

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. PONDERACIÓN. TEMPORALIZACIÓN E
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

ACM -1ºPMAR

Bloque 1, Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1.- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	B	CL CMCCT	- Exposición de trabajos - Observación en clase
2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1.- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos necesarios, datos superfluos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo relaciona con el número de soluciones.	B	CL CMCCT CAA	- Observación en clase - Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	2.2.- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando la utilidad y eficacia de este proceso.	A	CAA	- Observación en clase
	2.3.- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre dicho proceso.	A	CMCCT CAA	- Observación en clase
3.- Encontrar patrones, regularidades y leyes	3.1.- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos,	I	CMCCT	- Observación en clase

matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones	geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos			- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	3.2.- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.	A	CMCCT CAA	- Observación en clase
4.- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los	4.1.- Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas	A	CMCCT	- Observación en clase

datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.		CAA	- Pruebas objetivas
	4.2.- Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.	I	CSIEE CMCCT CSIEE	- Fichas de actividades - Observación en clase
5.- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1.- Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico y probabilístico.	I	CMCCT CL CSIEE	- Observación en clase
6.- Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la	6.1.- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y utiliza los conocimientos matemáticos necesarios.	A	CS C CA A	- Observación en clase - Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	6.2.- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas.	B	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades

eficacia y limitación de los modelos utilizados.				
	6.3.- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto del problema real.	B	CMCCT	- Observación en clase
				- Pruebas objetivas
				- Fichas de actividades
	6.4.- Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	I	CMCCT CAA	- Observación en clase

			CSIEE	
7.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	7.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B	CAA CSIEE	- Observación en clase
	7.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.	B	CAA CSIEE	- Observación en clase
	7.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	A	CAACS IEE	- Observación en clase
8.- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante	8.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	B	CMCCT CAA CSIEE	- Observación en clase
	8.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y	I	CMCCT CD	- Observación en clase - Pruebas objetivas

<p>simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p>			<p>- Fichas de actividades</p>
	<p>8.3. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</p>	<p>I</p>	<p>CMCCT CD</p>	<p>- Observación en clase - Fichas de actividades</p>
<p>9.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en</p>	<p>9.1.- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p>	<p>B</p>	<p>CD</p>	<p>- Observación en clase - Fichas de actividades</p>

otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	9.2.- Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	B	CD	- Observación en clase
	9.3.- Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	I	CD CAACS IEE	- Observación en clase

Bloque 2, Números y Álgebra

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.	1.1.- Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.2.- Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales exactos o decimales periódicos, indicando su período.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.3.- Expresa ciertos números en notación científica, opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades

	<p>1.4.- Calcula el resultado de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones y los emplea para resolver problemas de la vida cotidiana analizando la coherencia de la solución.</p>	B	CMCCT CAA	<p>- Pruebas objetivas</p> <p>- Fichas de actividades</p>
	<p>1.5.- Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada</p>	B	CMCCT	<p>- Pruebas objetivas</p>

	caso para determinar el procedimiento más adecuado y los expresa en la unidad de medida, con la precisión adecuada, justificando sus procedimientos.			- Fichas de actividades
	1.6.- Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
2.- Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	2.1.- Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.	B	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	2.2.- Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.	A	CMCCT CAA CSIEE	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	2.3.- Valora e identifica la presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas.	I	CAA CSIEE	- Observación en clase
3.- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la	3.1.- Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	3.2.- Conoce y utiliza las identidades notables	B	CMCCT	- Pruebas objetivas

información relevante y transformándola.	correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.			- Fichas de actividades
4.- Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o	4.1.- Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos o gráfico.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	4.2.- Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas

recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.				- Fichas de actividades
	4.3.- Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido	I	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades

Bloque 3, Geometría

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	1.1.- Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.2.- Utiliza las propiedades de la mediatriz y la bisectriz para resolver problemas geométricos sencillos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.3.- Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos en los que intervienen ángulos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.4.- Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de	B	CMCCT	- Pruebas objetivas

	polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.			- Fichas de actividades
2.- Utilizar el teorema de Tales, para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	2.1.- Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	2.2.- Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales, para el cálculo indirecto de longitudes.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas

				- Fichas de actividades
3.- Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	3.1.- Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.	B	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
4.- Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	4.1.- Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	4.2.- Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.	A	CAA CSIEE	- Observación en clase
5.- Resolver problemas contextualizados en los que sea preciso el cálculo del área y volumen de cuerpos geométricos.	5.1.- Calcula áreas y volúmenes de cuerpos que se puedan descomponer a su vez en cuerpos geométricos sencillos y los aplica para resolver problemas contextualizados.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
6.- Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	6.1.- Sitúa sobre el globo terráqueo Ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y	B	CAA	- Observación en clase

	latitud.			
Bloque 4, Funciones				
Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	1.1.- Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente. Asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas. Asocia razonadamente expresiones analíticas sencillas a funciones dadas gráficamente.	B	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.2.- Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolas dentro de su contexto.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades

	1.3.- Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.	B	CMCCT	- Pruebasobjetivas - Fichas deactividades
2.- Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	2.1.- Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos) e identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente.	I	CMCCT	- Pruebasobjetivas - Fichas deactividades
	2.2.- Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.	B	CMCCT	- Pruebasobjetivas - Fichas deactividades
3.- Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	3.1.- Representa gráficamente una función polinómica de grado dos, describe sus características y relaciona los cortes de la función cuadrática y el eje de abscisas con las soluciones de una ecuación de segundo grado.	B	CMCCT	- Pruebasobjetivas - Fichas deactividades
	3.2.- Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea	I	CMCCT	- Pruebasobjetivas - Fichas deactividades

necesario.

**Bloque 5, Estadística y
Probabilidad**

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	1.1.- Distingue población y muestra, eligiendo el procedimiento de selección de una muestra en casos sencillos, justificando las diferencias en problemas contextualizados.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.2.- Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	1.3.- Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de	B	CMCCT	- Pruebas objetivas

	la tabla elaborada.			- Fichas de actividades
	1.4.- Sabe construir, con la ayuda de herramientas tecnológicas, si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.	I	CMCCT CAA	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
2.- Calcular e interpretar los parámetros de centralización, de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	2.1.- Calcula e interpreta los parámetros de centralización y de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.	B	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
	2.2.- Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comprobar la representatividad de la media y describir los datos.	I	CMCCT	- Pruebas objetivas - Fichas de actividades
3.- Analizar e interpretar información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su	3.1.- Utiliza un vocabulario adecuado y los medios tecnológicos apropiados para describir, resumir, analizar e interpretar información estadística en los medios de comunicación.	B	CMCCT CAA CD	- Análisis de artículos de prensa

representatividad y fiabilidad.				
Bloque 6. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica				
Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.-Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1.- Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	B	CLCMC CT	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de prácticas - Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase
2.-Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia	2.1.- Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	B	CL	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de investigación

argumentada y expresada con precisión.	2.2.- Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	I	CMCCT CD	- Análisis de artículos de prensa
	2.3.- Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	I		
3.- Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.- Respetar las normas de seguridad en el laboratorio y cuidar los instrumentos y el material empleado.	B	CMCCT CAA CSIEE	- Prácticas de laboratorio - Observación en clase
	3.2.- Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.	I		

Bloque 7. Las personas y la salud. Promoción de la salud

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras	1.1.- Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.	B	CLCMC CTCAA	- Pruebas de composición y objetivas - Identificación de las partes de la célula en dibujos
	1.2.- Describe la célula animal, reconociendo las	B		

<p>celulares y sus funciones.</p>	<p>principales estructuras celulares y sus funciones.</p>			<p>esquemáticos y fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio - Cuaderno de clase
<p>2.- Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	<p>2.1.- Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.</p>	<p>I</p>	<p>B</p> <p>CL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de composición y objetivas - Identificación de los diferentes tejidos en dibujos esquemáticos y

				fotografías - Cuaderno de clase
3.- Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	3.1.-Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.	B	CLCMC CT	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase
4.- Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	4.1.- Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	B	CLCMC BCTCA A CSC	- Pruebas de composición y objetivas - Análisis de artículos de prensa
	4.2.- Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.	I		- Cuaderno de clase - Observación en clase
5.- Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	5.1.- Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas	A	CLCM CCTC AA CSC CD	- Pruebas de composición y objetivas - Investigación sobre los mecanismos de prevención de transmisión de enfermedades
	5.2.- Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	I		
	5.3.- Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las	B		

	enfermedades infecciosas.			- Cuaderno de clase - Observación en clase
6.- Determinar el funcionamiento básico	6.1.- Explica el funcionamiento básico del sistema	I	CL	- Pruebas de composición y

del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	inmune.		CMCCT	objetivas - Láminasanatómicas - Cuadernos de clase - Análisis de artículos de prensa relacionados con la salud
	6.2.- Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	B	CAA CSC	
	6.3.- Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.	A		
7.- Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	7.1.- Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células, sangre y órganos.	B	CLCMC CTCAA CD	- Trabajo de investigación sobre donación y trasplante de órganos - Observación en clase
8.- Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	8.1.- Establece las diferencias entre nutrición y alimentación.	B	CLCMC CTCAA	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase - Prácticas de laboratorio
	8.2.- Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.	B		
9.- Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	9.1.- Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas	A	CLCM CCTC AA	- Pruebas de composición y objetivas

	adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc		CD	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de clase - Análisis de diferentes tipos de dietas
10.- Reconocer la influencia social en el	10.1.- Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad	I	CL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de los valores

desarrollo de trastornos alimenticios.	sobre ellos.		CMCCT CAA CSC	antropométricos
11.- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	11.1.- Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	B	CLCMC CTCAA CSIEE	- Pruebas de composición y objetivas - Realización de láminas anatómicas - Cuaderno de clase - Prácticas de laboratorio
12.- Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	12.1.- Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.	B	CLCMC CTCAA CSC	- Pruebas de composición y objetivas - Realización de láminas anatómicas - Comentarios de documentales científicos relacionados con la nutrición
	12.2.- Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.	B		
	12.3.- Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.	B		
	12.4.- Explica la excreción relacionándola con la actividad celular y describe el proceso de	B		

	formación de la orina.			- Cuaderno de clase
13.- Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	13.1.- Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	I	CLCMC CT	- Pruebas de composición y objetivas - Realización de esquemas relacionando los diferentes aparatos implicados en la nutrición

14.- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	14.1.- Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.	I	CLCM CCTC AA CD CSC	- Trabajo de investigación sobre enfermedades nutricionales
15.- Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	15.1.- Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.	B	CLCMC CTCAA	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase - Elaboración de láminas anatómicas
	15.2.- Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.	B		
	15.3.- Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.	B		
16.- Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	16.1.- Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.	B	CLCMC CTCAA CSIEE	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase
	16.2.- Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.	I		

	16.3.- Compara los actos reflejo y voluntario e	I		<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de láminas anatómicas- Prácticas de laboratorio
--	---	---	--	--

	identifica las vías sensitiva y motora.			
17.- Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1.- Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	B	CLCMC CTCAA	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase - Elaboración de láminas anatómicas
18.- Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1.- Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.	I	CLCMC CTCAA CD	- Trabajos de investigación
19.- Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1.- Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.	A	CLCMC CT	- Pruebas de composición y objetivas - Cuaderno de clase
20.- Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	20.1.- Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.	B	CLCMC CTCAA CSIEE	- Pruebas de composición y objetivas - Realización de láminas anatómicas

				- Cuaderno de clase - Prácticas de laboratorio
21.- Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los	21.1.- Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y	I	CL CMCCT	- Trabajos de investigación sobre las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema

hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	prevención.		CA AC D	nervioso y los órganos de los sentidos
22.- Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	22.1.- Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.	I	CLCMC CTCAA	- Trabajos de investigación sobre diferentes tipos de drogas y sus efectos
	22.2.- Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.	I	CD	
23.- Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	23.1.- Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.	I	CLCMC CT	- Análisis de artículos de prensa relacionados con el tema - Observación en clase
24.- Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1.- Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	I	CLCMC CTCAA CSIEE	- Pruebas de composición y objetivas - Láminas anatómicas - Cuaderno de clase - Prácticas de laboratorio
	24.2.- Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.	B		
	24.3.- Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones	I		

	que producen.			
25.- Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios	25.1.- Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	B	CLCMC CT	- Pruebas orales - Observación en clase

físicos y psíquicos producidos en la pubertad.			
	25.2.- Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.	B	
26.- Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1.- Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.	B	CLCMC CTCAA
27.- Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1.- Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	B	CLCMC CTCAA
	27.2.- Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.	B	
28.- Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	28.1.- Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.	B	CLCM CCTC AA CD CSC
	28.2.- Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	B	
29.- Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la	29.1.- Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.	I	CL

sociedad.	29.2.- Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	A	CMCCT CAA CSC	- Lectura de artículos de prensa
30.- Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	30.1.- Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.	B	CLCMC CTCAA	- Debates sobre temas relacionados - Observación en clase

Bloque 8. Los ecosistemas

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	1.1.- Define ecosistema e identifica sus componentes.	B	CLCMC CTCAA	- Pruebas de composición y objetivas - Realización de redes tróficas - Cuaderno de clase
	1.2.- Analiza y representa cadenas y redes tróficas.	B	CSIEE CEC	
2.- Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	2.1.- Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.	B	CLCMC CT CAA	- Pruebas de composición y objetivas
	2.2.- Identifica y explica las relaciones intra e	B		- Lectura de textos para la

	interespecíficas y analiza su importancia en la			identificación de factores abióticos y
--	---	--	--	---

	regulación de los ecosistemas.		CEC	bióticos - Cuaderno de clase
3.- Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	3.1.- Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.	I	CL CMCCT	- Trabajos de investigación relacionados con los diferentes ecosistemas
			CAA CD	- Exposición oral de los trabajos realizados
			CEC	
4.- Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	4.1.- Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.	I	CLCMC CTCAA CEC	- Lectura de textos relacionados con los desequilibrios de ecosistemas
	4.2.- Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.	A		- Observación en clase
5.- Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	5.1.- Propone y justifica medidas para la conservación del medio ambiente. A	A	CL CMCCT	- Comentarios de videos y fotografías sobre desastres medioambientales
			CAA	- Observación en clase

			CEC	
6.- Entender el suelo como el resultado	6.1.- Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus	B	CL	- Pruebas de composición y

de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	componentes.		CMCCT	objetivas
	6.2.- Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	I	CAA CEC	- Prácticas de laboratorio - Cuaderno de clase

Bloque 9. Proyecto de investigación.

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1.- Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	I	CLCMC CTCAA CSC	- Análisis de artículos de prensa - Comentarios de videos y fotografías
2.- Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas	2.1.- Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	I	CLCM CCTC AA CD CSC CSIEE	- Prácticas de laboratorio - Trabajos de investigación
3.- Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su	3.1.- Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus	I	CLCMC CT	- Trabajos de investigación en diferentes formatos

obtención.	investigaciones.			
------------	------------------	--	--	--

			CA AC D CSIEE	
4.- Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1.- Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B	CL CMCCT	- Observación enclase - Trabajos de investigación
5.- Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1.- Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula	I	CLCM CCTC AA CD CSIE	
	5.2.- Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	A	E CEC CSC	

Bloque 10. La actividad científica

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Reconocer e identificar las características del método científico.	1.1.- Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	B	CMCCT CAA-	- Informes de prácticas - Observación enclase

	1.2.- Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita usando esquemas, gráficos, tablas	B	CMCCT CAA	- Informes de prácticas - Observación en clase
--	--	---	------------------	---

	y expresiones matemáticas.		CL	
2.- Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	2.1.- Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	I	CAA CSIEE	- Informes de prácticas
3.- Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	3.1.- Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.	B	CMCCT CAA	- Informes de prácticas - Ficha de actividades - Pruebas objetivas o de composición
4.- Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	4.1.- Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes usados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.	I	CMCCT	- Informes de prácticas - Prácticas de laboratorio
	4.2.- Identifica material e instrumental básico de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e	B	CMCCT CAA	

	identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.			
5.- Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	5.1.- Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	I	CL	- Análisis de artículos de prensa
	5.2.- Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	A	CL CD	
6.- Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que ponga en	6.1.- Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método	B	CMCCT	- Trabajo de investigación

práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.	científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.		CAA CL	
	6.2.- Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	A	CSIEE	Observación en clase

Bloque 11. La materia

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Distinguir las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	1.1.-Distingue entre propiedades generales y propiedades características específicas de la materia, usando estas últimas para la caracterización de sustancias.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	1.2.- Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el empleo que se hace de ellos.	B	CMCCT CAA	- Observación en clase
2.1.- Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado a través del modelo cinético-molecular.	2.1.- Justifica que una sustancia puede presentarse en diferentes estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	2.2.- Explica las propiedades de los gases, líquidos y	B		

	sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.			
	2.3.- Describe y entiende los cambios de estado de la materia empleando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.	B		
	2.4.- Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.	I		
3.- Determinar las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones	3.1.- Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.	B	CMCCT	- Ficha de actividades

gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones porordenador.	3.2.- Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.	A	CMCCT	- Pruebas objetivas o de composición
4.- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	4.1.- Diferencia y agrupa sistemas materiales de uso habitual en sustancias puras y mezclas, especificando en éste último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.	B	CMCCT CAA CSIEE	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o de composición
	4.2.- Identifica el soluto y el disolvente al examinar la composición de mezclas de especial interés.	B		- Prácticas de laboratorio - Informe de prácticas
	4.3.- Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el método seguido y el material empleado, especifica la concentración y la expresa en gramos por litro.	I		
5.- Plantear métodos de separación de los componentes de una mezcla	5.1.- Proyecta procedimientos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado	I	CMCCT CSIEE CAA	- Prácticas de laboratorio - Informe de prácticas

6.- Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su uso para la interpretación y comprensión de la estructura íntima de la materia.	6.1.- Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	6.2.- Explica las características de las partículas subatómicas básicas y su ubicación en el átomo.	B		
	A_ZX 6.3.- Relaciona la notación Z con el número atómico y el número másico, determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas elementales.	B		
7.- Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.	7.1.- Define en qué consiste un isótopo radiactivo y comenta sus principales aplicaciones, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la	I	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición

	gestión de los mismos.			
8.- Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.	8.1.- Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.	I	CMCCT CAA	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	8.2.- Vincula las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más cercano.	A	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
9.- Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	9.1.- Conoce y describe el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.	I	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	9.2.- Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.	A		
10.- Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos, en sustancias de uso frecuente y conocido.	10.1.- Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso común, clasificándolas en elementos o compuestos basándose en su	A	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición

	expresión química.			
	10.2.- Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/digital.	I	CMCCT CL CD	- Trabajo de investigación
11.- Formular y nombrar compuestos químicos binarios siguiendo las normas IUPAC.	11.1.- Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
Bloque 12. Los cambios				

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.-Distinguir entre transformaciones físicas y químicas mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	1.1.- Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.	B	CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición - Prácticas de laboratorio - Informe de prácticas
	1.2.- Explica el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se pongan de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.	I		
2.- Caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de unas sustancias en otras.	2.1.- Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.	B	CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
3.- Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	3.1.- Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.	B	CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
4.- Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y	4.1.- Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de	B	CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividades

productos a través de experiencias asequibles en el laboratorio y/o simulaciones por ordenador.	reacciones químicas elementales y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.			- Pruebas objetivas o decomposición
5.- Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de una reacción química.	5.1.- Sugiere el desarrollo de un experimento fácil que permita comprobar experimentalmente el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química, justificando este efecto en términos de la teoría de colisiones.	A	CMCCT CAA CSIEE	- Prácticas de laboratorio - Informe de prácticas
	5.2.- Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de una reacción química.	B		

6.- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y en la mejora de la calidad de vida de las personas.	6.1.- Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.	B	CMCCT CCEC	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	6.2.- Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.	I		
7.- Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	7.1.- Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero, relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.	A	CMCCT CSIEE CCEC	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición - Prácticas de laboratorio - informe de prácticas - Análisis de artículos de prensa
	7.2.- Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.	I		
	7.3.- Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.	I		

Bloque 13. Energía

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Competencias	Instrumentos de evaluación
1.- Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	1.1.- Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.	B	CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición - Observación en clase
	1.2.- Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.	B		
2.- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en los	2.1.- Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los	B	CMCCT	- Ficha de actividades

fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas, explicando las transformaciones de unas formas a otras.			- Pruebas objetivas o de composición
3.- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.	3.1.- Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o de composición
	3.2.- Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y de Kelvin.	B		
	3.3.- Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.	B		
4.- Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.	4.1.- Esclarece el fenómeno de la dilatación a partir de algunas de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en	I	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o

	estructuras, etc.			decomposición
	4.2.- Justifica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.	A		
	4.3.- Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperatura.	B		
5.- Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	5.1.- Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impactomedioambiental.	B	CMCCT CSIEE	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición

6.- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	6.1.- Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y de los efectos medioambientales.	I	CMCCT CAA	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición - Análisis de artículos de prensa
	6.2.- Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.	I		
7.- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.	7.1.- Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.	I	CMCCT CCECC AA	- Interpretar facturas de consumo de electricidad, gas, ...
8.- Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	8.1.- Define la corriente eléctrica como carga en movimiento a través de un conductor.	B	CMCC T CMCC	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	8.2.- Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.	B	T CMCC T	
	8.3.- Distingue entre conductores y	B		

	aislantes reconociendolosprincipalesmaterialesus adoscomo tales.			
9.- Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.	9.1.- Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales.	A	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición
	9.2.- Construye circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, deduciendo de forma experimental las consecuencias de la conexión de generadores y receptores en serie o en paralelo.	A	CMCCT CAA CCIE E	- Prácticas de laboratorio

	9.3.- Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.	B	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o de composición
	9.4.- Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular circuitos y medir las magnitudes eléctricas.	A	CMCCT CD	- Actividades por ordenador
10.- Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.	10.1.- Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.	I	CMCCT	- Prácticas de laboratorio - Proyecto de investigación
	10.2.- Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.	I		
	10.3.- Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.	B		
	10.4.- Reconoce los componentes	I		

	electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas y la repercusión de la miniaturización del microchip en el tamaño y precio de los dispositivos.			
11.- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	11.1.- Describe el proceso por el que las distintas formas de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.	I	CMCCT	- Ficha de actividades - Pruebas objetivas o decomposición

2º CURSO PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

(3º ESO)

Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		P	COM P	TRIMESTR E	INSTRUMENTO
1.1.- Comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal, académico/escolar y social.	1.1.1.- Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, el tema, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.	B	CL	1º, 2º y 3º	Observación. Correspondencia de la actividad solicitada en base a las instrucciones orales dadas
	1.1.2.- Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto, analizando fuentes de procedencia no verbal.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Observación Participación aula
	1.1.3.- Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.	B	AA	1º, 2º y 3º	Exposiciones verbales
	1.1.4.- Sigue e interpreta instrucciones orales respetando su jerarquía.	B	C L C S C	1º, 2º y 3º	Observación. Correspondencia de la actividad solicitada en base a las

					instrucciones orales dadas
	1.1.5.- Comprende el sentido global de textos de tipo publicitario, informativo y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en los textos periodísticos, identificando las estrategias de enfatización y de expansión.	I	CL	1º, 2º y 3º	Trabajo de documentación
	1.1.6.- Identifica la idea principal y las secundarias de textos y los resume, de forma clara, recogiendo las ideas más importantes e integrándolas en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Realización actividades
1.2.- Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.	1.2.1.- Comprende el sentido global de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.	B	CL	1º, 2º y 3º	Realización actividades

	1.2.2.- Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Observación Participación aula
	1.2.3.- Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.	B	AA	1º, 2º y 3º	Realización actividades
	1.2.4.- Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, instructivos y dialogados, emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.	I	A A C S C	1º, 2º y 3º	Realización actividades
	1.2.5.- Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...).	B	AA SI E E	1º, 2º y 3º	Realización actividades en biblioteca y ordenadores
	1.2.6.- Identifica la idea principal y las secundarias de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados y los resume, de forma clara, recogiendo las ideas más importantes e integrándolas en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.	B	CL	1º, 2º y 3º	Realización actividades
1.3.- Comprender el sentido global de	1.3.1.- Escucha, observa y explica el sentido global de conversaciones espontáneas, coloquios y debates,	B	C L	1º, 2º y 3º	Observación aula

<p>conversaciones espontáneas, coloquios y debates.</p>	<p>identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</p>		<p>C S C</p>		
	<p>1.3.2.- Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate, teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las personas cuando expresan su opinión.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>Observación aula</p>
	<p>1.3.3.- Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.</p>	<p>B</p>	<p>CSC</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>Observación aula. Ejecución dinámicas</p>

<p>1.4.- Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando, en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.</p>	<p>1.4.1.- Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales propios de la actividad escolar.</p>
<p>1.5.- Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del discurso en las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).</p>	<p>1.5.1.- Conoce y aplica el proceso de producción de discursos orales, valorando la claridad expositiva, la adecuación, la cohesión del discurso, así como la coherencia de los contenidos.</p>
	<p>1.5.2.- Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.</p>
	<p>1.5.3.- Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.</p>
<p>1.6.- Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.</p>	<p>1.6.1.- Realiza presentaciones orales.</p>
	<p>1.6.2.- Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal, seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.</p>
	<p>1.6.3.- Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.</p>
	<p>1.6.4.- Incorpora progresivamente palabras propias del nivel</p>

	formal de la lengua en sus prácticas orales.
	1.6.5.- Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.

1.7.- Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.	1.7.1.- Participa activamente en debates, coloquios y escolares, respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando a los demás cuando expresan su opinión.	B	CSC	1º, 2º y 3º	Observación aula
	1.7.2.- Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.	B	CL	1º, 2º y 3º	Observación aula
	1.7.3.- Evalúa las intervenciones propias y ajenas.	I	AA	1º, 2º y 3º	Ficha de autoevaluación
	1.7.4.- Respetar las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales, ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.	B	CSC		Observación aula
1.8.- Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación	1.8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Observación aula Dinámicas de aula

de realidades,
sentimientos y emociones.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir		P	COM P	TRIMESTR E	INSTRUMENTO
2.1.- Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	2.1.1.- Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.	B	AA	1º, 2º y 3º	Dinámica aula Lectura aula
	2.1.2.- Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.	I	CL	1º, 2º y 3º	Observación aula Fichas de vocabulario
	2.1.3.- Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.	I	AA	1º, 2º y 3º	Observación aula
	2.1.4.- Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias, comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Actividades aula Prueba escrita
	2.1.5.- Hace inferencias e hipótesis sobre el sentido de un enunciado o de un texto que contenga diferentes matices semánticos y se sirve de ellas para la construcción del significado global y la evaluación crítica.	I	A A C L	1º, 2º y 3º	Actividades aula
	2.1.6.- Evalúa su proceso de comprensión lectora, usando diferentes instrumentos de autoevaluación.	I	A A	1º, 2º y 3º	Ficha de autoevaluación

			C L		
2.2.- Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	2.2.1.- Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios de los ámbitos personal, familiar, académico/escolar y social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.	B	CL	1º, 2º y 3º	Creación de Textos
	2.2.2.- Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido y las marcas lingüísticas.	B	CL	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.2.3.- Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto, relacionándolas entre sí y secuenciándolas, y deduce valoraciones implícitas.	A	C L A A	1º, 2º y 3º	Actividades de aula

	2.2.4.- Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias, comprendiendo las relaciones entre ellas.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Actividades de aula
	2.2.5.- Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.	B	CL	1º, 2º y 3º	Observación. Correspondencia de la actividad solicitada conforme a las instrucciones escritas dadas
	2.2.6.- Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...	B	CMC T CL	1º, 2º y 3º	Pruebas escritas
2.3.- Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de	2.3.1- Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.	B	C L C S	1º, 2º y 3º	Observación aula

una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento a las personas que expresan su opinión.			C		
	2.3.2.- Elabora sobre el significado de un texto su propia interpretación.	B	AA	1º, 2º y 3º	Observación aula
	2.3.3. - Respeto a las personas cuando expresan su opinión.	B	CSC	1º, 2º y 3º	Observación aula
2. 4.- Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.	2.4.1.- Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información, integrando progresivamente los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.	B	SI E E AA C D	1º, 2º y 3º	Trabajos de investigación
	2.4.2.- Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.	B	C L C D	1º, 2º y 3º	Actividades de búsqueda biblioteca e internet
	2.4.3.- Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales...), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente.	B	SI E E C D	1º, 2º y 3º	Actividades de búsqueda biblioteca e internet
2.5.- Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para	2.5.1.- Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, mapas conceptuales, etc. y redacta borradores de	B	AA	1º, 2º y 3º	Fichas de estudio

producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	escritura.				
	2.5.2.- Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y coherentes y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	B	CL	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.5.3.- Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura y coherencia léxica) o la forma (puntuación, ortografía, tipografía, gramática, cohesión y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.5.4.- Reescribe textos propios y ajenos, aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación de textos
2.6.- Escribir textos relacionados con los ámbitos personal, académico/escolar y social, utilizando adecuadamente las	2.6.1. Escribe textos propios o imitando textos modelo relacionados con los ámbitos personal y familiar, escolar/académico y social.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.6.2.- Escribe textos narrativos, descriptivos,	B	C	1º, 2º y 3º	Creación de textos

diferentes formas de elocución.	instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados de forma personal o imitando textos modelo.		L A A	3º	
	2.6.3.- Escribe de forma personal o imitando textos modelo textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando progresivamente diferentes tipos de argumento.	I	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.6.4.- Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las distintas formas de elocución.	B	CL	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.6.5.- Resume textos globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido y la repetición léxica.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Actividades aula Pruebas escritas
	2.6.6.- Realiza esquemas y mapas conceptuales, y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.	I	C L A A	1º, 2º y 3º	Actividades aula

2.7.- Valorar la importancia de la escritura como herramienta de organización del pensamiento y de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de la capacidad de razonamiento y del desarrollo personal.	2.7.1.- Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.	I	A A C S C	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.7.2.- Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua, incorporándolas progresivamente a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación de textos Fichas de vocabulario
	2.7.3.- Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.	B	CEC AA	1º, 2º y 3º	Creación de textos
	2.7.4.- Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.	I	C D C S C	1º, 2º y 3º	Uso TIC

lengua			P		
3.1.- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.	3.1.1.- Conoce y distingue las categorías gramaticales y sus características flexivas.	B	CL	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
	3.1.2.- Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.	B	C L A A	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
	3.1.3.- Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar su producción de textos verbales.	B	C L A A	1º. UD I	Actividades aula
	3.1.4.- Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.	B	CL	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita

3.2.- Reconocer y analizar la estructura y el proceso de formación de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.	3.2.1.- Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.	B	CL	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
	3.2.2.- Reconoce y explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las parasintéticas, las siglas y los acrónimos.	B	CL	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
3.3.- Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.	3.3.1.- Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de un enunciado o un texto oral o escrito.	B	C L C S C	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
3.4.- Comprender y valorar las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.	3.4.1.- Reconoce, explica y utiliza sinónimos y antónimos de una palabra y su uso concreto en un enunciado o en un texto oral o escrito.	B	CL	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
	3.4.2.- Reconoce, explica y utiliza las distintas relaciones semánticas que se establecen entre palabras (polisemia, homonimia, hiperonimia e hiponimia, etc.).	I	A A C	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita

			L		
3.5.- Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.	3.5.1.- Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en un enunciado o en un texto oral o escrito.	B	C L A A	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
	3.5.2.- Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.	B	C L C S C	1º. UD I	Actividades aula Prueba escrita
3.6.- Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	3.6.1.- Conoce, usa y valora las reglas ortográficas: acento gráfico, ortografía de las letras y signos de puntuación.	B	CL	1º, 2º y 3º	Fichas de ortografía Pruebas escritas

<p>3.7.- Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.</p>	<p>3.7.1.- Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.</p>	<p>A</p>	<p>AA SI E E C D</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>Uso TIC Fichas de vocabulario</p>
<p>3.8.- Observar, reconocer y explicar los usos de los sintagmas o grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.</p>	<p>3.8.1.- Identifica los diferentes sintagmas o grupos de palabras en enunciados y textos, diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y los mecanismos de conexión entre estas y el núcleo y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.</p>	<p>B</p>	<p>CL</p>	<p>2º. UD II</p>	<p>Actividades aula Prueba escrita</p>
	<p>3.8.2.- Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado, distinguiendo los sintagmas o grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos nucleares o centrales.</p>	<p>B</p>	<p>CL</p>	<p>2º. UD II, UD III</p>	<p>Actividades aula Prueba escrita</p>
<p>3. 9.- Reconocer, usar y explicar los</p>	<p>3.9.1.- Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple, diferenciando sujeto y</p>	<p>B</p>	<p>CL</p>	<p>1º. UD III</p>	<p>Actividades aula Prueba</p>

<p>elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.</p> <p>Oraciones impersonales, activas y pasivas.</p>	<p>predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.</p>				escrita
	<p>3.9.2.- Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.</p>	B	CL	2º. UDIII, UIV	Actividades aula Prueba escrita
	<p>3.9.3.- Amplía oraciones en un texto usando diferentes sintagmas o grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.</p>	B	C L A A	2º. UD V	Actividades aula Prueba escrita
<p>3.10.- Identificar los conectores textuales presentes en los textos y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales</p>	<p>3.10.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.</p>	I	CL	2º. UD III	Fichas de conectores Prueba escrita

como léxicos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del discurso.					
3.11.- Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	3.11.1.- Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.	B	CL	2º. UD III	Dinámicas de aula
	3.11.2.- Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.	B	CL	2º. UD III	Creación de textos Prueba escrita
	3.11.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos, aspectos y modos verbales.	A	C L A A	2º. UD III	Creación de textos
3.12.- Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos	3.12.1.- Reconoce la coherencia y adecuación de un discurso considerando e identificando mediante sus marcadores lingüísticos las diferentes intenciones comunicativas del emisor, reconociendo también la	I	CL	1º, 2º y 3º	Exposiciones orales Análisis

<p>lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.</p>	<p>estructura y disposición de contenidos.</p>				<p>de intervenciones de personajes públicos</p>
	<p>3.12.2.- Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.</p>	<p>B</p>	<p>C L A A</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>Fichas de escritura Creación de textos Prueba escrita</p>
<p>3.13.- Conocer la realidad plurilingüe de España y la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos,</p>	<p>3.13.1.- Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.</p>	<p>I</p>	<p>CMC T CL</p>	<p>2º. UD II</p>	<p>Trabajo de documentación</p>

sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	3.13.2. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro de España.	B	CL	2º. UD II	Dinámica de aula
	3.13.3. Valora la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	B	CSC	2º. UD II	Observación de aula
Bloque 4. Educación literaria		P	COM P	TRIMESTRE	INSTRUMENTO
4.1.- Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.	4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.	B	C L C S C	1º, 2º y 3º	Lectura fragmentos aula. Recopilatorio relatos
4.2.- Leer y comprender obras literarias de la literatura española y universal de todos los	4.2.1.- Analiza y valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura le ha aportado como experiencia personal.	I	C L A A C	2º UD III, UD IV UD V	Ficha lectura obra seleccionada por alumno/a

tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.			S C		
	4.2.2.- Desarrolla progresivamente su propio criterio estético, persiguiendo como finalidad el placer por la lectura.	A	AA	2º UD III, UD IV UD V	Ficha lectura obra seleccionada por alumno/a
4.3.-Reflexionar sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras	4.3.1.- Desarrolla progresivamente la capacidad de reflexión observando, analizando y explicando la relación existente entre diversas manifestaciones artísticas de todas las épocas (música, pintura, cine...)	A	AA	1º, 2º y 3º	Ficha lectura Ficha película
	4.3.2.- Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.	I	C L C S C	1º, 2º y 3º	Ficha lectura Ficha película

(literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. De todas las épocas.	4.3.3.- Compara textos literarios y productos culturales que respondan a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee, escucha o ve.	I	C L C S C	1º, 2º y 3º	Ficha lectura Ficha película
4.4.- Cultivar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos, reales o imaginarios, diferentes del propio.	4.4.1. Lee textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprende en ellos la visión del mundo que expresan.	B	C L C S C	1º, 2º y 3º	Ficha lectura Ficha película
	4.4.2.- Lee textos literarios y valora en ellos la capacidad de recreación de la realidad y la capacidad imaginativa de creación de mundos de ficción.	B	C S C A A	1º, 2º y 3º	Ficha lectura Ficha película
	4.4.3.- Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.	I	AA	1º, 2º y 3º	Observación aula
	4.4.4.- Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.	A	AA SI E E	1º, 2º y 3º	Observación aula Ficha lectura
	4.4.5.- Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la	B	CL	1º, 2º y 3º	Observación aula Ficha lectura

	expresividad verbal.				
	4.4.6.- Dramatiza fragmentos literarios breves, desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.	I	C L C S C	2º y 3º	Observación aula
4.5.- Comprender textos literarios representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema,	4.5.1.- Conoce algunas características propias del lenguaje literario: tópicos, recursos estilísticos, formas métricas.	B	CL	2º UD III, UD IV, UD V	Actividades aula/tic Prueba escrita
	4.5.2.- Conoce las principales tendencias estéticas y los autores y obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro.	B	CL	3º U VI, UVII y UD VIII	Prueba escrita
	4.5.3.- Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su	B	C L A A	3º U VI, UVII y UD VIII	Fichas lectura

reconociendo la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados.	contenido e interpretando el lenguaje literario.				
	4.5.4.- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.	A	C L A A C S C	3º U VI, UVII y UD VIII	Fichas lectura
4.6.- Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.	4.6.1.- Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados, siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.	B	C L A A	1º, 2º y 3º	Creación literaria
	4.6.2.- Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.	I	CSC	1º, 2º y 3º	Creación literaria
4.7.- Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un	4.7.1.- Realiza trabajos académicos en soporte papel o digital sobre algún tema del currículo de literatura.	B	A A C D	2º y 3º	Trabajo de documentación
	4.7.2.- Aporta en sus trabajos escritos u orales	I	C	1º, 2º y 3º	Fichas lectura

tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.	conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.		L A A		
	4.7.3.- Cita adecuadamente las fuentes de información consultadas para la realización de sus trabajos.	B	AA	2º y 3º	Trabajo de documentación
	4.7.4.- Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.	B	CD	2º y 3º	Trabajo de documentación

Bloque 5. Contenido común: Técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte	P	CO MP	TRIMESTR E	INSTRUMENT O
---	---	----------	---------------	-----------------

5.1- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.	5.1.1.- Define el concepto de Geografía y su objeto de estudio: el espacio y la interrelación con la acción humana.	B	CL	1º U D I	Prueba escrita
	5.1.2.- Establece la diferencia entre Geografía Física y Geografía Humana.	B	CL	1º U D I	Prueba escrita
	5.1.3.- Identifica y valora el trabajo de un geógrafo.	B	SIEE	1º U D I	Prueba escrita
5.2.- Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	5.2.1.- Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos en soportes virtuales o analógicos que reflejen información de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	B	CM CT CD	1º, 2º y 3º	Actividades aula Prueba escrita
	5.2.2.- Comenta y utiliza gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos.	B	CL CM CT	1º, 2º y 3º	Actividades aula Prueba escrita
	5.2.3.- Utiliza el mapa como instrumento básico de representación del espacio y comenta e interpreta cualquier tipo de mapa temático.	B	A A C	1º, 2º y 3º	Actividades aula Prueba escrita

			L		
5.3.- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.	5.3.1.- Define el objeto de estudio de la Historia.	B	CL	3º UD VI	Prueba escrita
	5.3.2.- Identifica, nombra y clasifica tipos de fuentes históricas	B	CL	3º UD VI	Prueba escrita
	5.3.3.- Valora el trabajo del historiador y comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	B	SIEE	3º UD VI	Prueba escrita
5.4.- Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.	5.4.1.- Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando fuentes históricas e historiográficas.	I	AA	3º UD VI, UD VII y UD VIII	Trabajo documental
	5.4.2.- Entiende y comenta textos y mapas históricos adaptados a su nivel.	I	C L A A	3º UD VI, UD VII y UD VIII	Actividades aula
5.5.- Explicar las características de cada tiempo histórico y	5.5.1.- Ordena hechos históricos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	B	CM CT	3º UD VI, UD VII	Actividades Aula Eje cronológico

<p>ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p>	<p>5.5.2.- Trabaja y entiende las distintas unidades temporales utilizadas en historia y realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p>	<p>B</p>	<p>CM CT</p>	<p>y UD VIII 3º UD VI, UD VII y UD VIII</p>	<p>Actividades aula Prueba escrita</p>
<p>5.6.- Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.</p>	<p>5.6.1.- Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.</p>	<p>I</p>	<p>C L C S C</p>	<p>3º UD VI, UD VII y UD VIII</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>5.7.- Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.</p>	<p>5.7.1.- Emplea la terminología propia de la materia y define los conceptos situándolos en su contexto histórico, geográfico y artístico.</p>	<p>I</p>	<p>CL</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>Actividades aula Prueba escrita</p>
<p>5.8.- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la</p>	<p>5.8.1.- Utiliza mapas digitales para localizar puntos geográficos y solucionar problemas tanto de tipo geográfico como histórico.</p>	<p>A</p>	<p>C D</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>TIC Prueba escrita</p>

Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.			A A		
	5.8.2.- Investiga utilizando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación sobre un tema histórico o geográfico siguiendo el método científico.	I	C D A A	1º, 2º y 3º	TIC Trabajo de documentación
5.9.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto	5.9.1.- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico, social e histórico.	B	A A C D C L	1º, 2º y 3º	PPT
	5.9.2.- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B	AA SI E E	1º, 2º y 3º	Observación aula

individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.					
5.10- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	5.10.1.- Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B	CSC	1º, 2º y 3º	Observación aula
5.11.- Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	5.11.1.- Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B	SI E E C S C	1º, 2º y 3º	Observación aula
	5.11.2.- Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B	C L C	1º, 2º y 3º	Trabajos

			D		
--	--	--	---	--	--

Bloque 6. El medio físico en España y Castilla-La Mancha		P	COM P	TRIMESTR E	INSTRUMENTO
6.1.- Localizar lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.	6.1.1.- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.	B	CM CT	1º U D I	Actividad au es (Atlas/ la google Earth)
6.2.- Utilizar el mapa como principal instrumento geográfico y resolver problemas de escalas.	6.2.1.- Comprende España.	B	CM CT	1 º U D I	Prácticas atlas Prueba escrita
	6.2.2.- Realiza operaciones relativas a distancias en un mapa de España utilizando la escala y orientación.	B	CM CT	1 º U D I	Actividades aula Prueba escrita
6.3.- Tener una visión global del medio físico español y de sus características generales.	6.3.1.- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español y de Castilla-La Mancha.	B	AA	1 º U D I	Realizac de ión mapas
	6.3.2.- Explica las características del relieve español.	B	CL	1 º	Prueba escrita

				U D I	
--	--	--	--	-------------	--

6.4.- Localizar en el mapa físico de España las aguas superficiales y relacionar los principales factores que intervienen en el curso de un río.	6.4.1.- Localiza en el mapa físico de España las vertientes hidrográficas y las cuencas más importantes así como los lagos y lagunas.	B	AA	1 º U D I	Realización de mapas
	6.4.2.- Busca un ejemplo cercano a tu localidad y analiza los factores que intervienen en el curso de un río.	I	AA	1 º U D I	Trabajo de documentación
6.5.- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	6.5.1.- Señala y describe en un mapa los distintos espacios bioclimáticos de España.	B	A A C L	1 º U D I	Realización de mapa
	6.5.2.- Analiza y compara los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y de Castilla-La Mancha utilizando gráficos e imágenes.	B	A A C L C D	1 º U D I	Realización cuadro comparativo
6.6.- Conocer los	6.6.1.- Explica cómo los factores modifican los elementos	B	AA	1º	Prueba escrita

principales factores y elementos que intervienen en el clima español.	del clima en España y en concreto en Castilla-La Mancha.			U D I	
6.7.- Elaborar climogramas y comentar mapas del tiempo de España.	6.7.1.- Elabora diferentes climogramas de España y de Castilla-La Mancha.	B	CM CT	1º U D I	Prueba escrita
	6.7.2.- Interpreta climogramas procedentes de distintas ciudades o comunidades españolas y relaciona sus datos con los paisajes bioclimáticos y con la hidrografía.	I	CM CT AA	1º U D I	Actividades aula
	6.7.3.- Comenta los aspectos básicos de un mapa del tiempo en superficie.	I	CL	1º U D I	Actividades aula
6.8.- Conocer y valorar los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular y en concreto en Castilla-La Mancha.	6.8.1.- Sitúa los principales parques naturales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.	B	CM CT CD	1º U D I	Realización de mapas
	6.8.2.- Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	I	C S C SI E E	1º U D I	Trabajo documental

Bloque 7. El espacio humano de España y Castilla-La Mancha		P	CO MP	TRIMESTR E	INSTRUMENT O
7.1.- Conocer la organización territorial de España así como	7.1.1.- Distingue en un mapa político la división territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	B	A A C S C	2º U D II	Prueba escrita

sus competencias y atribuciones administrativas.	7.1.2.- Elaborar un organigrama sobre la organización territorial y política de España donde se recojan las instituciones más importantes y sus funciones.	I	CL	2º U D II	Prueba escrita
7.2.- Conocer, analizar y comparar los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla- La Mancha.	7.2.1.- Analiza y compara a través de tablas estadísticas, gráficos y mapas los indicadores demográficos necesarios para el estudio de la población en España y Castilla-La Mancha.	I	CM CT AA CL	2º UD III	Actividades aula Prueba escrita
	7.2.1.- Contrasta diferentes indicadores demográficos entre las comunidades autónomas y en concreto de Castilla-La Mancha con el resto de comunidades.	I	AA	2º UD III	Actividades aula Prueba escrita
7.3.- Analizar las características de la población española, su distribución, su dinámica y evolución.	7.3.1.- Comenta un mapa sobre densidad de población en España relacionándolo con los posibles factores físicos y humanos que hayan podido influir en la distribución de la población.	I	A A C L	2º UD III	Actividad aula
	7.3.2.- Explica las características de la población española aplicando el Modelo de Transición Demográfica de la Europa Occidental a nuestro país.	B	A A C L CM CT	2º UD III	Actividad aula

	7.3.3.- Reconoce la problemática demográfica de España y los problemas concretos de Castilla-La Mancha.	B	C S C A A	2º UD III	Debate
7.4.- Elaborar e interpretar pirámides de población tanto de España como de las Comunidades Autónomas.	7.4.1.- Elabora e interpreta una pirámide de población de España y de Castilla-La Mancha indicando su perfil.	B	CM CT AA	2º UD III	Actividad aula
	7.4.2.- Compara y contrasta pirámides de diferentes Comunidades Autónomas.	I	AA CM CT	2º UD III	Actividad aula
7.5.- Conocer los movimientos migratorios, sus efectos y consecuencias actuales.	7.5.1.- Clasifica los movimientos migratorios en base a diferentes criterios.	B	CL	2º UD III	Prueba escrita
	7.5.2.- Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas tres décadas.	B	A A C S C	2º UD III	Debate
	7.5.3.- Comenta textos periodísticos donde se refleja la problemática actual relacionada con la inmigración y abarca su comentario desde una perspectiva global y europea.	I	C L A A	2º UD III	Trabajo documentación Debate aula
7.6.- Identificar y comparar los principales paisajes humanizados	7.6.1.- Clasifica los principales paisajes humanizados españoles (agrarios, industriales, turísticos...), a través de imágenes.	I	AA	2º UD IV La ciudad	Actividad aula

españoles, identificándolos por					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Comunidades Autónomas.					
7.7.- Reconocer las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrastar su importancia por Comunidades Autónomas.	7.7.1.- Compara y contrasta a través de indicadores los tres sectores de actividad entre Comunidades Autónomas para constatar los desequilibrios existentes.	B	A A C L C S C	2º U D V	Prueba escrita
7.8.- Conocer las características del sector primario español y de Castilla-La Mancha y analizar su problemática.	7.8.1.- Describe las características del sector primario en España por actividades agrícolas, ganaderas, explotación forestal y pesca.	B	CL	2º UD V	Prueba escrita
	7.8.2.- Analiza la problemática del sector agrario actual a través de textos periodísticos y diversas fuentes.	I	AA	2º U D V	Trabajo documentación y exposición
7.9.- Conocer y analizar las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha.	7.9.1.- Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía e industria.	I	AA	2º U D V	Prueba escrita
7.10.- Entender la idea	7.10.1.- Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos	B	CL	2º	Prueba escrita

de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	clave relacionados con él.			U D V	
	7.10.2.- Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.	I	C L A A C S C CD	2º U D V	Debate
7.11.- Conocer y analizar las características del sector terciario español y de Castilla- La Mancha.	7.11.1.- Enumera y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.	B	AA	2º U D V	Prueba escrita
	7.11.2.- Describe las características del comercio y de la red de transporte terrestre, marítimo y aéreo de España y Castilla-La Mancha.	I	A A C L	2º U D V	Prueba escrita
	7.11.3.- Identifica las áreas turísticas españolas, sus características y problemática.	I	A A C S C	2º U D V	Realización mapa
7.12.- Interpretar imágenes y mapas	7.12.1.- Interpreta tablas estadísticas, gráficos, o mapas temáticos sobre la distribución de las distintas actividades	B	CM CT	2º U	Actividad aula

temáticos relacionados con los sectores de actividad	económicas.		CL	D V	
	7.12.2.- Analiza el impacto de los medios de transporte en su	I	CSC	2º	Trabajo de

económica para conocer su distribución e impacto.	entorno.			UD V	documentación
7.13.- Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	7.13.1.- Compara y contrasta las características del paisaje urbano y paisaje rural español.	B	AA	2º UD IV	Actividad aula
	7.13.2.-Especifica las huellas que la historia ha dejado sobre las ciudades españolas con ejemplos.	B	AA	2º UD IV	Prueba escrita
	7.13.3.- Interpreta un mapa que represente la jerarquía urbana española.	I	CM CT CL AA	2º UD IV	Prueba escrita
7.14.- Interpretar textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla-La Mancha.	7.14.1.- Comenta un plano de una ciudad española.	B	CM CT AA	2º UD IV	Actividades aula Prueba escrita
	7.14.2.- Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	I	CL C D A A	2º UD IV	Trabajo documentación
7.15.- Debatir sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos	7.15.1.- Evalúa y debate la problemática que generan los núcleos rurales despoblados o las grandes ciudades y propone soluciones.	I	CSC	2º UD IV	Debate

rurales despoblados.					
7.16.- Aplicar los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.	7.16.1.- Elabora un trabajo donde se apliquen los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano español y/o de Castilla-La Mancha.	A	A A C D	FF 2º	Trabajo documentación y ppt

Bloque 8. Edad Moderna		P	CO MP	TRIMESTR E	INSTRUMENTO
8.1.- Comprender la significación histórica de la Edad Moderna y del Renacimiento en Europa.	8.1.1.- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo). Revisión histórica introducción a la Edad Moderna.	B	CMC T	3º UD VI	Prueba escrita Eje cronológico aula
	8.1.2.- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea a partir de diferente tipo de fuentes	I	A A C L	3º UD VII	Actividades aula Prueba escrita

	históricas.				
	8.1.3.- Elabora un mapa conceptual con las características sociales, económicas políticas y culturales del mundo moderno.	B	AA	3º UD VII	Eje cronológico y mapa conceptual aula
	8.1.4.- Reflexiona sobre el paso del mundo medieval al moderno.	B	A A C S C	3º UD VI	Prueba escrita
8.2.- Relacionar el alcance de la nueva mirada de humanistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	8.2.1.- Conoce y valora el legado de humanistas y científicos de la época.	B	CSC	3º UD VII	Debate
8.3.- Caracterizar la sociedad, la economía y la cultura de los siglos XVI y XVII.	8.3.1.- Cataloga los factores que intervinieron en la recuperación demográfica y económica de los siglos XV y XVI.	B	AA	3º UD VI	Prueba escrita
	8.3.2.- Diferencia a través de gráficas y otro tipo de fuentes las características socioeconómicas medievales frente a las de los siglos XV-XVI.	I	CM CT AA	3º UD VI	Actividades de aula Prueba escrita
8.4.- Entender la	8.4.1.- Señala las características de las monarquías	B	CSC	3º	Prueba escrita

diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	feudales, de los regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos insistiendo en el proceso de concentración del poder por parte de los reyes modernos.			UD VII	
	8.4.2.- Lee y analiza textos de teoría política de la Edad Moderna.	I	C L A A	3º UD VII	Fichas lectura
8.5.- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	8.5.1.- Expone los grandes hitos de la política interior y exterior de los Reyes Católicos, incidiendo en la expansión de Castilla y Aragón por el mundo y precisando los límites de la unión castellano-aragonesa.	B	CSC	3º U DV I	Prueba escrita
	8.5.2.- Justifica el papel de los Reyes Católicos como los primeros reyes modernos.	B	AA	3º UD VI	Prueba escrita
8.6.- Conocer los pueblos y civilizaciones precolombinas.	8.6.1.- Realiza un mapa conceptual con las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las civilizaciones precolombinas más importantes y las ubica espacio-temporalmente.	I	AA	3º UD VII	Eje cronológico y mapa conceptual aula
8.7.- Interpretar los	8.7.1.- Analiza las causas que condujeron a los	B	CL	3º	Prueba escrita

descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.	descubrimientos geográficos de los siglos XV-XVI y sus futuras consecuencias.			UD VII	
	8.7.2.- Utiliza mapas y ejes cronológicos para explicar las expediciones de los descubrimientos geográficos.	I	CM CT CL	3º UD VII	Eje cronológico aula
8.8.- Explicar los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias.	8.8.1.- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la conquista y colonización de América utilizando mapas, textos y ejes cronológicos.	B	A A C S C	3º UD VII	Prueba escrita
	8.8.2.- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	B	CSC	3º UD VII	Debate
	8.8.3.- Discute con sus compañeros el impacto cultural de la conquista y colonización sobre los pueblos indígenas.	B	C S C C L	3º UD VII	Debate
	8.8.4.- Recaba información sobre la posterior colonización de América por parte de franceses, holandeses, ingleses y portugueses utilizando diversas fuentes y expone	A	AA SI E E C D	3º UD VIII	Exposición

	sus conclusiones ante sus compañeros.				
	8.8.5.- Valora la herencia de Fray Bartolomé de las Casas respecto a la defensa de los indios.	B	CSC	3º UD VII	Debate
8.9.- Distinguir las diferentes corrientes religiosas nacidas en el seno del cristianismo y sus consecuencias.	8.9.1.- Muestra las causas de la Reforma Protestante, su expansión y sus consecuencias, la Contrarreforma.	B	CSC	3º UD VII	Debate Prueba escrita
8.10.- Enumerar rasgos de las relaciones exteriores del siglo XVI en Europa.	8.10.1.- Analiza utilizando textos, mapas y ejes cronológicos las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVI.	B	A A C L	3º UD VII	Actividades aula
	8.10.2.- Reflexiona sobre el papel político del Papado.	I	AA	3º UD VII	Actividades aula
	8.10.3.- Prepara un trabajo de investigación sobre el Imperio Otomano utilizando diversas fuentes.	A	AA C D SI E E	3º UD VII	Trabajo documentación
8.11.- Señalar las peculiaridades de la política interior de los principales reinos europeos durante el	8.11.1.- Identifica los principales reyes europeos de este siglo y sus logros a través de diferente tipo de fuentes.	B	A A C D	3º UD VII	Eje cronológico Prueba escrita

siglo XVI.					
8.12.- Analizar los reinados de los Austrias Mayores.	8.12.1.- Conoce y explica los principales acontecimientos en política interior y exterior de los Austrias Mayores.	B	CSC	3º UD VII	Eje cronológico Prueba escrita
	8.12.2.- Estudia a través de diferentes fuentes las características socioeconómicas y culturales de los territorios hispánicos durante los reinados de Carlos V y Felipe II.	B	A A C S C	3º UD VII	Actividad aula
	8.12.3.- Comenta textos y mapas de temática diversa del periodo de los Austrias Mayores, insistiendo en las posesiones territoriales: herencias, adquisiciones y pérdidas.	B	C L A A	3º UD VII	Actividad aula Documentación TIC
8.13.- Reconocer las características del arte del Renacimiento e identificar algunas de sus obras más representativas.	8.13.1.- Enumera, comenta e identifica los rasgos propios del arte renacentista.	B	C L C E C	3º UD VII	Prueba escrita
	8.13.2.- Diferencia las peculiaridades del Renacimiento español.	I	CL CEC	3º UD VII	Prueba escrita
	8.13.3.- Reconoce obras representativas de arte	B	C	3º	Prueba

	renacentista europeo y español.		E C A A	UD VII	escrita Eje cronológico
8.14.- Relacionar las causas y efectos de la crisis del Siglo XVII.	8.14.1.- Compara las características socioeconómicas y políticas de este siglo con las del anterior.	B	C S C A A	3º UD VIII	Prueba escrita
	8.14.2.- Confecciona un mapa conceptual que refleje los efectos de la crisis del siglo XVII.	B	CM CT CS C	3º UD VIII	Trabajo aula
	8.14.3.- Investiga a partir de diferentes fuentes los movimientos campesinos y las rebeliones provocadas por la crisis del XVII y redacta un informe.	I	SI E E AA CL	3º UD VIII	Trabajo documentación
8.15.- Conocer las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa y la política interior de los distintos países.	8.15.1.- Analiza, utilizando diversos textos, mapas e imágenes, las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVII que conducen a guerras como la de los Treinta Años.	A	A A C D	3º UD VIII	Actividades aula Prueba escrita
	8.15.2.- Expone los hechos más significativos en política interior de los distintos territorios europeos.	I	C S C C	3º UD VIII	Eje cronológico Prueba escrita

			L		
	8.15.3.- Reflexiona sobre la trascendencia de la Revolución Inglesa.	B	CSC	3º UD VIII	Debate
8.16.- Estudiar los reinados de los Austrias Menores.	8.16.1.- Elabora y razona mapas que reflejen los cambios en las posesiones territoriales de los Austrias Menores.	B	C M C L	3º UD VIII	Trabajo documentación TIC
	8.16.2.- Redacta un informe sobre la política interior y exterior	B	CL	3º	Actividad aula

	de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.		AA	UD VIII	Prueba escrita
	8.16.3.- Conoce los efectos socioeconómicos de la crisis del siglo XVII en los territorios de la Monarquía Hispánica.	B	CSC	3º UD VIII	Prueba escrita
8.17.- Investigar sobre la vida cotidiana durante la Edad Moderna.	8.17.1.-Recaba información de diversa índole sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales durante la Edad Moderna y redacta un informe sobre ello.	A	SI E E AA C D CL	3º UD VIII	Trabajo documentación/lecturas literarias
8.18.- Destacar la importancia del arte Barroco en Europa y en América.	8.18.1.- Señala, comenta y distingue las características del arte Barroco.	B	CEC	3º UD VIII	Prueba escrita
	8.18.2.- Identifica obras significativas del arte Barroco.	B	C E C A A	3º UD VIII	Prueba escrita Ilustraciones eje cronológico
	8.18.3.- Diferencia las peculiaridades del Barroco español y americano.	I	CEC	3º UD VIII	Ilustraciones eje cronológico
8.19.- Justificar la relevancia de algunos	8.19.1.- Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de la Edad Moderna en su contexto.	I*	C L	3º UD VII y	Fichas lectura.

autores y obras de los siglos XVI-XVII.			C E C C S C	UD VIII	BLOQUE IV
	8.19.2.- Estudia en profundidad aspectos históricos a partir de la lectura de obras representativas de la Edad Moderna.	A	C L C E C C S C A A	3º UD VI, UD VII y UD VIII	Fichas lectura. BLOQUE IV
	8.19.3.- Valora la repercusión y la importancia de la Revolución Científica del XVII.	I	C S C C M	3º UD VIII	Trabajo documentación para posterior debate