IES "Dr. Fernández Santana". Departamento de Física y Química
Información General para el alumnado. Curso 2022-23
Física de 2º de Bachillerato

1.- Temporalización.

Para el desarrollo de la programación de la materia disponemos de cuatro horas semanales. Teniendo en cuenta que en el curso hay unas 30 semanas lectivas, disponemos de unas 120 sesiones, Hemos previsto en este cómputo que el curso finalizará, como en años anteriores, a mediados del mes de mayo para dar tiempo a la realización de Examen Final de Bachillerato (EBAU).

En principio la distribución por trimestres será la siguiente:

- Primer trimestre: Bloque 2. Interacción gravitatoria (6 semanas)
 Bloque 3. Interacción electromagnética (Parte 1) (5 semanas)

- Segundo trimestre: Bloque 3. Interacción electromagnética (Parte 2) (2 semanas)
 Bloque 4. Ondas (4 semanas)
 Bloque 5. Óptica Geométrica (Parte 1) (4 semanas)

- Tercer trimestre: Bloque 5. Óptica Geométrica (Parte 2) (3 semanas)
 Bloque 6. Física del siglo XX (6 semanas)

El bloque 1 (La actividad científica) se impartirá a lo largo de todo el curso.

2.- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Están recogidos en el Decreto 98/2016, de 26 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura (D.O.E. nº 129 de 6 de julio de 2016) y en la Programación del Departamento. Se reproducen en anexo.

3.- Estándares mínimos de aprendizaje evaluables.

Los estándares de aprendizaje evaluables señalados en la programación del Departamento con asterisco y en negrita tendrán la consideración de mínimos a la hora de confeccionar la prueba extraordinaria de recuperación.

4.- Evaluación inicial

La evaluación inicial tiene como objetivo valorar los niveles de competencia iniciales de los alumnos. Para ello utilizaremos los informes de finales del curso anterior y la observación sistemática e individual de los alumnos.

5.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación del alumnado será continuo, formativo e integrador.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán:

- Las pruebas objetivas (se procurará hacer dos exámenes por trimestre como mínimo)
- El trabajo en clase y las tareas para casa. En este sentido se exigirá a los alumnos un cuaderno donde estén recogidas todas las actividades realizadas en el curso.
- Los informes y trabajos bibliográficos.

Habrán tres evaluaciones de los alumnos coincidentes con los trimestres en que se divide el curso. Además, se realizará una evaluación extraordinaria cuando la Administración Educativa determine.

La calificación de cada evaluación (de 1 a 10 sin decimales) indicará el grado de consecución de los estándares de aprendizaje evaluables.

6.- Criterios de calificación necesarios para obtener una evaluación positiva.

La calificación de cada una de las tres evaluaciones se calculará dando un 90 % a la calificación numérica de las pruebas objetivas y un 10% al resto de los instrumentos de evaluación. Dicho de otra forma, para poder obtener calificación positiva (mayor o igual 5) en la evaluación correspondiente, en las pruebas objetivas la calificación mínima ha de ser de 4,5.

La media aritmética de las tres calificaciones anteriores dará lugar a la calificación de la evaluación ordinaria siempre que la calificación de cada evaluación sea igual o mayor de 5. En caso contrario deberá realizar la prueba extraordinaria.

Se realizarán pruebas de recuperación de las evaluaciones al principio del trimestre siguiente a su celebración en el caso de la 1ª y 2ª evaluación y al final de curso en el caso de la 3ª.

Junto con la prueba de recuperación de la 3ª evaluación se realizará una segunda recuperación para los alumnos con la 1ª o 2ª evaluación suspensa siempre y cuando muestren una actitud positiva hacia la materia.

La prueba extraordinaria versará sobre los estándares mínimos de aprendizaje evaluables contemplados en la programación de la materia.

ANEXO. Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables relacionados con las competencias claves que se desarrollan. (2º BACH. Física)

Competencias claves y sus abreviaturas

- 1.- Comunicación lingüística (CL)
- 2.- Competencia matemática, científica y tecnológica (CMCT)
- 6.- Competencia digital (CD)
- 3.- Aprender a aprender (AA)
- 4.- Competencia social y cívica (CSC)
- 5.- Iniciativa y espíritu emprendedor (IEE)
- 7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

2.º Bachillerato: Física		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La actividad científica		
Estrategias propias de la actividad científica. Tecnologías de la Información y la Comunicación.	<p>1.- Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica.</p> <p>2.- Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos.</p>	<p>1.1.* Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando y analizando problemas, emitiendo hipótesis fundamentadas, recogiendo datos, analizando tendencias a partir de modelos, diseñando y proponiendo estrategias de actuación. (CMCT,AA, IEE)</p> <p>1.2.*. Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico. (CMCT)</p> <p>1.3.*. Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno y contextualiza los resultados. (CMCT, AA, IEE)</p> <p>1.4.* Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes. (CMCT, AA)</p> <p>2.1.* Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil implantación en el laboratorio. (CMCT, CD)</p> <p>2.2.* Analiza la validez de los resultados obtenidos y elabora un informe final haciendo uso de las TIC</p>

		<p>comunicando tanto el proceso como las conclusiones obtenidas. (CL, CMCT, CD,AA)</p> <p>2.3. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información científica existente en internet y otros medios digitales. (CMCT,CD, AA, CSC)</p> <p>2.4.* Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. (CL, CMCT, AA)</p>
Bloque 2. Interacción gravitatoria		
<p>Campo gravitatorio.</p> <p>Campos de fuerza conservativos.</p> <p>Intensidad del campo gravitatorio.</p> <p>Potencial gravitatorio.</p> <p>Relación entre energía y movimiento orbital. Cometas y satélites artificiales.</p> <p>Caos determinista</p>	<p>1. Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la intensidad del campo y el potencial.</p> <p>2. Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio.</p> <p>3. Interpretar las variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido.</p> <p>4. Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios.</p> <p>5. Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo.</p> <p>6. Conocer la importancia de los satélites artificiales de comunicaciones, GPS y meteorológicos y las características de sus órbitas.</p> <p>7. Interpretar el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria</p>	<p>1.1*. Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad. (CMCT)</p> <p>2.1*. Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. (CMCT)</p> <p>3.1*. Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica. (CMCT)</p> <p>4.1*. Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias. (CMCT)</p> <p>5.1. Identifica la hipótesis de la existencia de materia oscura a partir de los datos de rotación de galaxias y la masa del agujero negro central. (CMCT)</p> <p>5.2*. Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo. (CMCT)</p> <p>6.1. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para el estudio de satélites de órbita media (MEO), órbita baja (LEO) y de órbita geoestacionaria (GEO) extrayendo conclusiones. (CMCT, CD, AA.)</p> <p>7.1. Explica la dificultad de resolver el movimiento de tres cuerpos sometidos a la interacción gravitatoria mutua utilizando el concepto de caos. (CMCT)</p>
Bloque 3. Interacción electromagnética		

<p>Campo eléctrico.</p> <p>Intensidad del campo.</p> <p>Potencial eléctrico.</p> <p>Flujo eléctrico y Ley de Gauss. Aplicaciones Campo magnético.</p> <p>Efecto de los campos magnéticos sobre cargas en movimiento.</p> <p>El campo magnético como campo no conservativo.</p> <p>Campo creado por distintos elementos de corriente.</p> <p>Ley de Ampère.</p> <p>Inducción electromagnética</p> <p>Flujo magnético. Inducción electromagnética</p> <p>Leyes de Faraday y Lenz. Fuerza electromotriz.</p>	<p>1. Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial.</p> <p>2. Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico.</p> <p>3. Caracterizar el potencial eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo.</p> <p>4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido.</p> <p>5. Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada y establecer el teorema de Gauss para determinar el campo eléctrico creado por una esfera cargada.</p> <p>6. Valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos.</p> <p>7. Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y lo asocia a casos concretos de la vida cotidiana.</p> <p>8. Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético.</p> <p>9. Comprender que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos.</p>	<p>1.1*. Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica. (CMCT)</p> <p>1.2*. Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales (CMCT)</p> <p>2.1*. Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. (CMCT)</p> <p>2.2*. Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos. (CMCT)</p> <p>3.1*. Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella. (CMCT)</p> <p>4.1*. Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial. (CMCT)</p> <p>4.2*. Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos. (CMCT)</p> <p>5.1.* Calcula el flujo del campo eléctrico a partir de la carga que lo crea y la superficie que atraviesan las líneas del campo. (CMCT)</p> <p>6.1.* Determina el campo eléctrico creado por una esfera cargada aplicando el teorema de Gauss. (CMCT)</p> <p>7.1. Explica el efecto de la Jaula de Faraday utilizando el principio de equilibrio electrostático y lo reconoce en situaciones cotidianas como el mal funcionamiento de los móviles en ciertos edificios o el efecto de los rayos eléctricos en los aviones. (CL, CMCT, AA, CSC)</p> <p>8.1*. Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo</p>
---	---	--

	<p>10. Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo magnético.</p> <p>11. Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial.</p> <p>12. Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado.</p> <p>13. Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos.</p> <p>14. Conocer que el amperio es una unidad fundamental del Sistema Internacional de unidades.</p> <p>15. Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.</p> <p>16. Relacionar las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determinar el sentido de las mismas.</p> <p>17. Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz.</p> <p>18. Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función.</p>	<p>magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de partículas. (CMCT)</p> <p>9.1*. Realiza el experimento de Oersted para poner de manifiesto el campo creado por la corriente que recorre un conductor rectilíneo. (CMCT)</p> <p>9.2*. Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea. (CMCT)</p> <p>10.1*. Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz. (CMCT)</p> <p>10.2. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para comprender el funcionamiento de un ciclotrón y calcula la frecuencia propia de la carga cuando se mueve en su interior. (CMCT, CD, AA)</p> <p>10.3*. Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz. (CMCT)</p> <p>11.1*. Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo. (CMCT)</p> <p>12.1*. Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas. (CMCT)</p> <p>12.2*. Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras. (CMCT)</p> <p>13.1*. Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente. (CL, CMCT)</p>
--	---	--

		<p>14.1*. Justifica la definición de amperio a partir de la fuerza que se establece entre dos conductores rectilíneos y paralelos. (CL, CMCT)</p> <p>15.1*. Determina el campo que crea una corriente rectilínea de carga aplicando la ley de Ampère y lo expresa en unidades del Sistema Internacional. (CMCT)</p> <p>16.1*. Justifica las experiencias de Faraday y de Henry utilizando las leyes de Faraday y Lenz de la inducción. (CL, CMCT)</p> <p>16.2*. Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del Sistema Internacional. (CMCT)</p> <p>16.3*. Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz. (CMCT)</p> <p>17.1. Emplea aplicaciones virtuales interactivas para reproducir las experiencias de Faraday y Henry y deduce experimentalmente las leyes de Faraday y Lenz. (CMCT,CD, AA)</p> <p>18.1*. Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo. (CL, CMCT)</p> <p>18.2*. Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la inducción. (CL, CMCT, AA)</p>
Bloque 4. Ondas		
<p>Clasificación de las ondas y magnitudes que las caracterizan.</p> <p>Ecuación de las ondas armónicas.</p> <p>Energía e intensidad de una onda.</p> <p>Ondas transversales en una cuerda.</p>	<p>1. Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple.</p> <p>2. Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características.</p> <p>3. Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos.</p>	<p>1.1.* Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados. (CMCT)</p> <p>2.1.* Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación. (CL, CMCT)</p> <p>2.2.* Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana. (CMCT, AA)</p>

<p>Fenómenos ondulatorios: interferencia y difracción reflexión y refracción.</p> <p>Efecto Doppler.</p> <p>Ondas longitudinales. El sonido.</p> <p>Energía e intensidad de las ondas sonoras. Contaminación acústica.</p> <p>Aplicaciones tecnológicas del sonido.</p> <p>Ondas electromagnéticas.</p> <p>Naturaleza y propiedades de las ondas electromagnéticas. Evolución histórica sobre la naturaleza de la luz.</p> <p>El espectro electromagnético</p> <p>Dispersión. El color.</p> <p>Transmisión de la comunicación.</p>	<p>4. Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda.</p> <p>5. Valorar las ondas como un medio de transporte de energía pero no de masa.</p> <p>6. Utilizar el Principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios.</p> <p>7. Reconocer la difracción y las interferencias como fenómenos propios del movimiento ondulatorio.</p> <p>8. Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción.</p> <p>9. Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de reflexión total.</p> <p>10. Explicar y reconocer el efecto Doppler en sonidos.</p> <p>11. Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad.</p> <p>12 .Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc.</p> <p>13 .Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como las ecografías, radares, sonar, etc.</p> <p>14. Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría.</p> <p>15. Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas, como su</p>	<p>3.1.* Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática. (CMCT)</p> <p>3.2.* Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características. (CL, CMCT)</p> <p>4.1.* Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo. (CL, CMCT)</p> <p>5.1.* Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud. (CMCT)</p> <p>5.2.* Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes. (CMCT)</p> <p>6.1.* Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio Huygens. (CL, CMCT)</p> <p>7.1.* Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens.</p> <p>8.1.* Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción. (CMCT, AA)</p> <p>9.1.* Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.</p> <p>9.2.* Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones. (CL, CMCT, AA, CSC)</p> <p>10.1. Reconoce situaciones cotidianas en las que se produce el efecto Doppler justificándolas de forma cualitativa. (CMCT)</p> <p>11.1*. Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos. (CMCT)</p>
--	---	---

<p>longitud de onda, polarización o energía, en fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>16 .Identificar el color de los cuerpos como la interacción de la luz con los mismos.</p> <p>17. Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz.</p> <p>18. Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético.</p> <p>19. Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible: ultravioleta, infrarroja, microondas, ondas de radio, etc.</p> <p>20. Reconocer que la comunicación se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes.</p>	<p>12.1.* Relaciona la velocidad de propagación del sonido con las características del medio en el que se propaga. (CMCT, AA)</p> <p>12.2*. Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes. (CL,CMCT,CSC)</p> <p>13.1.* Conoce y explica algunas aplicaciones tecnológicas de las ondas sonoras, como las ecografías, radares, sonar, etc. (CL,CMCT, CSC)</p> <p>14.1.* Representa esquemáticamente la propagación de una onda electromagnética incluyendo los vectores del campo eléctrico y magnético.</p> <p>14.2.* Interpreta una representación gráfica de la propagación de una onda electromagnética en términos de los campos eléctrico y magnético y de su polarización.</p> <p>15.1.* Determina experimentalmente la polarización de las ondas electromagnéticas a partir de experiencias sencillas utilizando objetos empleados en la vida cotidiana.</p> <p>15.2.* Clasifica casos concretos de ondas electromagnéticas presentes en la vida cotidiana en función de su longitud de onda y su energía. (CMCT, AA, CSC)</p> <p>16.1.* Justifica el color de un objeto en función de la luz absorbida y reflejada. (CL, CMCT)</p> <p>17.1*. Analiza los efectos de refracción, difracción e interferencia en situaciones en casos prácticos sencillos. (CMCT)</p> <p>18.1.* Establece la naturaleza y características de una onda electromagnética dada su situación en el espectro. (CMCT)</p> <p>18.2*. Relaciona la energía de una onda electromagnética. con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío. (CMCT)</p>
---	---

		<p>19.1.* Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas. (CMCT, AA, CSC)</p> <p>19.2.* Analiza el efecto de los diferentes tipos de radiación sobre la biosfera en general, y sobre la vida humana en particular. (CL,CMCT, AA, CSC)</p> <p>19.3. Diseña un circuito eléctrico sencillo capaz de generar ondas electromagnéticas formado por un generador, una bobina y un condensador, describiendo su funcionamiento. (CMCT, IEE)</p> <p>20.1. Explica esquemáticamente el funcionamiento de dispositivos de almacenamiento y transmisión de la información.</p>
Bloque 5 Óptica Geométrica		
<p>Leyes de la óptica geométrica.</p> <p>Sistemas ópticos: lentes y espejos.</p> <p>El ojo humano. Defectos visuales.</p> <p>Aplicaciones tecnológicas: instrumentos ópticos y la fibra óptica.</p>	<p>1.- Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica.</p> <p>2.-Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. Convenio de signos.</p> <p>3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos.</p> <p>4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos.</p>	<p>1.1.* Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica. (CL, CMCT)</p> <p>2.1. Demuestra experimental y gráficamente la propagación rectilínea de la luz mediante un juego de prismas que conduzcan un haz de luz desde el emisor hasta una pantalla. (CMCT, IEE))</p> <p>2.2.* Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes. (CMCT)</p> <p>3.1.* Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos. (CL, CMCT, AA, IEE)</p> <p>4.1.* Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos. (CMCT)</p> <p>4.2.* Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las</p>

		variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto. (CMCT)
Bloque 6. Física del siglo XX		
<p>Introducción a la Teoría Especial de la Relatividad. Conceptos y postulados.</p> <p>Energía relativista. Energía total y energía en reposo.</p> <p>Física Cuántica.</p> <p>Insuficiencia de la Física Clásica.</p> <p>Orígenes de la Física cuántica. Problemas precursores.</p> <p>Interpretación probabilística de la Física Cuántica. Aplicaciones de la Física cuántica. El Láser.</p> <p>Física Nuclear</p> <p>La radiactividad. Tipos.</p> <p>El núcleo atómico. Leyes de la desintegración radiactiva</p> <p>Fusión y Fisión nucleares.</p> <p>Interacciones fundamentales de la naturaleza y partículas fundamentales.</p> <p>Las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza: gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil.</p> <p>Partículas fundamentales constitutivas del átomo: electrones y Quark.</p> <p>Historia y composición del Universo.</p> <p>Fronteras de la Física.</p>	<p>1.- Valorar la motivación que llevó a Michelson y Morley a realizar su experimento y discutir las implicaciones que de él se derivaron.</p> <p>2.- Aplicar las transformaciones de Lorentz al cálculo de la dilatación temporal y la contracción espacial que sufre un sistema cuando se desplaza a velocidades cercanas a las de la luz respecto a otro dado.</p> <p>3.- Conocer y explicar los postulados y las aparentes paradojas de la física relativista.</p> <p>4- Establecer la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear.</p> <p>5. Analizar las fronteras de la física a finales del s. XIX y principios del s. XX y poner de manifiesto la incapacidad de la física clásica para explicar determinados procesos.</p> <p>6.- Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda.</p> <p>7.- Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico.</p> <p>8.- Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr.</p> <p>9.- Presentar la dualidad onda corpúsculo como una de las grandes paradojas de la física cuántica.</p> <p>10.-Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición</p>	<p>1.1. Explica el papel del éter en el desarrollo de la Teoría Especial de la Relatividad. (CL, CMCT)</p> <p>1.2. Reproduce esquemáticamente el experimento de Michelson Morley así como los cálculos asociados sobre la velocidad de la luz, analizando las consecuencias que se derivaron. (CL, CMCT, AA)</p> <p>2.1.* Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz. (CMCT)</p> <p>2.2.* Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz. (CMCT)</p> <p>3.1.* Discute los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental. (CL, CMCT)</p> <p>4.1.* Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad con la energía del mismo a partir de la masa relativista. (CMCT)</p> <p>5.1.* Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos. (CL, CMCT)</p> <p>6.1.* Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados. (CMCT)</p> <p>7.1.* Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones. (CMCT)</p>

	<p>con el carácter determinista de la mecánica clásica.</p> <p>11.- Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones.</p> <p>12. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos.</p>	<p>8.1.* Interpreta espectros sencillos, relacionándolos con la composición de la materia.</p> <p>9.1.* Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas. (CMCT)</p> <p>10.1.* Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos. (CL, CMCT)</p> <p>11.1.* Describe las principales características de la radiación láser comparándola con la radiación térmica. (CMCT)</p> <p>11.2.* Asocia el láser con la naturaleza cuántica de la materia y de la luz, justificando su funcionamiento de manera sencilla y reconociendo su papel en la sociedad actual. (CMCT)</p> <p>12.1.* Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas. (CL, CMCT)</p> <p>13.1.* Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos obtenidos para la datación de restos arqueológicos. (CMCT)</p> <p>13.2.* Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas. (CMCT)</p> <p>14.1.* Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada. (CL, CMCT)</p> <p>14.2.* Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina (CL,CMCT, AA, CSC)</p> <p>15.1.* Analiza las ventajas e inconvenientes de la fisión y la fusión, nuclear justificando la conveniencia de su uso. (CL,CMCT, AA, CSC)</p> <p>16.1.* Compara las principales características de las cuatro</p>
--	--	--

		<p>interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan. (CMCT)</p> <p>17.1 Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.</p> <p>18.1. Compara las principales teorías de unificación estableciendo sus limitaciones y el estado en que se encuentran actualmente. (CL,CMCT, AA)</p> <p>18.2. Justifica la necesidad de la existencia de nuevas partículas elementales en el marco de la unificación de las interacciones. (CL, CMCT)</p> <p>19.1. Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks. (CMCT)</p> <p>19.2. Caracteriza algunas partículas fundamentales de especial interés, como los neutrinos y el bosón de Higgs, a partir de los procesos en los que se presentan. (CMCT)</p> <p>20.1 Relaciona las propiedades de la materia y antimateria con la teoría del Big Bang. (CL,CMCT)</p> <p>20.2* Explica la teoría del Big Bang y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista. (CL,CMCT)</p> <p>20.3 Presenta una cronología del universo en función de la temperatura y de las partículas que lo formaban en cada periodo, discutiendo la asimetría entre materia y antimateria. (CMCT)</p> <p>21.1 Realiza y defiende un estudio sobre las fronteras de la física del s. XXI. (CL,CMCT, CD, AA, IEE)</p>
--	--	---