

Programación para la asignatura de Latín I - Bachillerato.

1. Objetivos didácticos de Latín Bachillerato.

La materia de Latín en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales tiene como principales propósitos y objetivos:

- proporcionar al alumno un conjunto de conocimientos y destrezas relacionados con la indagación, interpretación y participación en los procesos sociales y humanos.
- facilitar una mejor comprensión del mundo actual al implicar un viaje a las raíces culturales y lingüísticas de Occidente al ofrecer un conocimiento riguroso de nuestro pasado, lo que nos permite una reflexión profunda sobre el presente y sobre el papel que las Humanidades pueden y deben desempeñar ante los retos y desafíos del siglo XXI concretados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
- desarrollar de una conciencia crítica y humanística desde la que poder comprender y analizar las aportaciones de la civilización latina a la identidad europea y también
- adquirir técnicas de lectura e interpretación de textos que permitan al alumno la utilización de fuentes de primera mano para acceder a la Antigüedad romana, considerando este instrumento como una herramienta privilegiada para conocer, comprender e interpretar sus aspectos principales.

2.- Pautas metodológicas .

Considerando el contexto social y académico, así como los intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado, utilizaremos una metodología activa, variada y flexible:

- activa porque el alumno será el agente de su propio aprendizaje;
- variada en cuanto que elegimos una diversidad de actividades y tareas que integran contenidos diversos, lingüísticos (morfosintaxis, léxico, evolución fonética o comprensión de textos), institucionales, artísticos o éticos.
- flexible al combinar métodos y materiales muy diversos, desde el método más tradicional basado en la gramática-traducción, hasta el inductivo-contextual en los aspectos lingüísticos.

Para conseguir este aprendizaje autónomo (CAA) utilizará y creará todo tipo de materiales (visuales, audiovisuales y virtuales) cercanos a su mundo, a los que pueda dirigirse de forma recurrente en función de su propio ritmo de aprendizaje. (CD) Dependiendo de las características del alumnado y de los espacios y tiempos disponibles, combinaremos tareas individuales y de grupo para potenciar el aprendizaje cooperativo.

El método que utilizaremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje será fundamentalmente el deductivo: a partir de una explicación teórica en clase, de contenidos mínimos, se realizarán una serie de ejercicios prácticos sobre el mismo.

El alumno utilizará dos formas de confeccionar sus apuntes: los elaborados por el profesor, ya sea al dictado, ya a través de fotocopias y otra forma en la que, previa orientación del profesor y con la utilización de su libro de texto y otro material proporcionado deberán resumir, analizar o confeccionar cuadros sinópticos sobre el tema dado. Utilizaremos en clase una libreta dividida en tres partes correspondientes a los tres bloques de contenido del currículo a fin de que nos proporcione flexibilidad al confeccionar dichos apuntes, pudiendo pasar de uno a otro según las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las explicaciones teóricas del profesor, que insistimos serán escuetas y directas, se completarán con proyecciones de videos, diapositivas, películas o fragmentos de películas, relacionados con el tema.

Como otro procedimiento metodológico utilizado por este departamento y en consonancia con otros planes y programas del centro, colaboramos con los Plan de lectura y el Plan de Biblioteca .

3.- Evaluación.

En cada evaluación se dedicarán varias horas para controles y ejercicios de evaluación, según el desarrollo de la materia y según las necesidades de los alumnos lo vayan aconsejando.

El tipo de evaluación que aplicaremos será la evaluación continua, porque entendemos que en una lengua este debe ser el modo de evaluar; ya que lo que interesa es lo aprendido al final.

También se tendrán en cuenta la asimilación concreta de las materias de carácter más teórico: cultura y civilización, léxico, temas transversales, etc...

Otros instrumentos de evaluación que empleemos en la formulación de la nota final de la asignatura serán:

- el trabajo diario en clase y en casa.
- la actitud ante la materia: interés, realización de trabajos optativos, participación en las actividades extraescolares, etc..., lectura de libros obligatorios y optativos. -
- resultados en las pruebas objetivas que constarán de distintos apartados: morfología nominal, morfología verbal, sintaxis, traducción de frases y/o textos, cuestiones sobre léxico y cultura.

El porcentaje que corresponderá a cada uno de estos instrumentos es:

- Pruebas objetivas: 60%
- Trabajo diario en clase y en casa: 15%
- Actitud ante la asignatura: 15%
- Lectura de libros: 10%

Los Santos de Maimona, octubre 2022

Jefe de Departamento

Estrella Pachón Amador.