

4.- Evaluación inicial

La evaluación de inicial tiene como objetivo valorar los niveles de competencia iniciales de los alumnos. Para ello utilizaremos los informes de finales del curso anterior y la observación sistemática e individual de los alumnos.

5.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación del alumnado será continuo, formativo e integrador.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán:

- a) Las pruebas objetivas (se procurará hacer dos exámenes por trimestre)
- b) Los informes y trabajos bibliográficos.
- c) El trabajo en clase y las tareas para casa. En este sentido se exigirá a los alumnos un cuaderno donde estén recogidas todas las actividades realizadas en el curso.

Habrà tres evaluaciones de los alumnos coincidentes con los trimestres en que se divide el curso. Además se realizará una evaluación extraordinaria (septiembre).

La calificación de cada evaluación será numérica de 1 a 10 sin decimales.

6.- Criterios de calificación necesarios para obtener evaluación positiva.

Puesto que el Módulo Profesional Ciencias Aplicadas I está dividido en dos áreas de conocimiento, Matemáticas (con un 60 % del currículo) y Ciencias Naturales (con un 40 % del currículo) la calificación del módulo en cada una de las evaluaciones se obtendrá con la siguiente fórmula, siempre y cuando una de ellas sea mayor de 4 puntos, en caso contrario la calificación será negativa en su conjunto:

$$\text{Calificación Módulo} = 0,6 \times \text{Calificación Matemáticas} + 0,4 \times \text{Calificación Ciencias}$$

Con respecto a la evaluación del **área de Ciencias** habrá tres evaluaciones de los alumnos coincidentes con los trimestres en que se divide el curso que se calificarán de 1 a 10 sin decimales.

La calificación de cada una de las tres evaluaciones se calculará dando un 80 % a la calificación numérica de las pruebas objetivas a), los informes y trabajos bibliográficos b) y un 20 % al trabajo en clase y tareas para casa c). Dicho de otra forma, para poder obtener calificación positiva (mayor o igual 5) en la evaluación correspondiente, en los apartados a) y b) la calificación mínima ha de ser de 4.

Se realizarán pruebas de recuperación de cada una de las tres evaluaciones. Junto con la prueba de recuperación de la 3ª evaluación se podrá realizar una segunda recuperación para los alumnos con la 1ª o 2ª evaluación suspensa siempre y cuando muestren una actitud positiva hacia la materia.

La media aritmética de las tres calificaciones dará lugar a la calificación de la evaluación ordinaria siempre que la calificación de cada evaluación sea igual o mayor de 5. En caso contrario deberá realizar la prueba extraordinaria.

La prueba de la evaluación extraordinaria versará sobre los contenidos básicos contemplados en la programación de la materia. A los alumnos que deban presentarse a dicha prueba se les informará sobre las actividades de recuperación y la estructura de la prueba

ANEXO I. 1º FP BÁSICA. CIENCIAS APLICADAS I. ÁREA DE CIENCIAS

Naturales

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1º FP Básica. Ciencias aplicadas I. Ciencias Naturales		
Contenidos	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje
<p>Unidad didáctica 1.</p> <p>El laboratorio y la medida</p> <ol style="list-style-type: none">1. La actividad experimental en el laboratorio.2. Normas para la organización y el trabajo en el laboratorio.3. Material e instrumentos básicos de un laboratorio de ciencias.4. Productos químicos habituales de laboratorio: interpretación de su etiquetado.5. Manipulación y transporte de productos.6. Normas de seguridad e higiene en un laboratorio.7. Equipos de protección más habituales de un laboratorio.8. Magnitudes y unidades:<ul style="list-style-type: none">● Unidades de longitud: el metro, múltiplos y submúltiplos● Unidades de capacidad: el litro, múltiplos y submúltiplos● Unidades de masa: el gramo, múltiplos y submúltiplos9. La experimentación en el laboratorio.10. La medida de volúmenes y masas	<ol style="list-style-type: none">1. Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.2. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.3. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.4. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.5. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.6. Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.	<ul style="list-style-type: none">● Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.● Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

<p>Unidad didáctica 2.</p> <p>La materia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propiedades de la materia 2. Sistemas homogéneos y heterogéneos 3. Calor, temperatura y presión. 4. Gráficas de representación de datos. 5. Estados de agregación de la materia y teoría cinética de la materia. 6. Dilatación. 7. Gases. 8. Los cambios de estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han descrito las propiedades de la materia. 2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. 3. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. 4. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. 5. Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. 6. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. 7. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 8. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. ● Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.
<p>Unidad didáctica 3.</p> <p>Mezclas y sustancias puras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezclas y sustancias puras. 2. Tipos de sustancias puras. 3. Disoluciones. 4. Composición de una mezcla. 5. Concentración de una disolución. 6. Solubilidad. 7. Separación de sustancias de una mezcla heterogénea. 8. Separación de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. 2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. 3. Se han discriminado los procesos físicos y químicos. 4. Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. 5. Se han descrito las características generales básicas de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.

<p>sustancias de una mezcla homogénea.</p>	<p>relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</p> <p>6. Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</p>	
<p>Unidad didáctica 4.</p> <p>Elementos y compuestos</p> <p>1. Elementos químicos y compuestos químicos.</p> <p>2. Teoría atómica de Dalton.</p> <p>3. El átomo de Rutherford.</p> <p>4. El lenguaje químico.</p> <p>5. Números atómico y másico e iones.</p> <p>6. La masa de un átomo.</p> <p>7. Clasificación de los elementos químicos y de los compuestos químicos.</p> <p>8. La unión entre átomos.</p> <p>9. La Tabla Periódica de los elementos químicos.</p> <p>10. Variación de propiedades de los elementos químicos en la Tabla Periódica</p>	<p>1. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</p> <p>2. Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</p> <p>3. Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</p> <p>4. Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.

<p>Unidad didáctica 5</p> <p>La energía en los procesos naturales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La energía y sus formas. 2. Transferencia de energía. 3. La radiación solar. 4. Transformación de la energía. 5. Fuentes de energía. 6. Conservación y degradación de la energía. 7. Fuentes de energía no renovables. 8. La energía eléctrica. 9. Fuentes de energía renovables. 10. Manifestaciones de la energía en la naturaleza. 11. Situaciones de la vida en las que se pone de manifiesto el intercambio de energía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía 2. Se han reconocido diferentes fuentes de energía. 3. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. 4. Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC. 5. Se han aplicado cambios de unidades de la energía. 6. Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. 7. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.
---	---	--

<p>Unidad didáctica 6</p> <p>Niveles de organización de la materia viva. Función de nutrición y excreción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La célula 2. Estructura general de una célula humana 3. Los tejidos celulares 4. Órganos y sistemas de órganos 5. Función de nutrición 6. El aparato digestivo 7. El aparato respiratorio 8. El aparato circulatorio 9. El sistema linfático: la linfa 10. La eliminación de los desechos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. 2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. 3. Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. 4. Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción. 5. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.
<p>Unidad didáctica 7</p> <p>Función de relación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Función de relación 2. El entramado nervioso 3. Organización del sistema nervioso 4. El sistema endocrino 5. Los receptores: los órganos de los sentidos 6. Los efectores: el sistema locomotor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. 2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. 3. Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación. 4. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

<p>Unidad didáctica 8</p> <p>La función de reproducción. Salud y enfermedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Función de reproducción 2. La transmisión de la vida 3. Técnicas de reproducción asistida 4. Métodos anticonceptivos 5. Salud y enfermedad 6. Enfermedades infecciosas 7. Las defensas del organismo 8. Enfermedades no infecciosas 9. Prevención y lucha contra las enfermedades 10. Las vacunas 11. Trasplantes y donaciones 12. Enfermedades de transmisión sexual. Prevención 13. La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. 2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. 3. Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción. 4. Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. 5. Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. 6. Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. 7. Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. 8. Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. 9. Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas. 10. Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. 11. Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. 12. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. ● Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.
---	--	---

<p>Unidad didáctica 9</p> <p>Alimentación saludable</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia entre nutrición y alimentación. 2. Distintos tipos de nutrientes. 3. Clasificación de los alimentos. 4. Composición nutricional de los alimentos. 5. Grupos de alimentos. 6. Estado nutricional. 7. Dieta saludable. 8. Guías alimentarias. 9. Dieta mediterránea. 10. Trastornos alimentarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 2. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. 3. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. 5. Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. 6. Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones. 7. Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.
--	---	---

ANEXO I. 1º FP BÁSICA. CIENCIAS APLICADAS I. ÁREA DE CIENCIAS

4.2 Contenidos básicos.

1. Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:

- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos.
- Normas de seguridad.

2. Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud.
- Unidades de capacidad.
- Unidades de masa.
- Materia. Propiedades de la materia.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Cambios de estado de la materia.

3. Separación de mezclas y sustancias:

- Diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- Técnicas básicas de separación de mezclas.
- Clasificación de las sustancias puras. Tabla periódica.
- Diferencia entre elementos y compuestos.
- Diferencia entre mezclas y compuestos.
- Materiales relacionados con el perfil profesional.

4. Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.

5. Localización de estructuras anatómicas básicas:

- Niveles de organización de la materia viva.
- Proceso de nutrición.
- Proceso de excreción.
- Proceso de relación.
- Proceso de reproducción.

6. Diferenciación entre salud y enfermedad:

- La salud y la enfermedad.
- El sistema inmunitario.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Las vacunas.
- Trasplantes y donaciones.
- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.

7. Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes.
- Alimentación y salud.
- Dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.