

**IES SIERRA DE MONTÁNCHEZ**

Montánchez

(Cáceres)

**Programación Didáctica**

**de la asignatura de**

**Religión Católica**

**Francisco Javier Roero Suárez**

**Profesor de Religión**

**Curso 2022-2023**

## INDICE

1. Introducción
  - 1.1. Aspectos generales
  
2. Marco Legal
  - 2.1. Nuevos conceptos a tener en cuenta
  
3. Elementos curriculares en la etapa de la ESO
  - 3.1. Objetivos didácticos
  - 3.2. Las competencias específicas para los cursos impares: 1º y 3º ESO
    - 3.2.1. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica
    - 3.2.2. Competencias específicas de la asignatura de religión católica. Relaciones curriculares.
    - 3.2.3. Competencias específicas de la asignatura de religión católica. Relaciones curriculares.
  - 3.3. Las competencias específicas para los cursos pares: 2º y 4º ESO.
    - 3.3.1. Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias.
  - 3.4. Situaciones de Aprendizaje
    - 3.4.1. Situaciones de aprendizaje para 1º ESO
    - 3.4.2. Situaciones de aprendizaje para 3º ESO
  - 3.5. Escala de observación del docente
    - 3.5.1. Programación
    - 3.5.2. Planificación de la situación de aprendizaje
    - 3.5.3. Análisis del desarrollo de la secuencia.
  - 3.6. Unidades didácticas para los cursos de 2º y 4º ESO
    - 3.6.1. Estándares de aprendizaje.
  - 3.7. Recursos didácticos
  - 3.8. Atención a la Diversidad

4. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de ESO y Bachillerato
  - 4.1. Valoración porcentual de los criterios de evaluación en las etapas de ESO y Bachillerato.
  - 4.2. Instrumentos de evaluación ordinaria en las etapas de ESO y Bachillerato.
  
5. Elementos curriculares en Bachillerato
  - 5.1. Desarrollo del contenido del currículo en esta etapa y criterios de evaluación
  - 5.2. Estándares de aprendizaje
  - 5.3. Correspondencia sinóptica en Bachillerato
  - 5.4. Transversalidad en la etapa de Bachillerato
  - 5.5. Metodología del área de religión en Bachillerato
  - 5.6. Temporalidad de la asignatura de religión
  - 5.7. Materiales y recursos didácticos.
  
6. Actividades Complementarias y extraescolares.

## 1. Introducción.-

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal española, y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

Que la materia de Religión forme parte del currículo de Educación Secundaria Obligatoria es una clara y coherente respuesta a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, donde se reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Derechos reconocidos y recogidos en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000 y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966. Asimismo la propia LOMLOE ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Cumpliendo de este modo lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la "*Gravissimum Educationis*", ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art.6).

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la

sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Esta programación didáctica de la materia de Religión en este Instituto, en cada aula y para cada alumno y alumna, quiere ser una respuesta efectiva de esos compromisos del pacto Educativo global a través de metodologías activas e innovadoras donde el alumnado adquiera las competencias, los conocimientos y las habilidades para ser un ciudadano crítico y responsable de la sociedad del futuro.

### **1.1. Aspectos generales.-**

La materia de Religión Católica es un departamento unipersonal, donde la jefa de estudios nos informa puntualmente de las decisiones adoptadas por la CCP o las actividades a desarrollar o las matizaciones de la PGA del Centro.

La asignatura de Religión Católica se rige por lo establecido en la Resolución publicada en el BOE con fecha 21 de junio de 2022 de la Secretaria de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Asimismo se han tenido en cuenta para el desarrollo de esta programación Didáctica los Decretos 109/2022 y 110/2022 por los que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato y ESO respectivamente en Extremadura.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como éstas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en este entorno concreto y en este centro educativo IES SIERRA DE MONTÁNCHEZ.

La presente programación forma parte del proyecto completo de la Educación Secundaria Obligatoria, desde su primer curso hasta el último de esta etapa educativa. Y lo iremos adaptando al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumno y en el que el sistema educativo nos exige su implementación; siempre manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa en la que nos encontremos.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo. En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto, y consiste en:

- **Activar:** partir del contexto, de la experiencia.
- **Procesar:** razonar activamente sobre lo que se aprende.
- **Abstraer:** incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes.
- **Comprender:** transferir a otros contextos.
- **Consolidar:** aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión.

- **Desafiar:** contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas.
- **Producir:** elaborar un producto final.

## 2. Marco Legal.-

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## 2.1. Nuevos conceptos a tener en cuenta.-

La LOMLOE introduce nuevos conceptos a tener en cuenta en la programación didáctica. Definimos los más esenciales para el alumnado y para la comprensión de esta programación. A saber:

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren
  - las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

### 3. ELEMENTOS CURRICULARES

#### 3.1. Objetivos didácticos

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que **asume como propios los generales de la etapa**, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato).

### 3.2. Las Competencias específicas (cursos impares: 1º Y 3º ESO)

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, que es el que identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. Son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
2. Competencia plurilingüe. (CP)
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (CMCT)
4. Competencia digital. (CD)
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPAA)
6. Competencia ciudadana. (CC)
7. Competencia emprendedora. (CE)
8. Competencia en conciencia y expresión culturales. (CEC)

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

En esta programación mantendremos el orden establecido por la LOMLOE para los cursos de primero y tercero de la ESO; y aunque se trata de un proyecto global de etapa educativa, aplicaremos a los cursos de segundo y cuarto las mismas competencias clave más no sus descriptores operativos.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, nuestro proyecto se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias

fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Tanto las unidades didácticas como las situaciones de aprendizaje que vamos a desarrollar, según el currículo de religión católica, tienen como única pretensión la de construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante, la comunidad educativa y el entorno más próximo.

Nuestra planificación se ajustará, como mínimo, a sesiones de cincuenta y cinco minutos. Y con ello, se facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

Para el área de Religión Católica se plantean seis competencias específicas propias. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares. Las describiremos a continuación de las competencias clave.

### 3.2.1. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

Para cada competencia clave tendremos en cuenta unos descriptores operativos. Estos nos ayudarán a colegir el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

#### 1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos que hallaremos en la fuente por antonomasia de nuestra asignatura de religión: la Sagrada Escritura.

#### Descriptores operativos:

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento</p>	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>
<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>	<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>
<p>CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.</p>	<p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p>
<p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación</p>	<p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>

## 2. Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y

respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

**Descriptorios operativos:**

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos.	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social

**3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la

observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

### Descriptores operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos,

<p>y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>	<p>matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
<p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>	<p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>

#### 4. Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

#### Descriptores operativos

<p><b>Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)</b></p>	<p><b>Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)</b></p>
<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p>
<p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales</p>	<p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital</p>

<p>en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p>	<p>de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p>
<p>CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.</p>	<p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>
<p>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>	<p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>
<p>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>	<p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>

## 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto-conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y

emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

**Descriptorios operativos**

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento

## 6. Competencia ciudadana.

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas. Incluye la alfabetización cívica, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

### Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
<p>CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>
<p>CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>
<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de</p>

<p>las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>	<p>interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
---	--

## 7. Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre.

### Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
<p>CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.</p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p>
<p>CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p>	<p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p>
<p>CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica</p>	<p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y</p>

tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor
--	---

## 8. Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales.

Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad.

Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

### Descriptorios operativos

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna. (Al inicio de la ESO: alumnado de 1ºESO)	Al completar la Educación Secundaria, el alumno o alumna (Al inicio de Bachillerato: alumnado de 4ºESO)
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando sus lenguajes y elementos técnicos.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo sus lenguajes y elementos técnicos.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo,	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el

<p>interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.</p>	<p>sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa</p>
<p>CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.</p>	<p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales,</p>

**3.2.2. Competencias específicas de la asignatura de Religión Católica. Relaciones curriculares. Primero. Segundo.**

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p>
		<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.</p>	<p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal</li> </ul>
		<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> <li>• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3</p>	<p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>• Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>• Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, promover el diálogo intercultural de los derechos humanos.</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades  6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

**3.2.3.- Competencias específicas de la asignatura de Religión Católica. Relaciones curriculares. Tercero. Cuarto**

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> </ul>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>• Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> </ul>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>• Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
intercultural en el marco de los Derechos Humanos.		4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>• La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>• Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular</li> <li>• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>• Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>
6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4,	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> <li>• La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>

Competencia específica	Descriptor del Perfil de salida	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>• Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>

### 3.3. Las Competencias específicas (Cursos pares: 2º y 4º ESO).-

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

### **3.3.1. Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las Competencias**

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, tales como las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos que ayudan o fomentan la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrollan así las competencias en:

1. **Comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la Singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.
2. **Responsabilidad personal y social y otras virtudes cívicas**, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona

favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3. **La conciencia y expresiones culturales** del significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.
4. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**, se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

**En cuanto a los contenidos procedimentales**, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística,
- Aprender a aprender,
- Sociales y cívicas
- Conciencia y
- Expresiones culturales.

**En cuanto a la Evaluación**, en la asignatura de religión católica la evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

**En cuanto al Cuándo evaluar**, la asignatura de religión católica entiende que la evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.
- **Evaluación integradora**, nos permite alcanzar los elementos y objetivos transversales del área al objeto de integrar todas las competencias clave. Adquirir habilidades y conocimientos es esencial para el aprendizaje permanente, y convierte al alumnado en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación diferenciada**, nos permite tomar medidas de flexibilización y alternativas metodológicas para el alumnado con necesidades educativas especiales.

**En cuanto a Qué evaluar**, la asignatura de religión católica desarrolla las competencias y saberes a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales muy presentes en la asignatura de religión, y en esta programación. A saber:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

**En cuanto a los Procedimientos e instrumentos de evaluación,** la asignatura de religión católica entiende que las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje

**En cuanto a los Criterios de calificación,** la asignatura de religión católica, entiende que es el profesor quien establece los criterios de calificación y adjudica un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Y los nuestros serán los siguientes:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Participación activa en el aula.
- Cuaderno de trabajo: se valora positivamente el orden y la limpieza.

#### **3.4. Situaciones de aprendizaje (*cursos impares*).**

A lo largo del curso escolar se proponen como estructura didáctica desde esta programación de religión católica la realización de diferentes situaciones de aprendizaje para los cursos impares: primero y tercero; y lo haremos apoyándonos en el proyecto de la editorial SM Edén Revuela; y para el desarrollo de las unidades didácticas para los cursos pares: segundo y cuarto, nos ayudaremos del proyecto de la misma editorial SM Aprendizaje.

Las propuestas metodológicas, innovadoras y activas, recrean en el aula situaciones significativas y cotidianas del entorno personal, familiar, social y cultural del alumnado, que propician la adquisición de los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

En primer lugar exponemos las situaciones de aprendizaje para los cursos de primero y de tercero de la ESO. Y a continuación las unidades didácticas para los cursos de segundo y cuarto de la ESO.

### 3.4.1. Situaciones de aprendizaje para 1º ESO.-

#### Situación de aprendizaje 1.-

<b>Título</b>		<b>MIS PERTENENCIAS</b>
<b>Temporalización</b>		4 Sesiones
<b>Descripción</b>		Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos
<b>Objetivos etapa</b>		1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.
<b>Competencias específicas</b>		CCL. CP. CD. CPAA. CSC
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E.1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E.2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E.4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E.5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E.6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E.1</b>	1.1.
	<b>C.E.2</b>	2.2.
	<b>C.E.4</b>	4.1;
	<b>C.E.5</b>	5.1.; 5.2
	<b>C.E.6</b>	6.1;
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li> <li>- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.	

<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 1, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes

### Situación de aprendizaje 2.-

<b>Título</b>	<b>ENCONTRARSE Y RECONOCERSE</b>	
<b>Temporalización</b>	4 Sesiones	
<b>Descripción</b>	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E.1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E.2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E.1</b>	1.1.; 1.2
	<b>C.E.2</b>	2.1; 2.2.
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> <li>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 2, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor	
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.	

<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 3.-

<b>Título</b>	<b>AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS</b>	
<b>Temporalización</b>	4 Sesiones	
<b>Descripción</b>	Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CMCT. CPAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E. 5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1; 2.2.
	<b>C.E. 3</b>	3.1.;
	<b>C.E. 5</b>	5.1.;
	<b>C.E. 6</b>	6.1; 6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> <li>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad,</li> </ul>	

<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 3, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos/instrumentos evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

#### Situación de aprendizaje 4.-

<b>TITULO</b>	<b>LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CD. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E.4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E.4</b>	4.1; 4.2
	<b>C.E. 6</b>	6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	

<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 4, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos/instrumentos evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 5.-

<b>Título</b>	<b>EL ENCUENTRO CON JESÚS</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CCP. CMCT. CD. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E.4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1;
	<b>C.E. 3</b>	3.1.; 3.2
	<b>C.E.4</b>	4.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1;
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</li> <li>- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura</li> <li>- -La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</li> <li>- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>- – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 5, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos/instrumentos evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 6.-

<b>Título</b>	<b>UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CP. CMCT. CD. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E.2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E.3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E.4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E.5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E.6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E.2</b>	2.1;
	<b>C.E. 3</b>	3.1.; 3.2
	<b>C.E.4</b>	4.1; 4.2
	<b>C.E. 5</b>	5.1.;5.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1; 6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral</li> <li>- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones</li> <li>- – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 6, Proyecto Digital SM Edén 1º ESO. para el alumno y Guía del profesor	
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.	
<b>Productos/instrumentos evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.	
	Criterios de evaluación	
	Evidencias de aprendizajes	
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación	

## 3.4.2. Situación de Aprendizajes para 3º ESO.-

## Situación de aprendizaje 1.-

<b>Título</b>	<b>UNA RED DE CUIDADOS</b>	
<b>Temporalización</b>	4 SESIONES	
<b>Descripción</b>	El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CMCT. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E. 5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.1.; 1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.;
	<b>C.E. 3</b>	3.1;
	<b>C.E. 5</b>	5.1.;
	<b>C.E. 6</b>	6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>- La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 1, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor	
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.	

<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 2.-

<b>Título</b>	<b>ME CUIDO</b>	
<b>Temporalización</b>	4 SESIONES	
<b>Descripción</b>	Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CD. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.1.;1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.
	<b>C.E. 4</b>	4.2
	<b>C.E. 5</b>	5.1.
	<b>C.E. 6</b>	6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> <li>- – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>	

<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 2, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 3.-

<b>Título</b>	<b>NOS CUIDAMOS.</b>	
<b>Temporalización</b>	4 SESIONES	
<b>Descripción</b>	El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán consciente de ello reflexionando sobre su realidad escolar.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CMCT. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E. 4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.1.;1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.;
	<b>C.E. 3</b>	3.1;
	<b>C.E. 4</b>	4.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1; 6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> </ul>	

	<p>Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 3, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

#### Situación de aprendizaje 4.-

<b>Título</b>	<b>LUGARES DE CUIDADO.</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CP. CMCT. CD. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E. 4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 2</b>	2.1.;2.2
	<b>C.E. 3</b>	3.1; 3.2
	<b>C.E. 4</b>	4.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1;

<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta</li> <li>- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común</li> <li>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 4, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 5.-

<b>Título</b>	<b>CUIDAR EL FUTURO</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CMCT. CD. CSC.	
<b>Descriptor perfil</b>	<b>C.E.1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5,

<b>salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)		CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E.3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E.4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E.6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 3</b>	3.2
	<b>C.E. 4</b>	4.1;
	<b>C.E. 6</b>	6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 5, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor	
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.	
<b>Productos/instrumentos evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.	
	Criterios de evaluación	
	Evidencias de aprendizajes	
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación	

## Situación de aprendizaje 6.-

<b>Título</b>	<b>JESÚS CUIDADOR</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CMCT. CD. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	<b>C.E. 4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.;2.2
	<b>C.E. 3</b>	3.1; 3.2
	<b>C.E. 4</b>	4.2
	<b>C.E. 5</b>	5.1
	<b>C.E. 6</b>	6.1
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>- La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>	

<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 6, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 7.-

<b>Título</b>	<b>CIUDADANOS DEL MUNDO</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CD. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 4</b>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.;2.2
	<b>C.E. 4</b>	4.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1; 6.2
<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como</li> </ul>	

	<p>medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>- – La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 7, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### Situación de aprendizaje 8.-

<b>Título</b>	<b>UNA IGLESIA QUE CUIDA.</b>	
<b>Temporalización</b>	4 sesiones	
<b>Descripción</b>	Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.	
<b>Objetivos etapa</b>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11.	
<b>Competencias específicas</b>	CCL. CP. CMCT. CD. CPSAA. CSC.	
<b>Descriptor perfil salida</b> (Pags. 10-20 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	<b>C.E. 2</b>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	<b>C.E. 3</b>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CC
	<b>C.E. 5</b>	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	<b>C.E. 6</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
<b>Criterios de evaluación</b> (Pags. 21-28 de PD.)	<b>C.E. 1</b>	1.2
	<b>C.E. 2</b>	2.1.;2.2
	<b>C.E. 3</b>	3.2
	<b>C.E. 4</b>	4.1; 4.2
	<b>C.E. 5</b>	5.2
	<b>C.E. 6</b>	6.1; 6.2

<b>Saberes básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales...</li> <li>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> <li>- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> <li>- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> <li>- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>- La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
<b>Recursos didácticos</b>	Unidad 8, Proyecto Digital SM Edén 3º ESO. para el alumno y Guía del profesor
<b>Agrupamientos</b>	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
<b>Espacios</b>	Aula. Utilización de ordenador portátil, según lo requiera la actividad.
<b>Productos-instrumentos de evaluación</b>	Registro personal, recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, exposiciones orales y debates. Trabajos.
	Criterios de evaluación
	Evidencias de aprendizajes
<b>Atención a la diversidad</b>	Actividades de Refuerzo y ampliación

### 3.5. Escala de observación del Docente.-

Nos serviremos de la metodología de la observación para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica del docente. Para ello incorporamos a esta programación estas tres rúbricas de evaluación, a tenor :

#### 3.5.1. Programación.-

	SÍ	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		

#### 3.5.2. Planificación de la situación de aprendizaje

	SÍ	NO
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo		
utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitan progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		
La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		

#### 3.5.3. Análisis del desarrollo de la secuencia.-

	SI	NO
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		
He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos,...		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el "diario de reflexiones".		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

3.6. Unidades Didácticas para los Cursos de 2º y 4º ESO.-

2º ESO CORRESPONDENCIA SINÓPTICA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDADES DIDÁCTICAS	SESIONES
<b>BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>				
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	<p>1.- ¿Quiénes Somos? 5</p> <p>2. Abiertos a Dios 5</p> <p>3. Dios se da a conocer 6</p>	

<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>				
<p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	1.La Fe de un Pueblo. 2.Dios se da a conocer. Es como nosotros.	4
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.		4
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	3. Dios es relación	4
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.		
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.  5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.		
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>				

<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.1 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe en el Credo y explica su significado.</p>	<p>1.Los orígenes del Cristianismo</p>	<p>3</p>
<p><b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA</b></p>				
<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia Es Una, Santa,</p>	<p>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la</p>	<p>2.- Id por todo el mundo.</p> <p>3.- El Cristiano en medio de la sociedad. Valores.</p>	<p>3</p> <p>4</p>

	Católica Y Apostólica.	información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.		
--	------------------------	---	--	--

4º ESO CORRESPONDENCIA SINÓPTICA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDADES DIDÁCTICAS	SESIONES
<b>BLOQUE1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>				
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.  Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.  2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.  2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	1.- La Religión. 2.- Las religiones. Historia. 3.- Dios se manifiesta: el cristianismo.	5 5 6
<b>BLOQUE 2: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>				
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.  La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.  2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías	1.- Jesús el Mesías. 2.- Jesús llama a todos a una Vida Plena 3.- Jesús llama a formar Comunidad.	4 4 4
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>				
La llamada de	1. Descubrir la iniciativa	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos	1.- La Comunidad	3

<p>Jesús a colaborar con Él genera una Comunidad.</p>	<p>de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y exponlo en grupo.</p>	<p>de los llamados cristianos en el Siglo XXI</p>	
<b>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>				
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>2.- El Regalo del Amor</p> <p>3.- La Civilización del Amor.</p>	<p>4</p> <p>3</p>

3.6.1. Estándares de aprendizaje para los Cursos de 2º y 4º ESO.-

2º ESO								
	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	GEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	XX
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
RE 2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X
RE. 3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X
RE.4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X
RE. 4.2.1	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X	X

4ºESO								
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		CL	CMC T	CE	AA	CSC	SIEE	CEE
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

### 3.7. Recursos Didácticos.-

Rentabilizar los tiempos es uno de los retos para nuestra asignatura, debido a la insuficiente carga lectiva. Y así como material vertebrador de la asignatura, y para todos los cursos de la ESO utilizamos los textos de la Editorial SM Proyecto EDÉN Y ÁGORA, cursos impares y cursos pares, respectivamente. Pensamos que sus textos son adecuados para los alumnos por su claridad y sencillez y sus ejercicios permiten la comprensión y profundización de los temas.

Y otros recursos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno pueda ser el protagonista de su aprendizaje y logre la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias como ciudadano crítico. A saber:

- La Biblia, fundamental para todos los niveles en nuestra asignatura. Saber manejarla y leerla. Según el temario, se fomentará la lectura de la misma..
- El uso de las TICs recurso metodológico de comunicación y recogida de datos. Se utilizarán los medios audiovisuales de que dispone el Centro. El uso de internet nos aporta recursos que facilitan el trabajo de investigación del alumno.
- Recursos materiales a utilizar: mapas, películas, videoclips, posters, lecturas en la biblioteca presencial y online; club de lectura en librería.
- Recursos culturales como visitas a Catedrales, a Ermitas de la localidad, a Iglesias, Capillas Museos, a Exposiciones temporales o permanentes, Viajes culturales, participación en obras de Teatro y audiciones musicales.

Todos estos recursos metodológicos aquí expuestos los vemos como esenciales para que el alumno en todo momento esté motivado a la consecución de la obtención de los objetivos marcados por la asignatura de Religión Católica.

### **3.8. Atención a la Diversidad.-**

Dada la optatividad de la asignatura, los alumnos con los que contamos, permiten una atención individualizada y directa como mejor ejemplo de atención a la diversidad.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias

correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomarían como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupos (metodológicos, curriculares y organizativos).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

Para la puesta en marcha de todas estas medidas de atención a la diversidad, contaremos con el asesoramiento de los servicios de orientación del Centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiéndolo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de

las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

#### **4. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para las etapas de la ESO y de Bachillerato.-**

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas

Para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, se considera como algo imprescindible tanto expresar como afianzar su pensamiento personal crítico, y la realización y presentación de trabajos y actividades. A saber:

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará:

- La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos.
- La expresión y exposición correcta, tanto escrita como oral, de conceptos e ideas fundamentales.
- La limpieza y el orden en el trabajo presentado.

2.- De forma especial se considerará:

- La comprensión, interés y participación; reflexión personal.
- Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.
- Colaboración, distribución del trabajo, y expresión ordenada de lo esencial.
- Innovación y creatividad.
- La comprensión del tema tratado, su interés y su participación activa.

- **La reflexión personal**, escrita u oral, es considerada como criterio de evaluación decisivo para la calificación global.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

#### 4.1. Valoración porcentual de los criterios de evaluación en la ESO y Bachillerato.-

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicarán para la evaluación del progreso de los alumnos se fundamenta en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

Contenidos: Actividades realizadas y presentadas. Trabajos de investigación. Lecturas...	40%
Procedimientos: Presentación de las actividades realizadas, organización... Aportaciones personales. Reflexión crítica	40 %
Actitud: Comportamiento, interés y participación y aprovechamiento en clase	20%

Teniendo un carácter prioritario los *Criterios de Evaluación* de Carácter General, basados en la Observación y el seguimiento continuado del trabajo en el aula y la Adquisición de Conocimientos reflejados en los trabajos llevados a cabo por los alumnos, por ello en la evaluación no sólo analizaremos aspectos exclusivos de nuestra área, prestaremos también atención a la ortografía utilizada por nuestros alumnos.

#### 4.2. Instrumentos de evaluación ordinaria en las etapas de la ESO y Bachillerato.-

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno será los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos.
- Trabajos de investigación: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.
- Lecturas: este instrumento facilitará el manejo de la Fuente principal de la asignatura de Religión Católica, que es la Biblia; y es un apoyo académico para la formación de pensamiento crítico personal del alumno. Asimismo, facilitaremos otros libros que fomenten el aprendizaje en valores cristianos del alumnado.

## 5. Elementos curriculares para Bachillerato.-

En nuestra área de religión católica, en el IES Sierra de Montánchez, el alumnado de esta etapa es de 2º Bachillerato, es por ello que esta programación se rige por el marco legal citado al principio de esta programación.

**Los Objetivos generales** en el área de Religión católica, como el resto de áreas, no hay objetivos generales, sino que se asume como propios los generales de la etapa, y esta área asume como propios estos objetivos generales, que serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

**En cuanto a las competencias clave**, tal y como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística (CL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (AA)
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Las competencias, las conceptualizamos en esta programación para esta etapa como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Por definición, las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

### **5.1. Desarrollo del contenido del currículo en esta etapa y criterios de evaluación.-**

El desarrollo del currículo de bachillerato, para segundo, se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. A saber:

1. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, y continúan con el estudio de la Revelación.
2. Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo.
3. Dicha Revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura.
4. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la Historia.

BLOQUES	TÍTULO:
1.-	EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE
2.-	LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA
3.-	JESUCRISTO: CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN
4.-	PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

**Estos cuatro bloques** que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos

Nuestro proyecto de Religión	Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad del ser humano</li> <li>2. El mundo actual y la cuestión bioética</li> <li>3. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la eclesial</li> <li>4. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual</li> </ol>	<p><b>Bloque 1: Antropología cristiana.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</li> <li>- Comprender y respetar los principios fundamentales de la iglesia respecto a la vida.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la iglesia aporta a la persona y a la vida.</li> <li>- Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones interpersonales y la economía.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Relación entre razón, ciencia y fe.-</b></p>

<p>5. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos</p> <p>6. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>- Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los investigadores cristianos.</p> <p><b>Bloque 4: La iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.-</b></p> <p>- Reconocer los esfuerzos que la iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos</p> <p>- Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>
---	--

### 5.2. Estándares de aprendizaje.-

2º BACHILLERATO								
	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C L	CMCT	CE	AA	CSC	SIEE	CEE
RE1.1.1	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	X				X		X
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	X	X				X	X
RE1.2.2	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	X				X		
RE2.1.1	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	X				X		X
RE2.2.1	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	X			X	X	X	
RE3.1.1	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	X	X		X	X		X
RE4.1.1	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	X				X		X
RE4.2.1	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.			X			X	X

### 5.3. Correspondencia sinóptica para la etapa de bachillerato.-

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
La identidad del ser humano.  El mundo actual y la cuestión bioética.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</li> <li>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</li> <li>2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</li> <li>2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</li> </ol>
<b>BLOQUE 2: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</li> <li>2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</li> <li>2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</li> </ol>
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>		
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</li> </ol>
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA, GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA IGLESIA</b>		
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.  La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</li> <li>3. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</li> <li>2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</li> </ol>

#### 5.4. La Transversalidad en la etapa de Bachillerato.-

En cumplimiento de lo establecido se trabajarán, en todas las asignaturas, comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El currículo de Bachillerato incorpora elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Se desarrollan contenidos y actitudes para afianzar el espíritu emprendedor, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas y, en

consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de nuestra asignatura. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

### **5.5. Metodología del área de religión en la etapa de bachillerato.-**

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. Se trata de atención a la diversidad y al desarrollo de la inclusión.
- Consideración de la dimensión humanista. Se trata que todos los aprendizajes (instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos) estén al servicio del alumno para lograr su formación integral
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Aprendizaje significativo atendiendo a los intereses del alumno.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Evaluación continuada. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Una utilización responsable y desde la propia conciencia humana y cristiana.

En lo concerniente a la atención a la diversidad, Dada la optatividad de la asignatura, los alumnos con los que contamos, permiten una atención individualizada y directa como mejor ejemplo de atención a la diversidad. Para ello, contaremos con el asesoramiento de los servicios de orientación del Centro.

### 5.6. Temporalidad de la asignatura de religión.-

2º BACHILLERATO		
1ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		
Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA		1
1	“GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO”	3
2	“CIENCIA Y FE”	3
3	“TECNOCENCIA, TRABAJO Y ÉTICA”	3
4	“EL SENTIDO DE LA VIDA”	3
		TOTAL13
2ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		
Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
5	“LOS HUMANISMOS SIN DIOS”	3
6	“EL HUMANISMO CRISTIANO”	2
7	"NATURALEZA, CULTURA Y FE"	3
8	“LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR”	3
		TOTAL 11
3ª EVALUACIÓN CONTENIDOS		

Nº UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIONES
9	“EL MAGISTERIO SOCIAL DE LA IGLESIA. POBREZA, EXCLUSIÓN Y SOLIDARIDAD”	2
10	“PRESENCIA PÚBLICA DE LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD”	1
11	“LOS CRISTIANOS EN UNA SOCIEDAD PLURAL. CONSTRUCTORES DE LA PAZ”	1
		TOTAL 4

### 5.7. Materiales y Recursos didácticos.-

En esta etapa de **Bachillerato**, nos apoyaremos en el proyecto Ágora de la editoria SM., acompañado de un amplio y rico material complementario.

Como recursos didácticos:

- La Biblia, fundamental para todos los niveles en nuestra asignatura. Saber manejarla y leerla. Según el temario, se fomentará la lectura de la misma..
- El uso de las TICS recurso metodológico de comunicación y recogida de datos. Se utilizarán los medios audiovisuales de que dispone el Centro. El uso de internet nos aporta recursos que facilitan el trabajo de investigación del alumno.
- Recursos materiales a utilizar: mapas, películas, videoclips, posters, lecturas en la biblioteca, de modo presencial u online.
- Recursos culturales como visitas a Catedrales, a Ermitas de la localidad, a Iglesias, Capillas Museos, a Exposiciones temporales o permanentes, Viajes culturales, participación en obras de Teatro y audiciones musicales.

Todos estos recursos metodológicos aquí expuestos los vemos como esenciales para que el alumnado en todo momento esté motivado a la consecución de la obtención de los objetivos marcados por la asignatura de Religión Católica.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

El Departamento de Religión ha previsto para el presente curso escolar las siguientes actividades:

### **1º TRIMESTRE.-**

Por el número de alumnado, podríamos plantear la misma actividad para el curso de 1º ESO y 2º ESO: Madrid. Y se podría suprimir la visita a Cáceres de 2º ESO.

### **VISITAS CULTURALES:**

1. Visita Cultural: Edades del Hombre.
  - a. Alumnos: 4º ESO y 2º Bachillerato.
  - b. Lugar: Plasencia.
  - c. Fecha: Última semana de noviembre 2022.
  - d. Horario: 8.30 – 18.00h
  - e. Recursos: Bus y entradas y comida individual
  - f. En colaboración con otras asignaturas.
2. Visita Cultural: Belén Tradicional y Monumental en Jerez de los Caballeros.  
Descubrir la ciudad de los Caballeros Templarios.
  - a. Alumnos: 3º ESO.
  - b. Lugar: Jerez de los Caballeros.
  - c. Fecha: Última semana lectiva del trimestre: diciembre 2022
  - d. Horario: 8.30 – 18.00h
  - e. Recursos: Bus y comida individual.
  - f. En colaboración con otras Asignaturas.
3. Visita Cultural: Belenes tradicionales de la ciudad de Cáceres y Visita Solidaria a Centro Integral de Personas con Discapacidad.
  - a. Alumnos: 2º ESO.
  - b. Lugar: Cáceres
  - c. Fecha: Última semana lectiva del trimestre: diciembre 2022
  - d. Horario: 8.30 – 14.30h
  - e. Recursos: Bus.
  - f. Entrega de material o recogida de fondos.
  - g. En colaboración con otras Asignaturas.

4. Visita Cultural: Museo del Prado de Madrid. Descubriendo a Jesucristo a través de la pintura.
  - a. Alumnos: 1º ESO
  - b. Lugar: Madrid. (en colaboración con otras asignaturas: Biología).
  - c. Fecha: Días anteriores a la primera sesión de evaluación.
  - d. Recursos materiales: Bus y entradas y comida individual.

#### **DECORANDO EL CENTRO para la NAVIDAD:**

5. Decoración del Centro con motivos navideños y portal de Belén.
  - a. Todo el alumnado de la asignatura de Religión.
  - b. Fecha: última semana lectiva del primer trimestre.
  - c. Cada curso en su clase.
  - d. Recursos Materiales: cartulinas de colores. Tijeras. Rotuladores. Tesafilm.

#### **2º TRIMESTRE**

##### **VISITAS CULTURALES.-**

1. Visita Cultural: Museo catedralicio de Badajoz: la presencia de la mujer en la Historia y en la Sagrada Escritura.
  - a. Alumnos: 4º ESO
  - b. Lugar: Badajoz
  - c. Recursos: Bus y entradas y comida individual.
  - d. Fecha: Primera semana de marzo 2023
  - e. Colaboración con otras asignaturas. (Valores Éticos)
2. Visita Cultural: El Arte y la tradición en las ermitas de la localidad, y en especial la ermita de San Blás y la Parroquia de la Localidad.
  - a. Alumnos: 3º ESO
  - b. Lugar: Montánchez.
  - c. Horario: 9.30 – 14.30h
  - d. Fecha: 3 de febrero 2023.
  - e. Colaboración con otras asignaturas (Educación Física) y la Parroquia y Ayuntamiento.

3. Visita Cultural: descubriendo la cultura religiosa judía, islámica y cristiana en Córdoba o en Toledo. Religiones Monoteístas.
  - a. Alumnos: 2º ESO y 3º ESO.
  - b. Lugar: Córdoba ó Toledo.
  - c. Recursos: Bus y entradas y comida individual.
  - d. Fecha: A lo largo del mes de enero o primeros de febrero 2023.
  - e. Colaboración con otras asignaturas. (Historia).
4. Visita cultural: Museo Cofrade Cáceres (e Iglesia de Santiago).
  - a. Alumnos: 1º ESO.
  - b. Lugar: Cáceres
  - c. Fecha: Última semana de marzo 2022.
  - d. Horario 9.30 – 14.30h
  - e. Recursos: Bus y entradas.
5. Visita Cultural a ROMA
  - a. Alumnos: Bachillerato.
  - b. Lugar: Roma y Florencia.
  - c. Fecha: Semana de carnaval.
  - d. Actividad no gratuita: Bus. Barco. Camping. Entradas a museos...
  - e. En colaboración con otros Institutos de Cáceres del departamento de Religión.

### **TERCER TRIMESTRE.-**

#### **VISITAS CULTURALES.**

1. Visita Cultural: Monasterio de Yuste. Religión e Historia.
  - a. Conocer otro estilo de Vida: La Vida Contemplativa.
  - b. Alumnos: 4º ESO (en colaboración con otras asignaturas: Historia).
  - c. Fecha: Después de Semana Santa: a mediados de abril 2023.
  - d. Horario: 8.30 – 18.00h.
  - e. Recursos: Bus y entradas y comida individual.
2. Visita Cultural: Monasterio de Guadalupe.

- a. Conocer y entender que a través del arte descubrimos a Jesús y a su Madre, la Virgen María. Y la importancia del monacato en Extremadura.
  - b. Alumnos: 3º ESO
  - c. Fecha: Después de Semana Santa: Abril 2023
  - d. Recursos: Bus y entradas y comida individual.
  - e. Actividad: en colaboración con otras asignaturas
3. Visita Cultural: los primeros cristianos en Mérida: Iglesia de Santa Eulalia y Catedral de Santa María. La Sede metropolitana de la Archidiócesis Mérida-Badajoz.
- a. Alumnos 2º ESO
  - b. Fecha: Después de Semana Santa: abril 2023
  - c. Horario: 8.30 – 14.30h
  - d. Recursos: Bus y entradas.
  - e. En colaboración con otras asignaturas.
4. Visita Cultural: rutas Alcantarinas: Alcántara. Conociendo a S. Pedro de Alcántara
- a. Alumnos: 1º ESO
  - b. Fecha: Después de Semana Santa: Abril 2023
  - c. Horario: 8.30 – 18.00h
  - d. Recursos: Bus y comida individual.
  - e. En colaboración con otras asignaturas.
5. Viaje Cultural Fin de Curso: Visita al Santuario del Cerro de los Ángeles de Madrid y Parque de atracciones/Parque Warner.
- a. Alumnos: Todos los grupos de la asignatura de Religión.
  - b. Fecha: Última semana de Junio 2023
  - c. Lugar: Madrid.
  - d. Recursos: Bus y comida y entradas.
  - e. En colaboración con todas las asignaturas.

## CONFERENCIAS.

1. Tradiciones religiosas y culturales de nuestro pueblo y su entorno.
  - a. Alumnos: alumnado de la asignatura de Religión
  - b. Horario: 1 clase-1 hora.
  - c. Fecha: La semana anterior a la Semana Santa 2023
  - d. En colaboración con el Instituto.
2. Raíces cristianas de nuestra Comunidad Autónoma de Extremadura.
  - a. Alumnos: alumnado de la asignatura de Religión
  - b. Horario: 1 clase-1 hora.
  - c. Fecha: Primera semana de Mayo 2023
  - d. En colaboración con el Instituto.

NOTA:

1. Al estar impartiendo clase en dos Institutos se podría plantear la posibilidad de unir los grupos de ambos institutos, ambos niveles, previa autorización de ambos equipos directivos.
2. Todas las salidas formativas extraescolares programadas se realizarán según el día lectivo. A menos que exista una oferta puntual de algún lugar de visita, como por ejemplo, la exposición de Edades del Hombre, que la entrada para grupos escolares es gratuita el martes y el miércoles

Montánchez, 17 de octubre de 2022

Francisco Javier Roero Suárez

Profesor de Religión Católica