

1.- INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

MÓDULO CIENCIAS APLICADAS 1. ÁREA DE MATEMÁTICAS (1º FP BÁSICA)

TEMPORIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN

1. Los números naturales.
2. Los números enteros.
3. Los números decimales.
4. Los números reales.

2ª EVALUACIÓN

5. Los números en mi entorno.
6. Proporcionalidad.
7. Sucesiones y progresiones.

3ª EVALUACIÓN

8. Unidades de medida.
9. Medidas de superficie y volumen.
10. Lenguaje Algebraico.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta materia son los que aparecen en el Decreto 98/2016 por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura

3. CONTENIDOS BÁSICOS DE FP BÁSICA I

1. UNIDAD 1: Los números naturales

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- a) Resolución de problemas mediante operaciones básicas.
- b) Reconocimiento y diferenciación de los números naturales como conjunto.
- c) Identificación de la relación de orden.
- d) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma y producto.

UNIDAD 2: Los números enteros

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- a) Reconocimiento y diferenciación de los números enteros como conjunto.
- b) Identificación de la relación de orden en el conjunto numérico $\mathbb{Z}$
- c) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta y producto.

UNIDAD 3: Los números decimales

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- a) Reconocimiento y diferenciación de los números decimales como conjunto
- b) Identificación de la relación de orden dentro del conjunto de números decimales.
- c) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta, producto y división.

UNIDAD 4: Los números racionales

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- a) Reconocimiento y diferenciación de los números racionales como conjunto.
- b) Identificación de la relación de orden dentro del conjunto de números racionales.
- c) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta, producto y división de números racionales.

UNIDAD 5: Los números reales

- a) Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.
- b) Representación en la recta real.
- c) Utilización de la jerarquía de las operaciones.

d) Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones con ellos en diferentes contextos

UNIDAD 6: Los números en mi entorno:

Resolución de problemas mediante operaciones básicas.

- a) Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.
- b) Utilización de la jerarquía de las operaciones.
- c) Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.
- d) Proporcionalidad directa e inversa.
- e) Los porcentajes en la economía

UNIDAD 7: Proporcionalidad

- a) Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- b) Los porcentajes en la economía. Interés simple y compuesto.

UNIDAD 8: Sucesiones y progresiones

- a) Sucesiones.
- b) Progresiones aritméticas.
- c) Progresiones geométricas.
- d) Interés simple y compuesto

UNIDAD 9: Unidades de medida

Resolución de problemas mediante operaciones básicas.

- a) Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.

- b) Utilización de la jerarquía de las operaciones.
- c) Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.
- d) Proporcionalidad directa e inversa.
- e) Los porcentajes en la economía

UNIDAD 10: Medidas de superficie y volumen

Reconocimiento de las formas de la materia:

- a) Unidades de longitud.
- b) Unidades de capacidad.
- c) Unidades de masa.
- d) Unidades de temperatura.
- e) Unidades de tiempo.
- f) Unidades de superficie.
- g) Unidades de capacidad.
- h) Unidades de volumen.

UNIDAD 11: Lenguaje algebraico

Resolución de ecuaciones sencillas:

- a) Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- b) Transformación de expresiones algebraicas.
- c) Realización de operaciones con expresiones algebraicas.
- d) Desarrollo y factorización de expresiones algebraicas.

4.- EVALUACIÓN.

La evaluación de los alumnos y las alumnas de los ciclos de formación profesional básica tendrá **carácter continuo, formativo e integrador**, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas y se realizará por módulos profesionales.

La **evaluación** estará **adaptada a las necesidades y evolución de los alumnos** y las alumnas, especialmente para las personas en situación de discapacidad, para las que se incluirán medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán:

- Observación diaria de los alumnos en clase. Da idea de la actitud que éstos tienen hacia la materia y de sus inquietudes.
- Participación del alumnado.
- Pruebas escritas que serán realizadas de forma periódica. Generalmente al finalizar cada una de las unidades.
- Las actividades realizadas tanto en clase como en casa. Se recogerá el cuaderno al menos una vez al trimestre.
- Trabajos realizados tanto individualmente como en grupo.
- Utilización de las nuevas tecnologías en el aula.

La **evaluación** ha de suministrar una información que sirva de punto de referencia para la actividad pedagógica, por lo que será **continua y personalizada**, especialmente con los grupos de alumnos más desfavorecidos y más necesitados de una enseñanza individualizada. La evaluación de estos alumnos se llevará a cabo de la siguiente manera:

- **Al comienzo de cada unidad.** La experiencia demuestra que es necesaria una evaluación inicial, además del contacto individual, que implique un compromiso por parte del alumno y sirva para conocer el punto de partida respecto al nivel de conocimientos, motivaciones e intereses. Esta evaluación se realizará partiendo de la información recogida en la correspondiente evaluación psicopedagógica, así como en el expediente de cada alumno y de aquellas pruebas que se estimen oportunas para determinar su situación y las adaptaciones o apoyos que pueda necesitar.

- **A lo largo del desarrollo de la unidad de trabajo**, mediante la resolución de casos prácticos y preguntas. Con ello pretendemos detectar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se está produciendo

según hemos programado. Si no es así, nos detendremos en aquellos aspectos que presentan más dificultad, con el fin de asegurar los siguientes aprendizajes.

- **Al término de la unidad de trabajo**, para medir el grado de asimilación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Los criterios de calificación que utilizaremos serán los siguientes:

- Seguimiento sistemático del trabajo en clase. Tiene una incidencia en la nota final del 35 %.
- La actitud y el comportamiento en clase. Tomar iniciativas en relación con el desarrollo de los contenidos y participar activamente en las tareas que se propongan y en los debates que se realicen, se valorará positivamente con una incidencia en la nota final del 15%.
- Realización de pruebas escritas objetivas, teniendo siempre como referente las garantías del alumno a una evaluación justa. Estas pruebas serán calificadas de cero a diez puntos teniendo una incidencia en la nota final del 50 %.

La nota final de cada evaluación vendrá determinada por la media de las notas conseguidas siempre que los contenidos mínimos de la prueba objetiva estén superados.

Para la obtención de la nota del módulo de ciencias aplicadas, el peso de las ciencias naturales tendrá un valor de un 40% frente a la parte de las matemáticas que tendrá un valor del 60%. No se hará esta ponderación a no ser que el alumno obtenga un cuatro como mínimo en cada parte como mínimo.

La Calificación Final del Módulo será la media de las notas de las tres evaluaciones siempre que los contenidos mínimos de las evaluaciones estén superados.

Se realizarán actividades específicas de recuperación para aquellos alumnos que no han ido superando los contenidos mínimos a lo largo del curso. Se hará especial hincapié en potenciar su motivación, detectando sus dificultades y atendíéndolas convenientemente