

## **VALORES ÉTICOS. 2º DE ESO. 1º DE PMAR. HOJA INFORMATIVA**

### **1.- CONTENIDOS (ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN POR TRIMESTRES)**

Se tendrá como referencia el libro de texto de la Editorial Vicens Vives, que el Centro proporciona al alumnado.

#### **PRIMER TRIMESTRE**

Temas 1 y 2.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

Temas 3 y 4

#### **TERCER TRIMESTRE**

Temas 5 y 6

A criterio de la profesora/or de la materia, la temporalización y secuenciación puede variar. También puede decidir el uso flexible del libro de texto, trabajando con otros materiales visuales y audiovisuales.

### **2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Pueden consultarse en el Decreto 98/2016 y, tal como aparecen en la Programación, en el apartado del Departamento de la página web del Centro.

### **3.- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE**

#### **TEMA 1: EN BUSCA DE MI IDENTIDAD**

- Identifica los cambios producidos en la adolescencia.
- Reconoce los principales grupos de pertenencia y de referencia.
- Reflexiona sobre cómo comportarse para hacer compatibles la autonomía personal con la pertenencia al grupo de amistades.
- Sabe determinar la relación entre los actos, los hábitos y el carácter de una persona.
- Conoce la definición de la inteligencia emocional.
- Debate sobre cuestiones cotidianas y/ o de actualidad aplicando en ellas la idea aristotélica del término medio.
- Identifica sus emociones en distintas situaciones.
- Elabora un esquema de las principales habilidades emocionales añadiendo un ejemplo concreto de cada una de ellas.

#### **TEMA 2: CRECER COMO PERSONAS**

- Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad yendo más allá de las influencias externas.
- Reflexiona sobre los obstáculos a los que se han enfrentado distintas personas por ser diferentes a la mayoría en algún aspecto.
- Analiza los agentes sociales que han influido más en distintos aspectos de su vida.
- Analiza distintas situaciones y conductas para determinar si son aceptables o no.
- Conoce el significado de la xenofobia y sabe que es una actitud contraria a la dignidad humana.
- Determina el tipo de conducta (pasiva, agresiva) que reflejan distintas situaciones y es capaz de redactar situaciones nuevas donde se refleja una conducta asertiva.
- Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos.

#### **TEMA 3: DE LA MORAL A LA ÉTICA**

- Reflexiona sobre el término medio de las acciones.
- Establece la relación entre los actos, los hábitos y el carácter de una persona.
- Distingue las actuaciones virtuosas y las viciosas.
- Reconoce las emociones que sentiría y los impulsos que tendría ante determinadas situaciones.
- Determina la conducta correcta en distintas situaciones y valora la importancia de la reflexión antes de actuar.
- Sabe explicar por qué las personas son responsables de sus actos.
- Conoce las tres etapas del desarrollo moral según la teoría de Piaget.
- Conoce las tres etapas del desarrollo moral según la teoría de Kohlberg.
- Evalúa el nivel de desarrollo moral según la escala de Kohlberg a partir de un dilema moral.
- Analiza cómo actuaría en distintas situaciones.
- Explica su punto de vista sobre el intelectualismo moral socrático.
- Explica cómo pensaba Aristóteles que debemos comportarnos en nuestra vida cotidiana para alcanzar la felicidad.

#### **TEMA 4: LA DEMOCRACIA COMO ESTILO DE VIDA**

- Comprende y explica adecuadamente en qué consiste el Estado de derecho.

- Identifica correctamente las características de la democracia.
- Explica la división de poderes y la función que desempeñan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en un Estado democrático.
- Debate sobre la escasa participación ciudadana en la política.
- Conoce por qué es peligroso para la democracia que la gente se desinterese por la política.
- Sabe que la Constitución española protege los derechos y libertades de todos los españoles.
- Señala la relación entre los derechos que nos reconoce la Constitución y los derechos recogidos en la DUDH.
- Reflexiona sobre los derechos más importantes de las personas.
- Explica qué significa que los derechos humanos son inalienables.

#### TEMA 5: LOS DERECHOS HUMANOS

- Reconoce los valores que no se aplican en distintas situaciones.
- Distingue las características convencionalistas de las iusnaturalistas.
- Conoce qué es la DUDH.
- Conoce el momento en el que fueron reconocidos distintos derechos humanos.
- Determina de qué formas se pueden clasificar los derechos humanos.
- Compara la situación de las mujeres hace unos años con la de la actualidad.
- Analiza el contexto social que favoreció la obtención del derecho a voto para las mujeres.
- Propone iniciativas para actuar en contra del trabajo infantil.
- Reflexiona sobre los testimonios de niños y niñas soldado.

#### TEMA 6: LOS RETOS DE LA CIENCIA

- Determina si distintas situaciones son moralmente correctas.
- Es consciente de los límites éticos que deben tener las investigaciones científicas y éticas.
- Investiga sobre casos en los que la investigación científica haya rebasado los límites éticos.
- Reflexiona sobre las nuevas técnicas de fecundación artificial.
- Determina el propósito de los científicos que trabajan con células madre.
- Debate sobre un dilema moral.
- Expresa su opinión sobre el programa de eugenesia que llevaron a cabo los nazis.

### **4. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

Se le planteará al alumnado que escriba en una hoja sus datos personales, y que haga una redacción en la que se presente a sí mismo. También podrán plantearse, oralmente o por escrito, cuestiones relacionadas con la materia que se vean en 1º. El número de cuestiones planteadas, y si éstas se responden oralmente o por escrito dependerá de las características del grupo: número de alumnos, grado de participación, comportamiento, si han cursado la materia el año anterior... En cualquier caso, el profesor/a recabará información por escrito y oralmente que le servirá para una primera aproximación al grado de desarrollo de las competencias comunicativa, social y ciudadana, de iniciativa personal.

### **5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Como procedimientos de evaluación se utilizarán:

- La observación en el aula de la asistencia a clase (o justificación en el caso de faltar), actitud, la participación, la correcta presentación y el cuidado del material (libro y cuaderno), así como la evolución y progreso que presente cada alumno/a.
- Análisis de las producciones del alumnado: ejercicios, trabajos, redacciones... Este análisis se llevará a cabo en clase, y cada cierto tiempo el profesor o profesora recogerá las libretas del alumnado o pedirá foto de su contenido.
- Se podrán realizar pruebas escritas para comprobar el grado de asimilación de los contenidos. Al tratarse de un ejercicio más, el profesor o profesora puede avisar de antemano de que se va a llevar a cabo o simplemente plantearlo como un ejercicio de clase para recoger. Pueden llevar nota numérica o indicaciones como “muy bien”, “bien”, “regular” o “flojo”.
- Intercambios orales: preguntas/ respuestas, participación en debates... En este procedimiento se tendrá especialmente en cuenta el respeto, tanto en el turno de palabra como hacia opiniones distintas. Este procedimiento se usará en mayor o menor medida atendiendo a las características de madurez, comportamiento, número de alumnos/as... de cada grupo.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán:

- La ficha personal de cada alumno/a para registrar actitud, participación, presentación y cuidado del material, progreso individual. También se recogerán en la ficha los intercambios orales. Al tratarse de una materia de una hora semanal únicamente, el profesor o profesora registrará individualmente tras cada sesión todo lo relacionado con los aspectos referidos, y concederá especial importancia a la actitud y el comportamiento.
- En cada sesión se plantearán actividades, o resúmenes, o tareas que el alumnado llevará a cabo en su libreta. Al menos una vez al trimestre el profesor las recogerá para evaluar que está completa.

- Las pruebas escritas pueden ser una, dos o tres en el trimestre, dependiendo de las características del grupo, que permitirán al profesor/a comprobar y evaluar con mayor o menor dificultad la asimilación individual y colectiva de los contenidos con los instrumentos anteriores o le harán precisar estas pruebas escritas.
- El profesor/a podrá realizar una prueba escrita de recuperación o plantear unas tareas o actividades con el mismo fin al final de curso, si hubiere alumnos o alumnas con alguna evaluación suspensa cuya actitud hubiera mostrado una evolución positiva o favorable. Esta prueba o ejercicios se ajustarán a los estándares mínimos de aprendizaje.
- De la misma forma, la prueba que se utilizará para la evaluación extraordinaria también se ajustará a estos estándares mínimos, teniendo a la vez en cuenta las revisiones de la Programación en lo referido a la temporalización y selección de los contenidos en función del tiempo y de las características del grupo que se hayan tenido.

#### **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN NECESARIOS PARA OBTENER UNA EVALUACIÓN POSITIVA**

- Para obtener evaluación positiva en esta materia es fundamental la actitud y el comportamiento: faltar a clase injustificadamente, interrumpir, no respetar el turno de palabra, no respetar a los/as compañeros, no seguir las indicaciones de la profesora o profesor, no realizar las tareas, no poner esfuerzo en ellas... puede implicar suspender.
- Si un/a alumno/a acumula en su ficha varios comentarios negativos sobre su comportamiento en clase y su actitud hacia la materia y los ejercicios han sido evaluados como "flojos", o éstos han tenido menos de 5, puede suspender la materia.
- Además, la correcta utilización del lenguaje oral y escrito condicionarán también la nota que se obtenga.