

## INFORMACIÓN SOBRE PROCESO DE EVALUACIÓN

### Materia: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (2º Bachillerato)

#### 1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico y las técnicas de investigación. Técnicas para la recogida de ideas.</li> <li>- Búsqueda de información en el contexto del alumno.</li> <li>- Elección del tema y concreción de objetivos. Destrezas de lectura comprensiva y métodos eficientes de selección de información (no enredar en red).</li> <li>- Revisión del estado de la cuestión.</li> <li>- Estructura de un trabajo de investigación. Fuentes de información; derechos y licencias; el plagio.</li> <li>- Dimensión ética de los procesos de investigación.</li> <li>- Plan de trabajo. Cronograma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo.</li> <li>- Documentación sobre el tema: búsqueda, análisis, selección, conservación y organización de la información.</li> <li>- Herramientas colaborativas.</li> <li>- Plataformas educativas. Planteamiento de hipótesis, verificación y revisión del plan.</li> <li>- Transformación de la investigación en informe.</li> <li>- Redacción del trabajo.</li> <li>- Conclusiones generales.</li> <li>- Revisión final.</li> <li>- Versión definitiva.</li> <li>- El <i>abstract</i> y las palabras clave.</li> <li>- Formas de presentación y defensa.</li> <li>- Plazos. Cronograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y defensa de la memoria.</li> <li>- Selección de la información más relevante.</li> <li>- Formas de exposición y defensa. El tiempo de la exposición.</li> <li>- Comunicación verbal y no verbal.</li> <li>- Estrategias y técnicas para la exposición y defensa del trabajo</li> <li>- Exposición y explicación de un póster científico. Transferencia de resultados: foros, redes sociales, revistas, blogs, seminarios, congresos, etc.</li> </ul>

#### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta materia son los que aparecen en el Decreto 98/2016 por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

#### 3. ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE.

Partiendo de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables del citado decreto 98/2016 y a la espera de las directrices que pueda marcar la administración educativa sobre el contenido y características de la prueba final individualizada de Bachillerato, se establecen los siguientes estándares mínimos de aprendizaje para esta materia:

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés e implicación en la tarea.</li> <li>- Elige y concreta el tema de forma correcta.</li> <li>- Selecciona con rigor la información.</li> <li>- Planifica de forma ordenada y clara la secuencia del proyecto de investigación.</li> <li>- Aplica con autonomía el plan de trabajo establecido.</li> <li>- Muestra iniciativa y autonomía para solucionar las dificultades que aparecen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica el plan de trabajo establecido con interés e implicación.</li> <li>- Obtiene los datos, selecciona información objetiva y pertinente, y relaciona e integra diversos tipos de información.</li> <li>- Revisa, modifica y reorienta, si es necesario, el plan inicial o el proceso en función de las dificultades y resultados.</li> <li>- Muestra iniciativa y autonomía para solucionar las dificultades que aparecen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una preparación previa de la exposición y sigue un orden durante la misma.</li> <li>- Realiza la exposición en un lenguaje sencillo pero preciso, claro y riguroso técnicamente.</li> <li>- Utiliza la comunicación no verbal de forma efectiva.</li> <li>- Utiliza adecuadamente las tecnologías precisas para la exposición de la memoria.</li> <li>- Interactúa de forma correcta con el auditorio en la exposición de la memoria.</li> <li>- Responde con claridad a la comisión evaluadora, demostrando conocer su</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma efectiva, eficaz y eficiente las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma efectiva, eficaz y eficiente las TIC.</li> <li>- Estructura correctamente el trabajo de investigación y presenta sus apartados de forma equilibrada.</li> <li>- Presenta la memoria con corrección formal, lingüística y estilística.</li> <li>- Resume, sintetiza y extrae conclusiones de todo el proceso. Evita las conclusiones débilmente fundamentadas.</li> <li>- Explica con claridad la conexión entre los datos y las conclusiones.</li> <li>- Especifica las fuentes utilizadas, citando correctamente.</li> <li>- Se ajusta a los plazos y las fechas programadas.</li> </ul>	<p>trabajo y la memoria que ha realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las críticas y argumenta sus opiniones.</li> </ul>
--	---	--

## 4. EVALUACIÓN.

### 4.1. Características e instrumentos de la evaluación inicial.

La evaluación inicial se realiza mediante la observación del trabajo, el interés mostrado, las aportaciones, sugerencias y opiniones aportadas y su implicación general en la tarea.

### 4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los principales procedimientos utilizados son:

- Seguimiento de las tareas.
- La observación del trabajo y actitud en el aula.
- La participación en clase: opiniones, preguntas...

Teniendo en cuenta los procedimientos enunciados los instrumentos de evaluación serán:

- Análisis de la realización, presentación y exposición de trabajos.

El propio carácter y objeto de la asignatura induce a que la valoración del proceso y del trabajo final tenga el peso de la evaluación final de la materia.

### 4.3. Procedimientos e instrumentos de recuperación.

Se deberán realizar y aprobar las pruebas escritas elaboradas para la evaluación extraordinaria del curso correspondiente.

### 4.4. Criterios de calificación necesarios para obtener evaluación positiva.

Las exposiciones de los proyectos aportarán el 60% de la calificación, el otro 20% corresponderá a la valoración del proceso de trabajo y el otro 20% a la actitud mostrada.