

INFORMACIÓN SOBRE PROCESO DE EVALUACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA (2º Bachillerato)

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
- La Psicología como “saber científico”: el campo de estudio de la Psicología. - Evolución histórica de la Psicología: antecedentes filosóficos de la - Psicología actual (Platón, Aristóteles, Descartes...) e influencias de otras ramas del saber. - Modelos teóricos en Psicología: - Estructuralismo, - Funcionalismo, <i>Gestalt</i>, - Psicoanálisis, - Conductismo, Psicología cognitiva, Psicología humanística. - Objetivos de la Psicología: describir, explicar, comprender, predecir y modificar la conducta y/o procesos mentales. - El problema del método en Psicología: comprender vs. explicar. - Método científico, investigación experimental y técnicas metodológicas de investigación. - Psicología básica y Psicología aplicada: áreas de estudio y de trabajo en Psicología. - El ser humano como procesador de información. - El origen del conocimiento: la percepción como proceso constructivo. - Niveles del proceso perceptivo: estímulo, sensación y percepción. - La atención como proceso selectivo: tipos de atención y alteraciones. - Teorías sobre la percepción. - Factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, lenguaje, prejuicios...) que influyen en la percepción. - Ilusiones ópticas, trastornos perceptivos y otros fenómenos asociados. - Estructura y funcionamiento de la memoria humana: la teoría multialmacén. - La memoria como proceso constructivo. - Memoria y olvido. - Trastornos y alteraciones de la memoria. - El problema filosófico del conocimiento: racionalismo, asociacionismo constructivismo.	- Teorías sobre el aprendizaje. - Aprendizajes asociativos y aprendizaje cognitivo. - Factores que influyen en los distintos tipos de aprendizaje. - La aplicación de las técnicas de aprendizaje para el control y manipulación de la conducta. - El problema de la definición y la evaluación de la inteligencia. - El desarrollo de la inteligencia en interacción con el entorno según J. Piaget. - Más allá del C.I. La teoría de las inteligencias múltiples (H. Gardner) y la inteligencia emocional (D. Goleman). - La función del pensamiento en la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. - Relaciones entre lenguaje y pensamiento. - La motivación: tipos de motivos y principales teorías. - La motivación de logro y los procesos atribucionales. - El conflicto motivacional: frustración y agresión. - La construcción de la personalidad: la influencia de factores genéticos y ambientales. - Teorías de la personalidad: consistencia situacional, diferencias individuales y tipologías. - El problema de la medición de la personalidad: principales técnicas. - El papel de la conciencia y los procesos inconscientes en el desarrollo de la personalidad. - La conciencia y sus alteraciones. - La dimensión afectiva del ser humano: impulsos, emociones y sentimientos. - La emoción como respuesta fisiológica, cognitiva y conductual. - El desarrollo personal: identidad, autoestima y expresión de la sexualidad. - La Psicopatología: el problema de la categorización de los trastornos mentales. - Trastornos emocionales y de la conducta: la clasificación DSM y CIE. - Técnicas de tratamiento: aproximación a la psicoterapia.	- El proceso de socialización. La influencia de la cultura y la evolución de la conducta: apego, altruismo y empatía. - El procesamiento de información social y la formación y el cambio de actitudes. - Procesos de influencia social: conformidad, obediencia a la autoridad, psicología de las masas. - Las relaciones intergrupales: el papel del prejuicio y los estereotipos en la marginación y la exclusión social, el fanatismo y la violencia. - Errores y sesgos en el procesamiento de información social. - La aplicación de la Psicología al ámbito laboral y al desarrollo de las organizaciones. - El liderazgo y sus tipos. - Satisfacción profesional y salud laboral. Principales problemas: estrés, ansiedad, <i>mobbing</i> y síndrome de <i>Burnout</i>. - La dimensión afectiva del ser humano: impulsos, emociones y sentimientos. - La emoción como respuesta fisiológica, cognitiva y conductual. - El desarrollo personal: identidad, autoestima y expresión de la sexualidad. - La Psicopatología: el problema de la categorización de los trastornos mentales. - Trastornos emocionales y de la conducta: la clasificación DSM y CIE. - Técnicas de tratamiento: aproximación a la psicoterapia.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta materia son los que aparecen en el Decreto 98/2016 por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

3. ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE.

Partiendo de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables del citado decreto 98/2016 y a la espera de las directrices que pueda marcar la administración educativa sobre el contenido y características de la prueba final individualizada de Bachillerato, se establecen los siguientes estándares mínimos de aprendizaje para esta materia:

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
- Define las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. - Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología. - Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar. - Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, como son los métodos comprensivos (introspección, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.). - Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt y Humanismo, utilizando medios informáticos. - Expone sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales. - Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, etc.	- Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción). - Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal. - Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción - Diseña y elabora un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando utilidad que tienen en el aprendizaje humano. - Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores - Valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. - Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría bifactorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc. - Elabora un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget. - Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones. - Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la	- Realiza una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración) - Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana. - Utiliza su iniciativa personal, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad, al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc. - Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes - Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maníaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones. - Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral,

	inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.	como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.
--	---	---

4. EVALUACIÓN.

4.1. Características e instrumentos de la evaluación inicial.

La evaluación inicial se realiza mediante la observación directa de la dinámica de la clase y anotaciones individuales de cada alumno.

Los instrumentos principales son:

- Mapa conceptual inicial sobre aprendizajes previos de conceptos psicológicos.
- Breves ejercicios y cuestionarios.
- Asambleas de clase.
- Organización del trabajo.

4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los principales procedimientos utilizados son:

- Control de tareas y trabajos.
- La observación del trabajo y actitud en el aula.
- La participación en clase: respuestas orales, opiniones, preguntas...
- Trabajos monográficos y exposición oral.
- Pruebas escritas.

Teniendo en cuenta los procedimientos enunciados los instrumentos de evaluación serán:

- Hoja de control: trabajos y ejercicios realizados.
- Análisis de los trabajos escritos.
- Anotaciones sobre las intervenciones y respuestas orales.
- Análisis de la realización, presentación y exposición de trabajos.
- Pruebas escritas con preguntas objetivas y preguntas de explicación o razonamiento.

Trimestralmente se valorarán los siguientes aspectos:

- Participación en los temas y cuestiones tratados en clase.
- Interés por las actividades que se desarrollan en clase.
- Dificultades encontradas en la realización de trabajos, actividades etc.

En todos los procedimientos de evaluación se tendrá en cuenta la riqueza informativa, la precisión, claridad y el orden en la presentación de ejercicios y en las exposiciones orales y escritas.

4.3. Procedimientos e instrumentos de recuperación.

Se deberán realizar y aprobar las pruebas escritas elaboradas para la evaluación extraordinaria del curso correspondiente.

4.4. Criterios de calificación necesarios para obtener evaluación positiva.

Las pruebas escritas y las exposiciones orales aportarán el 80% de la calificación (30 % cada prueba escrita y 20% la exposición oral trimestral), el otro 20% corresponderá a la valoración de la actitud, interés y participación de los alumnos en el desarrollo de las clases.

