

Evaluación

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.

*Observación sistemática del trabajo en el aula (Listas de control, diarios de clase, escalas de observación...)

- * experiencias de laboratorio
- * Trabajos de algún tema específico del currículo.
- * Pruebas prácticas.
- * Intercambios orales con los alumnos(debates, entrevistas...)
- * Pruebas específicas tanto a nivel conceptual como procedimental.
- * Cuestionarios, etc...

Estos procedimientos e instrumentos de evaluación se adaptarán a cada unidad didáctica y al nivel de los alumnos.

Cada tipo de instrumento será evaluado en función de sus rúbricas correspondientes.

En caso de confinamiento las pruebas de evaluación se realizarán el día más oportuno posible tras su reincorporación a las clases presenciales.

Criterios de Evaluación. Vinculación con las CE.

Segundo y tercero de ESO

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresarlos empleando la argumentación, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

Criterio 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos que se le plantean utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones y expresando adecuadamente los resultados.

Criterio 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, puede contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1 .Formular hipótesis y preguntas sobre observaciones realizadas en el entorno, susceptibles de ser resueltas mediante el método científico.

Criterio 2.2. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico matemático, diferenciándolas de aquellas metodologías pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

Criterio 2.3. Seleccionar, para las cuestiones tratadas, la mejor manera de comprobar o refutarlas hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

Criterio 2.4. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas para formular cuestiones e hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, estableciendo relaciones entre ellos y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

Criterio 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

Criterio 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales para el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes, analizando

críticamente las aportaciones de todos, a través del trabajo individual y de equipo.

Criterio 4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.

Criterio 4.3. Iniciarse en la creación de materiales y la comunicación efectiva en diferentes entornos de aprendizaje valorando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas a través de actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia con capacidad de crítica constructiva y que se ajuste a los principios éticos propios de la disciplina.

Criterio 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo, para los demás y para la conservación sostenible del medioambiente.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Reconocer y valorar a través del análisis histórico de los hombres y mujeres de ciencia y los avances científicos, que la ciencia es un proceso en construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.

Criterio 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

Cuarto de ESO

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Interpretar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, explicarlos con rigor en términos de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y

expresarlos empleando la argumentación, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

Criterio 1.2. Solucionar problemas fisicoquímicos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones, y expresando adecuadamente y con precisión los resultados.

Criterio 1.3. Reconocer y describir en entornos variados situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, puede contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medioambiente.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Argumentar las observaciones realizadas para poder generar hipótesis sobre ellas y explicarlas a través de la aplicación del método científico.

Criterio 2.2. Mejorar las destrezas en el empleo de las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.

Criterio 2.3. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar tanto de forma experimental como deductiva, utilizando las herramientas y conocimientos adquiridos y aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.

Criterio 2.4. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizar las conclusiones críticamente.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Seleccionar fuentes variadas, fiables y seguras, para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, estableciendo relaciones entre ellas, descartando lo accesorio y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

Criterio 3.2. Emplear adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de formulación y nomenclatura avanzadas, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

Criterio 3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de afianzar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todos, a través del trabajo individual y colaborativo.

Criterio 4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.

Criterio 4.3. Crear materiales en distintos formatos, potenciando los de libre disposición, para su uso en plataformas tecnológicas variadas incrementando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas para planificar actividades de cooperación y generalizar el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia, con capacidad de crítica constructiva y que se ajuste a los principios éticos propios de la disciplina.

Criterio 5.2. Diseñar y emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para los demás, así como para la conservación sostenible del medioambiente.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas etc.), que la ciencia es un proceso en construcción y las repercusiones e implicaciones sociales, económicas y medioambientales de la ciencia actual en la sociedad.

Criterio 6.2. Identificar y predecir en situaciones diversas las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

1º de Bachillerato

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos y comprender y explicar las causas que los producen, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

Criterio 1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas y aplicar las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.

Criterio 1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el ambiente.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Formular respuestas a diferentes problemas y observaciones en forma de hipótesis verificables y manejar con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático para obtener conclusiones que respondan a dichos problemas y observaciones.

Criterio 2.2. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento para validar las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.

Criterio 2.3. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, para después cotejar los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurando así su coherencia y fiabilidad.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades y sus respectivas unidades de medida, partiendo de las del sistema internacional y empleando correctamente su notación y sus equivalencias, para hacer posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

Criterio 3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.

Criterio 3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene, haciendo un adecuado tratamiento matemático del mismo, si fuera el caso, y extrayendo de él lo más relevante para la resolución de un problema.

Criterio 3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura para no comprometer la integridad física propia y colectiva.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Utilizar de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, para interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, de forma rigurosa, citando las fuentes consultadas, respetando la licencia de su autoría y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.

Criterio 4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, de modo individual y grupal, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales para mejorar la capacidad de cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.

Criterio 5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos y a elaborados, encontrando momentos para el análisis, la discusión y las síntesis desde el respeto hacia los demás y la búsqueda del consenso, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.

Criterio 5.3. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes

cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias para alcanzar un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponer de forma colaborativa soluciones creativas a las cuestiones planteadas.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna acomete en su vida cotidiana, analizando cómo mejorar las para participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.

Criterio 6.2. Detectar las necesidades de la sociedad para aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la búsqueda de una sociedad igualitaria, el desarrollo sostenible y la preservación de la salud.

En el siguiente apartado, vinculamos los diferentes Criterios de Evaluación para cada uno de los cursos, con las Competencias Específicas y con los indicadores que vamos a utilizar para evaluar las Competencias.

Curso: 2ºESO						
Unidad	Descriptores	Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	A.1	A.1.2.1	C.E.1,C.E.2,	1.2, 2.1, 2.2,	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70
	A.2	A.1.2.2	C.E.3,C.E.4,	2.3, 2.4, 3.1,		5
		A.1.2.3	C.E.5, C.E.6	3.2, 3.3,		12,5
		A.2.2.1		4.1,4.2,		
A.2.2.2			4.3,5.1, 6.2	12,5		
A.2.2.3						
A.2.2.4						
Unidad 2	A.3	A.3.2.1	C.E.1,C.E.2,	1.1, 1.2, 1.3,	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70
	B.1	B.1.2.1	C.E.3,C.E.4,	2.2, 3.1, 3.2,		5
		B.1.2.2	C.E.5, C.E.6	3.3, 4.1, 5.1,		12,5
				6.1	12,5	
Unidad 3	B.2	B.2.2.1	C.E.1,C.E.2,	1.1, 1.2, 2.1,	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en	70
	B.3	B.3.2.1	C.E.3,C.E.4,	, 2.3, 3.1,		5
		B.3.2.2	C.E.5, C.E.6	3.3, 4.1,4.2,		
		B.4	B.4.2.1			4.3,5.1, 6.2

					clase	12,5
					Trabajo en casa	12,5
2º evaluación						
Unidad 4	E.1	E.1.2.1 E.1.2.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.1,6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 5 12,5 12,5
Unidad 5	E.2	E.2.2.1 E.2.2.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 5 12,5 12,5
Unidad 6	E.2	E.2.2.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 5 12,5 12,5
3ª evaluación						
Unidad 7	D.1 D.2	D.1.2.1. D.2.2.1 D.2.2.2 D.2.2.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 5 12,5 12,5
Unidad 8	C.1 C.2	C.1.2.1 C.1.2.2 C.2.2.1 C.2.2.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 5 12,5 12,5
Unidad 9	C.3	C.3.2.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en	70 5

					clase	12,5
					Trabajo en casa	12,5

Curso: 3ºESO						
Unidad	Descriptores	Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	A.1.3.1, A.1.3.2, A.1.3.1, A.2.3.1, A.2.3.2, A.2.3.3, A.2.3.4	A.1, A.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
Unidad 2	B.1.3.1,	B.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
Unidad 3	B.1.3.2	B.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.1, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
2º evaluación						
Unidad 4	B.2.3.1	B.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.1,6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 15 15
Unidad 5	B.2.3.1, B.3.3.1, B.3.3.2	B.2,B.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10

Unidad 6	B.4.3.1	B.4	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
3ª evaluación						
Unidad 7	E.1.3.1, E.1.3.2, E.2.3.1, E.2.3.2, E.3.3.1	E.1, E.3, E.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
Unidad 8	D.1.3.1, D.2.3.1, D.2.3.2	D.1, D.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Prácticas de laboratorio ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 10 10 10
Unidad 9	C.1.3.1, C.1.3.2, C.2.3.1, C.2.3.2	C.1, C.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 15 15
Unidad 10	C.3.3.1	C.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2, 2.1, , 2.3, 3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen ● Trabajo en clase ● Trabajo en casa 	70 15 15

Curso: 4ºESO						
Unidad	Descriptores	Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	A.1.4.1,A.1.4.2,A.2.4.1,A.2.4.2, A.2.4.3,A.2.4.4,A.3.4.1	A.1, A.2,A.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15

Unidad 2	D.1.4.1	D.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
Unidad 3	D.2.4.3, D.2.4.5	D.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
2º evaluación						
Unidad 4	D.2.4.3,D.2. 4.4.	D.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
Unidad 5	C.1.4.1,C.1. 4.2, C.3.4.1, C.2.3.2	C.1,C.3,C.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
Unidad 6	C.2.3.1	C.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
3ª evaluación						
Unidad 7	B.1.4.1, B.1.4.2, B.2.4.1, B.2.4.2	B.1,B.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
Unidad 8	B.3.4.1, B.3.4.2	B.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en	70 10 10

				6.2	casa	10
Unidad 9	B.4.4.1	B.4	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15
Unidad 10	E.1.4.1, E.1.4.2, E.2.4.1, E.2.4.2, E.3.4.1	E.1, E.2, E.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Prácticas de laboratorio Trabajo en clase Trabajo en casa	70 10 10 10
Unidad 11	B.4.4.2	B.4	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 3.3,3.3, 4.1,4.2, 4.3,5.1,6.1 6.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	70 15 15

Curso: 1ºBachillerato						
Unidad	Descriptores	Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	A.1.1, A.1.2	A.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 2	A.2.1, A.2.2	A.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 3	B.1.1, B.1.2, B.2.1, B.2.2	B.1, B.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
2º evaluación						
Unidad 4	C.1.1,	C.1	C.E.1,C.E.2,	3,2,1.1,1.2,1.	Examen	90

	C.1.2,C.1.3		C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	3,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,5.1, 5.2	Trabajo en clase Trabajo en casa	5 5
Unidad 5	D.1.1, D.1.2,D.2.1, D.2.2	D.1,D.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 6	E.1.1, E.1.2,E.2.1, E.2.2	E.1,E.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
3ª evaluación						
Unidad 7	F.1.1, F.1.2,	F.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 8	F.2.1, F.2.2	F.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,1.3,2. 1,2.2,2.3,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2,5. 3,6.1	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5

Curso: 2ºBachillerato QUÍMICA						
Unidad	Descriptores	Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	A.1 A.2	A.1.4 A.2.1 A.2.2 A.2.3	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 2	A.3	A.3.1 A.3.2 A.3.3 A.3.4 A.3.5	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 3	B.1	B.1.1 B.1.2 B.1.3 B.1.4 B.1.5	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2, 5.1,5.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
2º evaluación						
Unidad 4	B.2	B.2.1	C.E.1,C.E.2,	1.1,1.2,2.1,	Examen	90

		B.2.2 B.2.3	C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2, 5.1,5.2	Trabajo en clase Trabajo en casa	5 5
Unidad 5	B.3	B.3.1 B.3.2 B.3.3 B.3.4	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 6	B.4	B.4.1 B.4.2 B.4.3 B.4.4 B.4.5 B.4.6	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
3ª evaluación						
Unidad 7	B.5	B.5.1 B.5.2 B.5.3 B.5.4 B.5.5	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 8	C.1 C.2	C.1.1 C.1.2 C.2.1 C.2.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2, 5.1,5.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 9	C.3	C.3.1 C.3.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5

Curso: 2ºBachillerato FÍSICA						
Unidad	Descriptores Descriptores	Saberes Básicos	Competenci as específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
1ª evaluación						
Unidad 1	C.1.1,C.1.2	C.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 2	C.1.3,C.2.1	C.1,C.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 3	C.2.2,C.2.3,	C.2	C.E.1,C.E.2,	1.1,1.2,2.1,	Examen	90

	C.2.4		C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2	Trabajo en clase Trabajo en casa	5 5
2º evaluación						
Unidad 4	A.1.1,A.1.2, A.1.3,A.1.4, A.2.1,A.2.2	A.1,A.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 5	B.1.1,B.1.2, B.1.3	B.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 6	B.2.1,B.2.2	B.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
3ª evaluación						
Unidad 7	B.2.3	B.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2, 5.1,5.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 8	D.1.1,D.1.2, D.1.3	D.1	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5
Unidad 9	D.2.1,D.2.2	D.2	C.E.1,C.E.2, C.E.3,C.E.4, C.E.5, C.E.6	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.3,3.1, 3.2,3.3,4.1, 4.2	Examen Trabajo en clase Trabajo en casa	90 5 5

Criterios de Calificación

Criterios de calificación para 2ºESO, 3º y 4º ESO

El departamento ha establecido asignar unos porcentajes a cada uno de los diferentes instrumentos de calificación: pruebas escritas de cada unidad y globales (70%), entrega de trabajos de contenidos concretos, prácticas de laboratorio y trabajo del alumno (30%) .

La nota final del curso, en su convocatoria ordinaria, será la media de las tres evaluaciones.

Criterios de calificación para 1º de Bachillerato.

En esta etapa deben primar más los resultados que en la ESO puesto que está dirigida a la adquisición de los conocimientos necesarios para continuar con posteriores estudios por lo que el departamento ha establecido asignar los siguientes porcentajes a cada uno de los diferentes instrumentos de calificación: pruebas escritas de cada unidad y globales, trabajos por unidad sin prueba escrita (90%), entrega de trabajos de contenidos concretos, trabajo en el aula, entrega de deberes, prácticas de laboratorio y actitud (10%).

La nota final del curso, en su convocatoria ordinaria, será la media de las tres evaluaciones.

Criterios de calificación para 2º de Bachillerato

Se realizarán exámenes por cada unidad cuya media supondrá el 50% de las pruebas escritas y el otro 50% saldrá de un examen global al final de cada evaluación que puede incluir preguntas de evaluaciones anteriores. La nota media de las tres evaluaciones supondrá el 50% de la nota final del curso y el otro 50% saldrá de un examen global al final de todo el curso.

Todos los saberes básicos aparecerán en las pruebas escritas salvo aquellos más prácticos que se evaluarán mediante las prácticas de laboratorio y la realización de trabajos.

Salvo las pruebas escritas, el resto de instrumentos se evaluarán mediante el uso de sus respectivas rúbricas.

Para realizar la media de las pruebas de cada unidad el alumno deberá haber obtenido una calificación de al menos un 3 en cada una de ellas salvo en 2º de Bachillerato que será con un 4.

A los alumnos ACNEE se le aplicarán unos criterios de calificación diferentes, establecidos con ayuda del orientador del centro, y aplicados a cada caso, unidad didáctica, nivel de competencia y grupo. (Ver apartado de “Atención a la diversidad”).

Para cuantificar la calificación tendremos en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los tipos de instrumentos de calificación:

- Pruebas específicas de cada unidad sobre los contenidos de las mismas con la posibilidad de incluir contenidos de unidades anteriores. Al final de cada evaluación, se hará un global con todas las unidades de dicha evaluación. **La puntuación de todas las pruebas se basará en, al menos, un 70% de los saberes mínimos.**
- Tareas de clase: Se mandará tarea para casa prácticamente a diario. Al pasar lista se anotará un negativo por tareas no realizadas y un positivo por las realizadas. En caso de mentir contará como negativo y conducta grave. Al final del trimestre se hará un cómputo de negativos y positivos.
- Tareas en casa: nunca excederán más de una hora diaria en ESO y de una hora y media en Bachillerato
- Prácticas de laboratorio: será obligatorio que los alumnos entreguen una ficha individual con los resultados de la experiencia así como responder al cuestionario que contiene.
- Prueba diaria: sin previo aviso, se harán pruebas de lo explicado por el profesor en esa clase o en anteriores. Se pretende detectar con esta prueba la falta de estudio en casa y el grado de atención prestado al profesor durante las explicaciones.
- Faltas de ortografía, lectura, redacción, caligrafía y expresión. Podrá bajarse la nota por reiteración de faltas de ortografía, redacción, lectura, caligrafía y expresión (Hasta un punto). El alumno será informado con anterioridad para enmendar estos procedimientos.
- Trabajo: Lectura de libro, resumen de excursión, trabajo temático, trabajo laboratorio, otros.

Con el fin de evaluar a nuestros alumnos por estándares de aprendizaje se tomarán como referencia los porcentajes especificados en la siguientes tablas distribuidas por cursos:

Alumnos que han perdido la opción de evaluación Continua:

Los alumnos que, por diversas circunstancias, pierdan la opción de evaluación continua tendrán que entregar obligatoriamente resuelto un cuaderno de actividades facilitado por el departamento con los saberes que no hayan sido evaluados (10% de la nota), así como presentarse a un global en convocatoria ordinaria con estos saberes (90% de la nota)

Prueba Extraordinaria:

Aquellos alumnos de Bachillerato que no consigan superar la asignatura en su convocatoria ordinaria tendrán que realizar una prueba extraordinaria basada en los estándares mínimos, así como entregar un cuadernillo de actividades que facilitará el departamento.

La nota máxima que se puede obtener es un 7.

Evaluación y Calificación de Pendientes

Los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, tendrán que rellenar un cuadernillo en el cual se guiará al alumno sobre el examen de la materia. El cuadernillo se realizará teniendo en cuenta el temario más extenso dado el anterior curso académico. La entrega del cuaderno es requisito imprescindible para presentarse al examen de recuperación. Una vez entregado dentro del plazo establecido, será corregido y entregado al alumno para que estudie con él.

El valor del cuaderno representará un 30% de la nota final, siendo el 70% la nota del examen salvo en bachillerato que será un 20-80%.

La nota máxima que se puede obtener es un 5.

A cada alumno se le hará entrega de un informe personalizado (ANEXO III)