

Criterios , instrumentos y herramientas de la evaluación .

2.4.2.1.-cursos pares (mínimos en azul)

Las tablas de contenidos de cada uno de los niveles educativos **PARES** están organizadas del siguiente modo :

CONTENIDOS (bloques)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (MÍNIMOS EN AZUL)
-------------------------	----------------------------	--

Este esquema nos facilitará la labor de evaluar los estándares de aprendizaje por bloques .

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (MÍNIMOS EN AZUL- CURSOS PARES) EVALUABLES

Los **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** de cada uno de los niveles educativos están indicados en las tablas, **por colores**, de cada uno de los niveles educativos con la siguiente ponderación :

- **NO MÍNIMOS:** se indican en NEGRO y suponen el 40% de la nota .
- **MÍNIMOS :** se indican en AZUL y suponen el 60 % de la nota .

A su vez , la ponderación de los Estándares de aprendizaje se realizará por bloques con los siguientes porcentajes en todos los niveles educativos :

- Contenidos Bloque 1 (Comprensión de textos orales) : 30 %
- Contenidos Bloque 2 (Producción de textos orales) : 20 %
- Contenidos Bloque 3 (Comprensión de textos escritos) : 25 %
- Contenidos Bloque 4 (Producción de textos escritos) : 25 %

Además se utilizaremos los siguientes **RÚBRICAS DE LA C.C.** que evaluarán las actividades realizadas en la cuarta columna de la tabla arriba indicada .

2.4.2.2- Criterios de evaluación - cursos impares

Las tablas de Criterios de evaluación de cada uno de los niveles educativos **impares** están organizadas del siguiente modo en cada una de las unidades didácticas :

Criterios de evaluación	Nivel de adquisición			
	En vías de adquisición	Adquirido	Avanzado	Excelente
1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos	No interpreta ni analiza el sentido global ..	Interpreta y analiza habitualment e el sentido global	Interpreta y analiza con mucha frecuencia el sentido global	Siempre interpreta y analiza el sentido global y la información específica.....

(EJEMPLO)

Los Criterios de evaluación se integran , a su vez , en la siguiente tabla de cada una de las unidades didácticas de los cursos IMPARES:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de calificación	Descriptores
1. Comprender e interpretar el sentido general	1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales,	A. Comunicación - Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales.....	Evaluación continua : tarea aula en casa: 60 % Exámenes parciales: 20 % Exámenes finales: 20 %	CCL2, CCL

2.4.3 Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Serán variados los procedimientos e instrumentos de evaluación que conformarán la nota establecida en los criterios de calificación de los diferentes niveles de Francés Segunda Lengua Extranjera (1º,2º,3º,4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO) . De este modo y siguiendo las recomendaciones de la Inspección a través del Equipo Directivo, esta programación ponderará los porcentajes dando peso a la evaluación continua que se identificará , en este caso con las tareas realizadas a lo largo del curso tanto en casa como en el aula. Así , se valorarán las diferentes rúbricas de evaluación con sus porcentajes, como sigue:

- **Evaluación continua : comportamiento en el aula y tarea en casa: 60 %**
 - o La participación en clase, el trabajo diario, el comportamiento, interés, buena disposición del alumno... (30%)
 - o El cuaderno de clase, limpieza y claridad en la exposición de los contenidos y actividades realizadas (15%)

- o La lectura de libros, capítulos de libros, textos... (15%)
- **Exámenes : 40 %**
- o Proyectos , trabajos o controles encaminados al aprendizaje de la conjugación francesa , gramática, léxico... (10%)
- o Exposiciones orales de los trabajos o proyectos (10%)

2.4.4.-Ponderación de la evaluación

Considerando la evaluación continua en el aprendizaje de nuestro alumnado , se considerarán los criterios de calificación establecidos para cada trimestre.

La nota final será el resultado de la confrontación de todos estos elementos de evaluación, teniendo en cuenta el grado de avance que se ha logrado a partir de la situación de partida de cada uno de los alumnos.

La calificación está constituida por una media numérica establecida entre 1 y 10 en la ESO y BACHILLERATO señalada como IN (INSUFICIENTE), SUF (SUFICIENTE), BI (BIEN), NT (NOTABLE), SB (SOBRESALIENTE).

IMPORTANTE: Un alumno no podrá obtener aprobado en un trimestre o evaluación final si ningún resultado obtenido en los exámenes realizados en estos períodos alcanza la calificación de 5.

La parte relativa a los procedimientos se evaluará mediante la calificación de las actividades realizadas **en el aula y en casa** (ejercicios, dramatizaciones, realización de trabajos individuales o en grupo...que el alumno presentará en el cuaderno de trabajo que deberá tener al día y completo). Las actitudes a evaluar serán:

- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar los valores democráticos y las actitudes de tolerancia y respeto

mutuo en el aula.

El Departamento de FRANCÉS decide conceder calificación muy negativa en este apartado a un alumno siempre que ocurra cualquiera de estas circunstancias:

- Que adopte una actitud pasiva en clase.
- Que utilice de forma incorrecta los materiales y recursos.
- Que su actitud haya sido irrespetuosa hacia sus compañeros de clase o

hacia su profesor.

- Que falte o llegue tarde a clase de forma continuada y sin motivo justificado.
- Que utilice el móvil en clase.
- Que no disponga del material necesario para la clase.
- Que coma en clase.
- Que hable continuamente o interrumpa al profesor o a sus compañeros.

Además, la actitud negativa por parte de un alumno supondrá la suspensión del derecho a participar en las actividades complementarias y extraescolares que organice este departamento.

Por último, los criterios actitudinales evaluarán la disposición, el interés y la motivación de nuestros alumnos por la materia.