

# DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO 2022/2023

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN



### VALORES ÉTICOS 2º ESO

BLOQUE DE CONTENIDOS 1 La dignidad de la persona		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES : <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La dimensión personal del ser humano: libertad y racionalidad	La dimensión personal del ser humano: libertad y racionalidad	1.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.	CM CL CAA CEC CD
La virtud y los valores en la relación con los demás.	2. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	2.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.	CM SIEE CSCV CD CL

BLOQUE DE CONTENIDOS 2: La comprensión , el respeto y la igualdad de las relaciones interpersonales		TEMPORALIZACIÓN 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
El reconocimiento del otro.	1. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	1.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.	CM CL CAA CEC CD
La virtud y los valores en la relación con los demás.	2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. 2.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.	CL SIEE CSCV CAA CD

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: La reflexión		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La estructura moral del ser humano. El desarrollo moral: Kohlberg y Piaget.	1. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.	1.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. 1.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. 1.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.	CL CAA CEC CD CM
La libertad. Determinismo e indeterminismo.	2. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	2.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. 2.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.	CM CL CAA CEC CSCV CD
Valores y valores éticos.	4. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	4.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. 4.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	CSCV CD CAA CL CM SIEE

BLOQUE DE CONTENIDOS 4: La justicia y la política		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Los fundamentos éticos de la democracia.	4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	<p>4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p> <p>4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p>	CL CAA CM CEC CSCV CD SIEE
Los Derechos Humanos en la Constitución Española.	4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	<p>4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p> <p>4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p>	CM SIEE CSCV CD CAA CL

Los deberes ciudadanos según la Constitución Española.	5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	<p>5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p> <p>5.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p>	CAA CL CM SIEE CSCV
--	---	---	---------------------------------

## VALORES ÉTICOS 4ºESO

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 1: La dignidad de la persona</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :</b>  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
La dignidad de la persona y los derechos humanos	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	<p>1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.</p> <p>1.2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.</p> <p>1.3. Relaciona los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.</p>	CAA CL CD CM SIEE CEC CSCV

BLOQUE DE CONTENIDOS 2: La comprensión , el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Los derechos individuales y los límites del Estado.	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	<p>1.1. Comenta, según lo determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar. establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.</p> <p>1.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.</p>	CAA CL CD CM CSCV
Dilemas éticos en la sociedad de la información y la comunicación.	2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	<p>2.2. Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.</p> <p>2.3. Diserta acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.</p> <p>2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos.</p>	CAA CL CM CSCV CEC SIEE

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: La reflexión ética		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La ética aplicada: deontología, bioética, ética medioambiental, ética empresarial y otras.	1. Reconocer que, en el mundo actual, la necesidad de una regulación ética es fundamental, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.	CAA CL CSCV SIEE
La reflexión ética y el proyecto de vida personal.	2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.	CAA CL CM CEC CD

BLOQUE DE CONTENIDOS 4: La justicia y la política		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Los deberes de la ciudadanía en la sociedad democrática.	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros.	CAA CL CSCV SIEE CEC
La educación moral y los Derechos Humanos ante los riesgos de la globalización.	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros. 2.2. Comenta el deber ético y político de todos los Estados, ante los riesgos de la globalización: medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria , fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.	CAA CL CSCV CM CD

BLOQUE DE CONTENIDOS 5: Los Valores éticos, el derecho , la DUDH y los tratados internacionales sobre derechos humanos		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Los Derechos Humanos como ideal de justicia	3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.	3.1. <b>Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.</b> 3.2. Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.	CAA CL CM CSCV SIEE CEC IEE

BLOQUE DE CONTENIDOS 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Criterios éticos en la evaluación de proyectos científicos y tecnológicos.	1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.	1.1. <b>Utiliza información para encontrar criterios para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de sus objetivos y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener</b>	CAA CL CM CD CEC CSCV SIEE

• **Evaluación e instrumentos de evaluación : Valores éticos 1º ESO- 4ºESO**

Cuaderno de clase: Realización de las actividades propuestas en el aula : Murales, trabajos escritos y orales , exposiciones y proyectos.	60 % de la nota final
Participación activa en las actividades de debate y diálogo	40% de la nota final

Las actividades que se realicen en clase deberán de ser entregadas a final de cada sesión y aquellas tareas que se encomienden para realizar fuera del aula deberán de ser entregadas en la fecha estipulada por el profesor. En caso contrario, si una tarea se entrega con retraso , la nota podrá verse afectada descontándose hasta 2 puntos del total de la nota. Todas las actividades evaluadas harán media entre ellas para obtener la nota que el alumnado tendrá en el trimestre.

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 2ºESO**

BLOQUE DE CONTENIDOS 1: Contenidos transversales		TEMPORALIZACIÓN : 1º,2º,3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES : <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Comprensión de mensajes orales y escritos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.	1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos breves y relevantes.	1. Analiza, de forma crítica, textos breves e ideas; identifica las problemáticas y sus posibles soluciones.	CAA SIEE CL CM CEE
Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.	2. Expresar brevemente y con claridad ideas propias. 3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.	2. Se forma una idea propia de los temas y la expone con claridad. 3. Selecciona y sintetiza información obtenida tanto en textos específicos como en internet, utilizando las posibilidades de las nuevas ecnologías para exponer, consolidar y ampliar	CAA CL CEC CM

Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados, así como la toma de decisiones a través de un criterio propio.	4. Argumentar y razonar los propios puntos de vista de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.	4. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.	CAA CL CM CSCV
--	---	--	-------------------------

BLOQUE DE CONTENIDOS 2: La dignidad del ser humano		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  BÁSICOS Y NO BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
La persona y su dignidad	5. Construir un concepto de persona basado en la dignidad.	5. Ejemplifica por qué es necesario respetar la pluralidad de construcciones vitales.	CL SC CEC
La educación y la construcción de la ciudadanía.	9. Apreciar que el proceso educativo hace posible que las personas actúen en un espacio político y social.	9.1. Entiende que la educación es un proceso imprescindible e ineludible para la formación de la persona como ciudadano. 9.2. Describe el proceso histórico de la construcción ético-política de la noción de "ciudadanía".	CAA CEC CL CM CSCV
La inteligencia emocional.	10. Reconocer que la persona se hace a sí misma a través de sus dimensiones racionales y afectivas. 11. Comprender en qué consiste la inteligencia emocional.	10. Justifica la relación entre la razón y los sentimientos. 11.1. Precisa qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características. 11.2. Realiza trabajos grupales en los que analiza situaciones que requieren la puesta en práctica de la inteligencia emocional.	CAA CL CSCV CM
La responsabilidad.	12. Entender que la responsabilidad es un valor estrechamente ligado a la dimensión moral de la persona	12.1. Enumera ejemplos de situaciones morales que requieren de una conducta responsable. 12.2. Utiliza casos concretos que ponen de manifiesto que la responsabilidad es esencial en la vida cotidiana. 12.3. Comprende la dimensión social que tiene la conducta responsable.	CAA CL CM CSCV SIEE

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Las relaciones interpersonales		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES : <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Las relaciones interpersonales y la vida en sociedad.	13. Conocer la dimensión social de la naturaleza humana y la relación entre el individuo y la sociedad. 14. Valorar relaciones interpersonales como la familia, la amistad y las relaciones en el centro educativo.	13. <b>Aprécia la importancia que tiene para los seres humanos el entorno familiar.</b> 14. <b>Se posiciona críticamente respecto a actitudes intolerantes en el aula como el bullying.</b>	CAA CL CM CEC CSCV
La libertad y la convivencia.	15. Distinguir en la persona los ámbitos de la vida privada y la vida pública.	15.1. <b>Precisa, a través de argumentos, los límites de la libertad humana.</b> 15.2. Valora críticamente los problemas relacionados con la convivencia entre personas y aporta soluciones.	CAA CL CM CSCV
El civismo.	16. Entender que la libertad conlleva el respeto a todos los elementos que constituyen la sociedad. 17. Enlazar la responsabilidad como valor moral con el respeto como valor ciudadano.	16.1. Ejemplifica situaciones en las que el civismo es necesario. 16.2. <b>Comprende que la libertad no es incompatible con el respeto a las personas e instituciones.</b> 17.1. Detalla los rasgos más destacados del buen ciudadano. 17.2. Valora positivamente el disfrute de ciertos derechos en el marco de la convivencia.	CAA CL CM CSCV SIEE

La igualdad entre hombres y mujeres	18. Subrayar la importancia de defender y promover la igualdad entre sexos para lograr una sociedad justa. 19. Definir en qué consiste la violencia de género.	18.1. Rechaza los argumentos que tradicionalmente han justificado la desigualdad entre hombre y mujeres. 18.2. Entiende que la defensa activa de la igualdad entre sexos es una tarea que requiere de todas las personas. 19.1. Aprecia la necesidad de defender a la mujer de cualquier acción que ataque su libertad y su dignidad. 19.2. Emplea recursos digitales para exponer situaciones reales que suponen un ataque a la dignidad de la mujer.	CL SC CEC
-------------------------------------	---	---	-----------------

BLOQUE DE CONTENIDOS 4: La democracia como sistema político		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  BÁSICOS Y NO BÁSICOS	COMPETENCIAS CLAVE
Los diversos sistemas políticos.	20. Explicar las diferencias entre diversos sistemas políticos.	20. Distingue situaciones políticas contrarias a la dignidad, la libertad y la igualdad de la persona.	CAA CL CM CSCV
La democracia y la justicia.	22. Reconocer que la justicia es condición indispensable para la consecución de un modelo social y político democrático. 23. Apreciar que los Derechos Humanos son la base de la democracia. 24. Razonar acerca del valor político que tienen los Derechos Humanos.	22.1. Entiende que la democracia es ante todo un proyecto moral basado en la igualdad y la libertad. 22.2. Ejemplifica situaciones en las que la justicia se pone en práctica a través de las esferas políticas y ciudadanas. 22.3. Analiza críticamente noticias extraídas de los medios de comunicación que ponen de relieve injusticias políticas y sociales. 23. Se posiciona de forma argumentada en la elección de la democracia como el sistema idóneo para la puesta en práctica de los Derechos Humanos. 24. Entiende y aplica a su realidad conceptos como democracia, sufragio, derechos, dignidad, etc.	CAA CSCV CL CEC SIEE CM

La división de poderes.	27. Comprender en qué consiste la división de poderes. 28. Definir qué son los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	27.1. Valora la importancia de evitar que el poder recaiga en una sola persona. 27.2. Ilustra situaciones en las que la división de poderes está en riesgo. 28.1. Aprecia que la división de poderes hace posible la igualdad de todas las personas ante la ley.	CAA CSCV CL CEC SIEE CM CD

BLOQUE DE CONTENIDOS 5: Los Derechos Humanos		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La dignidad de la persona como fundamento de los Derechos Humanos.	31. Enlazar el concepto moral de dignidad con su dimensión política en los Derechos Humanos . 32. Conocer qué fue el Holocausto y por qué supuso un ataque a la dignidad de la Humanidad.	31. Se posiciona racionalmente contra toda forma de fanatismo. 32. Selecciona noticias que ponen de relieve ataques premeditados a la dignidad humana y a los Derechos Humanos.	CAA CL CM CSCV
La construcción histórica de los Derechos Humanos.	34. Ubicar la construcción de los Derechos Humanos como un proceso histórico.	34.1. Precisa las fechas más relevantes para conocer los Derechos Humanos. 34.2. Rechaza de forma argumentativa momentos históricos que supusieron un retroceso en los Derechos Humanos.	CAA CSCV CL CM CEC SIEE CD
La Declaración Universal de los Derechos Humanos.	39. Valorar el alcance de la universalidad de los Derechos Humanos.	39. Estima que todas las personas son sujetos dotados de dignidad con independencia de su raza, sexo, religión, etc.	CAA CL CM CSCV

BLOQUE DE CONTENIDOS 6: La ciudadanía en el siglo XXI		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La ciudadanía y su construcción histórica.	40. Detallar los avances y retrocesos que ha tenido la noción de "ciudadano" en la historia.	40.1. Analiza y resuelve problemas morales surgidos en torno a la noción de "ciudadano".	CAA CM CL CSCV
La globalización y la convivencia entre culturas.	41. Definir la globalización y sus consecuencias más relevantes. 42. Describir las razones por las que las personas emigran en el mundo actual. 43. Definir conceptos como racismo, intolerancia, xenofobia y multiculturalismo.	41. Establece argumentos a favor y en contra de la globalización. 42. Plasma en un mapa los principales movimientos migratorios e identifica, en cada caso, sus causas. 43. Identifica situaciones concretas en las que se producen actitudes xenófobas e intolerantes.	CAA CSCV CL CM
La desigualdad económica y social.	48. Analizar las causas que provocan la pobreza en el mundo. 49. Conocer cómo la pobreza afecta a los colectivos más débiles.	48. Reflexiona sobre las formas en las que se manifiesta la desigualdad entre personas. 49.1. Expone oralmente situaciones en las que se pone de relieve las diferencias económicas y sociales entre los países desarrollados y el Tercer Mundo. 49.2. Aprecia que la labor de las ONG es imprescindible para que todas las personas tengan una vida digna.	CAA CL CM CSCV CEC SIEE CD
La publicidad, el consumismo y los modelos y hábitos sociales.	50. Entender que la publicidad es un recurso destinado al consumo. 51. Valorar que la persona se define por lo que es y no por lo que tiene.	50. Analiza de forma reflexiva reclamos publicitarios que denigran a la mujer. 51. Entiende que la sociedad de consumo tiene como límite la dignidad de la persona.	CAA CL CSCV CM SIEE

• **Criterios e instrumentos de evaluación :Educación para la Ciudadanía**

Pruebas Escritas	50 % de la nota final
Realización de las actividades propuestas en el aula : Murales, trabajos escritos y orales , exposiciones, proyectos, debates.	50% de la nota final

Pruebas escritas: 50% de la nota final de la evaluación: Se realizarán dos pruebas escritas en la primera evaluación, dos en la segunda evaluación y dos prueba en la tercera.

Las actividades: 50% de la nota de la evaluación. La actividades que se realicen en clase deberán de ser entregadas a final de cada sesión y aquellas tareas que se encomienden para realizar fuera del aula deberán de ser entregadas en la fecha estipulada por el profesor. En caso contrario, si una tarea se entrega con retraso , la nota podrá verse afectada descontándose hasta 2 puntos del total de la nota. Todas las actividades evaluadas harán media con la prueba escrita para obtener la nota final el trimestre.

## FILOSOFIA 1º BACHILLERATO

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 1:</b> ¿ Qué es esa cosa llamada Filosofía?	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.1.5.	CCL1,CCL2 CCL3, CP2,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2,CC1, CE1,CE2,	<b>1.</b> Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana. <b>2.</b> Buscar , gestionar, interpretar, producir y transmitir información. <b>4.</b> Practicar el diálogo filosófico de manera rigurosa.	<b>1.1.</b> Reconocer la radicalidad de los problemas filosóficos <b>2.1.</b> Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales. <b>4.2.</b> Ejercitarse en la práctica del diálogo.	Disertación Prueba escrita
<b>Unidad 2</b> ¿ Qué soy? El animal cultural	A.2.1. A.2.2. B.2.4.	CCL1,CCL2 CCL3,CP2,C P3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1,CC4, CCEC1,	<b>1.</b> Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana.	<b>1.1.</b> Reconocer la radicalidad de los problemas filosóficos . <b>1.2.</b> Investigar y exponer la relación entre algunos problemas filosóficos.	Disertación, Debate oral, Exposición

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 3</b>  La realidad humana en la historia	A.2.3. A.2.4. A.2.5.	CCL1, CCL2 CCL3,CP1,C P2,CP3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1,CCE C1, CCEC2,	<b>1.</b> Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana. <b>5.</b> Reconocer y apretar el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos de cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía. <b>6.</b> Interpretar las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores	<b>1.2.</b> Investigar y exponer la relación entre algunos problemas filosóficos.  <b>5.2.</b> Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas.  <b>6.3.</b> Identificar y exponer problemas e ideas filosóficas relativas a la reflexión de la naturaleza del ser humano.	Lectura y comentario de texto  Prueba escrita (Unidad 2-3)

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 5</b> Conocimiento y verdad	B.1.1. B.1.2. B.1.3. B.1.4.	CCL1,CCL2 CCL3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,CC CE4	<b>5.</b> Reconocer y apretar el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos de cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía. <b>6.</b> Interpretar las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores	<b>5.2.</b> Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas. <b>6.1.</b> Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico. <b>6.2.</b> Demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas.	Proyecto de investigación
<b>Unidad 6</b> La lógica como herramienta	B.1.4.	CCL1,CCL2 CCL3, STEM1, STEM2,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3	<b>3.</b> Usar y valor adecuadamente argumentos y estructuras argumentales <b>4.</b> Practicar el diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica y tolerante.	<b>3.1.</b> Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, demostrando el uso correcto de normas.	Prueba escrita

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 7</b>  Hablar y convencer	B.1.4.	CCL1,CCL2 CCL3, CP1,CP2, STEM 1, STEM 3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3.1. CCEC3.2.	<b>3.</b> Usar y valor adecuadamente argumentos y estructuras argumentales <b>4.</b> Practicar el diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica y tolerante.	<b>3.1.</b> Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, demostrando el uso correcto de normas. <b>3.2.</b> Detectar y evitar modos dogmáticos y falaces de sostener opiniones. <b>4.2.</b> Ejercitarse en la práctica del diálogo racional.	Debate Oral  Exposición
<b>Unidad 8</b>  Ciencia y Tecnología	B.1.5. B.1.7.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4,CD4, CD5, CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,CC4 ,CE1,CE2	<b>4.</b> Practicar el diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica y tolerante. <b>7.</b> Adquirir y aplicar una perspectiva global, sistemática de cuestiones de actualidad	<b>4.1.</b> intercambiar y contrar ideas, y contribuir al ejercicio de la ciudadanía activa y democrática. <b>7.1.</b> Afrontar cuestiones y problemas complejos de modo interdisciplinar. <b>7.2.</b> Reconocer y analizar la dimensión global de problemas relativos a los retos del siglo XXI.	Proyecto de investigación  Debate  Prueba escrita

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 9</b>  La metafísica	B.1.6. B.2.7.	CCL1,CCL2 CCL3,CD1, CD2,CD3.CP SAA1,	<b>5.</b> Reconocer y apretar el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos de cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía. <b>6.</b> Interpretar las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores	<b>5.2.</b> Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas. <b>6.1.</b> Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico. <b>6.2.</b> Demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas.	Lectura de fragmentos y comentario de texto.

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 10</b>  El problema de los real	B.2.1. B.2.2. B.2.3. B.2.5. B.2.6.		<b>5.</b> Reconocer y apretar el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos de cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía. <b>6.</b> Interpretar las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores	<b>5.2.</b> Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas. <b>6.1.</b> Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico. <b>6.2.</b> Demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas. <b>6.4.</b> Articular una reflexión sobre la validez y creencias sobre el conocimiento y la realidad	Lectura de fragmentos y comentario de texto.  Examen (Unidad 9-10)
<b>Unidad 12</b>  ¿ Qué debemos hacer?	C.1.1. C.1.2. C.1.3. C.1.4. C.1.5. C.1.6.	CCL1,CCL2, CP3,STEM5, CD4,CD5, CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1,CC2, CC3,CC4, CE2,CE1	<b>7.</b> Adquirir y aplicar una perspectiva global, sistemática y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad. <b>8.</b> Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad	<b>7.1.</b> Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental de modo interdisciplinar, sistemático y creativo.  <b>8.1.</b> Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico.	Lectura y comentario de texto.  Comentario de dilemas morales.

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<b>Unidad 13</b>  El animal político	C.1.7. C.1.8. C.1.9. C.1.10. C.1.11. C.1.12.	CCL1,CCL2 CCL3,CP3,C D1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1,CC2, CC3,CC4	<b>8.</b> Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad	<b>8.2.</b> Aplicar conceptos , argumentos y propuestas en el ámbito de la ética y la filosofía política.	Lectura de fragmentos y comentarios de texto.  Debate oral  Prueba escrita (Tema 12-13)
<b>Unidad 14</b>  El animal simbólico	C.2.1. C.2.2.	CCL1,CCL2 CCL3,CP2,C P3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC1,CC2, CC3, CCE1, CCEC2,CCE C3.1. CCE4.1. CCE4.2.	<b>9.</b> Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades de valor estético		Comentario de obras de arte .  Lectura de fragmentos y comentario de texto.  Dilemas morales  Prueba escrita.

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES OPERATIVOS POR COMPETENCIAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
<p><b>Unidad 15</b></p> <p>Arte y Moral</p>	<p>C.2.1. C.2.3.</p>	<p>CCL1,CCL2 CCL3,CP3, STEM3,CD1, CD2,CD3, CPSAA1, CPSAA2,CCE CCE4.1. CCE4.2. CE1,CE2, CE3</p>	<p>8.Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad</p> <p>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte.</p>	<p><b>8.1.</b> Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico.</p> <p><b>9.1.</b> Contribuir a generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de problemas filosófico, especialmente los referidos al ámbito estético.</p> <p><b>9.2.</b> Identificar y analizar la relación entre las emociones , las razones y las imágenes y otros productos de valor estético.</p>	<p>Comentario de obras de arte .</p> <p>Lectura de fragmentos y comentario.</p> <p>Dilemas morales</p> <p>Prueba escrita ( Tema 14-15)</p>

- **Porcentajes de calificación**

Pruebas Escritas	70 % de la nota final
Realización de las actividades propuestas en el aula : Trabajos escritos y orales , comentarios de textos, disertaciones, exposiciones, proyectos, debates.	30% de la nota final

Procedemos a indicar cualitativa y cuantitativamente la importancia que dará nuestro departamento a los siguientes instrumentos de evaluación de los alumnos:

**- Pruebas escritas: 70 % de la nota de la evaluación trimestral.** Se realizará una prueba escrita en la primera evaluación, una en la segunda evaluación y una prueba en la tercera. Se realizará una prueba de recuperación de la primera evaluación (inicio del 2º trimestre), una prueba de recuperación de la segunda evaluación (inicio del 3º trimestre) y una prueba de recuperación de la tercera evaluación (al final del 3º trimestre). En cada una de estas pruebas los alumnos con el trimestre no superado podrán aprobarlos. En caso de que los alumnos no superen estas pruebas, tendrán la opción de recuperar la materia en la Prueba Extraordinaria de Septiembre. Los controles se calificarán del 1 al 10, siendo la calificación positiva a partir de 5.

**-Actividades: 30% de la nota de la evaluación trimestral.** Todas las actividades, incluida la lectura de libros, serán de obligada realización para superar la asignatura. Por supuesto, **todas las Unidades Didácticas y todos los instrumentos de evaluación, tendrán que estar superados con calificación positiva para que se proceda a la Evaluación Positiva de cada Trimestre.**

Por último, la **nota final** se determinará, una vez superados todos los apartados indicados, mediante la **media aritmética de las tres notas trimestrales, siempre que todos los trimestres estén superados o al menos dos de ellos superados y el restante no tenga una calificación inferior a un 4.** Si esta media aritmética tiene decimales se redondeará de la siguiente manera:

**-De 1 a 5 en los decimales, se redondea hacia el número entero menor.** Por ejemplo, un 6,2 o un 6,5 es un 6,0 en la nota final.

**-De 6 a 9 en los decimales, se redondea hacia el número entero mayor.** Por ejemplo, un 6,6 o un 6,7 es un 7,0 en la nota final.

- **Pruebas y actividades de recuperación**

Se realizará una prueba de recuperación de la primera evaluación (inicio del 2º trimestre), una prueba de recuperación de la segunda evaluación (inicio del 3º trimestre) y una prueba de recuperación de la tercera evaluación (al final del 3º trimestre). En cada una de estas pruebas los alumnos con el trimestre no superado podrán aprobarlos. En caso de que los alumnos no superen estas pruebas, tendrán la opción de recuperar la materia en la Prueba Extraordinaria .

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA : 2º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDOS 1: Contenidos transversales		TEMPORALIZACIÓN : 1º-3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
El comentario de texto.	1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas.	1.1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden. 1.2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas. 1.3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV
El diálogo filosófico y la argumentación.	2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes	2.1. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito. 2.2. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando positivamente la diversidad de ideas y a la vez, apoyándose en los aspectos comunes.	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

<p>Las herramientas de aprendizaje e investigación de la Filosofía.</p>	<p>3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos.</p>	<p>3.1. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.</p> <p>3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía del autor.</p> <p>3.3. Selecciona información de diversas fuentes, bibliográficas y de Internet, reconociendo las fuentes fiables.</p> <p>3.4. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos, que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
<p>La aplicación de las competencias TIC a la Historia de la Filosofía.</p>	<p>4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.</p>	<p>4.1. Utiliza las herramientas informáticas y de la web 2.0, como wikis, blogs, redes sociales, procesador de textos, presentación de diapositivas o recursos multimedia, para el desarrollo y la presentación de los trabajos.</p> <p>4.2. Realiza búsquedas avanzadas en Internet sobre los contenidos de la investigación, decidiendo los conceptos adecuados.</p> <p>4.3. Colabora en trabajos colectivos de investigación sobre los contenidos estudiados utilizando las TIC.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 2: Filosofía en la Grecia Antigua		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
El origen de la Filosofía griega: los presocráticos. Sócrates y los sofistas. Platón. El autor y su contexto filosófico. La filosofía de Platón.	1. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.	1.1. Utiliza conceptos de Platón, como Idea, mundo sensible, mundo inteligible Bien, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimesis, methexis, virtud y justicia, entre otros, aplicándolos con rigor 1.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud. 1.3. Distingue las respuestas de la corriente presocrática en relación al origen del Cosmos, los conceptos fundamentales de la dialéctica de Sócrates y el convencionalismo democrático y el relativismo moral de los Sofistas, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Platón. 1.4. Respeta el esfuerzo de la filosofía de Platón por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Grecia Antigua, valorando positivamente el diálogo como método filosófico, el nacimiento de las utopías sociales, el sentido del gobernante-filósofo o su defensa de la inclusión de las mujeres en la educación.	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

<p>Aristóteles. El autor y su contexto filosófico. La filosofía de Aristóteles.</p>	<p>2. Entender el sistema teleológico de Aristóteles, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y con los cambios socioculturales de la Grecia Antigua.</p>	<p>2.1. Utiliza con rigor conceptos del marco del pensamiento de Aristóteles, como substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleología, lugar natural, inducción, deducción, abstracción, alma, monismo, felicidad y virtud entre otros, utilizándolos con rigor.</p> <p>2.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles examinando su concepción de la metafísica y la física, el conocimiento, la ética eudemonística y la política, comparándolas con las teorías de Platón.</p> <p>2.3. Describe las respuestas de la física de Demócrito, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Aristóteles.</p> <p>2.4. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Aristóteles por contribuir al desarrollo del pensamiento occidental valorando positivamente el planteamiento científico de las cuestiones.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
<p>La filosofía y las ciencias helenísticas.</p>	<p>3. Conocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el Epicureísmo, el Estoicismo y el Escepticismo, valorando su papel en el contexto socio-histórico y cultural de la época y reconocer la repercusión de los grandes científicos helenísticos, apreciando la gran importancia para occidente de la Biblioteca de Alejandría.</p>	<p>3.1 Describe las respuestas de las doctrinas éticas helenísticas e identifica algunos de los grandes logros de la ciencia alejandrina.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Filosofía Medieval		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Cristianismo y filosofía. Agustín de Hipona.	1. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia.	1.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales del pensamiento de Agustín de Hipona .	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV
Tomás de Aquino. El autor y su contexto filosófico. La filosofía de Tomás de Aquino.	2 Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media.	2.1. Define conceptos de Tomás de Aquino, como razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural, Ley positiva y precepto, entre otros, aplicándolos con rigor. 2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, distinguiendo la relación entre fe y razón, las vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua. 2.3. Discrimina las respuestas del agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, identificando los problemas de la Filosofía Medieval y relacionándolas con las soluciones aportadas por Tomás de Aquino. 2.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Tomás de Aquino por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Media, juzgando positivamente la universalidad de la Ley Moral.	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

BLOQUE DE CONTENIDOS 4: La Filosofía en la Modernidad y la Ilustración		TEMPORALIZACIÓN : 3° Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
La Filosofía en el Renacimiento: el cambio del paradigma aristotélico. El problema filosófico de la Modernidad. La filosofía política en la Edad Moderna. El realismo político de Maquiavelo. El contrato social.	1. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo que ensalza la dignitas hominis, la investigación de los prejuicios del conocimiento por F. Bacon, las implicaciones de la Revolución científica y conocer las tesis fundamentales del realismo político de N. Maquiavelo.	1.1. Comprende la importancia intelectual del giro de pensamiento científico dado en el Renacimiento y describe las respuestas de la Filosofía Humanista sobre la naturaleza humana. Edad Moderna. El realismo político de Maquiavelo. El contrato social.	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

<p>El racionalismo y el empirismo.</p>	<p>2. Entender el racionalismo de Descartes, distinguiendo y relacionándolo con la Filosofía Humanista y el monismo panteísta de Spinoza y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna.</p> <p>3. Conocer el empirismo de Hume, relacionándolo con el liberalismo político de Locke y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna.</p>	<p>2.3. Identifica los problemas de la Filosofía Moderna relacionándolos con las soluciones aportadas por Descartes.</p> <p>2.4. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía de Descartes por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, valorando positivamente la universalidad de la razón cartesiana.</p> <p>3.1. Utiliza conceptos de Hume, como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, inmanencia, asociación, impresiones, ideas, hábito, contradicción, causa, creencia, sentimiento, mérito, utilidad, felicidad, contrato social, libertad y deber, entre otros, usándolos con rigor.</p> <p>3.3. Conoce y explica las ideas centrales del liberalismo político de Locke, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Hume.</p> <p>3.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, juzgando positivamente la búsqueda de la felicidad colectiva.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
--	--	---	---

<p>Los modelos de la Ilustración. La Ilustración francesa. Rousseau. El Idealismo trascendental. Kant. El autor y su contexto filosófico. Razón teórica y práctica en Kant. Historia, religión y sociedad en Kant.</p>	<p>4. Conocer los principales ideales de los Ilustrados franceses, profundizando en el pensamiento de J. J. Rousseau. 5. Comprender el idealismo crítico de Kant, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna.</p>	<p>4.1 Comprende los ideales que impulsaron los ilustrados franceses y explica el sentido y trascendencia del pensamiento de Rousseau, su crítica social, la crítica a la civilización, el estado de naturaleza, la defensa del contrato social y la voluntad general. 5.1. Aplica conceptos de Kant, como sensibilidad, entendimiento, razón, crítica, trascendental, ciencia, innato, juicio, a priori, a posteriori, facultad, intuición, categoría, ilusión trascendental, idea, ley, fenómeno, nómeno, voluntad, deber, imperativo, categórico, autonomía, postulado, libertad, dignidad, persona, paz y pacto, entre otros, utilizándolos con rigor. 5.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Kant, analizando las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y la paz perpetua comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna. 5.3. Describe la teoría política de Rousseau, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Kant.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
--	---	--	---

BLOQUE DE CONTENIDOS 5: Filosofía Contemporánea		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
Marx. El autor y su contexto filosófico. La filosofía de Marx.	1. Entender el materialismo histórico de Marx, relacionándolo con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea	<p>1.1. Identifica conceptos de Marx, como dialéctica, materialismo histórico, praxis, alienación, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, trabajo, plusvalía y humanismo, entre otros, utilizándolos con rigor.</p> <p>1.2. Conoce y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, examinando el materialismo histórico la crítica al idealismo, a la alienación a la ideología y su visión humanista del individuo.</p> <p>1.3. Identifica los problemas de la Filosofía Contemporánea relacionándolas con las soluciones aportadas por Marx.</p> <p>1.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Marx por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, juzgando positivamente la defensa de la igualdad social.</p>	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

<p>Nietzsche. El autor y su contexto filosófico. La filosofía de Nietzsche.</p>	<p>2. Comprender el vitalismo de Nietzsche, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea.</p>	<p>2.1. Define conceptos de Nietzsche, como crítica, tragedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, genealogía, transvaloración, nihilismo, superhombre, voluntad de poder y eterno retorno, entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche, considerando la crítica a la metafísica, la moral, la ciencia, la verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.</p> <p>2.3. Distingue las respuestas de Schopenhauer en su afirmación de la voluntad, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea y relacionándolas con las soluciones aportadas por Nietzsche.</p> <p>2.4. Estima el esfuerzo de la filosofía de Nietzsche por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente la defensa de la verdad y la libertad.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
---	---	--	---

La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt	4. Conoce las tesis fundamentales de la crítica de la Escuela de Frankfurt, analizando la racionalidad dialógica de Habermas, relacionándolo con la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea.	<p>4.1. Identifica conceptos de Habermas, como conocimiento, interés, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad o mundo de la vida y conceptos de la filosofía postmoderna, como deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación, entre otros, aplicándolos con rigor.</p> <p>4.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías de la filosofía de Habermas, distinguiendo los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación y las teorías fundamentales de la postmodernidad, considerando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación.</p>	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV
--	--	--	--

- **Criterios e instrumentos de evaluación**

Pruebas Escritas	80 % de la nota final
Realización de las actividades propuestas en el aula : Trabajos escritos y orales , comentarios de textos, disertaciones, exposiciones, proyectos, debates.	20% de la nota final

Procedemos a indicar cualitativa y cuantitativamente la importancia que dará nuestro departamento a los siguientes instrumentos de evaluación de los alumnos:

**- Pruebas escritas: 80 % de la nota de la evaluación trimestral.** Se realizará dos pruebas escrita en la primera evaluación, dos en la segunda evaluación y dos pruebas en la tercera. Se realizará una prueba de recuperación de la primera evaluación (inicio del 2º trimestre), una prueba de recuperación de la segunda evaluación (inicio del 3º trimestre) y una prueba de recuperación de la tercera evaluación (al final del 3º trimestre). En cada una de estas pruebas los alumnos con el trimestre no superado podrán aprobarlos. En caso de que los alumnos no superen estas pruebas, tendrán la opción de recuperar la

materia en la Prueba Extraordinaria de Septiembre. Los controles se calificarán del 1 al 10, siendo la calificación positiva a partir de 5.

**-Actividades: 20% de la nota de la evaluación trimestral.** Todas las actividades, incluida la lectura de libros, serán de obligada realización para superar la asignatura. Por supuesto, **todas las Unidades Didácticas y todos los instrumentos de evaluación, tendrán que estar superados con calificación positiva para que se proceda a la Evaluación Positiva de cada Trimestre.**

Por último, la **nota final** se determinará, una vez superados todos los apartados indicados, mediante la media aritmética de las tres notas trimestrales, siempre que todos los trimestres estén superados o al menos dos de ellos superados y el restante no tenga una calificación inferior a un 4. Si esta media aritmética tiene decimales se redondeará de la siguiente manera:

**-De 1 a 5 en los decimales, se redondea hacia el número entero menor.** Por ejemplo, un 6,2 o un 6,5 es un 6,0 en la nota final.

## PSICOLOGÍA : 2º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDOS 1: La psicología como ciencia		TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
<p>La Psicología como “saber científico”: el campo de estudio de la Psicología.</p> <p>Evolución histórica de la Psicología: antecedentes filosóficos de la Psicología actual (Platón, Aristóteles, Descartes...) e influencias de otras ramas del saber.</p>	<p>3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes Psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad</p>	<p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.</p> <p>3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

<p>Objetivos de la Psicología: describir, explicar, comprender, predecir y modificar la conducta y/o procesos mentales.</p>	<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p>	<p>1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p> <p>1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
---	---	--	---

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 2: Fundamentos biológicos de la conducta</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN : 1º Trimestre</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :</b>  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>La filogénesis humana y la evolución del cerebro y la conducta: el proceso de hominización y la aparición de la cultura.</p>	<p>1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.</p>	<p>1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</p> <p>1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 3: Los procesos cognitivos básico: percepción , atención y memoria		TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Teorías sobre la percepción Factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, lenguaje, prejuicios...) que influyen en la percepción. Ilusiones ópticas, trastornos perceptivos y otros fenómenos asociados.</p>	<p>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo Eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. 2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	<p>1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción). 1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología. 1.3. Utiliza su iniciativa personal para hacer una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. a través de obras pictóricas o fotografías. 2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

<p>Estructura y funcionamiento de la memoria humana: la teoría multialmacén. La memoria como proceso constructivo. Memoria y olvido. Trastornos y alteraciones de la memoria.</p>	<p>3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje</p>	<p>3.1. Relaciona los conceptos de la atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir. 3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales las causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. Y elabora conclusiones.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN : 2º Trimestre</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :</b>  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>Teorías sobre el aprendizaje. Aprendizajes asociativos y aprendizaje cognitivo. La aplicación de las técnicas de aprendizaje para el control y manipulación de la conducta.</p>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.   1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

<p>El problema de la definición y la evaluación de la inteligencia.          Psicología del pensamiento: conceptos, categorías y procesos de razonamiento</p>	<p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p>	<p>2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría bifactorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.          2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p>	<p>CAA          CL          CM          CEC          SIEE          CD          CSCV</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 5: La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad		TEMPORALIZACIÓN : 3º Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
<p>La motivación: tipos de motivos y principales teorías.</p> <p>La motivación de logro y los procesos atribucionales.</p> <p>El conflicto motivacional: frustración y agresión.</p>	<p>1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p>	<p>1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.</p> <p>1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p> <p>1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
<p>La construcción de la personalidad: la influencia de factores genéticos y ambientales.</p> <p>Teorías de la personalidad: consistencia situacional, diferencias individuales y tipologías.</p> <p>El problema de la medición de la personalidad: principales técnicas.</p>	<p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 6: Psicología social y de las organizaciones		TEMPORALIZACIÓN : 3° Trimestre	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES :  <b>BÁSICOS Y NO BÁSICOS</b>	COMPETENCIAS CLAVE
El proceso de socialización. La influencia de la cultura y la evolución de la conducta: apego, altruismo y empatía. El procesamiento de información social y la formación y el cambio de actitudes	1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	<p>1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.</p> <p>1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p>	CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV

<p>La aplicación de la Psicología al ámbito laboral y al desarrollo de las organizaciones. El liderazgo y sus tipos. Satisfacción profesional y salud laboral. Principales problemas: estrés, ansiedad, <i>mobbing</i> y síndrome de <i>Burnout</i>.</p>	<p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas</p>	<p>3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p> <p>3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos y en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el <i>mobbing</i> y el síndrome de <i>Burnout</i>.</p>	<p>CAA CL CM CEC SIEE CD CSCV</p>
--	---	---	---

- **Criterios e instrumentos de evaluación**

<p>Pruebas Escritas</p>	<p>50 % de la nota final</p>
<p>Realización de las actividades propuestas en el aula : Trabajos escritos y orales , comentarios de textos, disertaciones, exposiciones, proyectos, debates.</p>	<p>50% de la nota final</p>

Procedemos a indicar cualitativa y cuantitativamente la importancia que dará nuestro departamento a los siguientes instrumentos de evaluación de los alumnos:

**- Pruebas escritas: 50 % de la nota de la evaluación trimestral.** Se realizará dos pruebas escrita en la primera evaluación, dos en la segunda evaluación y dos pruebas en la tercera. Se realizará una prueba de recuperación de la primera evaluación (inicio del 2º trimestre), una prueba de recuperación de la segunda evaluación (inicio del 3º trimestre) y una prueba de recuperación de la tercera evaluación (al final del 3º trimestre). En cada una de estas pruebas los alumnos con el trimestre no superado podrán aprobarlos. En caso de que los alumnos no superen estas pruebas, tendrán la opción de recuperar la materia en la Prueba Extraordinaria de Septiembre. Los controles se calificarán del 1 al 10, siendo la calificación positiva a partir de 5.

**-Actividades: 50% de la nota de la evaluación trimestral.** Todas las actividades, incluida la lectura de libros, serán de obligada realización para superar la asignatura. Por supuesto, **todas las Unidades Didácticas y todos los instrumentos de evaluación, tendrán que estar superados con calificación positiva para que se proceda a la Evaluación Positiva de cada Trimestre.**

Por último, la **nota final** se determinará, una vez superados todos los apartados indicados, mediante la **media aritmética de las tres notas trimestrales, siempre que todos los trimestres estén superados o al menos dos de ellos superados y el restante no tenga una calificación inferior a un 4.** Si esta media aritmética tiene decimales se redondeará de la siguiente manera:

**-De 1 a 5 en los decimales, se redondea hacia el número entero menor.** Por ejemplo, un 6,2 o un 6,5 es un 6,0 en la nota final.

**-De 6 a 9 en los decimales, se redondea hacia el número entero mayor.** Por ejemplo, un 6,6 o un 6,7 es un 7,0 en la nota final.