

## **Programación didáctica:**

### **Criterios de evaluación, Criterios de calificación y Procedimientos e Instrumentos de evaluación.**

## **1º CURSO CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

### **Criterios de Evaluación CIENCIAS APLICADAS NIVEL I**

#### **Competencia específica 1.**

**1.1.** Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.

**1.2.** Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

#### **Competencia específica 2.**

**2.1.** Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.

**2.2.** Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.

**2.3.** Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

**2.4.** Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.

#### **Competencia específica 3.**

**3.1.** Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.

**3.2.** Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.

**3.3** Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

#### **Competencia específica 4.**

**4.1.** Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.

**4.2.** Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

### **Competencia específica 5.**

**5.1.** Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.

**5.2.** Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.

**5.3.** Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

### **Competencia específica 6.**

**6.1.** Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.

### **Competencia específica 7.**

**7.1.** Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.

### **Competencia específica 8.**

**8.1.** Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

**8.2.** Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.

## **3.3 SABERES BÁSICOS**

### **Saberes CIENCIAS APLICADAS NIVEL I (MATEMÁTICAS)**

**Reto 1.** Realizar un plano a escala. Tipos de números. Operaciones con números naturales. Proporcionalidad.

**Reto 2.** Combinar la materia. Potencias

**Reto 3.** Grabar tus experimentos de química. Números enteros. Notación científica.

**Reto 4.** Promover la donación de órganos. Números decimales. Porcentajes.

**Reto 5.** Construir el juego de la energía. Lenguaje algebraico

**Reto 6.** Elaborar una dieta.

**Reto 7.** Promover la vida sana. Sucesiones y progresiones

**Reto 8.** Analizar el consumo eléctrico. Fracciones. Los porcentajes en la economía.

**Reto 10.** Realizar un informe sobre sexualidad. Estadística

### **Orientaciones metodológicas CIENCIAS APLICADAS NIVEL I**

Los Ciclos Formativos de Grado Básico son una enseñanza que tiene como objetivo fundamental que el alumnado con poco éxito académico proveniente de la Educación

Secundaria Obligatoria pueda obtener la titulación de esta etapa, al tiempo que se sumerge en los procesos productivos propios de cada perfil profesional e incrementa su autoestima, motivación y conocimientos para continuar con los estudios posteriores.

Este planteamiento nos lleva a pensar que no es conveniente plantear unos recursos educativos al uso, con una metodología convencional, para este tipo de alumnado. Además, la propia normativa recoge que la actividad docente que debe emplearse en estas enseñanzas tiene que tener un enfoque globalizador, integrando el conocimiento en los diferentes módulos profesionales y con un enfoque meramente competencial. A su vez, la metodología debe encaminarse a la búsqueda de la autonomía, de la responsabilidad, de la inclusión de diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y del trabajo en grupo de los alumnos y alumnas. Esta metodología debe llevar emparejado el carácter motivador de las actividades y la creación de situaciones de aprendizaje que conduzcan al logro de los resultados previstos en dicho marco normativo.

Las características pedagógicas de este proyecto son las siguientes:

- El aprendizaje se basa en retos que hay que lograr, retos en los que se ponen en práctica todo tipo de competencias.
- Las habilidades que se desarrollan principalmente son las de planificación y gestión, innovación y creatividad, toma de decisiones, gestión del tiempo y trabajo en equipo.
- Este material está estructurado en ámbitos de conocimiento integrados para favorecer la enseñanza global.
- Tienen un nivel de profundización adecuado al perfil del alumnado de estas enseñanzas.
- Se trabajan técnicas básicas de organización visual del pensamiento, metacognición y habilidades de pensamiento, además de los procedimientos generales de cada disciplina acordes a la normativa vigente.
- Se da prioridad a la enseñanza de saberes clave que sirven para la resolución del reto planteado.
- Se incluyen actividades variadas, motivadoras y ajustadas al nivel de desarrollo de los alumnos para afianzar aspectos clave del tema y consolidar contenidos.

### **3.5.3 Criterios de calificación del aprendizaje del alumno**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será continua, integradora y diferenciada.

Se evaluará al alumno teniendo en cuenta los criterios de evaluación de las materias impartidas valorando el grado de adquisición de las competencias básicas y el desarrollo de los objetivos.

Los procedimientos de evaluación serán variados y descriptivos para facilitar la información al profesorado y al propio alumnado del desarrollo alcanzado de cada una de las materias.

Como soporte a la evaluación se utilizaran las técnicas e instrumentos siguientes

CALIFICACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
10 %	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO, ACTITUD	OBSERVACIÓN DIRECTA EN CLASE REALIZACIÓN DE TAREAS DIARIO DE CLASE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS FALTAS DE ASISTENCIA SIN JUSTIFICAR Y RETRASOS
60 %	PRUEBAS OBJETIVAS	EXAMENES CUESTIONARIOS PREGUNTAS PUNTUALES Y PLANTEAMIENTOS
30%	ACTIVIDADES DE CLASE Y TRABAJOS	ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN COOPERACIÓN EN CLASE Y TRABAJO EN EQUIPO TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN INFORMES DE LABORATORIO ORDEN LIMPIEZA DIBUJOS Y ESQUEMAS MEMORIAS RESUMENES

Recuperación: El alumno, una vez concluido el proceso ordinario de evaluación haya obtenido una calificación insuficiente, podrá presentarse a una prueba extraordinaria.

Las pruebas extraordinarias, en todo caso forman parte del proceso de evaluación continua y serán elaboradas por el Departamento de Orientación teniendo en cuenta el plan individualizado de trabajo propuesto al concluir la evaluación ordinaria y, en todo caso, los criterios de evaluación establecidos para valorar en las materias el grado de adquisición del perfil de salida.

Se considerará aprobado con una puntuación mayor o igual a 5 en una escala de 0 a 10.

Aquellos alumnos con todas las pruebas superadas en una evaluación no será necesario que realicen la prueba final de evaluación. Aquellos con alguna prueba suspensa tendrán una prueba final de evaluación sólo con la materia suspensa.

Aquellos alumnos que no superen alguna evaluación, deberán realizar una prueba de recuperación en la evaluación siguiente con la materia no superada teniendo que obtener al menos una puntuación de cinco.

Aquellos alumnos con alguna evaluación pendiente tendrán que realizar el examen final ordinario con la evaluación o evaluaciones pendientes.

Aquellos alumnos que no superando el examen final ordinario tengan derecho a convocatoria extraordinaria tendrán el examen final extraordinario con toda la materia impartida durante el curso.

Las notas se redondearán ya que en las calificaciones finales solo se admiten cifras

enteras sin decimales. Se redondeará por encima cuando los decimales sean de 0,5 o superior y por debajo cuando sean inferiores a 0,5. Cuando los decimales sean en la calificación de 4 el redondeo siempre será hacia el cuatro sin tener en cuenta el criterio anterior

Justificación médica. En caso de que esté convocado un examen y un alumno/a no pueda acudir ese día al centro, para que se le repita el examen, deberá presentar una justificación médica

Pérdida de evaluación continua. En el caso de las faltas injustificadas, el plan de convivencia del Centro establecerá el número máximo de faltas de asistencia por curso o materia, a efectos de la evaluación y promoción del alumnado. No obstante el alumnado tendrá derecho a una prueba final en junio. Se hará una recuperación de cada evaluación de la materia. La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones.

#### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

En función de las diferentes actividades que se programen se podrán emplear las siguientes herramientas y plataformas:

Plataforma oficial RAYUELA como herramienta de gestión académica y administrativa del centro educativo IES SIERRA DE MONTANCHEZ

Plataforma Educativa eScholarium, google Classroom, de Extremadura como entorno colaborativo de aprendizaje y como aula virtual de referencia.

Microsoft Teams principalmente para la gestión del aula como videoconferencias en las tutorías o clases en los diferentes posibles escenarios.

Correo electrónico principalmente para el intercambio de información.

Otras: canva, genially, kahoot, clasdojo, liveworksheet, youtube...

Entre los recursos materiales y didácticos se pueden citar los siguientes:

Libro de texto Ciencias Aplicadas I de la Editorial de Bruño.

Curso en la plataforma moodle con actividades de refuerzo y ampliación, actividades interactivas, vídeos, enlaces...

Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, etc.; ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Aula de Informática, donde el profesor enseñará estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.

Biblioteca del Centro, donde el alumno pueda estudiar y encontrar, en los libros de esta, información para la resolución de actividades.

Videos, CDs didácticos y películas relacionadas con las diferentes Unidades.

Ordenador, uno para cada alumno, preparado con los programas informáticos necesarios y conexión a internet. El profesor les facilitará el soporte informático (software), para la simulación de determinadas prácticas, en las versiones gratuitas y limitadas de los mismos, considerándose suficiente para los contenidos a desarrollar.

Pizarra de tiza para las explicaciones que requieran su uso.

Proyector para visualizar presentaciones y videos en la pizarra.

Se contará también con zonas exteriores del centro educativo.

