

**Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave para 1º ESO.**

**BLOQUE 1: Acondicionamiento físico y salud.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 1.1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 1.1.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA, CEC, CMTC, CCL).</p> <p>EFIS 1.1.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 1.1.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CPAA CCL).</p> <p>EFIS 1.1.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT).</p> <p>EFIS 1.1.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CMCT, CPAA, CCL).</p>
<p>EFIS 1.2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p>	<p>EFIS 1.2.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. (CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. (CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física,</p>

	<p>relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida. (CMCT, CPAA).</p>
<p>EFIS 1.3. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>EFIS 1.3.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados. (CMCT, CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. (CMCT, CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades. (CPAA, CMCT).</p>
<p>EFIS 1.4. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 1.4.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CMCT, CPAA, CEC)</p> <p>EFIS 1.4.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CMCT, CEC)</p> <p>EFIS 1.4.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (SIE, CSC, CEC)</p>
<p>EFIS 1.5. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo</p>	<p>EFIS 1.5.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CSC, CEC).</p> <p>EFIS 1.5.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CSC, CMCE, CCL).</p> <p>EFIS 1.5.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>
<p>EFIS 1.6. Utilizar las</p>	<p>EFIS 1.6.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la</p>

<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL).</p> <p>EFIS 1.6.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CSC)</p>
<p>EFIS 1.7. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y la vida cotidiana. Se pretende analizar si el alumnado, durante la práctica de actividad física, identifica y lleva a cabo determinados hábitos de higiene deportiva. El alumnado, igualmente, deberá reconocer las posturas adecuadas en las actividades físicas que se realicen y en acciones de la vida cotidiana.</p>	<p>EFIS 1.7.1. Conoce las características de las buenas prácticas de higiene postural en situaciones de la vida cotidiana y en actividades escolares, como el transporte de la mochila, libros, etc. (CEC, CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 1.7.2. Distingue las posturas incorrectas de las posturas correctas en diferentes situaciones de la vida cotidiana, como transporte de mochilas y libros, etc. (CCL, CPAA)</p>
<p>EFIS 8. Realizar ejercicios posturales de acondicionamiento físico y de actividad escolar atendiendo a criterios de higiene postural como</p>	<p>EFIS 1.8.1. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades escolares como medio de prevención de lesiones. (SIE, CPAA, CSC)</p>

estrategia para la prevención de lesiones.	
--	--

## BLOQUE 2: Tareas motrices específicas. Juegos y Juegos pre-deportivos.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 2.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>EFIS 2.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 2.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.(CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CCL, CMCT, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>EFIS 2.2.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.2.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.2.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.2.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares. (CPAA, CCL, CSC).</p>
<p>EFIS 2.3. Reconocer</p>	<p>EFIS 2.3.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas</p>

<p>los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 2.3.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CSC, CMCT, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.4. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 2.4.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CEC)</p> <p>EFIS 2.4.2. Colabora en las actividades grupales respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 2.4.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (SIE)</p>
<p>EFIS 2.5. Reconocer las posibilidades que</p>	<p>EFIS 2.5.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC,</p>

<p>ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>SIE).</p> <p>EFIS 2.5.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC).</p> <p>EFIS 2.5.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CEC, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.6. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>EFIS 2.6.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (SIE, CEC)</p> <p>EFIS 2.6.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.6.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CMCE, CPAA)</p>
<p>EFIS 2.7. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 2.7.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CPAA, CCL)</p> <p>EFIS 2.7.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL, CPAA)</p>

### BLOQUE 3: Actividades físico-deportivas en el entorno natural.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
-------------------------	---

<p>EFIS 3.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>EFIS 3.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. (CPAA, CCL)</p> <p>EFIS 3.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 3.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CMCT, CCL, CPAA)</p>
<p>EFIS 3.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 3.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMTC, CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMTC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 3.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA, CMTC)</p>
<p>EFIS 3.3. Reconocer las</p>	<p>EFIS 3.3.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno</p>

<p>posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>para la realización de actividades físico-deportivas. (CSCV, CPAA)</p> <p>EFIS 3.3.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.3.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC, CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 3.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>EFIS 3.4.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CPAA, CCL)</p> <p>EFIS 3.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CPAA, SIE)</p>
<p>EFIS 3.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 3.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 3.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (SIE, CPAA, CCL)</p>

#### **BLOQUE 4: Enriquecimiento artístico y expresivo motriz.**

<p><b>Criterios de</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias</b></p>
----------------------------	---

evaluación	clave
<p>EFIS 4.1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.</p>	<p>EFIS 4.1.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 4.1.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 4.1.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 4.1.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea. (CPAA)</p>
<p>EFIS 4.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 4.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA, CCL)</p> <p>EFIS 4.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.(CMCT, CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.(CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA) 30-70%</p> <p>EFIS 4.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 4.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 4.3. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social,</p>	<p>EFIS 4.3.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CSC)</p> <p>EFIS 4.3.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (SIE, CSC)</p>

<p>facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 4.3.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (SIE, CSC)</p>
<p>EFIS 4.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>EFIS 4.4.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CEC)</p> <p>EFIS 4. 4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno (CCL, CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 4.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.(CPAA)</p>
<p>EFIS 4.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 4.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 4.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

### Crterios de calificaci3n

Para que el alumno **supere la asignatura** hemos de tener en cuenta:

- El grado de consecuci3n de los est3ndares de aprendizaje evaluables para cada nivel. Para ello deber3, al menos, alcanzar los est3ndares de aprendizaje m3nimos establecidos por niveles, que tendr3n un valor del 50%. Estos se encuentran marcados en color verde en las tablas anteriores
- Los **porcentajes de evaluaci3n**: todos los EAE orientados al saber tienen un valor de entre 20% y 60% (ser3n evaluados a lo largo del trimestre), a todos los EAE orientados al saber hacer se le otorga un valor de entre 30% y 70% y, un valor de entre 10% y 40% para los EAE relacionados con el saber ser y estar. Adem3s, se tendr3 en cuenta el cumplimiento de las normas de clase en Educaci3n f3sica como criterio referente a la evaluaci3n del comportamiento y la actitud. De manera m3s concreta:

#### 1º ESO

TÍTULO UD	EVAL	% SABER	% SABER HACER	%SABER SER / ESTAR
Condici3n f3sica y salud.	1	<b>50%</b> -Examen te3rico (40%) -Ficha (10%)	<b>30%</b> -Pruebas f3sicas (20%) -Registro anecd3tico (10%)	<b>20%</b> -Registro anecd3tico (20%)
Cualidades f3sicas y habilidades motrices. Juegos predeportivos.	1	<b>30%</b> -Trabajo (20%)	<b>50%</b> -Circuito (50%)	<b>20%</b> -Registro anecd3tico (20%)
Actividades en el medio natural. Senderismo	1	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Registro anecd3tico (50%)	<b>20%</b> -Registro anecd3tico (20%)
Iniciaci3n al atletismo.	2	<b>30%</b> -Exposici3n oral (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecd3tico (20%)
Postura y gesto. Desinhibici3n y ritmo. Mimo	2	<b>20%</b> -Ficha (20%)	<b>50%</b> -Montaje art3stico	<b>30%</b> --Registro anecd3tico

			(50%)	(20%)
Iniciación deportes de raqueta.	2	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Iniciación a los deportes colectivos. Baloncesto.	3	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Iniciación a la orientación.	3	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Registro anecdótico (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Juegos recreativos (indiaca, disco volador)	3	<b>20%</b> -Exposición oral (20%)	<b>50%</b> -Registro anecdótico (50%)	<b>30%</b> -Registro anecdótico (20%)

- Para poder realizar la **nota media en cada trimestre**, el alumno deberá conseguir en cada uno de los grupos de EAE al menos un 50% de su valor. En el caso de no cumplir con este requisito, incluyendo las recuperaciones pertinentes realizadas a lo largo del curso, la asignatura será considerada suspensa en dicha evaluación.

- La **nota final de curso** es la media de los tres trimestres. Se calificará de 1 a 10 y cuando en la nota media hay decimales se redondeará por debajo si el decimal es menor o igual a 5 y por encima si el decimal es mayor de 5. Si en la evaluación ordinaria la nota es inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria correspondiente (septiembre).

Así mismo, se prestará especial importancia a estándares relacionados con los hábitos higiénicos ya superados en 1º ESO, pero que deben tener continuidad porque contribuyen a que la adquisición de hábitos de actividad física sean saludables tal y como aparece reflejado en los EAE 1.1.6 / 2.3.6 / 3.2.6 / 4.2.6: Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables [...]

- Conviene aclarar que, adaptando los criterios marcados desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se penalizarán las faltas de ortografía detectadas en

este apartado conceptual, descontando de la nota final de la prueba de la siguiente manera:

} 1º y 2º E.S.O.: - 0´1 por cada falta (-0´05 por cada tilde)

En el caso de que el número de faltas sea elevado hasta el punto de poder quedar comprometida su nota en el apartado relacionado con el saber, se pedirá la realización de un trabajo complementario de mejora de la ortografía, a través de las propuestas en las que se utilicen las palabras o expresiones correctas y la repetición de los ejercicios con incorrecciones gramaticales y/o ortográficas

**Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave para 2º ESO.**

**BLOQUE 1: Acondicionamiento Físico y Salud.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 1.1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 1.1.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA,CMCT ).</p> <p>EFIS 1.1.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA,CCL).</p> <p>EFIS 1.1.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 1.1.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA).</p>
<p>EFIS 1. 2. Desarrollar</p>	<p>EFIS 1.2.1. Participa activamente en la mejora de las</p>

<p>las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p>	<p>capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. (CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida. (CCL, CMCT).</p>
<p>EFIS 1. 3. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>EFIS 1.3.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades. (SIE, CPAA).</p>
<p>EFIS 1. 4. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 1.4.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CPAA, CEC)</p> <p>EFIS 1.4.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p> <p>EFIS 1.4.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC, CCL)</p>
<p>EFIS 1.5. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico deportivas y artístico expresivas, analizando las características de las mismas y las</p>	<p>EFIS 1.5.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.5.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.5.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad</p>

<p>interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 1.6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 1.6.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 1.6.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

## BLOQUE 2: Tareas motrices específicas. Juegos y Juegos pre-deportivos.

<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave</b></p>
<p>EFIS 2.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>EFIS 2.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 2.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.(CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (CSCV, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CCL, CMCT, CPAA).</p>

<p>EFIS 2.2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>EFIS 2.2.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.2.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 2.2.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. (CPAA, CMCT).</p> <p>EFIS 2.2.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares. (CPAA, CCL).</p>
<p>EFIS 2.3. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 2.3.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA,CEC).</p> <p>EFIS 2.3.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 2.3.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA, CMCT).</p>

<p>EFIS 2.4. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 2.4.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 2.4.2. Colabora en las actividades grupales respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 2.4.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC)</p>
<p>EFIS 2.5. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 2.5.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.5.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.5.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.6. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de</p>	<p>EFIS 2.6.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. ( CEC)</p> <p>EFIS 2.6.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CMCT, CSC)</p> <p>EFIS 2.6.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>

seguridad en su desarrollo.	
EFIS 2.7. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	<p>EFIS 2.7.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CLC)</p> <p>EFIS 2.7.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CLC)</p>

### BLOQUE 3: Actividades físico-deportivas en el entorno natural.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 3.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	<p>EFIS 3.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CLC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. (CLC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 3.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CMCT, CCL, CPAA)</p>
EFIS 3.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control	EFIS 3.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CMCT, CPAA)

<p>de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 3.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMTC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 3.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA, CMTC)</p>
<p>EFIS 3.3. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 3.3.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.3.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p> <p>EFIS 3.3.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC)</p>
<p>EFIS 3.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas</p>	<p>EFIS 3.4.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CMCT, CSC)</p> <p>EFIS 3.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>

preventivas y de seguridad en su desarrollo.	
EFIS 3.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	<p>EFIS 3.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CLC)</p> <p>EFIS 3.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD,CCL)</p>

#### BLOQUE 4: Enriquecimiento artístico y expresivo motriz.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 4.1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	<p>EFIS 4.1.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. (CEC)</p> <p>EFIS 4.1.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. (CEC)</p> <p>EFIS 4.1.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. (CEC, CSC)</p> <p>EFIS 4.1.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea. (CEC)</p>
EFIS 4.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	<p>EFIS 4.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.(CMCT,</p>

	<p>CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 4.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.(CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 4.3. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 4.3.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.(CSC)</p> <p>EFIS 4.3.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>EFIS 4.3.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.(CSC)</p>
<p>EFIS 4.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de</p>	<p>EFIS 4.4.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CEC,CPAA)</p> <p>EFIS 4. 4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CMCT, CPAA)</p>

seguridad en su desarrollo.	
EFIS 4.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	<p>EFIS 4.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 4.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

### **Criterios de calificación**

Para que el alumno **supere la asignatura** hemos de tener en cuenta:

- El grado de consecución de los estándares de aprendizaje evaluables para cada nivel. Para ello deberá, al menos, alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos establecidos por niveles, que tendrán un valor del 50%. Estos se encuentran marcados en color verde en las tablas anteriores
- Los **porcentajes de evaluación**: todos los EAE orientados al saber tienen un valor de entre 20% y 60% (serán evaluados a lo largo del trimestre), a todos los EAE orientados al saber hacer se le otorga un valor de entre 30% y 70% y, un valor de entre 10% y 40% para los EAE relacionados con el saber ser y estar. Además, se tendrá en cuenta el cumplimiento de las normas de clase en Educación física como criterio referente a la evaluación del comportamiento y la actitud. De manera más concreta:

### **2º ESO**

<b>TÍTULO UD</b>	<b> EVAL</b>	<b>% SABER</b>	<b>% SABER HACER</b>	<b>%SABER SER / ESTAR</b>
Condición física y salud.	1	<b>50%</b> -Examen teórico (40%) -Ficha	<b>30%</b> -Pruebas físicas (20%) -Registro anecdótico	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)

		(10%)	(10%)	
Iniciación a la gimnasia deportiva	1	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Hábitos posturales. Respiración y relajación.	1	40% -Trabajo (40%)	30% -Registro anecdótico (30%)	30%- Registro anecdótico (20%)
Nutrición y salud.	2	50% -Trabajo (50%)	30% -Registro anecdótico (30%)	20% -Registro anecdótico (20%)
Iniciación a los deportes de lucha (judo)	2	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Juegos y deportes tradicionales de Extremadura.	2	30% -Trabajo (30%)	50% -Exposición (30%) -Registro anecdótico (20%)	20% -Registro anecdótico (20%)
Primeros auxilios.	3	60% -Examen (60%)	30% -Registro anecdótico (30%)	10% -Registro anecdótico (10%)
Iniciación a los deportes colectivos. Fútbol-Sala	3	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Actividades en la naturaleza: senderismo, mochilas, cabuyería y escalada. Orientación.	3	<b>30%</b> -Ficha (30%)	<b>50%</b> -Prueba de habilidades (50%)	<b>20%</b> -Registro anecdótico (20%)
Improvisación con base rítmica	3	<b>20%</b> -Ficha (20%)	<b>50%</b> -Montaje artístico (50%)	<b>30%</b> -Registro anecdótico (20%)

- Para poder realizar la **nota media en cada trimestre**, el alumno deberá conseguir en cada uno de los grupos de EAE al menos un 50% de su valor. En el caso de no cumplir con este requisito, incluyendo las recuperaciones pertinentes realizadas a lo largo del curso, la asignatura será considerada suspensa en dicha evaluación.

- La **nota final de curso** es la media de los tres trimestres. Se calificará de 1 a 10 y cuando en la nota media hay decimales se redondeará por debajo si el decimal es menor o igual a 5 y por encima si el decimal es mayor de 5. Si en la evaluación ordinaria la nota es inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria correspondiente (septiembre).

Así mismo, se prestará especial importancia a estándares relacionados con los hábitos higiénicos ya superados en 1º ESO, pero que deben tener continuidad porque contribuyen a que la adquisición de hábitos de actividad física sean saludables tal y como aparece reflejado en los EAE 1.1.6 / 2.3.6 / 3.2.6 / 4.2.6: Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables [...]

- Conviene aclarar que, adaptando los criterios marcados desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se penalizarán las faltas de ortografía detectadas en este apartado conceptual, descontando de la nota final de la prueba de la siguiente manera:

} 1º y 2º E.S.O.: - 0´1 por cada falta (-0´05 por cada tilde)

En el caso de que el número de faltas sea elevado hasta el punto de poder quedar comprometida su nota en el apartado relacionado con el saber, se pedirá la realización de un trabajo complementario de mejora de la ortografía, a través de las propuestas en las que se utilicen las palabras o expresiones correctas y la repetición de los ejercicios con incorrecciones gramaticales y/o ortográficas

**Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave para 3º ESO.**

**BLOQUE 1: Acondicionamiento Físico y Salud.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 1.1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la	<p>EFIS 1.1.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA, CCL, CMCT).</p> <p>EFIS 1.1.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de</p>

<p>actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CCL).</p> <p>EFIS 1.1.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.1.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CMCT, CPAA).</p>
<p>EFIS 1.2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p>	<p>EFIS 1.2.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. (CPAA, SIE).</p> <p>EFIS 1.2.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. (CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida. (CMCT, CCL).</p>
<p>EFIS 1.3. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>EFIS 1.3.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades. (SIE, CPAA).</p>
<p>EFIS 1.4. Reconocer las</p>	<p>EFIS 1.4.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno</p>

<p>posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>para la realización de actividades físico-deportivas. (CPAA, CEC)</p> <p>EFIS 1.4.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p> <p>EFIS 1.4.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC)</p>
<p>EFIS 1.5. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo</p>	<p>EFIS 1.5.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CPAA, CEC).</p> <p>EFIS 1.5.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 1.5.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>
<p>EFIS 1.6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 1.6.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CCL, CD).</p> <p>EFIS 1.6.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

**BLOQUE 2: Tareas motrices específicas. Juegos y Juegos pre-deportivos.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 2.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>EFIS 2.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CCPAA).</p> <p>EFIS 2.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.(CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CCL, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>EFIS 2.2.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (CPAA, SIE</p> <p>EFIS 2.2.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (CCL, CPAA).</p> <p>EFIS 2.2.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. (CPAA, CMCT).</p> <p>EFIS 2.2.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares. (CPAA, CCL).</p>

<p>EFIS 2.3. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 2.3.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA ,CEC).</p> <p>EFIS 2.3.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMCT, CPAA, CCL).</p> <p>EFIS 2.3.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMCT, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. (SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA, CMCT).</p>
<p>EFIS 2.4. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 2.4.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 2.4.2. Colabora en las actividades grupales respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 2.4.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC)</p>

<p>EFIS 2.5. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 2.5.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.5.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.5.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC, CPAA).</p>
<p>EFIS 2.6. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>EFIS 2.6.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. (CEC)</p> <p>EFIS 2.6.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CMCT, CSC)</p> <p>EFIS 2.6.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>
<p>EFIS 2.7. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>EFIS 2.7.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 2.7.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

**BLOQUE 3: Actividades físico-deportivas en el entorno natural.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 3.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>EFIS 3.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. (CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. (CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. (SIE, CCL)</p> <p>EFIS 3.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. (CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 3.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades. (CMCT, CCL, CPAA)</p>

<p>EFIS 3.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>EFIS 3.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CMTC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CMTC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 3.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CPAA, CMTC)</p>
<p>EFIS 3.3. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>EFIS 3.3.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.3.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p> <p>EFIS 3.3.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. (CSC)</p>
<p>EFIS 3.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de</p>	<p>EFIS 3.4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. (CSCV, CCL)</p> <p>EFIS 3.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CSC, CPAA)</p>

las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	
EFIS 3.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	<p>EFIS 3.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 3.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD,CCL)</p>

#### BLOQUE 4: Enriquecimiento artístico y expresivo motriz.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 4.1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	<p>EFIS 4.1.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 4.1.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. (CPAA)</p> <p>EFIS 4.1.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 4.1.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea. (CEC)</p>
EFIS 4.2. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la	<p>EFIS 4.2.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. (CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de</p>

<p>actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. (CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. (CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. (CPAA, CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.(SIE, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud. (CEC, CPAA)</p>
<p>EFIS 4.3. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>EFIS 4.3.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CSC)</p> <p>EFIS 4.3.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 4.3.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC)</p>
<p>EFIS 4.4. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de</p>	<p>EFIS 4.4.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 4.4.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. (CPAA)</p>

las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	
EFIS 4.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	<p>EFIS 4.5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. (CD, CCL)</p> <p>EFIS 4.5.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. (CD, CCL)</p>

### **Criterios de calificación**

Para que el alumno **supere la asignatura** hemos de tener en cuenta:

- El grado de consecución de los estándares de aprendizaje evaluables para cada nivel. Para ello deberá, al menos, alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos establecidos por niveles, que tendrán un valor del 50%. Estos se encuentran marcados en color verde en las tablas anteriores
- Los **porcentajes de evaluación**: todos los EAE orientados al saber tienen un valor de entre 20% y 60% (serán evaluados a lo largo del trimestre), a todos los EAE orientados al saber hacer se le otorga un valor de entre 30% y 70% y, un valor de entre 10% y 40% para los EAE relacionados con el saber ser y estar. Además, se tendrá en cuenta el cumplimiento de las normas de clase en Educación física como criterio referente a la evaluación del comportamiento y la actitud. De manera más concreta:

### **3º ESO**

TÍTULO UD	EV.	% SABER	% SABER HACER	%SABER SER/ ESTAR
Condición	1	50%	30%	20%

Física y Salud.		examen	pruebas de cf	Registro anecdótico
Educación postural. Iniciación al acrosport.	1	30% Examen 20% Ficha 10%	50% Montaje artístico	20% Registro anecdótico
Primeros auxilios	1	50% examen	30% Montaje audiovisual	20% Registro anecdótico
Hábitos insalubres	2	<b>30%</b> Examen / trabajo	<b>50%</b> Montaje audiovisual	<b>20%</b> Registro anecdótico
Bailes y danzas del mundo.	2	<b>20%</b> Ficha	<b>50%</b> Coreografías	<b>30%</b> Registro anecdótico
Rugby tag	2	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Prueba de habilidades deportivas	<b>20%</b> Registro anecdótico
Deporte y discapacidad	2	<b>30%</b> Trabajo / examen	<b>30%</b> Prueba de habilidades deportivas	<b>40%</b> Registro anecdótico
Iniciación bádminton	3	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Prueba de habilidades deportivas	<b>20%</b> Registro anecdótico
Combas	3	<b>30%</b> Ficha	<b>50%</b> Prueba de habilidad	<b>20%</b> Registro anecdótico
Bailes latinos	3	<b>20%</b> Ficha	<b>50%</b> coreografía	<b>30%</b> Registro anecdótico
Orientación.	3	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Recorrido de orientación	<b>20%</b> Registro anecdótico

- Para poder realizar la **nota media en cada trimestre**, el alumno deberá conseguir en cada uno de los grupos de EAE al menos un 50% de su valor. En el caso

de no cumplir con este requisito, incluyendo las recuperaciones pertinentes realizadas a lo largo del curso, la asignatura será considerada suspensa en dicha evaluación.

- La **nota final de curso** es la media de los tres trimestres. Se calificará de 1 a 10 y cuando en la nota media hay decimales se redondeará por debajo si el decimal es menor o igual a 5 y por encima si el decimal es mayor de 5. Si en la evaluación ordinaria la nota es inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria correspondiente (septiembre).

Así mismo, se prestará especial importancia a estándares relacionados con los hábitos higiénicos ya superados en 1º ESO, pero que deben tener continuidad porque contribuyen a que la adquisición de hábitos de actividad física sean saludables tal y como aparece reflejado en los EAE 1.1.6 / 2.3.6 / 3.2.6 / 4.2.6: Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables [...]

- Conviene aclarar que, adaptando los criterios marcados desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se penalizarán las faltas de ortografía detectadas en este apartado conceptual, descontando de la nota final de la prueba de la siguiente manera:

} 3º y 4º E.S.O.: - 0´2 por cada falta (-0´1 por cada tilde)

En el caso de que el número de faltas sea elevado hasta el punto de poder quedar comprometida su nota en el apartado relacionado con el saber, se pedirá la realización de un trabajo complementario de mejora de la ortografía, a través de las propuestas en las que se utilicen las palabras o expresiones correctas y la repetición de los ejercicios con incorrecciones gramaticales y/o ortográficas

### Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave para 4º ESO.

#### **BLOQUE 1: Acondicionamiento Físico y Salud.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave</b>
EFIS 1.1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los	EFIS 1.1.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva. (CMCT, CPAA, CCL) EFIS 1.1.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos

<p>conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	<p>provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 1.1.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 1.1.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física. (CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 1.2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>EFIS 1.2.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.(CPAA)</p> <p>EFIS 1.2.2. Practica, de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y de vida. (CPAA)</p> <p>EFIS 1.2.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.(CCL, CPAA, SIE)</p> <p>EFIS 1.2.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.(CPAA)</p>
<p>EFIS 1.3. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>	<p>EFIS 1.3.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 1.3.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y devuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 1.3.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz. (CPAA)</p>
<p>EFIS 1.4. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad</p>	<p>EFIS 1.4.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.(CPAA)</p> <p>EFIS 1.4.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 1.4.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más</p>

<p>y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.(CMCT, CCL, CPAA)</p>
<p>EFIS 1.5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>EFIS 1.5.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.(CCL,CSC, CD)</p> <p>EFIS 1.5.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.(CCL, CD)</p> <p>EFIS 1.5.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y entornos apropiados. (CCL, CD)</p>

## BLOQUE 2: Tareas motrices específicas. Juegos y Juegos pre-deportivos.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave</b>
<p>EFIS 2.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>EFIS 2.1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva. (CPAA)</p>
<p>EFIS 2.2. Resolver situaciones motrices de</p>	<p>EFIS 2.2.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando</p>

<p>oposición, colaboración o colaboración oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p><b>o anticipándose a las acciones del adversario. (CPAA)</b></p> <p>EFIS 2.2.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.2.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario. (CPAA)</p> <p>EFIS 2.2.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones. (CPAA)</p> <p><b>EFIS 2.2.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.(CCL, CPAA)</b></p> <p>EFIS 2.2.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno. (CCL, CPAA)</p>
<p>EFIS 2.3. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	<p><b>EFIS 2.3.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva. (CCL, CPAA)</b></p> <p>EFIS 2.3.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. (CMCT, CCL, CPAA)</p> <p><b>EFIS 2.3.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud. (CMCT, CPAA)</b></p> <p>EFIS 2.3.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.(CMCT, CPAA)</p>

<p>EFIS 2.4. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.</p>	<p>EFIS 2.4.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.(CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.4.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.(CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.4.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma. (CPAA, SIE)</p>
<p>EFIS 2.5. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>EFIS 2.5.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>EFIS 2.5.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás. (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.5.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador. (CPAA, CSC)</p>
<p>EFIS 2.6. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>EFIS 2.6.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.(CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.6.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.(CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 2.6.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas. (CCL, CPAA)</p>

<p>EFIS 2.7. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>EFIS 2.7.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. (CCL, CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.7.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.(CSC)</p>
<p>EFIS 2.8. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>EFIS 2.8.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.(CCL, CD)</p> <p>EFIS 2.8.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.(CCL, CD)</p> <p>EFIS 2.8.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y entornos apropiados.(CCL, CD)</p>

### BLOQUE 3: Actividades físico-deportivas en el entorno natural.

<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave</b></p>
<p>EFIS 3.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>EFIS 3.1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.(CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. (CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la</p>

	seguridad personal y colectiva.(CMCT, CPAA)
EFIS 3.2. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	<p>EFIS 3.2.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.(CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. (CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.(CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 3.2.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.(CMCT, CPAA)</p>
EFIS 3.3. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.	<p>EFIS 3.3.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. (CSC, SIE)</p> <p>EFIS 3.3.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.(CSC, SIE)</p> <p>EFIS 3.3.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma. (CPAA)</p>
EFIS 3.4. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	<p>EFIS 3.4.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos. (CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.4.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida. (CCL,CPAA)</p> <p>EFIS 3.4.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente. (CEC, CPAA)</p>
EFIS 3.5. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la	EFIS 3.5.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. (CPAA)

<p>práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>EFIS 3.5.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. (CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.5.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas. (CCL, CPAA)</p>
<p>EFIS 3.6. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>EFIS 3.6.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.(CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 3.6.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo. (CSC, CPAA)</p>
<p>EFIS 3.7. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>EFIS 3.7.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.(CCL, CD)</p> <p>EFIS 3.7.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.(CCL, CD)</p> <p>EFIS 3.7.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. .(CCL, CD)</p>

#### **BLOQUE 4: Enriquecimiento artístico y expresivo motriz.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 4.1. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p>	<p>EFIS 4.1.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 4.1.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás. (CEC, CPAA)</p> <p>EFIS 4.1.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas. (CEC, CPAA)</p>
<p>EFIS 4.2. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p> <p>EFIS 4.</p>	<p>EFIS 4.2.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.(CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. (CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud. (CMCT, CPAA)</p> <p>EFIS 4.2.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física. (CCL, CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 4.3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la</p>	<p>EFIS 4.3.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. (CPAA)</p> <p>EFIS 4.3.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. (CPAA)</p> <p>EFIS 4.3.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas. (CCL, CPAA)</p>

seguridad de los	
EFIS 4.4. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.	<p>EFIS 4.4.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 4.4.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo (CSC)</p>
EFIS 4.5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	<p>EFIS 4.5.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. (CCL, CD)</p> <p>EFIS 4.5.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. (CD)</p> <p>EFIS 4.5.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. (CCL, CD)</p>

### **Criterios de calificación**

Para que el alumno **supere la asignatura** hemos de tener en cuenta:

- El grado de consecución de los estándares de aprendizaje evaluables para cada nivel. Para ello deberá, al menos, alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos establecidos por niveles, que tendrán un valor del 50%. Estos se encuentran marcados en color verde en las tablas anteriores
- Los **porcentajes de evaluación**: todos los EAE orientados al saber tienen un valor de entre 20% y 60% (serán evaluados a lo largo del trimestre), a todos los EAE orientados al saber hacer se le otorga un valor de entre 30% y 70% y, un valor de entre 10% y 40% para los EAE relacionados con el saber ser y estar. Además, se tendrá en

cuenta el cumplimiento de las normas de clase en Educación física como criterio referente a la evaluación del comportamiento y la actitud. De manera más concreta:

#### 4º ESO

<b>TÍTULO UD</b>	<b>EV.</b>	<b>% SABER</b>	<b>% SABER HACER</b>	<b>%SABER SER/ ESTAR</b>
Condición física y Salud.	1	<b>50%</b> examen	<b>30%</b> Pruebas de cf	<b>20%</b> Registro anecdótico
Acrosport II	1	<b>30%</b> Examen 20% Ficha 10%	<b>50%</b> Montaje artístico	<b>20%</b> Registro anecdótico
Primeros auxilios	1	<b>50%</b> Examen	<b>30%</b> Montaje audiovisual	<b>20%</b> Registro anecdótico
Composiciones corporales individuales. Malabares con cariocas.	2	<b>30%</b> Ficha	<b>50%</b> Prueba de habilidad	<b>20%</b> Registro anecdótico
D. colectivo. Hockey	2	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Prueba de habilidad deportiva	<b>20%</b> Registro anecdótico
Hábitos no saludables	2	<b>30%</b> Examen / trabajo	<b>50%</b> Montaje audiovisual	<b>20%</b> Registro anecdótico
Deportes colectivo. Voleibol.	3	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Prueba de habilidad deportiva	<b>20%</b> Registro anecdótico
Montajes artístico –expresivos colectivos (aerobic, step, zumba...).	3	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Coreografía	<b>20%</b> Registro anecdótico
D. de raqueta. Pádel.	3	<b>30%</b> examen	<b>50%</b> Prueba de habilidad	<b>20%</b> Registro anecdótico

			deportiva	
Actividades en el entorno natural	3	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> Prueba de habilidad deportiva	<b>20%</b> Registro anecdótico

- Para poder realizar la **nota media en cada trimestre**, el alumno deberá conseguir en cada uno de los grupos de EAE al menos un 50% de su valor. En el caso de no cumplir con este requisito, incluyendo las recuperaciones pertinentes realizadas a lo largo del curso, la asignatura será considerada suspensa en dicha evaluación.

- La **nota final de curso** es la media de los tres trimestres. Se calificará de 1 a 10 y cuando en la nota media hay decimales se redondeará por debajo si el decimal es menor o igual a 5 y por encima si el decimal es mayor de 5. Si en la evaluación ordinaria la nota es inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria correspondiente (septiembre).

Así mismo, se prestará especial importancia a estándares relacionados con los hábitos higiénicos ya superados en 1º ESO, pero que deben tener continuidad porque contribuyen a que la adquisición de hábitos de actividad física sean saludables tal y como aparece reflejado en los EAE 1.1.6 / 2.3.6 / 3.2.6 / 4.2.6: Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables [...]

- Conviene aclarar que, adaptando los criterios marcados desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se penalizarán las faltas de ortografía detectadas en este apartado conceptual, descontando de la nota final de la prueba de la siguiente manera:

} 3º y 4º E.S.O.: - 0´2 por cada falta (-0´1 por cada tilde)

En el caso de que el número de faltas sea elevado hasta el punto de poder quedar comprometida su nota en el apartado relacionado con el saber, se pedirá la realización de un trabajo complementario de mejora de la ortografía, a través de las propuestas en las que se utilicen las palabras o expresiones correctas y la repetición de los ejercicios con incorrecciones gramaticales y/o ortográficas

**Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave para 1º bachillerato.**

**BLOQUE 1: Acondicionamiento Físico y Salud II. Teoría y práctica de la preparación física y deportiva.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
<p>EFIS 1.1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices desde el punto de vista de la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.</p>	<p>EFIS 1.1.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud. (CMCT, CCL).</p> <p>EFIS 1.1.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud. (CMCT).</p> <p>EFIS 1.1.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física. (CMCT).</p> <p>EFIS 1.1.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades. (CMCT, SIE).</p>
<p>EFIS 1.2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.</p>	<p>EFIS 1.2.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable en la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales. (CSC, CMCT).</p> <p>EFIS 1.2.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas. (CMCT, CSC).</p> <p>EFIS 1.2.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad. (CMCT, CPAA, SIE).</p> <p>EFIS 1.2.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad. (CMCT, CPAA, SIE).</p> <p>EFIS 1.2.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado. (CMCT, SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.2.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas. (CSC, SIE).</p>
<p>EFIS 1.3. Valorar la actividad física desde la</p>	<p>EFIS 1.3.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos</p>

<p>perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios. (CMCT, SIE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.3.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas. (CPAA, CMCT).</p>
<p>EFIS 1.4. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas, actuando de forma responsable en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p>	<p>EFIS 1.4.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. (CSC, SIEE, CPAA).</p> <p>EFIS 1.4.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. (CSC, SIE).</p> <p>EFIS 1.4.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo. (CCL, SIE, CPAA).</p>
<p>EFIS 1.5. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo/a, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>EFIS 1.5.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas. (CSC, SIE).</p> <p>EFIS 1.5.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias. (CSC, SIE).</p>
<p>EFIS 1.6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para</p>	<p>EFIS 1.6.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CCL, CSC, CD)</p> <p>EFIS 1.6.2. Comunica y comparte la información con la</p>

mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (CD, CCL).
---	--

## BLOQUE 2: Tareas motrices específicas II.

Crterios de evaluacin	Estndares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 2.1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de prctica aplicando habilidades motrices especficas con fluidez, precisin y control, perfeccionando la adaptacin y la ejecucin de los elementos tcnicos desarrollados en el ciclo anterior.	<p>EFIS 2.1.1. Perfecciona las habilidades especficas de las actividades individuales que responden a sus intereses. (CPAA, CSC)</p> <p>EFIS 2.1.2. Adapta la realizacin de las habilidades especficas a los condicionantes generados por los compaeros y los adversarios en las situaciones colectivas. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo. (CSC, CPAA).</p> <p>EFIS 2.1.4. Pone en prctica tcnicas especficas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios. (CSC, SIE, CPAA).</p>
EFIS 2.2. Solucionar de forma creativa situaciones de oposicin, colaboracin o colaboracin-oposicin en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la prctica.	<p>EFIS 2.2.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposicin. (CCL, CMCT).</p> <p>EFIS 2.2.2. Colabora con los participantes en las actividades fsico-deportivas en las que se produce colaboracin o colaboracin-oposicin y explica la aportacin de cada uno. (CSC).</p> <p>EFIS 2.2.3. Desempea las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en prctica para conseguir los objetivos del equipo. (CSC).</p> <p>EFIS 2.2.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades fsico-deportivas desarrolladas. (CCL,</p>

	<p>CMCT).</p> <p>EFIS 2.2.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes. (SIEE, CPAA, CSC).</p>
<p>EFIS 2.3. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>EFIS 2.3.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios. (CSC, SIEE, CPAA).</p> <p>EFIS 2.3.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas. (CSC, CMCT).</p>
<p>EFIS 2.4. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p>	<p>EFIS 2.4.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. (CSC, CCL, CPAA)</p> <p>EFIS 2.4.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. (CPAA, SIE, CSC)</p> <p>EFIS 2.4.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo. (CMCT, SIE)</p>
<p>EFIS 2.5. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al</p>	<p>EFIS 2.5.1. Respetar las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas. (CSC, CCL)</p> <p>EFIS 2.5.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias. (CSC)</p>

entorno en el marco de la actividad física.	
EFIS 2.6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	<p>EFIS 2.6.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CMCT, CD)</p> <p>EFIS 2.6.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (CCL, CD, CSC).</p>

### BLOQUE 3: Actividades físico-deportivas en el entorno natural II

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave
EFIS 3.1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	<p>EFIS 3.1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que responden a sus intereses. (SIE, CSC, CPAA)</p> <p>EFIS 3.1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. (CSC, SIE)</p> <p>EFIS 3.1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo. (CSCV, SIE)</p> <p>EFIS 3.1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios. (CSC, SIE, CPAA).</p>

<p>EFIS 3.2. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>EFIS 3.2.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios. (CMCT)</p> <p>EFIS 3.2.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas. (CMCT, CPAA)</p>
<p>EFIS 3.3. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo</p>	<p>EFIS 3.3.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. (CMCT)</p> <p>EFIS 3.3.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. (CCL, CSC)</p> <p>EFIS 3.3.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo. (CMCT, SIE)</p>
<p>EFIS 3.4. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>EFIS 3.4.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas. (CSC, CCL)</p> <p>EFIS 3.4.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias. (CSC)</p>
<p>EFIS 3.5. Utilizar las Tecnologías de la</p>	<p>EFIS 3.5.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la</p>

<p>Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.</p>	<p>materia. (CPAA, CD).</p> <p>EFIS 3.5.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (CCL, CD, CPAA).</p>
---	---

#### BLOQUE 4: Enriquecimiento artístico y expresivo motriz II

<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables - Competencias clave</b></p>
<p>EFIS 4.1. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p>	<p>EFIS 4.1.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos. (CEC, SIE)</p> <p>EFIS 4.1.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva. (CEC, SIE)</p> <p>EFIS 4.1.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo. (CEC, SIE, CSC)</p>
<p>EFIS 4.2. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>EFIS 4.2.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios. (CMCT)</p> <p>EFIS 4.2.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas. (CMCT, CPAA)</p>

<p>EFIS 4.3. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p>	<p>EFIS 4.3.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. (CMCT)</p> <p>EFIS 4.3.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. (CCL, CSC)</p> <p>EFIS 4.3.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieran atención o esfuerzo. (CMCT, SIE)</p>
<p>EFIS 4.4. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo/a, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>EFIS 4.4.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas. (CSC, CCL)</p> <p>EFIS 4.4.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias. (CSC)</p>
<p>EFIS 4.5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.</p>	<p>EFIS 4.5.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. (CPAA, CD)</p> <p>EFIS 4.5.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. (CCL, CD, CPAA).</p>

**Criterios de calificación**

Para que el alumno **supere la asignatura** hemos de tener en cuenta:

- El grado de consecución de los estándares de aprendizaje evaluables para cada nivel. Para ello deberá, al menos, alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos establecidos por niveles, que tendrán un valor del 50%. Estos se encuentran marcados en color verde en las tablas anteriores
- Los **porcentajes de evaluación**: todos los EAE orientados al saber tienen un valor de entre 20% y 60% (serán evaluados a lo largo del trimestre), a todos los EAE orientados al saber hacer se le otorga un valor de entre 30% y 70% y, un valor de entre 10% y 40% para los EAE relacionados con el saber ser y estar. Además, se tendrá en cuenta el cumplimiento de las normas de clase en Educación física como criterio referente a la evaluación del comportamiento y la actitud. De manera más concreta:

### 1º BACHILLERATO

TÍTULO UD	EV.	% SABER	% SABER HACER	%SABER SER/ ESTAR
Condición física y salud	1	<b>50%</b> Examen	<b>30%</b> Pruebas de cf	<b>20%</b> Registro anecdótico
Creación y representación de montajes artísitco-expresivos. Danzas del mundo II	1	<b>20%</b> Ficha	<b>50%</b> coreografías	<b>30%</b> Registro anecdótico
Nutrición, metabolismo y ejercicio físico. Dieta equilibrada y falsos mitos dietéticos.	1	<b>50%</b> Examen / trabajo	<b>30%</b> Montaje audiovisual	<b>20%</b> Registro anecdótico
Voleibol II	2	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> prueba de habilidad deportiva	<b>20%</b> Registro anecdótico
Pickleball	2	<b>30%</b> Examen	<b>50%</b> prueba de habilidad deportiva	<b>20%</b> Registro anecdótico
Primeros auxilios	2	<b>50%</b> Examen	<b>30%</b> Montaje	<b>20%</b> Registro

			audiovisual	anecdótico
Aplicación de las CFB	2	<b>40%</b> Ficha	<b>40%</b> Exposición	<b>20%</b> Registro anecdótico
Expresión corporal y ritmo: cuerdas y ritmos corporales.	3	<b>30%</b> Ficha	<b>50%</b> Prueba de habilidad	<b>20%</b> Registro anecdótico
Flashmob	3	<b>20%</b> Ficha	<b>50%</b> Coreografía	<b>30%</b> Registro anecdótico
Planificación de las CFB	3	<b>50%</b> Trabajo	<b>30%</b> Registro anecdótico	<b>20%</b> Registro anecdótico
Deportes colectivos: Balonmano/baloncesto Voleibol/fútbol-sala ...	3	<b>30%</b> Ficha	<b>50%</b> Exposición	<b>20%</b> Registro anecdótico
Raid multiaventura	3	<b>20%</b> Examen /trabajo	<b>50%</b> Prueba de habilidad	<b>30%</b> Registro anecdótico

- Para poder realizar la **nota media en cada trimestre**, el alumno deberá conseguir en cada uno de los grupos de EAE al menos un 50% de su valor. En el caso de no cumplir con este requisito, incluyendo las recuperaciones pertinentes realizadas a lo largo del curso, la asignatura será considerada suspensa en dicha evaluación.

- La **nota final de curso** es la media de los tres trimestres. Se calificará de 1 a 10 y cuando en la nota media hay decimales se redondeará por debajo si el decimal es menor o igual a 5 y por encima si el decimal es mayor de 5. Si en la evaluación ordinaria la nota es inferior a 5, el alumno tendrá derecho a realizar la prueba extraordinaria correspondiente (septiembre).

Así mismo, se prestará especial importancia a estándares relacionados con los hábitos higiénicos ya superados en 1º ESO, pero que deben tener continuidad porque contribuyen a que la adquisición de hábitos de actividad física sean saludables tal y como aparece reflejado en los EAE 1.1.6 / 2.3.6 / 3.2.6 / 4.2.6: Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables [...]

- Conviene aclarar que, adaptando los criterios marcados desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se penalizarán las faltas de ortografía detectadas en este apartado conceptual, descontando de la nota final de la prueba de la siguiente manera:

} 1º Bachillerato: - 0´2 por cada falta (incluidas tildes)

En el caso de que el número de faltas sea elevado hasta el punto de poder quedar comprometida su nota en el apartado relacionado con el saber, se pedirá la realización de un trabajo complementario de mejora de la ortografía, a través de las propuestas en las que se utilicen las palabras o expresiones correctas y la repetición de los ejercicios con incorrecciones gramaticales y/o ortográficas