suficiente a dar crédito al trabajo de otras personas que han encontrado en internet. Otras áreas: - Casi un tercio del profesorado utiliza menos de un 25% de su tiempo con estas tecnologías. - Dos tercios del profesorado empiezan a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo o después que las/os compañeras/os. - Más de dos tercios del alumnado no utiliza todos los días la tecnología en el centro. | <ul style="list-style-type: none"> - Exceso de burocracia. - Falta de tiempo en el horario de permanencia en el centro. - Claustro poco estable. | <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos del uso de los dispositivos personales del alumnado en las clases; carga de los equipos, acceso a internet,... | <ul style="list-style-type: none"> - Riesgo de conductas inapropiadas en el alumnado en la utilización de foros, coevaluación,... |
| FORTALEZAS | | | OPORTUNIDADES | | |
| ORGANIZATIVA | TECNOLÓGICA | PEDAGÓGICA | ORGANIZATIVA | TECNOLÓGICA | PEDAGÓGICA |
| <ul style="list-style-type: none"> - Respeto del profesorado por los derechos de autor y licencias de uso. - Acceso a posibilidades de DPC. Otras áreas: - Aprendemos de otras/os profesoras/os del centro a través de actividades de colaboración y de la formación en línea o presencial. - La mayoría del equipo directivo son innovadores que exploran nuevas tecnologías. | <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales. - Los dispositivos digitales del centro para alumnado y profesorado. - El acceso a internet. | <ul style="list-style-type: none"> - Buscamos recursos educativos digitales en línea. - Utilizamos las tecnologías digitales para comunicarnos. - Creamos recursos digitales para la enseñanza. - Comodidad de los diferentes miembros. - Realizamos actividades de aprendizaje digitales que implican más al alumnado. - Adaptaimos nuestro método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. - Utilizamos tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado. - El alumnado aprende a crear contenidos digitales. Otras áreas: - Más de un tercio del profesorado ha utilizado más de un 50% del tiempo de sus clases para enseñar utilizando tecnologías digitales. - En general, el profesorado del centro, maneja con seguridad las tecnologías, sobre todo en la comunicación con el alumnado y familias y en la impartición de las clases. - Factores positivos casa: Experiencia en el uso de entornos digitales, acceso a recursos digitales en línea, estrategia digital del centro y comunicación regular. - Un 71 % del alumnado utiliza más de una hora diaria la tecnología en el hogar para el ocio. - Un 89 % del alumnado tiene acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar el trabajo escolar. - El 87 % del alumnado sabe como usar el software en el hogar sin ayuda | | <ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado en tecnologías asistenciales y subvenciones de la administración educativa en estas tecnologías. | <ul style="list-style-type: none"> - Programas INNOVATED. |

3. PLAN DE ACCIÓN.

Conocemos qué necesitamos y hacia dónde queremos ir, tenemos dibujado el horizonte para trazar la hoja de ruta que nos llevará al diseño y construcción de nuestro PED, ahora es el momento de entrar a la acción.

Hemos diseñado y construido una serie de medidas, actuaciones, planes, proyectos, protocolos, acuerdos, en definitiva, decisiones consensuadas que pretenden mejorar cada una de las áreas y dimensiones que conforman nuestro centro educativo. Todas ellas encaminadas a lograr una organización digitalmente competente que avanza en equipo y atiende a todas y cada una de las demandas del centro y su comunidad.

Partiendo del análisis SELFIE, el DAFO, así como de la misión, visión y objetivos generales, sin perder de vista lo que ya estamos trabajando en nuestro centro educativo, nos marcamos, de forma colegiada, los objetivos que queremos alcanzar (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporalizados), así como sus indicadores de logro.

Al diseñar, con máxima colegialidad y consenso, las acciones, que sean concretas, realistas y viables, por cada objetivo, hemos definido: los recursos materiales (infraestructuras, equipamientos, economía...), las responsabilidades distribuidas (asunción de la coordinación, implementación o evaluación de las acciones); temporalización (adecuada secuenciación basada en la correcta priorización) y la evaluación (diseñar cómo se va a medir el nivel de logro del objetivo al que obedecen las acciones es imprescindible. No se puede describir una acción sin su evaluación)

Finalmente, en cada objetivo, hemos añadido la evaluación más detallada, completando ¿Qué? - Objetivos, acciones, recursos, responsables, temporalización, etc.. - ¿Cómo? - Diversidad de instrumentos para la recogida y análisis de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos - ¿Cuándo? - Tiempos bien definidos y concretos y ¿Quién? - Determinar quién/es coordinarán la evaluación y quién/es aportarán los datos que se requieren.

| PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL | | | PLAN DE ACCIÓN | | | IES PEDRO ALFONSO DE ORELLANA | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| DIMENSION | ÁREAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RECURSOS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN | EVALUACIÓN | | |
| | | | | | | | ¿Cómo? | ¿Cuándo? | ¿Quién? |
| ORGANIZATIVA | A. LIDERAZGO | A.1. Promover situaciones de reflexión y debate sobre el uso y necesidades de las tecnologías digitales entre el profesorado y con el alumnado. | Incorporar en el orden del día de las reuniones ordinarias de CCP y dentro un punto para la información, reflexión y debate sobre el uso y necesidades de las tecnologías digitales en el Centro. Elaborar y cumplimentar cuestionarios de recogida de información sobre las necesidades en el uso de las tecnologías digitales por el profesorado y alumnado. | Comunicación reuniones Herramientas colaborativas de Google Workspace | ED, Profesorado | Reuniones CCP y Claustro | Registro de reuniones | Final trimestre | ITED |
| | | A.2. Diseñar, reflexionar y difundir los protocolos de actuación y metodología a seguir con las tecnologías digitales en el centro educativo. | Elaborar, revisar, presentar al Claustro para su debate y publicar el protocolo de actuación con las tecnologías digitales en el Centro. Establecer un modelo de trabajo común, plataformas y herramientas digitales, innovación, comunicaciones y difusión. | Herramientas colaborativas PDI Reuniones CCP | ITED, Profesorado, Alumnado ITED, ED, CCP | Inicio trimestre Inicio curso | Formulario Rúbrica | Inicio trimestre Final trimestre | ITED Profesorado Jefes Departamentos |
| | | A.3. Establecer estrategias que ayuden a disminuir la excesiva burocracia que sufre el profesorado con el uso de las tecnologías digitales. | Digitalizar, simplificar y centralizar la documentación oficial que tiene que cumplimentar el profesorado en el desarrollo de la práctica docente. | Herramientas colaborativas | ED, ITED | Curso | Formulario final | Final curso | ED Profesorado |
| | | A.4. Potenciar la mejora de la competencia digital e implicación de las familias a través del seguimiento educativo de sus hijos e hijas. | Facilitar a las familias información sobre las herramientas y recursos digitales que utiliza el Centro que les ayude a mejorar su competencia digital. | Herramientas colaborativas | ITED, ED | Curso | Registro de reuniones familias | Final curso | ED, ITED |
| | | A.5. Redefinir y definir los protocolos de protección de datos y manejo de bases de datos de las herramientas tecnológicas del Centro. | Dar a conocer al profesorado la normativa sobre protección de datos personales y garantía de derechos digitales, así como las orientaciones y guías para centros educativos. Definir y difundir los protocolos de protección de datos personales que se siguen en las comunicaciones y la grabación de imágenes en el centro educativo. | Herramientas colaborativas, Guías Herramientas colaborativas | ED, ITED ED, ITED, CCP | Inicio curso Curso | Registro de información radiada ¿Se definen? ¿Se difunde? | Octubre Octubre | ITED ITED |
| | B. COLABORACIÓN Y REDES | B.1. Conseguir que la Plataforma Rayuela sea el mecanismo oficial de comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa potenciando su uso. | Generar y administrar las credenciales de Rayuela a las familias que las necesitan al inicio del curso e incentivar el uso de la aplicación para la comunicación con el centro desde las tabletas. Revisar y generar las credenciales de Rayuela al alumnado, así como la configuración del acceso y correo educativo en las tabletas. | Formulario recogida datos digitales Tutorías | ED, ITED ED, ITED | Tutorías Tutorías | Formulario Registro | Final septiembre Final curso Octubre | ED Tutorías ITED Tutorías |
| | | B.2. Gestionar las cuentas de correo educativo del centro, del profesorado y del alumnado, potenciando su uso. | Administrar los usuarios, contraseñas y almacenamiento de las cuentas educativas del centro, del profesorado y del alumnado. Impulsar el uso de las cuentas educativas con las herramientas colaborativas disponibles para el profesorado y alumnado. | Plataforma de administración Plataforma Google Workspace | ITED, ED, Ad INF ITED, ED | Curso Curso | Registro Formulario final | Final curso Final curso | ITED Profesorado |
| | | B.3. Impulsar la participación del alumnado y profesorado en proyectos interdisciplinarios y colaborativos, utilizando las tecnologías digitales. | Dar a conocer los proyectos interdisciplinarios y colaborativos en los que participa el centro al profesorado y alumnado incentivando su participación. | Herramientas colaborativas | ED, ITED | Inicio curso | Registro | Octubre | ITED |
| | | B.4. Difundir los proyectos del centro e información relevante para la Comunidad Educativa a través de diferentes medios digitales. | Generar y mantener la web del centro actualizando periódicamente su contenido e información relevante para la comunidad educativa. Establecer y difundir las normas y criterios que deben cumplirse en las publicaciones en los diferentes medios digitales. Recopilar y publicar en las redes sociales del centro nuestros proyectos, actividades e información relevante. | Web del centro Herramientas colaborativas RRSS | ITED, ED ITED, ED ITED, Profesorado | Curso Inicio curso Curso | Actividades sueltas Registro Actividades sueltas | Final curso Octubre Final curso | ITED ITED ITED |
| | D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO | D.1. Promover la formación para mejorar la competencia digital docente. | Promover y motivar por parte de los Equipos Directivos a la participación de los docentes en cursos, seminarios, congresos, ... destinados a la mejora de su competencia digital. Informar periódicamente de las ofertas de formación propuestas por organismos o instituciones de referencia: INTEF, CPR, EMITIC, etc. | Reuniones claustro Plataforma Rayuela | ED Representante CPR ITED | Curso Semanal | Formulario Registro de información | Final curso Final curso | Profesorado Representante CPR ITED |
| | | D.2. Fomentar la participación en proyectos de innovación desarrollados en el Centro y fuera de este como forma de mejorar la competencia digital individual y del centro. | Informar y formar al profesorado de los diferentes proyectos de innovación desarrollados en el Centro, al inicio del curso, motivando su participación. Involucrar a la mayoría del profesorado del Centro en proyectos de innovación facilitando coordinaciones, tutorías y puntos de encuentro por parte de los Equipos Directivos, a igual que incentivar a la participación en programas de la categoría Mueve (intercambio de experiencias y aprendizajes entre Centros). | Aula tecnológica Comisiones de Claustro | Cooilnadores, ITED ED | Inicio curso Curso | Registro de información Registro participación en proyectos | Octubre Final curso | Cooilnadores, ITED ITED |
| | | D.3. Definir estrategias y situaciones de aprendizaje entre los docentes para mejorar su competencia digital aprovechando el liderazgo y la experiencia del Claustro. | Promover ambientes de colaboración por parte del Equipo Directivo dirigidos a la creación de grupos de docentes en proyectos, vinculados a: Innovar, Atención a la Diversidad u otros de carácter colaborativo ofreciendo espacio interno (asesoramiento), momentos de trabajo, participación en encuentros externos, ... Definir y realizar microformaciones internas orientadas a la innovación en el uso de plataformas y aplicaciones, según las necesidades detectadas, impartidas por profesorado experimentado. | Comisiones de Claustro Aula tecnológica | ED Cooilnadores, ITED | Curso Curso | Formulario Registro de formaciones | Final curso Final curso | Profesorado ITED ITED |

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.

Ocurrir en el momento de elaboración del PED o en cursos posteriores, debemos realizar una continua evaluación de las acciones que llevamos a cabo. Son medidas e instrumentos de evaluación que nos llevarán a mejorar, tanto en la elaboración, como en la aplicación de nuestro PED.

El proceso de implementación-evaluación no puede caminar por vías separadas. El resultado continuo de esta implementación y evaluación debe ser una constante revisión y mejora de nuestro PED.

En esta etapa de implementación-evaluación debemos tener en cuenta una serie de **condiciones** para una buena evaluación.

- Prevenir problemas o detectar amenazas y/u oportunidades como clave para la consolidación del proyecto.
- Realizar una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa.
- Valorar no sólo los resultados, sino también los procesos. Todos sus elementos son susceptibles de ser evaluados, desde los objetivos, hasta los recursos o las personas responsables de su implementación.
- Formular cuatro cuestiones básicas: ¿Qué queremos evaluar? ¿En qué momento? ¿Quiénes? ¿Qué instrumentos vamos a usar?
- Observar si los objetivos han sido bien definidos y concretados con sus indicadores.
- Utilizar una diversidad de herramientas de evaluación. Dependiendo de los datos o información que queramos recabar, usaremos una herramienta u otra (no todas sirven para lo mismo, es importante hacer una buena selección).

En el proceso de construcción del PED intervienen una amplia gama de aspectos, elementos y agentes, por tanto, las herramientas para evaluarlos también deben ser diversas y variadas.

Cada instrumento de evaluación recabará información relevante para hacer crecer nuestro proyecto.

Saber elegir bien la herramienta nos despejará el camino de dudas.

<https://view.genial.ly/62b99ebf6a230d0018ca517e/interactive-image-instrumentos-de-evaluacion>



4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PED

Es conveniente que, al finalizar la redacción del proyecto, tengamos una reflexión conjunta para corroborar que el PED ha sido diseñado y construido de una forma coherente y sólida.

La valoración de unas sencillas preguntas facilitará la tarea de un diálogo compartido y enriquecido en el seno de la organización escolar, tales como:

1. *¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?*
2. *¿Está redactado de forma clara y coherente?*
3. *¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?*
4. *¿Se ha diseñado de forma colegiada?*
5. *¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?*
6. *¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?*
7. *¿Los objetivos responden a las características "SMART"?*
8. *¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables?*
9. *¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?*
10. *¿La implementación forma parte del proyecto de forma objetiva?*
11. *¿Dispone de un buen cronograma de acciones?*
12. *¿Están bien distribuidas las responsabilidades?*
13. *¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?*
14. *¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?*
15. *¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?*
16. *¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?*

Hemos utilizado la siguiente rúbrica para evaluar todo el proceso de elaboración de nuestro PED:



Evaluamos su construcción



| ¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración? | X | | |
|--|---|--|--|
| ¿Está redactado de forma clara y coherente ? | X | | |
| ¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg? | X | | |
| ¿Se ha diseñado de forma colegiada? | X | | |
| ¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE? | X | | |
| ¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE? | X | | |
| ¿Los objetivos responden a las características "SMART"? | X | | |
| ¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables? | X | | |
| ¿Las acciones son viables y están bien diseñadas? | X | | |
| ¿Dispone de un buen cronograma de acciones? | X | | |
| ¿Están bien distribuidas las responsabilidades? | X | | |
| ¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios? | X | | |
| ¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible? | X | | |
| ¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro? | X | | |
| ¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan? | X | | |



4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La Evaluación de los objetivos y acciones del plan de acción está integrada en el propio Plan de Acción. Hemos realizado la evaluación del plan de acción con la siguiente rúbrica:

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | PLAN DE ACCIÓN | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | 😊 | 🙂 | 😐 | 😞 |
| | | Más vale ciencia que renta | Ni el más sabio lo sabe todo | Más vale poco y bueno que mucho y malo. | Como el maestro ciruela, que no sabe leer y pone escuela. |
| OBJETIVOS | Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados. | Reunen las 5 condiciones. ✗ | Reunen 4 condiciones. | Reunen 3 condiciones. | Reunen 2 o 1 condición. |
| ACCIONES | Vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas. | Obedecen a todas sus características. ✗ | Obedecen a casi todas las características. | No obedecen a casi ninguna característica. | No obedecen a ninguna característica. |
| RECURSOS | Herramientas, espacios, economía y logística necesaria viable. | Muy bien definidos, dimensionados y viables. | Bien definidos, dimensionados y viables. ✗ | Falta concreción y un poco de realismo. | Con imprecisiones y no cubren las necesidades de la acción. |
| RESPONSABLES | Responsabilidades distribuidas y bien definidas. | Perfecta distribución de responsabilidades. ✗ | Aceptable distribución de responsabilidades. | Desequilibrio en las responsabilidades. | No se precisan y se generaliza. |
| TEMPORALIZACIÓN | Objetivos y acciones bien priorizadas y secuenciadas. | Perfecta priorización y secuenciación. ✗ | Aceptable priorización y secuenciación. | Parcialmente priorizadas y secuenciadas. | No se definen los momentos ni los tiempos. |
| INDICADORES DE LOGRO | Definidos, claros, objetivables. | Cumplen con todas las características. ✗ | Cumplen casi con todas sus características. | Difícilmente objetivables. | Ni definidos ni claros ni objetivables. |

4.3. PORTFOLIO

Como propuesta de mejora y herramienta de difusión, pretendemos elaborar, en el próximo curso, un Site para recopilar toda la información relativa al PED que hemos generado y desarrollado este curso.



4.4. HERRAMIENTA SELFIE

La herramienta de diagnóstico, SELFIE, centrada en la competencia digital de un centro educativo, puede utilizarse hasta en 3 ocasiones durante un mismo curso escolar, por tanto, permitirá cotejar los datos obtenidos en diferentes momentos y extraer conclusiones interesantes (nivel de consecución de los objetivos de nuestro plan y la efectividad de las acciones diseñadas) para conseguir que nuestro centro sea una organización digitalmente competente.

5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA

5.1. NORMATIVA NACIONAL

1. **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. **LOMLOE**, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

3. **Resolución** de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.
[https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))
4. **C19.I2 Transformación Digital de la Educación**. El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>

5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA

1. **Instrucción 5/2022**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.
[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATE_D_DGIIE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATE_D_DGIIE(F).pdf)
2. **Instrucción 14/2022**, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.
[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_1_instruccion_inicio_curso_22_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_1_instruccion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)
3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

5.3. MARCOS DE REFERENCIA

1. **DigCompOrg** - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000>.
2. **DigCompEdu** - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>.

3. **MRCDD** - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

1. Herramienta SELFIE. <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>.
2. SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

6.2. FORMACIÓN

1. **CPR de Don Benito** - Villanueva de la Serena. <http://cprdonbenito-villanueva.juntaextremadura.net/>.
2. **INTEF**. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>.
3. **EMTIC**. Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento. <https://emtic.educarex.es/>.

6.3. RECURSOS

1. **Proyecto CREA**. Creación de Recursos Educativos Abiertos. <https://programacrea.educarex.es/>.
2. **CEDEC**. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. <https://cedec-group.com/es>
3. **ProCOMÚN**. Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>

6.4. RECURSOS MULTIMEDIA

1. Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos. <https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>

7. ANEXOS

