

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

Centro	IES Dr Fernández Santana
Curso	2022-2023
URL	https://iesdrfdezsantana.educarex.es/images/DIRECCION/2022-23/PROYECTO_DE_EDUCACION_DIGITAL_DEL_CENTRO.pdf
Portfolio (SITES)	https://sites.google.com/educarex.es/pediesdrfdezsantana/inicio
Curso	2023-2024
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2024-2025
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2025-2026
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2026-2027
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)

INDICE PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	2
a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN	2
b. CONTEXTUALIZACIÓN	3
2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES	18
a. ANÁLISIS SELFIE	18
b. DAFO	48
c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	51
3. PLAN DE ACCIÓN	58
Prácticas de Liderazgo y Gobernanza	58
Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje	59
Desarrollo profesional	61
Prácticas de evaluación	62
Contenidos y currículo	63
Colaboración y Networking	64
Infraestructura	65
4. EVALUACIÓN	66
Indicadores	68
5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA	70
a. MARCO DE REFERENCIA	70
b. NORMATIVA NACIONAL	71
c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB	72
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	73
a. FORMACIÓN	73
b. RECURSOS	73
c. RECURSOS MULTIMEDIA	73

1.INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

Nuestro Proyecto de Educación Digital del Centro (en adelante, PED) es el documento en el que definimos nuestra situación presente en relación a equipamiento, organización y uso educativo de las tecnologías, así como los procesos que vamos a seguir para impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión, comunicación y presencia social del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

Además, es imprescindible dotar al PED de un enfoque de centro sobre el uso de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para aprovechar al máximo sus posibilidades, de modo que se convierta en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

El PED es un documento abierto, sujeto a permanente revisión y evaluación, coordinado con otros planes o proyectos de centro, que define el modelo de uso e integración de las tecnologías de la educación en el centro educativo, determina los ámbitos de actuación y los objetivos que se pretenden conseguir, así como las personas y colectivos que se corresponsabilizan de ellos.

Todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos deben elaborar su PED. Este documento forma parte del Proyecto Educativo de Centro, en línea con el Programa de Cooperación Territorial de Mejora de la Competencia Digital Educativa contemplado en el componente 19 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España.

De igual forma, la Programación Anual recogerá la previsión de actuaciones referidas al Proyecto de Educación Digital para el curso escolar programado.

b. CONTEXTUALIZACIÓN

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral, para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías educativas, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las Tecnologías Educativas en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Proyecto Educación Digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

Brecha Digital

Es evidente que desde el estallido de la pandemia nuestros hábitos y prácticas cotidianas se han visto drásticamente alteradas, haciéndose más visible la brecha digital existente en nuestros hogares. Por ello, debemos luchar para paliar esta situación con la finalidad de reducir desigualdades.

Nuestro centro aspira a compensar las desigualdades derivadas de la brecha digital, permitiendo que todo el alumnado tenga acceso a dispositivos tecnológicos y a buena conectividad, a la vez que son tutorizados por el personal docente en el uso de las TIC dentro y fuera del horario lectivo. Nuestra intención es que estos dispositivos tecnológicos y la mejora de la conectividad sean herramientas dinamizadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la implementación de metodologías que aseguren oportunidades de mejora a todo el alumnado, especialmente a aquel que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Competencia Digital

Tal y como se recogía en el antiguo Plan de Formación TIC se realizará una formación encaminada no solo a formar en el uso de las TIC a los docentes, sino también para convertir a los profesores en formadores y orientadores del trabajo de sus alumnos, pues no solo tendrán que garantizar que estos accedan adecuadamente a los equipos y a las aplicaciones (claves, uso, metodología de trabajo, ...), sino que tendrán que facilitar las habilidades básicas necesarias.

Nuestra plantilla está compuesta por docentes con varios niveles de competencia digital docente. Esta profesión se enfrenta a demandas rápidamente cambiantes, que requieren un conjunto de competencias nuevas, más amplias y más sofisticadas que antes, eso hace que parte de nuestro claustro, debido a su edad, se encuentre en niveles bajos o medios de desempeño. Podemos encuadrar a la mitad en el nivel medio y una parte en nivel avanzado.

Cada comienzo de curso obtendremos datos actualizados de la competencia digital docente por tres vías: análisis del estado de las TE en el centro con el uso de formularios, uso de SELFIE, herramienta para ayudar en este análisis dentro del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, y la herramienta portafolio de reconocimiento de la competencia digital docente del INTEF.

La mejora de nuestra formación en Tecnologías Educativas requiere que los profesores que se incorporan entiendan qué son las competencias digitales de los docentes para poder desarrollarlas.

Desde el punto de vista del alumnado se pone a su disposición el equipamiento informático disponible en el centro, y tanto en el caso del profesorado como el del alumnado el concepto es que es un elemento útil y puesto a su servicio; las TIC no son un fin sino una forma de lograr los objetivos planteados. Aunque la experiencia dice que los alumnos asumen la formación de manera intuitiva, vemos conveniente también establecer unas orientaciones básicas sobre el uso y funcionamiento de los equipos. Un apartado importante en este sentido es la elaboración de unas normas de funcionamiento específicas que complementen y se adapten a los nuevos planteamientos del centro.

Entendida de esta manera las TIC deben ser un punto a considerar en las distintas materias que se imparten en el Centro. En definitiva, el centro mantendrá un punto de vista práctico poniendo el énfasis en garantizar tanto a profesores como a alumnos el correcto funcionamiento de todos los dispositivos, intentando corregir fallos con tanta diligencia como sea posible y posibilitando el mantenimiento periódico de todos los recursos materiales.

Las TICs en el Centro

En los últimos años, las TIC han tenido un impacto significativo en todas las esferas del centro. Desde la educación hasta la administración, las TIC han transformado la forma en que las instituciones del centro operan y se comunican. A continuación, se presenta un recorrido general de las TIC en diferentes áreas del centro:

1. Educación:

- Integración de dispositivos móviles en el aula, como tabletas y portátiles, para facilitar el acceso a recursos educativos en línea y promover el aprendizaje interactivo.
- Uso de plataformas de aprendizaje en línea y sistemas de gestión del aprendizaje para administrar el contenido educativo, realizar evaluaciones y dar seguimiento al progreso de los estudiantes.
- Implementación de pizarras interactivas y software educativo para mejorar la enseñanza y el compromiso de los estudiantes.
- Promoción del aprendizaje a distancia y la educación en línea, especialmente durante la pandemia de COVID-19.

2. Administración y gestión:

- Implementación de sistemas de gestión escolar para automatizar procesos administrativos, como la inscripción de estudiantes, la programación de cursos, la gestión de calificaciones y la comunicación con los padres.
- Uso de herramientas de colaboración en línea, como correos electrónicos, calendarios compartidos y sistemas de videoconferencia, para facilitar la comunicación y la colaboración entre el personal del centro.
- Digitalización de documentos y registros para facilitar su almacenamiento, búsqueda y recuperación.
- Uso de sistemas de seguridad y vigilancia basados en TIC para garantizar la seguridad en el centro.

3. Comunicación:

- Utilización de sitios web y portales en línea para proporcionar información actualizada sobre el centro, sus programas, eventos y recursos.

- Uso de redes sociales y aplicaciones de mensajería para comunicarse con la comunidad educativa, compartir noticias y promover la participación de los padres.
- Implementación de sistemas de notificación por mensajes de texto y correos electrónicos para enviar recordatorios, alertas y comunicados importantes.

4. Recursos y servicios:

- Acceso a bibliotecas digitales y bases de datos en línea para facilitar la investigación y el acceso a recursos educativos.
- Uso de software de gestión de inventario y recursos para administrar los activos del centro, como equipos informáticos y materiales educativos.
- Implementación de sistemas de gestión financiera y contabilidad basados en TIC para administrar los recursos financieros del centro.

Las TIC han llegado para cambiar la forma de comunicación.

Proyectos en el Centro

Participación en proyectos de innovación

Durante estos últimos cursos el centro ha participado en los siguientes programas de innovación:

Un fractal en la fachada (Metodología ABP - 3º de ESO)

Construcción de un triángulo de Sierpinski para embellecer la fachada.

Departamentos: Matemáticas, Lengua, Plástica, Informática y Tecnología.

Un paseo por las estrellas (Metodología ABP - 1º y 2º de ESO)

Se organizará una observación del firmamento donde los alumnos explicarán a sus padres y otros miembros de la comunidad las diferentes constelaciones y la mitología que hay detrás de estas

Departamentos: Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Latín

Una maqueta maqueada (Metodología ABP - 1º de ESO)

Construcción de una maqueta de la clase a escala.

Departamentos: Matemáticas, plástica, tecnología.

El mundo de las plantas (Aprendizaje Servicio – 1º y 3º de ESO)

Creación de un huerto escolar y ornamentación de las aulas con plantas.

Departamentos: Biología, Física y Química, Matemáticas.

PROYECTO INNOVATED

INNOVATED es el Plan de Educación Digital de Extremadura que ayuda a la comunidad educativa a integrar las tecnologías en los procesos educativos y a desarrollar programas innovadores.

Nuestro centro ha participado en cuatro programas: CITE STEAM, Foro Nativos Digitales, Librarium y RadioEdu

CITE STEAM

Esta propuesta de proyecto innovador y trabajo cooperativo diseñado para este programa pretende ser un material de trabajo para los alumnos de cuarto de la ESO y primero de Bachillerato, buscando una forma diferente de acercarse al conocimiento. Parte de los contenidos curriculares correspondientes a cada una de las materias - Educación Plástica Visual y Audiovisual, Tecnologías de la Información, Tecnología, Cultura Científica y Biología-, se desarrollarán de forma conjunta como alternativas estimulantes para trabajar en un aula-laboratorio desde otra perspectiva, por ello trabajaremos con metodologías activas como ABP, Flipped Classroom, Aula del Futuro, Escuela Maker...

La característica principal es la formación práctica, donde los alumnos trabajan de manera real a través de la experimentación; es entonces cuando se produce una transformación hacia la metodología STEAM.

Uso de tecnologías. Impacto y difusión en el entorno y a través de la Red
Utilizaremos los siguientes recursos y herramientas tecnológicos:

Hardware: Ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, tablets-PC, escáner 3D, impresoras 3D, pluma 3D, operadores de robótica, placas controladoras, sensores robóticos, sensores de laboratorio, cámaras de vídeo y fotografía y tarjetas de memoria.

Software: Programas de: herramientas Google Suite (correo, Drive, Class, Forms...), ofimática propia, diseño e impresión 3D (en red o de pago), programación (arduino, Scratch, mBlock), edición de fotografía y vídeo, Genially, elaboración de blogs y página web online en portales educativos.

El uso de herramientas de la Web 2.0 para la difusión y la construcción de conocimientos, tanto por parte del profesorado como del alumnado participante es un factor clave en nuestro proyecto. Las herramientas tecnológicas son el punto de partida y el fin, debemos aprovechar al máximo las potencialidades de las herramientas robóticas y comunicativas puestas a nuestro alcance. Para esto último, se creará un blog del proyecto, que es gratuito y fácil de hacer, y una página web, con más entidad, donde alojaremos toda la información y enlaces del proyecto.

FORO NATIVOS DIGITALES

Foro Nativos Digitales es un programa educativo para trabajar con el alumnado contenidos relacionados con el uso responsable de teléfonos móviles, dispositivos digitales, redes sociales y juegos electrónicos: desde el ciberbullying hasta el lenguaje sexista, desde la netiqueta hasta el sexting, el grooming o las comunidades peligrosas en línea, las noticias falsas o la prevención de la adicción al juego online... Los materiales educativos de este programa son descargables y están listos para usarse directamente en clase.

El proyecto debe ser completado a lo largo del curso escolar. Al finalizar este será necesario entregar los materiales elaborados y presentar las memorias de las distintas actividades, que deberán incluir o referenciar evidencias de las actividades realizadas.

Nuestro centro está inmerso en dos de las tres actividades planteadas:

Actividades de tutoría: Estas actividades se desarrollan obligatoriamente con todos los grupos de los cursos correspondientes. Toda la información sobre estas actividades queda recogida en nuestras plataformas digitales.

Alumnos CiberMentores: Los grupos de CiberMentores están formados por un mínimo de 5 y un máximo de 10 alumnos o alumnas de 3.º ó 4.º de ESO, o de FPB, coordinados por un docente; este grupo elegirá un tema sobre protección y seguridad en la Red, uso de dispositivos móviles, redes sociales... sobre el que se formarán durante un período de tiempo, con la intención de preparar un producto final (vídeo, presentación...) que posteriormente presentarán en público.

LIBRARIUM

Librarium es la biblioteca digital que la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura pone a disposición de las bibliotecas escolares extremeñas. Proporciona una plataforma de préstamo digital y descarga gratuita, así como otra de lectura colaborativa, para crear y gestionar clubes virtuales de lectura.

Nuestro centro tiene un ambicioso proyecto que, junto con REBEX y el Plan de Fomento de la Lectura, fomenta y promueve el hábito de la lectura utilizando dispositivos electrónicos, de compra propia o de distribución para la biblioteca escolar del propio programa, con el objetivo de crear clubes de lecturas virtuales que potencien la lectura digital entre la comunidad educativa.

RADIO EDU

RadioEdu es un proyecto que integra al centro educativo, a más de 30 docentes y a casi 300 alumnas y alumnos. Un recurso que pretende potenciar el uso de la radio como herramienta e instrumento de valor incalculable para el desarrollo de las competencias clave y para el fomento de la autoestima del alumnado. Llevamos tres cursos inmersos en este programa.

Herramientas TIC

Por otra parte utilizaremos herramientas TIC que nos ayudarán en las diferentes facetas, en especial las funcionalidades que ofrece Google Workspace for Education , con dominio propio del centro. Algunas de ellas serán:

Organización y coordinación: Carpeta de Google Drive compartida, grupo de Whatsapp, lista de distribución de correo, Google Calendar...

Contacto con los alumnos: Google Classroom, Gmail, Google Suite,...

Generación de materiales: Documentos de google, Picktochart (infografías y posters), Gimp, Geogebra,...

Difusión: Redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram,...), revistas y periódicos digitales, web y app del instituto, ...

Se pretende también que el aula se convierta en un espacio más abierto.

Relación de actividades

Cada profesor diseñará o colaborará en una o varias situaciones de aprendizaje desde su asignatura, atendiendo a que en cada una de ellas el alumno tome un papel activo, y que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación que le permitan construir conocimiento, desarrollar habilidades y adquirir las competencias básicas del currículo oficial. Aunque muchas de las actividades aún no han sido diseñadas, otras ya están completamente definidas, algunas de las cuales describimos aquí de forma breve a modo de ejemplo:

Planes de seguimiento y evaluación de los proyectos realizados

Desde cada una de las asignaturas se evaluará cada una de las situaciones de aprendizaje de la forma que en su diseño se establezca, utilizando herramientas lo más diversas posibles (pruebas, exposiciones orales, formularios, rúbricas de evaluación, portfolio, productos intermedios y finales,...). Para ello se seleccionarán los estándares de aprendizaje que serán abordados y estos se relacionarán con las competencias que se desean desarrollar. Se tendrá en cuenta que la evaluación debe ser inicial, continua, formativa e integradora

La labor docente y la del propio proyecto también debe evaluarse, como se ha dicho en apartados anteriores, en cada una de las reuniones mediante la puesta en común y reflexión de los pasos dados y el análisis de éxitos-fracasos, así como mediante un formulario de google en la que se valorarán los diferentes aspectos del proyecto (satisfacción en los resultados y en la labor docente, aspectos a mejorar, impacto conseguido en alumnos, compañeros y entorno,...)

Infraestructuras y Equipamiento

De forma general podemos subdividir nuestra presencia digital en tres subapartados:

- Presencia digital destinada a toda la comunidad educativa
 - Página web del centro. Estructurada en apartados que contienen información sobre el centro educativo y su historia, los departamentos didácticos y la oferta educativa entre otros.
 - <https://iesdrfdezsantana.educarex.es/>
- Presencia digital destinada a la Académica y Profesional del alumnado del centro
 - Página web de acceso general. Permite a los alumnos del centro hacer un recorrido virtual por el espectro de posibilidades que le ofrece el mundo laboral y académico en atención a sus intereses e inquietudes.
 - <https://www.elorienta.com/santana2/>
- Presencia digital con contenido didáctico destinada a los alumnos
 - Blog de los departamentos didácticos. Todos los departamentos didácticos tiene un blog en donde vierte información de interés para los alumnos.
 - <https://iessantanabiologiaygeologia.blogspot.com/>
 - <https://iessantanaplastica.blogspot.com/>
 - <https://iesantanaeconomia.blogspot.com/>
 - <https://iessantanaeducacionfisica.blogspot.com/>
 - <https://iessantanasanidad.blogspot.com/>
 - <https://iessantanafilosofia.blogspot.com/>
 - <https://iessantanacomercioymarketing.blogspot.com/>
 - <https://iessantanafrances.blogspot.com/>
 - <https://iessantanafisicayquimica.blogspot.com/>
 - <https://iessantanagriego.blogspot.com/>
 - <https://iessantanaingles.blogspot.com/>
 - https://iessantanalatin.blogspot.com
 - <https://iessantanalengua.blogspot.com/>
 - <https://iessantanamatematicas.blogspot.com/>
 - <https://iessantanamusica.blogspot.com/>
 - <https://iessantanaorientacion.blogspot.com/>

- <https://iessantanatecnologia.blogspot.com/>

- Presencia digital en los procesos administrativos
 - Blog de secretaría . Donde se vierte información actualizada de plazos y condiciones de todos los procesos administrativos.

- <https://fdezsantanasecretaria.blogspot.com/>

- Presencia digital en aplicación para móviles.
 - Aplicación del Instituto. SantanaApp. Creada desde el instituto, se ocupa de aportar información sobre las novedades administrativas, la agenda del centro y documentos de interés entre otros.

- <https://appsantana.goodbarber.app/>

Recursos materiales

Equipos informáticos y estado de uso

De forma general podemos dividir en conjunto del equipamiento informático del centro en cuatro grandes sectores:

- Equipos de acceso general. Tenemos cuatro aulas de informática con una disponibilidad horaria de 90 bloques semanas abiertas a todo el alumnado del centro. Con la única restricción de dar prioridad a los alumnos que cursan Tecnología de la Información.

- Equipos de gestión y administración. En diferentes estancias del instituto, sala de profesores, espacio de reuniones de departamentos, despachos de dirección, secretaría, jefatura de estudios y actividades extraescolares hay equipos informáticos destinados a la administración y gestión del instituto con acceso restringido a profesores

- Equipamiento de clase. En la mayoría de los espacios en donde se imparte clase existen como recursos didácticos Pizarras digitales, servidores de aula y switches de comunicación.

El conjunto de estos cuatro grandes sectores generan el siguiente inventario. Es necesario comentar que la vida del centro no permite generar un inventario completo y cerrado, especialmente cuando se refiere a las ubicaciones de los equipos.

1. 10 equipos Siatic instalados en aula funcionando, aunque no plenamente todas.

2. 17 equipos Infolab instalados en un aula específica de Informática 1.

3. 24 equipos portátiles Asus instalados en un aula específica de Informática 2.

4. 24 equipos Lenovo instalados en un aula específica de Informática 3

5. 24 equipos portátiles Asus instalados en un aula específica de Informática 4.

6. 36 equipos Portátil HP hpx360 repartidos entre C. formativos.

7. 8 equipos PC para la Formación Profesional Básica.

8. 8 equipos portátiles LENOVO y 8 equipos PC para uso C. formativo de Comercio.
7. 6 impresoras Hp X476 Officejet Pro.
9. 1 impresoras Epson 8590
10. 16 equipos PC: Equipo directivo, administración, informática, orientación y sala de profesores
11. 10 equipos portátiles para préstamos del alumnado y/o sustitución

Conectividad

La red troncal del centro se estructura de forma general de la siguiente forma:

- Disponemos de una conexión de Fibra óptica a 100 megabits/seg.
- La conexión hasta las aulas se efectúa por un sistema cableado (cable de red Ethernet Cat5e) a través de switchs utilizando el orden equipo de profesor como servidor de aula (hay muchas aulas que ya no disponen de switchs, se han estropeado).
- Disponemos de un aula de informática con ordenadores Infolab conectados a switch a través de cables de red.
- Tres aulas de informática con ordenadores portátiles conectados a través wifi.
- Los C. Formativos con equipos portátiles se conectan a través de wifi.
- La Red wifi está repartida de forma uniforme por distintas aulas del Centro.

Aplicaciones

Uso de Plataformas Digitales

Es muy importante trabajar en un entorno colaborativo que permita la interacción entre los distintos docentes lo que redundará en una mejora de la práctica educativa. Con este fin, tenemos que destacar el uso de las distintas herramientas que nos brinda la Administración, así como aquellas de las que dispone el centro. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

- Rayuela. Es básica para la comunicación entre los distintos elementos que forman parte de la comunidad educativa y permiten una interacción, así como una herramienta fundamental para los docentes, alumnado y administración, de la que se puede extraer una gran cantidad de información acerca de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Plataforma educativa Google Workspace for Education. El centro dispone de un dominio de cuentas GSuite Educativas. Una cuenta de GSuite para educación se diferencia en la posibilidad de personalización de las cuentas y además ofrece otra serie de ventajas: panel de administración, almacenamiento ilimitado, control del dominio...

- Página web del centro. Nuestra web es fundamental en el normal desarrollo del centro. Dentro de ella hay múltiples dimensiones, en las cuales se disponen de distintas herramientas, desde descargar una matrícula, ver una calificación, visualizar una normativa concreta, ver una galería de imágenes y vídeos o descargar recursos para el alumnado o los docentes.

- Contacto telefónico. Vía whatsapp se confeccionan grupos de difusión por aula para los padres de los alumnos.

- App's social. El centro dispone de una aplicación en la que ofrece novedades, información, agenda, documentos de interés y galería de imágenes del centro.

Uso de dispositivos móviles

A día de hoy, negar la importancia de las nuevas tecnologías en nuestras vidas es negar la evidencia, es decir, todos nuestros alumnos y nosotros mismos tenemos este tipo de aparatos y tecnologías al alcance de nuestra mano, literalmente, lo que las convierte en un arma muy poderosa. Por ello, es indispensable que el docente del siglo XXI adapte sus características y su forma de gestionar el sistema de enseñanza y aprendizaje a estas tecnologías, no para sentirse esclavo de ellas, sino para ponerlas a su servicio y así faciliten esa gestión de un sistema de enseñanza que cada vez nos exige más trámites.

No obstante no es fácil encontrar una posición de consenso entre profesores que prefieren la erradicación del uso del móvil y otros en posiciones más permeables. Durante algún periodo de tiempo nuestro instituto pretendió ser un espacio libre de móviles, sancionando con ello la tenencia de los mismos. Pero más que mostrarse como una solución esta reglamentación nos devolvía el problema incrementado.

En el claustro de inicio de curso se adoptaron los siguientes acuerdos en relación con los dispositivos móviles:

- Está permitida la tenencia de dispositivos móviles dentro del centro.
- De forma general no está permitido el uso de dispositivos móviles en los lugares comunes, pasillos, bar, escaleras, salvo autorización expresa.
- El uso de dispositivos móviles está expresamente prohibido dentro del aula, como norma de aplicación general.
- El uso de dispositivos móviles solo estará permitido en aulas por motivos didácticos y siempre bajo la supervisión del profesor responsable.
- El uso de dispositivos móviles está permitido en las actividades escolares que se lleven a cabo fuera del instituto bajo la supervisión de los profesores responsables.

Justificación del plan

La necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje se justifica desde diferentes puntos de vista: el desarrollo de competencias para una ciudadanía digital, el acceso democrático a la información y el conocimiento, la formación para el trabajo y el empleo, la innovación en las metodologías docentes, el fomento del aprendizaje activo para toda la vida, la creación de comunidades de aprendizaje en red o el desarrollo de competencias tecnológicas para la innovación, el emprendimiento y la investigación.

Las posibilidades de las tecnologías digitales (TD) en la educación son muy amplias, pero a día de hoy los sistemas educativos, en su conjunto, no han incorporado estas herramientas y procesos a sus prácticas docentes de una manera eficaz. Los diferentes protagonistas de la comunidad educativa suelen justificar esta realidad según sus propias perspectivas.

Los responsables de las políticas educativas tienden a considerar que el esfuerzo económico han sido suficiente y sus proyectos han cumplido con el objetivo de introducir las tecnologías en las aulas; los docentes, por su parte, valoran mayoritariamente el uso de las TIC para el aprendizaje y son usuarios activos de estas tecnologías fuera de las aulas; los estudiantes se muestran muy motivados hacia el aprendizaje cuando se utilizan herramientas digitales y también son usuarios asiduos de estas tecnologías en el hogar; las familias consideran imprescindible que sus hijos desarrollen capacidades y habilidades relacionadas con las TIC y facilitan, en la medida de sus posibilidades, la introducción de estos dispositivos en sus hogares.

Sin embargo, no podemos afirmar que los sistemas educativos hayan cambiado sustancialmente en su organización y práctica docente como resultado de la incorporación de las tecnologías digitales, como sí ha sucedido en otros sistemas sociales más permeables y flexibles a los cambios y la innovación.

¿Cómo podemos aprovechar todo el potencial que las políticas educativas han aportado a los centros en forma de infraestructuras y equipamientos? ¿De qué manera se pueden integrar en los proyectos educativos de los centros y en las prácticas docentes de aula, las «buenas prácticas» con TIC del profesorado innovador? ¿Cuál puede ser la «palanca» para el inicio del cambio educativo apoyado en las tecnologías digitales que están transformando nuestro entorno familiar, social, cultural, económico y laboral?

El protagonismo del proceso han de adoptarlo los centros educativos o, si se prefiere, la comunidad educativa que se articula en torno a un centro educativo. No pueden ser las administraciones educativas quienes, desde una visión «arriba-abajo», determinen unilateralmente el qué, cómo, cuándo, dónde y para

qué de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Su papel debería limitarse a dotar de apoyo (legislativo, formativo, económico, social) a los proyectos de educación digital de los centros, que han de contar con la suficiente autonomía para desarrollar su propia visión y misión sobre las tecnologías digitales en un contexto amplio, no centrado únicamente en las herramientas.

El profesorado innovador no debe actuar de manera aislada, debe saber trasladar sus conocimientos y experiencias al resto de los profesionales que trabajan en su mismo centro, y actuar en coordinación de esfuerzos y valores con el resto de la comunidad educativa. Se continúan necesitando, en efecto, la participación de la administración educativa y de los docentes innovadores, pero el tercer elemento que aún no se ha puesto en juego para reequilibrar el tablero es la autonomía del centro y la elaboración de un Proyecto de Educación Digital que aporte significado al uso de las tecnologías digitales en las aulas.

Sin estrategia no sabemos a dónde nos conducen las innumerables actuaciones que se llevan a cabo para integrar las tecnologías digitales en la acción cotidiana de profesores y alumnos. Y esta estrategia ha de definirla el colectivo que ha de ponerla en marcha, desde sus propias necesidades, sus metas específicas, adaptado al contexto que ellos bien conocen y con los recursos tecnológicos que consideran necesarios para desarrollar su concepto de enseñanza-aprendizaje. Un proyecto realista, único, asumible, acordado, sostenible y para el que exista un amplio compromiso de la comunidad educativa, que cuente con el apoyo de la administración y se apoye en el liderazgo de equipos directivos y docentes de vanguardia.

En conclusión, la integración de las tecnologías en el sistema educativo exige dotar de autonomía a los centros educativos para que puedan elaborar su propio Proyecto de Educación Digital (PED) que, desde su específica concepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el contexto concreto de aplicación, permita definir el papel de las tecnologías digitales para la mejora de la calidad educativa en coordinación -no subordinación- con las políticas educativas de la administración y sobre la base de la innovación didáctica que desarrollan algunos docentes.

Proceso de elaboración y Equipo de Coordinación de Tecnologías Educativas

El Proyecto de Educación Digital (PED) es el conjunto de actuaciones, coherente y colegiadamente diseñadas, que definen a un centro educativo en relación al modo de integrar las tecnologías en su gestión y organización, su pedagogía, su infraestructura y equipamiento.

Implementar la competencia digital en los centros educativos extremeños significa generar pensamiento crítico, desarrollar la creatividad, favorecer la inclusión, flexibilizar los aprendizajes y promover la autonomía, la proactividad y el emprendimiento con el que nuestro alumnado hará frente a las incesantes demandas de su sociedad, como clave para el progreso de nuestra región. El Proyecto de Educación Digital debe construirse con la participación activa de todos los sectores de la Comunidad Educativa y coordinado por un equipo impulsor.

La participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del PED es clave, tanto por la visión global que desde su responsabilidad puede aportar (en la fase de diseño), como por la capacidad para movilizar recursos de la organización y generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a principios democráticos (en la fase de implementación).

El ITED dará un impulso al desarrollo de las competencias digitales de los docentes para continuar mejorando la calidad de la enseñanza, adaptándola a los tiempos y necesidades actuales (sociales, económicas, culturales...).

Contamos con el apoyo de docentes que actuarán como mentores y mentoras digitales, acompañándonos en el proceso de diseño y creación de nuestro Proyecto de Educación Digital.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Este documento base responde a la necesidad de que todos los centros educativos extremeños sostenidos con fondos públicos dispongan de un Proyecto de Educación Digital de Centro, según el Plan de Educación Digital de Extremadura,. Este proyecto sustituye al Plan de Integración de las TIC en el Aula (Plan TIC) y formará parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Tanto el PED como las modificaciones que, en su caso, se introduzcan en cada curso formarán parte de la Programación General Anual de nuestro centro.

Este Proyecto de Educación Digital de Centro (PED) es un documento abierto, sujeto a permanente revisión y evaluación, coordinado con otros planes o proyectos del centro y que define el modelo de uso e integración de las tecnologías educativas, determinando los ámbitos de actuación y los objetivos que se pretenden conseguir, así como las personas y colectivos que se corresponsabilizan de ellos.

Dada la importancia que la competencia digital posee para nuestro modelo educativo, para el profesorado y el alumnado, parece conveniente abordarla desde una perspectiva integradora, teniendo en cuenta de qué modo los diferentes programas impulsados por la administración educativa contribuyen a su desarrollo, pero también nos invitan a que los centros educativos definamos cuál es nuestra realidad en relación a este asunto, así como las acciones y proyectos en los que participamos que implican de modo directo a esta competencia.

DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES

a. ANÁLISIS SELFIE

Valoración del Informe SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y

resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de **estudio**. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. Organizativa

2. Pedagógica

3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



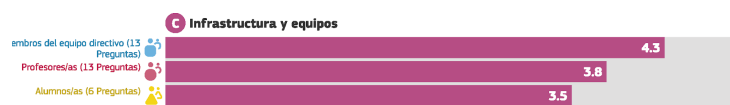
A. Liderazgo

(Dimensión Organizativa)



B. Colaboración y redes.

(Dimensión Organizativa)



C. Infraestructura y

equipos.

(Dimensión Tecnológica)



D. Desarrollo profesional

continuo. (Dimensión

Organizativa)



E. Pedagogía: apoyo y

recursos. (Dimensión Pedagógica)



F. Pedagogía:

implementación en el aula.

(Dimensión Pedagógica)

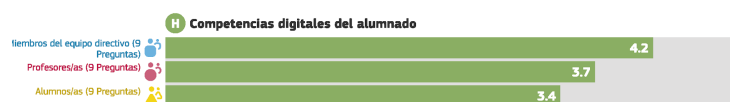


G. Prácticas de evaluación.

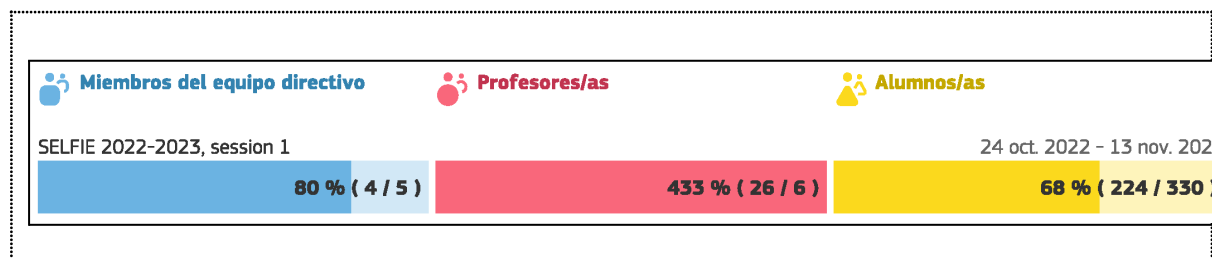
(Dimensión Pedagógica)

H. Competencias digitales del alumnado.

(Dimensión Pedagógica)



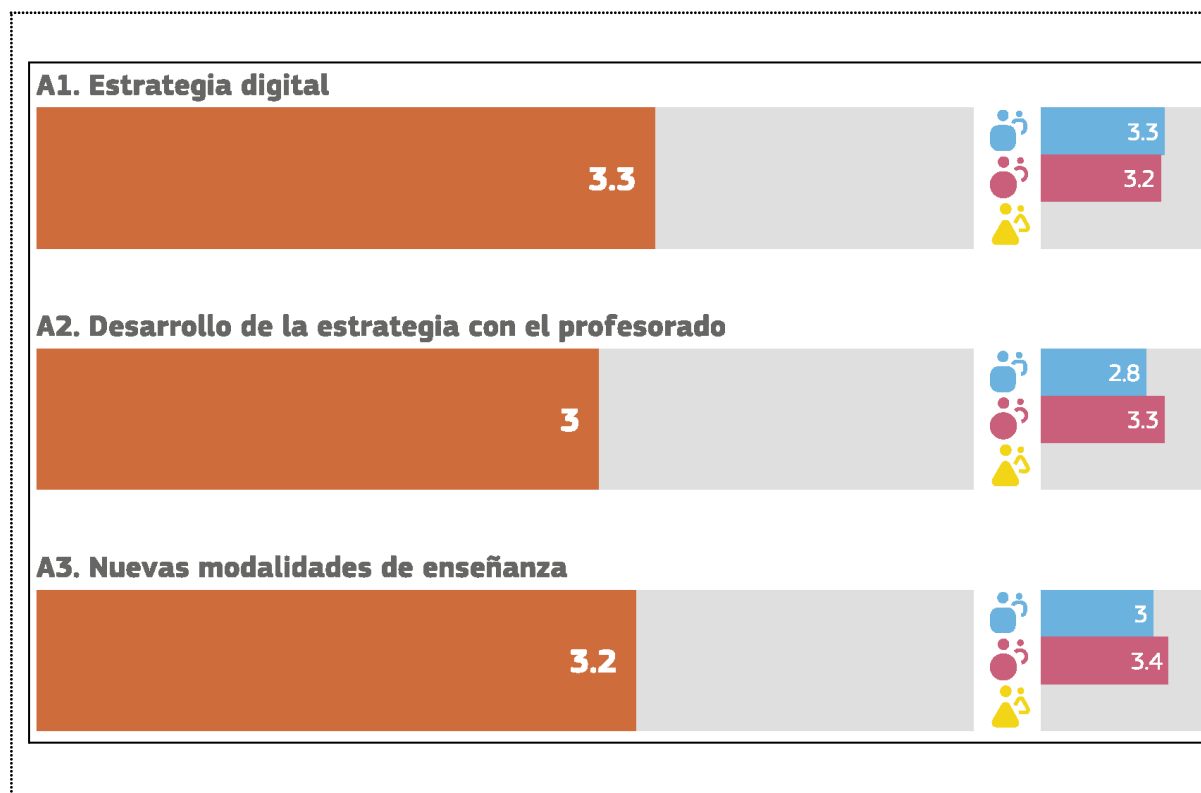
Índices de participación



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN (el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)	
EQUIPO DIRECTIVO	La participación del equipo directivo recoge fielmente su grado de implicación.
PROFESORADO	La muestra real se hace respecto de 50 profesores. Han respondido al formulario el 50%.
ALUMNADO	El índice de participación ha sido satisfactorio y suficiente para considerar la muestra como válida

**Es recomendable que no sólo miréis el PDF que se genera, sino también el informe en línea que aporta igualmente información muy relevante para establecer valoraciones finales y que complementa el propio PDF.*

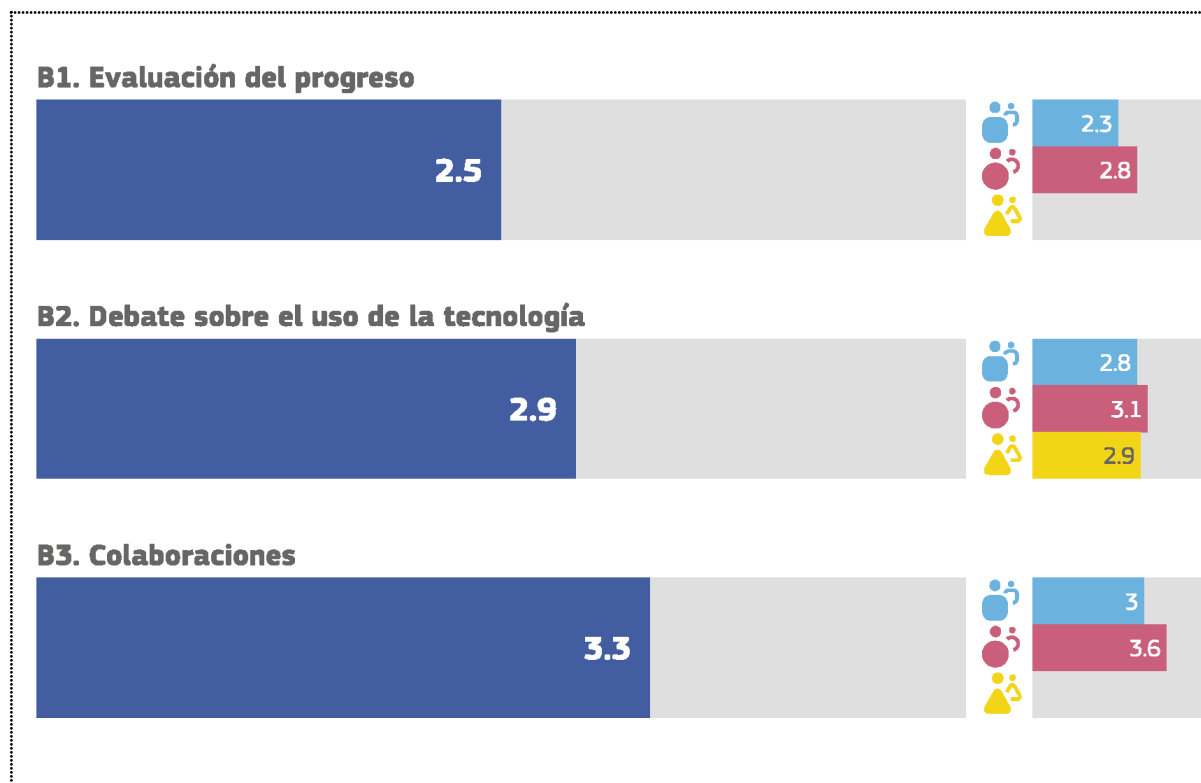
A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,03	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,3	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Interpretamos que no se aprecia una desviación significativa entre el colectivo de los profesores y el equipo directivo.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A1 Estrategia digital	EJEMPLO: Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías	EJEMPLO: La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis

A2. Desarrollamos una estrategia digital	<i>digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, Roborroto,...). Puntuación: 4,8</i>	<i>de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro. Puntuación: 3,9</i>
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A.1 Estrategia digital		
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En la observación del resultado del análisis del liderazgo en la integración de las tecnologías digitales, entendemos, en atención a los resultados del Selfie, que no existen obstáculos insalvables en la posición del equipo directivo que dificulten desarrollos y estrategias digitales en nuestro centro. No obstante, en nuestro centro no contamos con tiempo para estudio y debate de métodos de enseñanzas con tecnologías digitales.		

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)

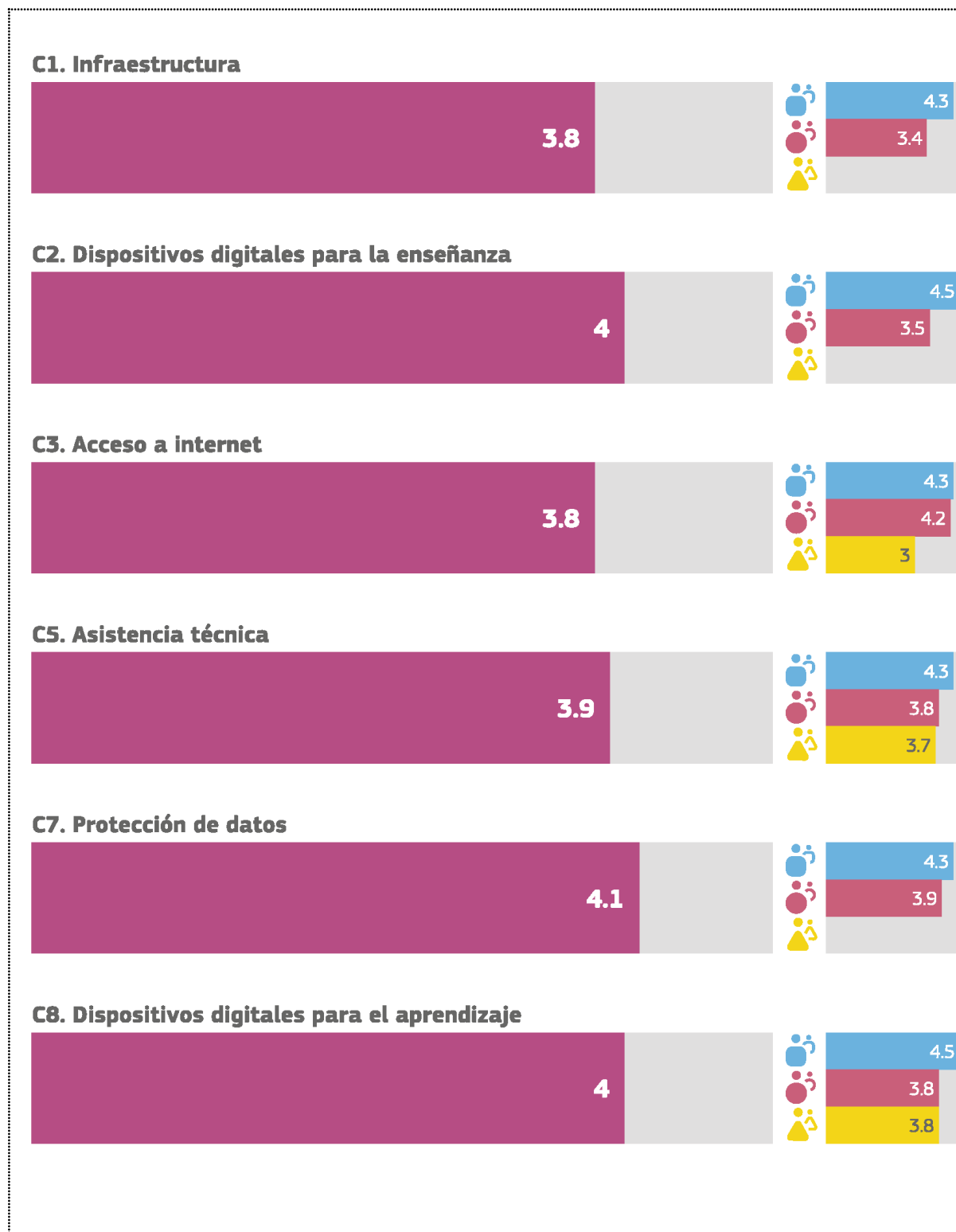


ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,7	Bajo (< que 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,17	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	2,9	Bajo (< que 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se puede observar que los tres perfiles comparten una visión similar en la colaboración y comunicación de experiencias en la organización.		

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)		
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)		
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención</i>	<i>Nos ha llamado la atención</i>

	<i>positivamente</i>	<i>negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.		
COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En la observación del resultado del análisis de la colaboración y comunicación para compartir experiencias didácticas digitales, observamos que carecemos de espacios para debatir y compartir sobre estrategias digitales. No obstante valoramos positivamente la falta de conflictos a la hora de utilizar tecnologías digitales en la colaboración con otras organizaciones.		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,37	Alto (5 - 4) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,77	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,5	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se advierte con claridad que el colectivo de alumnos tiene una percepción de que los equipos poseen un nivel inferior a la visión del equipo directivo. Por su parte, la visión del profesorado se aproxima bastante a la del alumnado.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).		
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		

C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizj.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).		
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		

C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizj.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		

C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

Considerando los resultados obtenidos en la valoración del área de recursos materiales, podemos observar que la infraestructura, de forma general, no es un obstáculo que dificulte prácticas innovadoras de enseñanza.

No obstante los alumnos perciben la existencia de un margen de mejora en la dotación de los equipos informáticos

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)

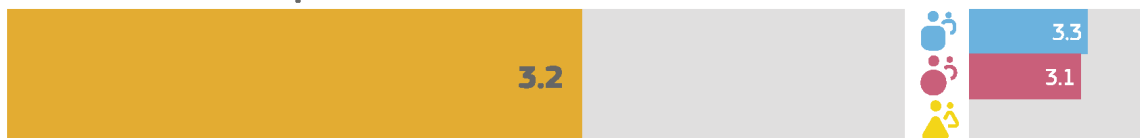
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,2	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,2	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Se aprecia una coincidencia total en la valoración de este punto.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debaticimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debaticimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo		

relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En la valoración de esta área apreciamos la necesidad de encontrar espacios temporales para que permitan el debate y el desarrollo profesional continuo.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE II (Dimensión organizativa)

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte II		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
<u>Desarrollo profesional presencial:</u> Cursos, seminarios o conferencias presenciales fuera del centro		

<u>Desarrollo profesional en línea:</u> Cursos en línea, seminarios web o conferencias en línea		
<u>Desarrollo profesional a través de la colaboración:</u> Aprender de otros/as profesores/as del centro a través de actividades de colaboración en línea o en persona		
<u>Desarrollo profesional a través de redes profesionales:</u> Aprender de otros/as profesores/as a través de redes de profesores o comunidades de prácticas en línea (como eTwinning)		
<u>Orientación/asesoramiento internos:</u> Servicios internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial		
<u>Otra formación interna:</u> organizadas por el centro (por ejemplo, talleres impartidos por el coordinador TIC u observar cómo trabajan los compañeros)		
<u>Visitas de estudio</u> (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones)		
<u>Programas acreditados</u> (por ejemplo, cursos breves acreditados o programas de grado)		
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE II (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

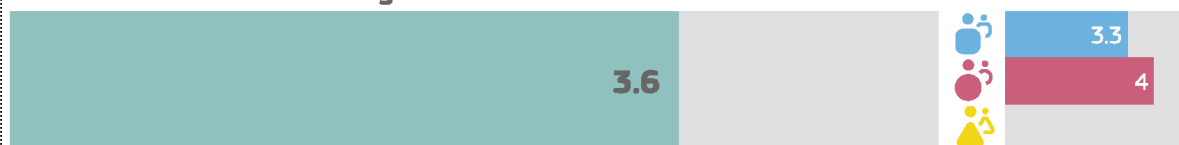
Interpretamos que existe un amplio margen de mejora, considerando que no disponemos de espacios para intercambios de experiencia sobre la enseñanza con Tecnologías Digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

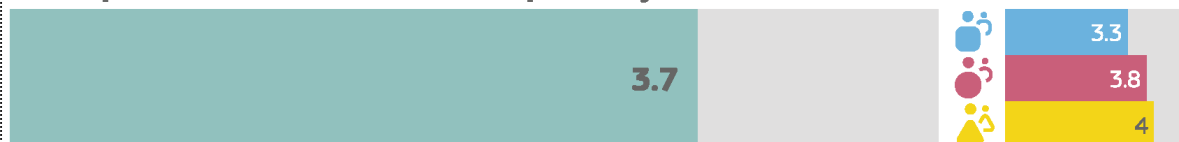
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

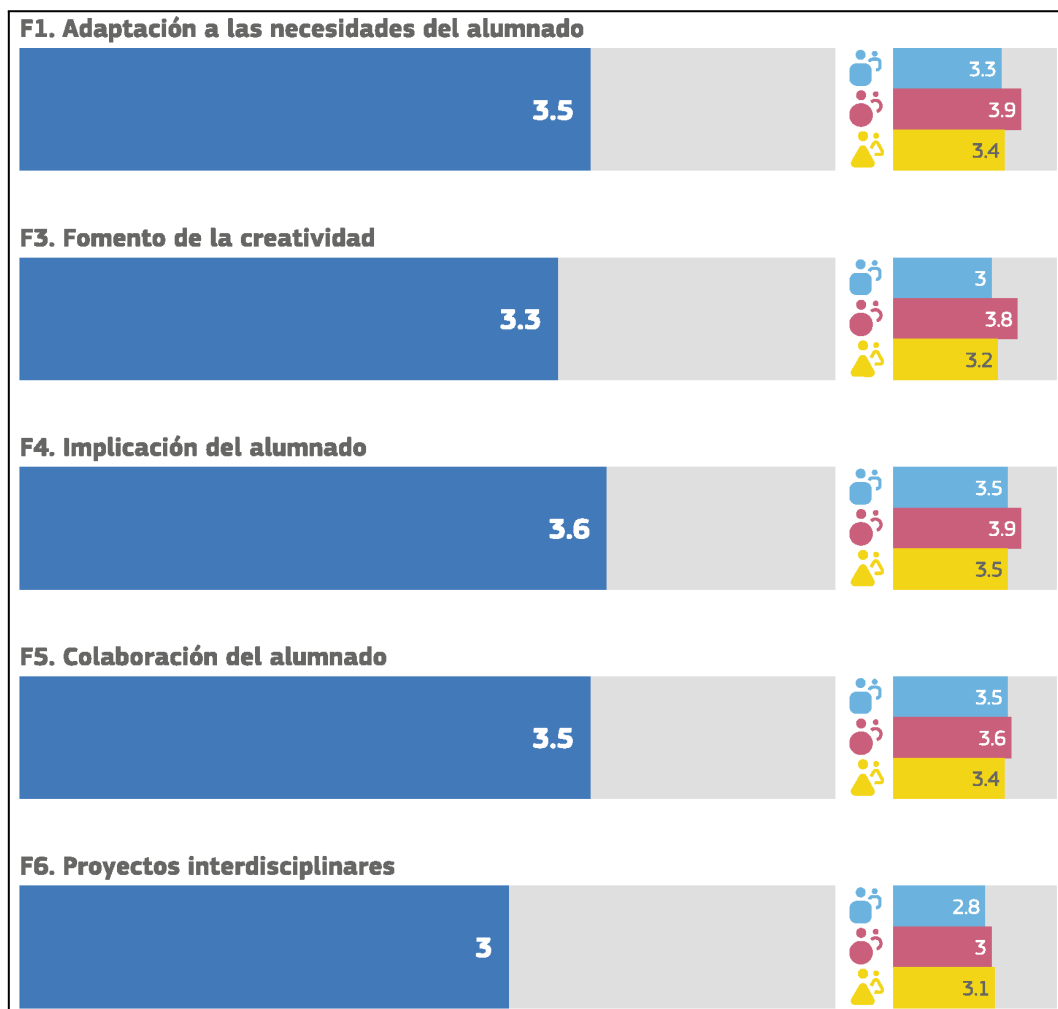
PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,05	Alto (5 - 4) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4,25	Alto (5 - 4) ▾

Puntuación media/nivel Alumnado	4	Alto (5 - 4) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Se advierte que la percepción que el profesorado tiene del uso de la tecnología digital es más elevado que la de los alumnos y de la del equipo directivo.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.		
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Nuestro profesorado utiliza recursos digitales abiertos.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E1 Busco recursos digitales en internet.		
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos		

virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Utilizo recursos educativos digitales abiertos.		
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
Considerando los resultados obtenidos en la valoración del área de pedagogía y recursos, interpretamos que el profesorado accede de forma general y sin problemas a los recursos educativos digitales.		

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)

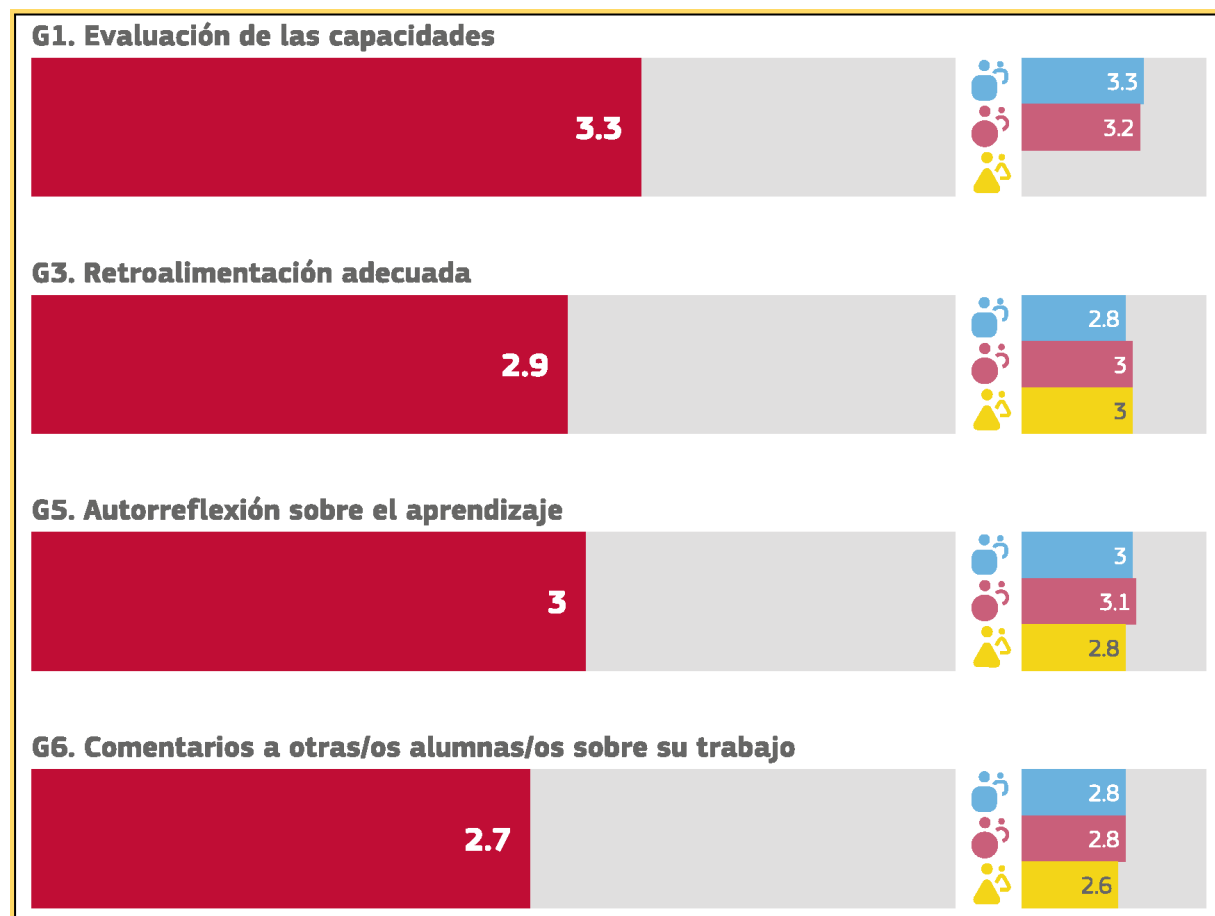


ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,22	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,64	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel	3,32	Medio (3,9 - 3) ▾

Alumnado		
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Se advierte que la percepción que el profesorado tiene del uso de la tecnología digital es más elevado que la de los alumnos y de la del equipo directivo.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado		
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del		

alumnado		
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.		
F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.		
F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.		
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
La valoración de los resultados de esta área, nos permite interpretar que el profesorado adapta sus método de enseñanza a las necesidades del alumno. Fomenta la creatividad, implica, motiva y utiliza tecnologías digitales que fomentan la colaboración y la implicación en proyectos interdisciplinares.		

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,98	Bajo (< que 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,03	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	2,8	Bajo (< que 3) ▾

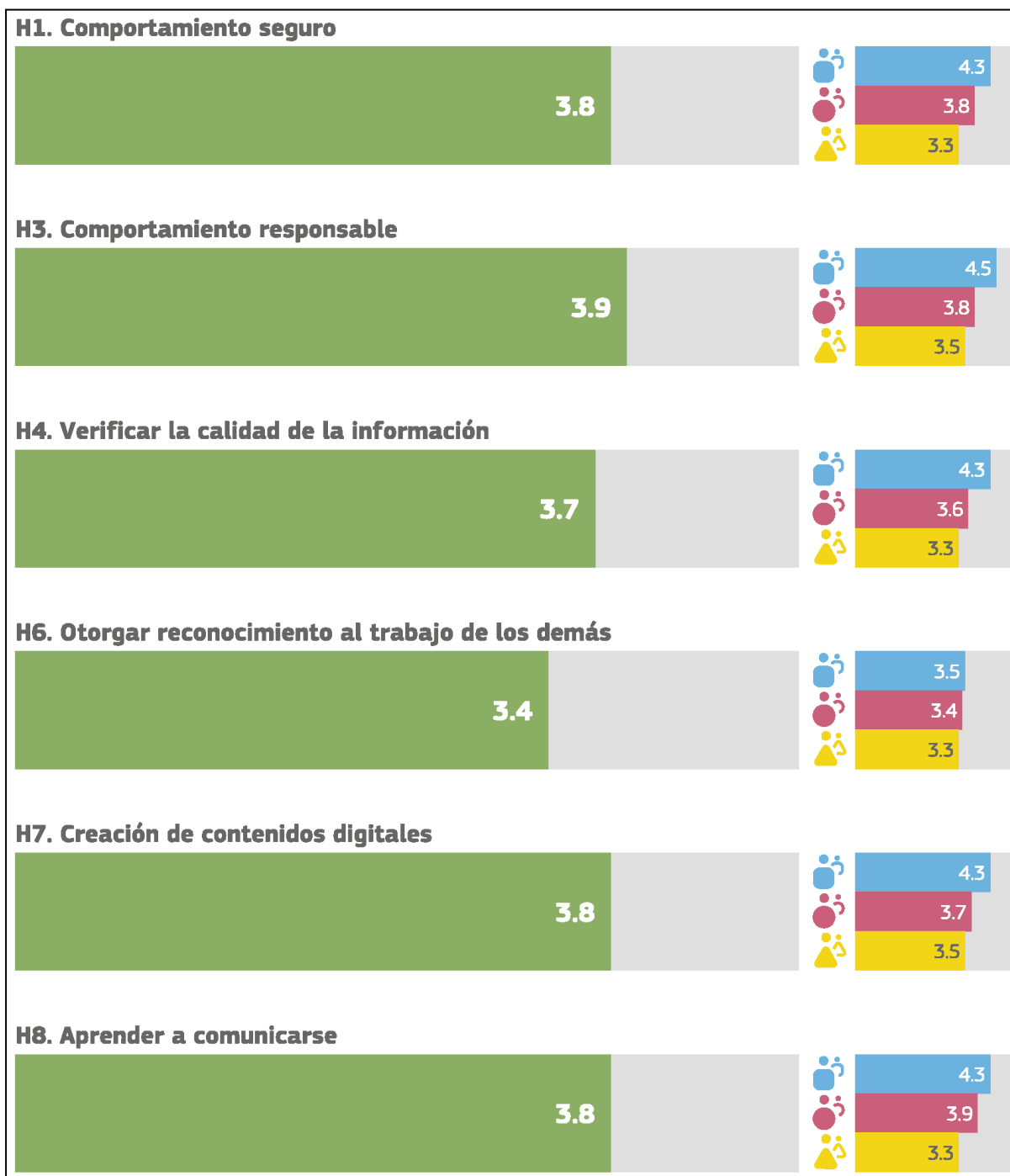
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

Podemos apreciar una uniformidad en la valoración de las medidas de las prácticas de

evaluación		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.		
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Ayudamos al profesorado a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Nuestro profesorado facilita que el alumnado utilice TD para documentar su aprendizj.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn		
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación		

adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Facilito al alumnado que utilice TD para documentar su aprendizj.		
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
Interpretamos, a la vista de los datos obtenidos en el Selfie digital, que existe un uso frecuente y adecuado de la tecnologías educativas para realizar una evaluación eficaz y adaptada a las necesidades del alumno. No interpretamos como una debilidad nuestros métodos de evaluación, puesto que no necesariamente son uno solo y ni necesariamente tradicional.		

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (Dimensión pedagógica)



ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,2	Alto (5 - 4) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,7	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,37	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
La percepción que el alumnado tiene de sus competencias digitales es similar a la que tiene el profesorado y sensiblemente más baja a la del equipo directivo.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos		

digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende		

a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nuestro equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle habilidades para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet.		
H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet.		
H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa.		
H10 En nuestro Centro utilizo la tecnología en diferentes asignaturas.		
H11 En nuestro Centro aprendo a codificar o programar.		
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

Considerando los resultados obtenidos en el área de competencia digital del alumnado, valoramos positivamente este apartado e interpretamos que el alumnado aprende de forma segura, actúa responsablemente, busca información de forma crítica y fiable. Estos procesos son continuos, nunca están cerrados y son una preocupación constante en la intención de los profesores.

RESUMEN DE LAS ÁREAS

RESUMEN
¿Hay uniformidad o diferencias significativas entre las 8 áreas?
A la vista del resumen gráfico entre las áreas, observamos que no hay diferencias relevantes entre las mismas.
¿Algún área destaca por su promedio especialmente alto o bajo?
Observamos que en el área C destaca de forma positiva la valoración del Equipo Directivo. También destaca, pero de forma negativa, la baja puntuación en el área B.
¿Los resultados se ajustan a vuestra visión del centro o han sorprendido?
Se ajustan a la percepción inicial que teníamos de las competencias digitales del centro.
En general, ¿cuál es la relación entre equipo directivo, profesorado y alumnado? Es decir, ¿hay alguno que especialmente se ajuste más a la realidad/hay alguno “demasiado optimista/pesimista”?
Entendemos que no hay una falta de sincronía relevante entre las valoraciones de los tres estamentos.

b. DAFO



DAFO



DAFO: DAFO SANTANA

Descripción
del DAFO:

Matriz de factores

 Debilidades  No tenemos definido un organigrama que permita compartir las experiencias de enseñanza digital  No contamos con un espacio para debatir sobre estrategias digitales  El alumnado percibe que existe un amplio margen de mejora en la dotación de equipos informáticos  Necesidad de un desarrollo profesional en la formación de Tecnologías Educativas Digitales	 Amenazas   Uso incorrecto de las herramientas digitales por parte del alumnado   Uso no regular de tecnologías educativas para una evaluación más eficaz   Necesidad de formación continua en Tecnologías Educativas por parte del profesado.   Falta de elementos reguladores del nivel de la Competencia Digital del profesor   Dificultad del mantenimiento de la infraestructura y equipamiento informático
 Fortalezas  Existe colaboración con otras organizaciones utilizando tecnología digital  La infraestructura y equipamiento no es un obstáculo para prácticas innovadoras digitales  El Equipo Directivo facilita el uso de estrategias digitales en nuestro centro  El profesado accede de forma regular a recursos educativos digitales	 Oportunidades   La llegada continuada de recursos digitales al Centro   La accesibilidad de la formación y de la información del profesorado   Flexibilidad en la gestión y administración de recursos materiales

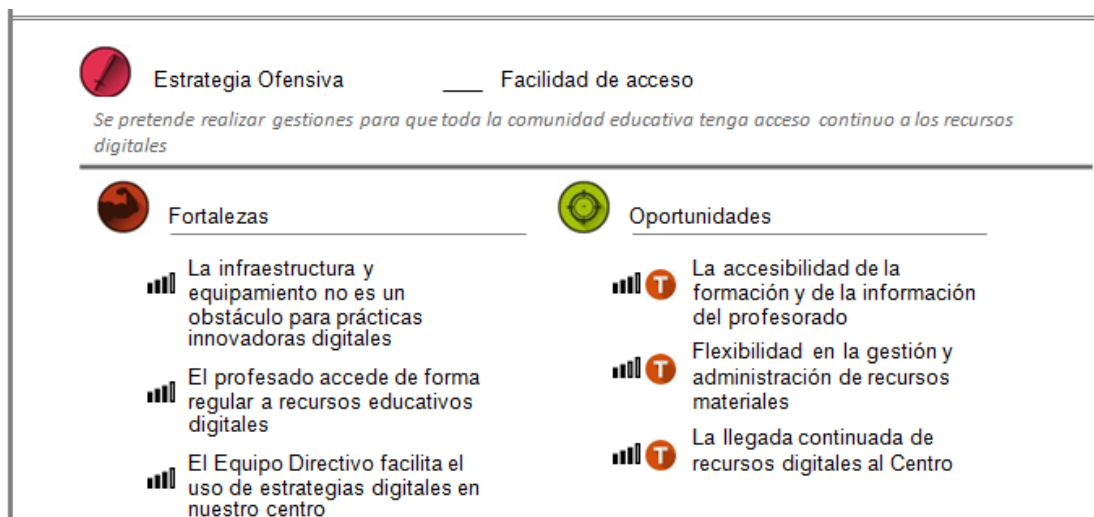


DAFO



Matriz de estrategias

 Estrategia Adaptativa — Espacios y tiempos para debatir estrategias digitales <i>Debemos incorporar espacios en el centro y tiempos en nuestros horarios para fomentar debates sobre estrategias digitales</i>	
 Debilidades - No contamos con un espacio para debatir sobre estrategias digitales - No tenemos definido un organigrama que permita compartir las experiencias de enseñanza digital	 Oportunidades - La accesibilidad de la formación y de la información del profesorado - Flexibilidad en la gestión y administración de recursos materiales
 Estrategia Defensiva — Planificación y mantenimiento <i>Organización y planificación de la administración, gestión y mantenimiento de los recursos informáticos</i>	
 Fortalezas - La infraestructura y equipamiento no es un obstáculo para prácticas innovadoras digitales - El profesado accede de forma regular a recursos educativos digitales - El Equipo Directivo facilita el uso de estrategias digitales en nuestro centro	 Amenazas - Dificultad del mantenimiento de la infraestructura y equipamiento informático - Uso incorrecto de las herramientas digitales por parte del alumnado



c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO (PED)

MISIÓN (situación a largo plazo que queremos lograr en nuestro Centro con el PED)

La intención a largo plazo de este programa será:

- Propiciar la estructura necesaria para facilitar reuniones e intercambios de experiencias digitales.
- Realizar actuaciones continuas que permitan el acceso a los recursos digitales del centro para toda la comunidad y en todo momento.
- Crear espacios digitales donde compartir experiencias como lugar de recursos y aprendizaje colaborativo.
- Creación de un sistema de nivel de control de logros que determine el nivel de competencia digital del alumnado.

VISIÓN (situación de la que partimos atendiendo al SELFIE y el DAFO efectuado)

Atendiendo al Selfie obtenemos la siguiente visión:

- No existen obstáculos insalvables en la posición del equipo directivo que dificulten desarrollos y estrategias digitales en nuestro centro.
- Se observa que carecemos de espacios para debatir y compartir sobre estrategias digitales.
- La infraestructura, de forma general, no es un obstáculo que dificulte prácticas innovadoras de enseñanza. Se puede interpretar que el profesorado accede de forma general y sin problemas a los recursos educativos digitales.

- Se advierte que el profesorado adapta sus métodos de enseñanza a las necesidades del alumno. Implica y motiva en el uso de tecnologías digitales que fomenten la colaboración en proyectos interdisciplinares.

Dimensión Organizativa: <i>Liderazgo, colaboración y redes y desarrollo profesional continuo</i>	
Organizativa ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión (las redactamos brevemente)	
1. No contamos con un espacio para debatir sobre estrategias digitales 2. El Equipo Directivo facilita el uso de estrategias digitales en nuestro centro 3. Dificultad del mantenimiento de la infraestructura y equipamiento informático 4. Flexibilidad en la gestión y administración de recursos materiales	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
1. Debilidad ▾	1. Corregir ▾
2. Fortaleza ▾	2. Mantener ▾
3. Amenaza ▾	3. Afrontar ▾
4. Oportunidad ▾	4. Mantener ▾
Concretamos el grado de las situaciones. (Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).	
1. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾ . La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾ , NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
2. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾ . La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾ , NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
3. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Afrontar ▾ .	

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** y **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

4. La situación de contexto descrita se define como una **Oportunidad** que es preciso **Mantener**.

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** y **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
1. Proponer al Equipo directivo la posibilidad de creación de un espacio temporal y físico para la discusión de estrategias digitales.	A largo plazo (cursos ecol...
2. Incorporar estrategias digitales y tecnologías educativas en la CCP	A largo plazo (cursos ecol...
3. Solicitar la incorporación de un segundo administrador/a informático.	A largo plazo (cursos ecol...
4. Promover y fomentar la disponibilidad y el uso de todos los recursos tecnológicos.	Inmediata (mes o trimestre)

5. La situación de contexto descrita se define como una **Debilidad** que es preciso **Corregir**.

Dimensión <i>(Pedagogía: apoyo y recursos, Pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación y competencias digitales del alumnado)</i>	
Pedagógica ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión <i>(las redactamos brevemente)</i>	
5. Necesidad de formación continua en Tecnologías Educativas por parte del profesorado. 6. El profesorado accede de forma regular a recursos educativos digitales 7. Uso incorrecto de las herramientas digitales por parte del alumnado. 8. Falta de elementos reguladores del nivel de la Competencia Digital del profesor. 9. Falta de concreción de elementos reguladores de la Competencia Digital del alumnado.	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
5. Amenaza ▾	5. Corregir ▾
6. Fortaleza ▾	6. Mantener ▾
7. Amenaza ▾	7. Afrontar ▾
8. Amenaza ▾	8. Corregir ▾
9. Oportunidad ▾	9. Afrontar ▾
Concretamos el grado de las situaciones. <i>(Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).</i>	
5. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Corregir ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
6. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y NO condicionante ▾ de otras situaciones a resolver.	
7. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Afrontar ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, URGENTE ▾ y NO condicionante ▾ de otras situaciones a resolver.	
8. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Corregir ▾.	

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** y **URGENTE** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

9. La situación de contexto descrita se define como una **Oportunidad** que es preciso **Afrontar**.

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** y **URGENTE** y **NO condicionante** de otras situaciones a resolver.

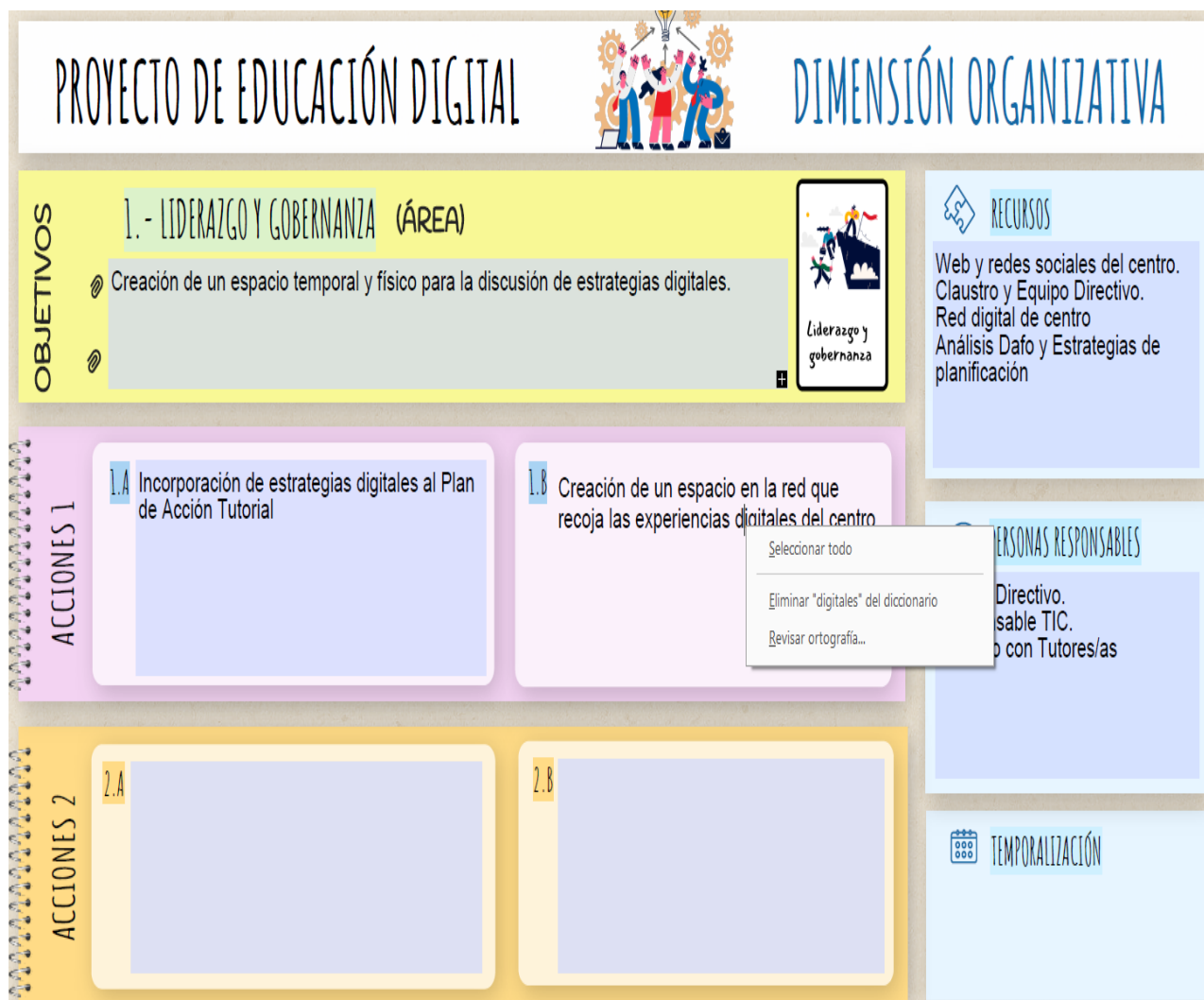
REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
5. Desde el centro se fomentará la formación de profesorado mediante la colaboración con los CPRs y con otras medidas propias.	Inmediata (mes o trimestre)
6. Propiciar el acceso regular del profesorado a los recursos digitales del centro.	Inmediata (mes o trimestre)
7. Formación transversal sobre el uso correcto de las herramientas digitales para el alumnado.	Inmediata (mes o trimestre)
8. Instar a que la administración regule de forma concreta los diferentes niveles de la competencia digital.	Inmediata (mes o trimestre)
9. Creación de un portfolio que determine el nivel de competencia digital del alumnado.	Medio plazo (curso escolar)

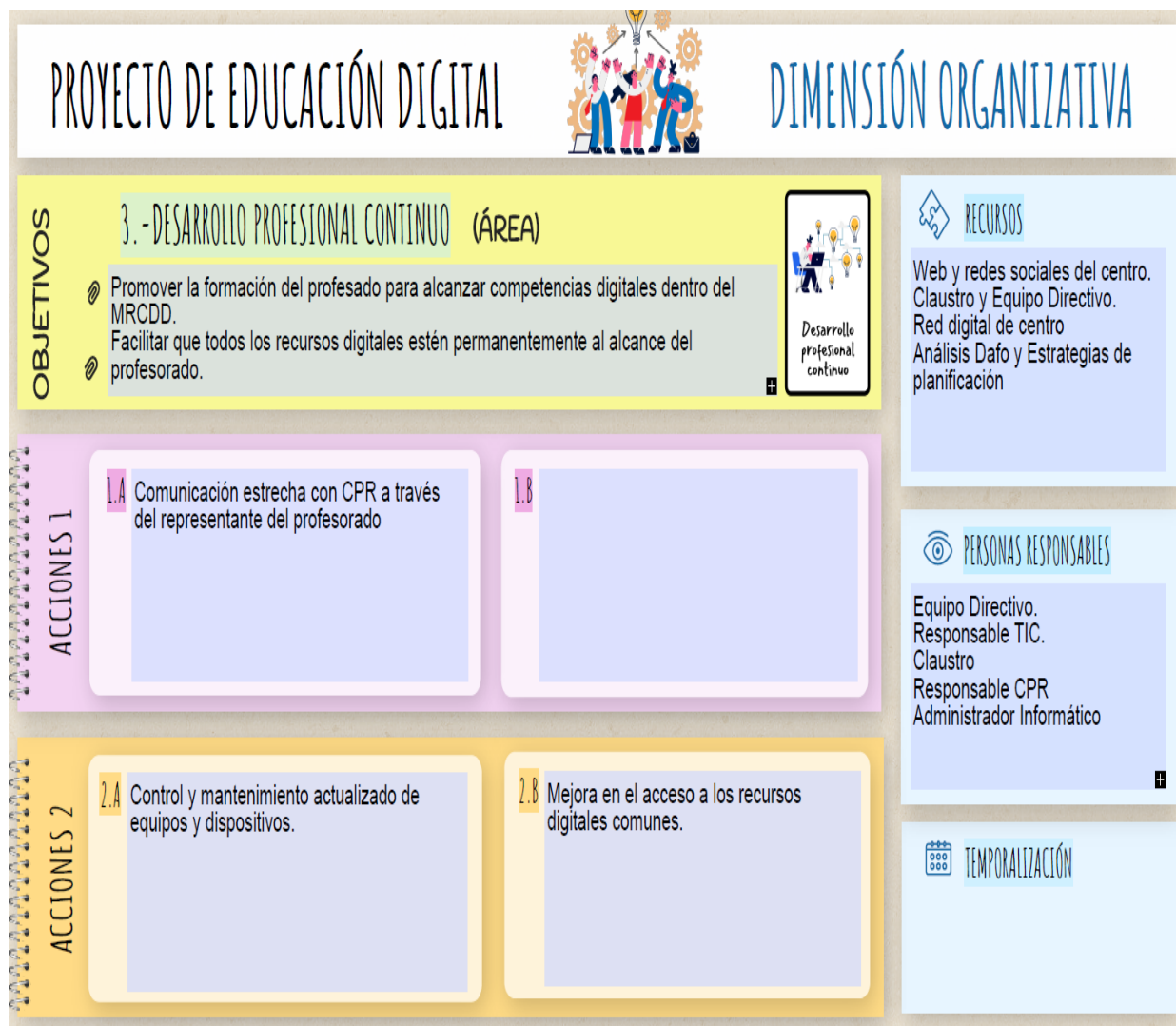
Dimensión

(Infraestructuras y equipos)	
Tecnológica ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión (las redactamos brevemente)	
10. Dificultad del mantenimiento de la infraestructura y equipamiento informático 11. La infraestructura y equipamiento no es un obstáculo para prácticas innovadoras digitales 12. El alumnado percibe que existe un amplio margen de mejora en la dotación de equipos informáticos 13. La llegada continuada de recursos digitales al Centro	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
10. Amenaza ▾	10. Corregir ▾
11. Fortaleza ▾	11. Mantener ▾
12. Debilidad ▾	12. Afrontar ▾
13. Oportunidad ▾	13. Explorar ▾
Concretamos el grado de las situaciones. (Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).	
10. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Corregir ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
11. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y NO condicionante ▾ de otras situaciones a resolver.	
12. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Afrontar ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y NO condicionante ▾ de otras situaciones a resolver.	
13. La situación de contexto descrita se define como una Oportunidad ▾ que es preciso Explorar ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	

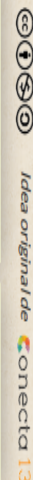
REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
10. Disponer de más recursos, humanos y materiales, para afrontar el mantenimiento de las infraestructuras tecnológicas del centro.	Medio plazo (curso escolar) ▾
11. Mantener que el acceso al equipamiento tecnológico siga sin ser un obstáculo para las prácticas innovadoras digitales.	Inmediata (mes o trimestre) ▾
12. Corregir la percepción del alumnado mostrando y promoviendo el uso de recursos digitales diversos que el centro pone a su alcance.	Inmediata (mes o trimestre) ▾
13. Aprovechar íntegramente la llegada de recursos digitales al centro poniéndolos a disposición de la comunidad educativa.	Medio plazo (curso escolar) ▾

3. PLAN DE ACCIÓN















PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PED

La construcción del PED pasa por un proceso que se puede articular en varias etapas, todas ellas progresivas y continuas. Es conveniente iniciar el camino con la información necesaria de toda la comunidad educativa.

El Proyecto de Educación Digital no es solo un documento formal, abstracto y construido por una o dos personas responsables de esta labor, sino que el PED es algo vivo, que se mueve y crece por el centro educativo, como organización que aprende, encaminado a mejorar los procesos organizativos, de enseñanza-aprendizaje y de transformación de espacios y equipamientos.

Por esta razón, la etapa donde hay que redactarlo se encuentra al final del proceso, una vez que ya se hayan realizado acciones como diagnosticar, analizar, detectar, proyectar, seleccionar, priorizar, responsabilizar, implementar, lograr y evaluar.

Podríamos sintetizar la construcción del PED en 4 etapas:

- 1.Diagnóstico inicial del centro.
- 2.Plan de Acción.
- 3.Implementación y Evaluación.
- 4.Redacción.

Por último, una vez que el PED esté completamente diseñado, será conveniente compartirlo y difundirlo dentro y fuera de nuestra comunidad educativa.

4.EVALUACIÓN

Según Instrucción 5/2022, Innovated:

La evaluación del PED tendrá en cuenta, al menos, los siguientes criterios:

- a. Grado de consecución de los objetivos planteados.
 - b. Coherencia de las acciones realizadas con los planteamientos del PED.
 - c. Integración y repercusión en los procesos de aprendizaje.
 - d. Coordinación con otros planes y actuaciones desarrollados por el centro que requieran recursos tecnológicos.
 - e. Necesidades que se han atendido.
 - f. Recursos que necesita para el cumplimiento de sus objetivos.
 - g. Impacto en la comunidad educativa y, de manera opcional, en el entorno del centro.
 - h. Sostenibilidad del modelo decidido.
8. A partir de los resultados obtenidos del proceso de evaluación, se realizará la actualización del PED, y del resto de planes y proyectos de centro que conlleven el uso educativo de la tecnología.

Indicadores

Consideramos que la mejor forma de realizar esta evaluación año tras año es la elaboración de rúbricas que valoren la evolución del centro en los aspectos estudiados y que podamos resumir esas valoraciones y relacionar la evolución de las distintas puntuaciones a través de unos logros (puntuación) que se obtienen como resultado del cálculo de unos indicadores previamente definidos. Estos resultados deben ayudar al equipo directivo y a los miembros de la comunidad a modificar el PED y quizás otros documentos para asegurar la mejora de la calidad educativa del centro.



DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ACCIONES	NADA	POCO	SUFICIENTE	COMPLETO	OBSERVACIONES
INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL					
CREACIÓN DE UN ESPACIO EN LA RED QUE RECOJA LAS EXPERIENCIA DIGITALES DEL CENTRO					
PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL MARCO DE LA CCP					
COMUNICACIÓN DINÁMICA CON EL CPR					
CONTROL Y MANTENIMIENTO DILIGENTE DE LOS EQUIPOS INFORMÁTICOS					
MEJORA DEL ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES					

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

IES DR. FDEZ. SANTANA.



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ACCIONES	NADA	POCO	SUFICIENTE	COMPLETO	OBSERVACIONES
PLAN DE ACCIÓN					
TUTORIAL SOBRE EL USO CORRECTO DE HERRAMIENTAS DIGITALES					
VINCULAR EL PORFOLIO DIGITAL DEL ALUMNO CON ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROFESORADO					
CREACIÓN DE UN REGISTRO DE COMPETENCIAS DIGITALES LOGRADAS POR EL ALUMNADO					
INCLUSIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN					
ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS DIGITALES POR CURSO					
CREACIÓN DE UN PORFOLIO PARA RECOGER LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO					
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL IES DR. FDEZ. SANTANA.					



DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

ACCIONES	NADA	POCO	SUFICIENTE	COMPLETO	OBSERVACIONES
DEMANDA DE UN SEGUNDO ADMINISTRADOR INFORMÁTICO					
CREACIÓN DE AULA DE INFORMÁTICA NÚMERO CINCO					
SOLICITAR LA ADECUACIÓN DE LO EQUIPOS A LAS NECESIDADES					
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL IES DR. FDEZ. SANTANA.					

5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA

a. MARCO DE REFERENCIA

DigCompOrg - Organizaciones educativas digitalmente competentes

Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital

[Enlace al marco](#)

DigCompEdu - Marco europeo para la competencia digital de los educadores

DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

[Enlace al marco](#)

MRCDD - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace al marco](#)

b. NORMATIVA NACIONAL

LOE - Ley Orgánica de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 2.1, letra I (inserción del alumnado en la sociedad digital)

[Enlace a la norma](#)

LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020

Esta norma modifica el Art. 11bis punto 6 de la LOE y establece en su Art. 57 que «El MEyFP elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten a la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas».

[Enlace a la norma](#)

Acuerdo MEyFP - Marco Referencia Competencia Digital Docente

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace a la resolución](#)

C19.I2 Transformación Digital de la Educación

El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. El detalle del Componente 19 en su apartado I2 establece las actuaciones para la «Transformación Digital de la Educación»

[Enlace al Componente 19](#)

c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB

INNOVATED - Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura

Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la Instrucción 2/2021, de 4 de junio de 2021, en la que se publicaba el Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura "Innovated".

[Enlace a la Instrucción](#)

Instrucción inicio curso 2022/2023

Instrucción de la Secretaría General de Educación por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023.

[Enlace a la instrucción](#)

Web con toda la información relativa a la elaboración del PED

ped.educarex.es

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

a. FORMACIÓN

CPR

INTEF

EMTIC

b. RECURSOS

PROYECTO CITE/CREA/...

c. RECURSOS MULTIMEDIA

IMÁGENES/VIDEOS/SONIDOS
