

INFORMACIÓN SOBRE PROCESO DE EVALUACIÓN

Inglés 2º BACHILLERATO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Primera Evaluación

Unidades 1 y 2: repaso de tiempos verbales, gerundios e infinitivos, modales, should, had better.

Segunda Evaluación

Unidades 3 y 4: voz pasiva, uso causativo, estilo indirecto y verbos frasales.

Tercera Evaluación

Unidades 5 y 6: oraciones de relativo, condicionales, time clauses y wish clauses.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta materia son los que aparecen en el Decreto 98/2016 por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

3. ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE

Partiendo de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables del citado decreto 98/2016, se establecen los siguientes estándares mínimos de aprendizaje para esta materia:

1. Hace presentaciones bien estructuradas y de cierta duración sobre un tema académico.
2. Se desenvuelve con eficacia en cuestiones que surgen mientras viaja.
3. Participa con eficacia en conversaciones formales e informales cara a cara o mediante otros medios técnicos, en las que describe experiencias, hechos, etc.
4. Comprende instrucciones de cierta complejidad dentro de su área de interés.
5. Comprende información relevante en correspondencia personal o formal en cualquier soporte.
6. Comprende el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes en noticias sobre temas de actualidad.

7. Entiende en manuales o libros de texto, tanto en soporte papel como digital, información concreta para la resolución de tareas de clase o trabajos relacionados con temas de su especialidad.
8. Sigue sin dificultad historias de ficción en una variedad estándar de la lengua y comprende el carácter de los distintos personajes.
9. Completa un cuestionario detallado con información académica o laboral.
10. Escribe informes breves en los que da información sobre un tema académico, ocupacional o menos habitual describiendo con detalle personas, objetos y lugares, narrando acontecimientos y ofreciendo opiniones.
11. Escribe correspondencia formal o informal en la que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información, pregunta sobre problemas y describe de manera detallada experiencias, sentimientos, reacciones, hechos y planes relacionados con sus intereses.

4. EVALUACIÓN

4.1. Características e instrumentos de la evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos.

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área.

El profesor comprobará el nivel de competencias del alumno en clase y realizará una prueba escrita que constará de los siguientes apartados:

1. Comprensión escrita sobre un texto y preguntas sobre el mismo.
2. Ejercicios gramaticales y de vocabulario de los contenidos del curso anterior.
3. Ejercicio de redacción para comprobar los niveles de conocimientos alcanzados.
4. Traducción directa.

4.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1 La evaluación será continua, aunque se tendrá en cuenta la nota de evaluaciones anteriores.

2. El profesor llevará un registro del trabajo diario del alumno, su comportamiento y los resultados de las distintas pruebas que se realicen.

3. Se evaluarán las cuatro destrezas “speaking, reading, listening and writing”. El alumno deberá realizar todos los ejercicios propuestos por el profesor, tanto del libro de texto como del de ejercicios, que será obligatorio.

4. Se realizará una prueba escrita por evaluación además de diarias pruebas orales, ejercicios orales y escritos sobre el libro de lectura y prueba de redacción.

5. La prueba extraordinaria de recuperación común se realizará en junio y constará de los mismos apartados que la evaluación inicial.

6. La traducción nos servirá para valorar el dominio de la lengua inglesa que posee el alumno, siempre adecuado al nivel que esté cursando. También se tendrá en cuenta el dominio de su lengua materna, haciendo hincapié diariamente en corregir las faltas que tengan y en mejorar su vocabulario en español.

7. Prepararemos la prueba de reválida, como antes hacíamos con la Selectividad. Suponemos que el apartado más importante de ella será el ejercicio de redacción, por lo cual haremos especial hincapié en prepararla adecuadamente con ejercicios escritos y pruebas similares a dicho examen.

4.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN

Consideramos que el aprendizaje de una lengua moderna es un proceso cíclico y progresivo donde todos los contenidos estudiados y asimilados han de ser constantemente reutilizados en el proceso de nuevas adquisiciones, por lo tanto no tiene sentido un sistema de evaluación al estilo de los tradicionales exámenes parciales. Consideramos que es mucho más efectiva una evaluación continua donde toda la materia es constantemente comprobada y donde se pueda ver con claridad el desarrollo lingüístico acumulativo alcanzado por el alumno/a. Todo ello nos conduce a un sistema de evaluación continua y acumulativa.

La asignatura pendiente de 1º de Bachillerato se podrá recuperar en una prueba que se celebrará en el mes de febrero. Si el alumno no aprueba, tendrá la oportunidad de examinarse en mayo o junio. Para poder aprobar la asignatura de 2º será indispensable aprobar la de 1º.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El alumno será capaz de expresarse en lengua inglesa tanto por escrito como oralmente en situaciones similares a las reales adaptadas al nivel de cada curso. Situaciones en las que contestará preguntas, mantendrá conversaciones y redactará todo tipo de mensajes relacionados con los contenidos programados. Para ello, utilizará correctamente las formas verbales, las expresiones idiomáticas y el vocabulario correspondiente a las unidades temáticas de los distintos cursos tanto de ESO como de Bachillerato.

2. Para aprobar en cada evaluación será necesario que el alumno en los trabajos individuales, en clase y en cada prueba objetiva reconozca y utilice correctamente tanto en las pruebas orales como escritas, el vocabulario aprendido en los distintos textos trabajados, siendo capaz de manipular el idioma (producir sinónimos, antónimos, transformar frases, etc.). Así como demostrar un perfecto dominio de los tiempos verbales.

3. Que lea y comprenda correctamente y sin la ayuda de diccionario cualquier texto en inglés de carácter no técnico demostrándolo mediante respuestas orales y/o escritas a preguntas que se le formulen sobre él, sin que utilice las palabras que aparecen en el texto. Será capaz de resumir con precisión en pocas líneas textos o trabajos, utilizando el propio vocabulario del alumno, sin parafrasear. Deberá demostrar que domina todas las estructuras gramaticales de los contenidos completando o transformando correctamente oraciones incompletas o contestando a otros ejercicios de tipo gramatical. De igual modo deberá mantener una conversación inteligible en inglés utilizando los contenidos estudiados, siendo igualmente capaz de traducir frases del español al inglés basadas en los contenidos estudiados.

4. Se tendrá en cuenta para la calificación el interés del alumno por participar en clase, su competencia oral al leer o hablar y el trabajo diario. Esto constituirá un 20% de la nota final.

5. El comportamiento del alumno en clase será también muy importante. Hablar en clase cuando no debe, interrumpir al profesor o a los compañeros, no demostrar respeto hacia los mismos, se considerará muy negativo. Esto se reflejará en un 20% de la nota.

6. El 60% restante corresponderá a las distintas pruebas realizadas. Habrá que contestar correctamente al 50% de ellas y no dejar ningún ejercicio en blanco.

7. En caso de que algún alumno opte por el uso de métodos deshonestos para la realización de cualquier prueba, recibirá automáticamente la calificación más baja posible en ella.

Después de cada evaluación se atenderá a los alumnos que no la hayan superado, poniéndoles trabajos suplementarios que les ayude a subsanar esto, así como consultas y explicaciones personalizadas para aclaración de posibles dudas.