

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y NORMATIVOS GENERALES

- Asistencia a clase obligatoria. Límite para faltas injustificadas según está recogido en el NOFC con pérdida de derecho a la evaluación continua.
- Compromiso con las faltas de ortografía y gramaticales. Puntuación negativa para cada falta de -0,10p en el caso de la ESO y -0'25p para grafías y -0'15 para tildes en el caso de Bachillerato. Dicha normativa aparecerá en el encabezado de las pruebas objetivas que realice el alumnado. Asimismo, para trabajar este aspecto, el alumnado tendrá la posibilidad de revertir esta puntuación negativa en las pruebas escritas (en el caso de que la obtenga), realizando un breve trabajo que consistirá en la elaboración de frases que contengan aquellas palabras en las que ha cometido errores ortográficos, pero escribiéndolas correctamente.
- En caso de detección de copia, el alumno o alumna en cuestión obtendrá una calificación de 0 y deberá someterse a las condiciones de la recuperación establecidas en la programación.
- Todas las prácticas o trabajos de realización individual adquieren la condición de excluyente, según la cual, si una respuesta coincide con la dada por otro alumno, ambos obtendrán la calificación de 0 en dicha actividad y tendrán que someterse a las condiciones de la recuperación establecidas en la programación.
- La justificación de las faltas ante la ausencia el día de una prueba (examen o exposición) ha de ser institucional (médico, policía...) o, en su defecto, de las familias.
- No se recogerá ninguna actividad, o trabajo, fuera de plazo. Suponiendo para el alumno/a una calificación de No Presentado (0). A no ser que el retraso en la entrega de la misma esté debidamente justificado.
- En términos generales, no se redondearán al alza las calificaciones del primer y segundo trimestre – excepto en los casos en los que los decimales alcancen el 0'9 –. De manera que, los decimales “acumulados” en los tres trimestres se sumarán para la calificación final de la evaluación global ordinaria. En esta última calificación se redondeará al alza a partir del 0'6.
- Ante el incumplimiento de las normas pactadas durante actividades complementarias y extraescolares por parte del alumnado, se procederá a su amonestación.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

2.1. Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 110/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	30 %
Trabajos de investigación/proyectos/exposiciones	40%
Actividades diarias escritas y orales. *Cuaderno de clase	30%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el apartado 3., donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario y trimestral – para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de un trabajo que verse sobre los saberes y destrezas que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser entregado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación global ordinaria, tendrá que realizar un trabajo, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar.

2.2. Introducción a la Filosofía (4º ESO)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 110/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	30 %
Trabajos de investigación/proyectos/exposiciones	40%
Actividades diarias escritas y orales. *Cuaderno de clase	30%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el apartado 3., donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario y trimestral – para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de un trabajo que verse sobre los saberes y destrezas que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser entregado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación global ordinaria, tendrá que realizar un trabajo, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar.

2.3. Filosofía (1º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	80%
Trabajos de investigación, proyectos, comentarios de texto, exposiciones, debates planificados, etc.	15%
Actividades escritas y orales	5%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el apartado 3., donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

En caso de que algún alumno o alumna quiera subir nota en la evaluación ordinaria podrá presentarse a un examen global sobre todos los contenidos, pero sin conservar su calificación anterior.

2.4. Historia de la Filosofía (2º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACION	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	90%

Trabajos de investigación, proyectos, comentarios de texto, exposiciones, debates planificados, etc.	10 %
--	------

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el apartado 3., donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

En caso de que algún alumno o alumna quiera subir nota en la evaluación ordinaria podrá presentarse a un examen global sobre todos los contenidos, pero sin conservar su calificación anterior.

2.5. Psicología (2º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACION	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Actividades síntesis	20%
Trabajos de investigación	30%
Exposiciones	30%
Actividades de clase (escritas y orales). *Cuaderno de clase	20 %

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el apartado 3., donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no

superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

3. RELACIÓN ELEMENTOS CURRICULARES

Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO)

UD 1. APRENDIENDO A SER PERSONA. YO Y LOS OTROS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ÉTICA E IDENTIDAD PERSONAL	1.;2.;4.	1.1.;1.2.;1.4.; 2.5;4.1;4.2;4.3	Prueba escrita Trabajo Infografía/Exposición Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CPSAA2, CCEC1, CPSAA3, CCEC3

UD 2. APRENDIENDO A RESPETAR LA DIGNIDAD. LOS DERECHOS HUMANOS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. VIDA SOCIAL Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA (desde B.1.7)	2.;4.	2.2.;2.3.;2.5.;4.1	Trabajo/Exposición Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CCL5, CD3, CCEC1

UD 3. APRENDIENDO A DECIDIR. LA ÉTICA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. REFLEXIÓN ÉTICA Y ACCIÓN MORAL	1.;2.	1.1.;1.3.;2.1.;1.3.;2.4.;2.5	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CCL5, CD3, CCEC1, CPSAA2, CPSAA3

UD 4. APRENDIENDO A VIVIR EN SOCIEDAD. LA POLÍTICA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. VIDA SOCIAL Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA (hasta B.1.7)	2.	2.1.;2.4.;2.5;2.6	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

UD 5. APRENDIENDO A VIVIR MEJOR. LA JUSTICIA SOCIAL			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. RETOS ÉTICOS Y POLÍTICOS DEL SIGLO XXI	2.	2.2.;2.3.;2.4.;2.6	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

UD 6. APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO PLANETA. LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. PROBLEMAS ECOSOCIALES Y ÉTICA AMBIENTAL C.1. EL COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD	3.	3.1.;3.2.;3.3.;3.4	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

Introducción a la Filosofía (4ºESO)

UD 1. ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y SENTIDO DE LA FILOSOFÍA A.2. LA PRÁCTICA FILOSÓFICA	1.;3.	1.1.;1.2.;3.2	Prueba escrita Disertación/ Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. ¿CUÁL ES LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA?			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y SENTIDO DE LA FILOSOFÍA	1.;2.;3	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.2	Prueba escrita (junto con la UD1.) Infografía/Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CC3., CC1, CC3, CCEC1,

UD 3. ¿ES REAL LO QUE PERCIBIMOS?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL SER HUMANO EN EL MUNDO (hasta B.1.2)	2.;4.;6	1.2.;2.1.;2.2.;4.1.;6.2	Prueba escrita Disertación/ Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 4. ¿PUEDO ESTAR SEGURO DE QUE NO SOY UN CLON?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL SER HUMANO EN EL MUNDO (únicamente B.1.3) B.2. LA PERSONALIDAD HUMANA B.3. LA VIDA SOCIAL (hasta B.3.3)	2.;4.;6.	1.2.;2.1.;2.2.;4.2.;4.3.;6.2.	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 5. ¿POR QUÉ NO PODEMOS HACER LO QUE NOS APETEZCA?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.3. LA VIDA SOCIAL (únicamente B.3.4) C.2. LA ACCIÓN MORAL Y LOS VALORES	2.;4.;6.	2.1.;2.2.;4.2.;4.3.;6.1.;6.2.	Prueba escrita Trabajo/Debate Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 6. ¿CUÁNDO ES JUSTO UN REPARTO?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.3. LA CONVIVENCIA POLÍTICA Y EL PROBLEMA DE LA JUSTICIA	1.;2.;6.;7	1.2.;2.1.;2.2.;4.2.;6.2.;7.1.;7.2	Prueba escrita Trabajo/Debate Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 8. ¿TIENES RAZONES PARA CREER LO QUE CREES?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. EL CONOCIMIENTO Y EL PROBLEMA DE LA VERDAD	2.;5	2.1.;2.2.;5.1.;5.2.;5.3	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 9. ¿QUÉ ES ARTE?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.4. LA CREACIÓN Y LA ESTÉTICA	1.;2.;8	1.2.;2.1.;2.2.;8.1;8.2	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

Filosofía (1º Bachillerato)

UD 1. EL SABER FILOSÓFICO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN TORNO A LA PROPIA FILOSOFÍA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.2.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.3	Prueba escrita (junto a la UD2.) Trabajo lectura Actividades clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. LAS PREGUNTAS DE LA FILOSOFÍA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN TORNO A LA PROPIA FILOSOFÍA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.1.;1.2.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6. .2 6.2.; 6.3	Prueba escrita (junto a la UD1.) Comentario de texto Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 3. LAS TRES DIMENSIONES DE LO HUMANO: NATURALEZA, CULTURA Y EXISTENCIA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. EL SER HUMANO COMO SUJETO Y OBJETO DE LA EXPERIENCIA FILOSÓFICA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.2.;3.1. 3.3.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.3.; 7.2.	Prueba escrita Debate Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 4. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE EL SER HUMANO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. EL SER HUMANO COMO SUJETO Y OBJETO DE LA EXPERIENCIA FILOSÓFICA	1.;4.;5.;6.	1.1.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.3.	Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 5. LA METAFÍSICA. LA PREGUNTA SOBRE LA REALIDAD			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. LA CUESTIÓN DE LA NATURALEZA ÚLTIMA DE LA REALIDAD	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4.	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,
UD 6. LA EPISTEMOLOGÍA. LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	3.;4.;5.;6.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4.	Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 7. VERDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	1.;3.;4.;5.;6.	2.1.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4. 7.1.;7.2.; 8.1	Prueba escrita Disertación Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 8. LA LÓGICA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	3	3.1.;3.2.;3.3.	Prueba escrita	CCL1, CCL5, STEM1, CC3.

UD 9. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA I: LA MORAL Y LA ÉTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;6.;7.;8.	4.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita (junto con la UD.10) Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 10. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA II: PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;5.;6.;7.;8.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita (junto con la UD.10) Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 11. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA III: ÉTICA APLICADA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	2.;4.;7.;8.	2.1.;2.2.;4.1.;4.2.;7.1.;7.2.;8.1.;8.2.	Exposición	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 12. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA IV: LA FILOSOFÍA POLÍTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;5.;6.;7.;8.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 13. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA V: LA ESTÉTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	2.;4.;9.	2.1.;2.2.;4.1.;4.2.;9.1;9.2	Exposición Trabajo de investigación	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

Historia de la Filosofía (2º Bachillerato)

UD 1. EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA. LOS PRESOCRÁTICOS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y ORÍGENES DE LA FILOSOFÍA A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (hasta A.2.1)	1.;2.;3.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.;6.1.	Trabajo Prueba escrita	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. FILOSOFÍA EN LA POLIS. SÓCRATES Y PLATÓN			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (desde A.2.2 hasta A.2.4)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 3. ARISTÓTELES. LAS ESCUELAS HELENÍSTICAS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (desde A.2.5) A.3. LA FILOSOFÍA EN LA ANTIGÜEDAD TARDÍA	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.; 5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 4. FILOSOFÍA Y RELIGIÓN. TOMÁS DE AQUINO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PENSAMIENTO FILÓSOFICO DURANTE LA EDAD MEDIA	1.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 5. EL RENACIMIENTO. PRECEDENTE DE LA FILOSOFÍA MODERNA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA (únicamente el B.2.1)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Exposición/Trabajo	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 6. RACIONALISMO VS EMPIRISMO			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA	1.;2.;3.;4.;5.;6.7.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 7. APUNTES SOBRE Fª POLÍTICA. EL CONTRACTUALISMO Y LA ILUSTRACIÓN			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA (únicamente B.2.4) C.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO (únicamente C.1.1)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 8. EL IDEALISMO TRASCENDENTAL. KANT			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO (desde C.1.2)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 9. DE HEGEL A MARX. EL TRIUNFO SOBRE LA HISTORIA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (únicamente C.2.1.)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Debate Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 10. LA FILOSOFÍA DE LA SOSPECHA. NIETZSCHE			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (únicamente C.2.3.)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 13. CORRIENTES FILOSÓFICAS ACTUALES			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (todos los apartados no trabajados hasta ahora)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

Psicología (2º Bachillerato)

En este caso, conviene destacar que no todo el alumnado realizará un trabajo de investigación y una exposición en cada unidad didáctica en los que aparezca dicho instrumento. Sino que se les dará a elegir una serie de temas y serán ellos quienes, en función de sus intereses, elijan en qué unidad les interesa centrarse. De manera que todo el alumnado realice, al menos, un trabajo de investigación y una exposición al trimestre.

UD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA A.2. LA PSICOLOGÍA APLICADA	1.	1.1.;1.2.;1.3;	Actividades de clase Actividades síntesis	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. LA DIMENSIÓN NATURAL DE LA CONDUCTA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 3. FUNDAMENTOS SOCIALES DE LA CONDUCTA: LA PSICOLOGÍA SOCIAL			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
D.2. INTERACCIÓN HUMANA Y CONDUCTA SOCIAL	1.;2.;3.;5.; 6	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.2.;6.1.;6.2.;6.3.;6.4	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 4. FUNDAMENTOS SOCIALES DE LA CONDUCTA: EL APRENDIZAJE			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 5. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. PROCESOS PSÍQUICOS BÁSICOS: SENSOPERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 6. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.3. PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD. LA CONSCIENCIA HUMANA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	1.;2.;3.;4.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;4.1.;4.2.;4.3;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: LA PERSONALIDAD			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
D.1. PERSONALIDAD Y ADOLESCENCIA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 9. LA PSICOPATOLOGÍA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
E.1. LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS E.2. EL TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS PSÍQUICOS	1.;2.;3.;5.; 7	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.2.;7.1.;7.2	Trabajo investigación Actividades síntesis Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

4. MODELOS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO) -Ejemplo que será tomado de referencia para cada criterio de ev., y que será convenientemente concretado en función del instrumento de evaluación utilizado y el saber-básico trabajado- La ortografía será tomada en cuenta la calificación final del ejercicio, suponiendo una penalización de -0'10 por cada falta ortográfica.

CRITERIO EVALUACIÓN	NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (ENTRE 1 Y 4)	SUFICIENTE (ENTRE 5 Y 6)	BIEN (ENTRE 6 Y 7)	NOTABLE (ENTRE 7 Y 8)	SOBRESALIENTE (ENTRE 9 Y 10)
1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo los múltiples aspectos de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de esta, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.		-Reconoce insuficientemente, desde un punto de vista fco, las características de la naturaleza humana. -Reconoce insuficientemente, las implicaciones de la dimensión moral del ser humano. - No participa, o lo hace insuficientemente, en las discusiones dialógicas sobre esta cuestión.	-Reconoce parcialmente, desde un punto de vista fco, algunas características de la naturaleza humana. -Reconoce parcialmente las implicaciones de la dimensión moral del ser humano. -Participa parcialmente en las discusiones dialógicas sobre esta cuestión.	-Reconoce, demostrando una comprensión parcial, desde un punto de vista fco, algunas características de la naturaleza humana. -Reconoce, demostrando una comprensión parcial, algunas de las implicaciones de la dimensión moral del ser humano. -Participa, demostrando una comprensión parcial, en las discusiones dialógicas sobre esta cuestión.	-Reconoce, demostrando una comprensión parcial, desde un punto de vista fco, todas las características de la naturaleza humana. -Reconoce, demostrando una comprensión parcial, todas las implicaciones de la dimensión moral del ser humano. -Participa, demostrando una comprensión notable, en las discusiones dialógicas sobre esta cuestión.	-Reconoce, demostrando una comprensión excelente, desde un punto de vista fco, todas las características de la naturaleza humana. -Reconoce, demostrando una comprensión excelente, todas las implicaciones de la dimensión moral del ser humano. -Participa, demostrando una comprensión excelente, en las discusiones dialógicas sobre esta cuestión.

Introducción a la Filosofía (4º ESO) -Ejemplo que será tomado de referencia para cada criterio de ev., y que será convenientemente concretado en función del instrumento de evaluación utilizado y el saber-básico trabajado- La ortografía será tomada en cuenta la calificación final del ejercicio, suponiendo una penalización de -0'10 por cada falta ortográfica.

CRITERIO EVALUACIÓN	NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (ENTRE 1 Y 4)	SUFICIENTE (ENTRE 5 Y 6)	BIEN (ENTRE 6 Y 7)	NOTABLE (ENTRE 7 Y 8)	SOBRESALIENTE (ENTRE 9 Y 10)
1.1. Reconocer la relevancia, la dimensión antropológica y los orígenes históricos de las cuestiones e ideas filosóficas, mediante su identificación en el mundo de la vida cotidiana y en diversos documentos, contextos y culturas, considerando el papel de las filósofas y otros colectivos tradicionalmente marginados en la expresión e investigación de las mismas.		-No establece una relación clara entre el asombro y la filosofía, tanto a nivel individual, como a nivel hco. -No señala, o lo hace de forma insuficiente, problemas e interrogantes filosóficos en situaciones cotidianas. -No relaciona correctamente épocas filosóficas con las problemáticas predominantes de dicho periodo.	-Establece, demostrando una comprensión limitada, una relación entre el asombro y la filosofía, bien a nivel individual, o bien a nivel hco. -Señala, demostrando una comprensión limitada, algún problema o interrogante filosófico en situaciones cotidianas. -Relaciona alguna época filosófica con alguna problemática predominante de dicho periodo.	-Establece, demostrando una comprensión suficiente, una relación entre el asombro y la filosofía, bien a nivel individual, o a nivel hco. -Señala, demostrando una comprensión suficiente, varios problemas o interrogantes filosóficos en situaciones cotidianas. -Relaciona al menos dos épocas filosóficas con alguna problemática predominante de dicho periodo.	-Establece, demostrando una comprensión correcta, una relación entre el asombro y la filosofía, tanto a nivel individual, como a nivel hco. -Señala, demostrando una comprensión correcta, varios problemas o interrogantes filosóficos en situaciones cotidianas. -Relaciona al menos tres épocas filosóficas con alguna problemática predominante de dicho periodo.	-Establece, demostrando una comprensión excelente, una relación entre el asombro y la filosofía, tanto a nivel individual, como a nivel hco. -Señala, demostrando una comprensión excelente, todos los problemas o interrogantes filosóficos presentes en una situación cotidiana dada. -Relaciona todas las épocas filosóficas con su problemática predominante.

Filosofía (1º Bachillerato) -Ejemplo que será tomado de referencia para cada criterio de ev., y que será convenientemente concretado en función del instrumento de evaluación utilizado y el saber-básico trabajado- La ortografía será tenida en cuenta la calificación final del ejercicio, suponiendo una penalización de -0'25 por grafías y -0'15 por tildes.

CRITERIO EVALUACIÓN	NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (ENTRE 1 Y 4)	SUFICIENTE (ENTRE 5 Y 6)	BIEN (ENTRE 6 Y 7)	NOTABLE (ENTRE 7 Y 8)	SOBRESALIENTE (ENTRE 9 Y 10)
1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su identificación, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.		-No reconoce correctamente el tema del texto. - No señala, o lo hace de forma insuficiente, la estructura argumentativa del texto. - No relaciona correctamente, o la justificación de la relación es insuficiente, la temática del texto con una rama de la filosofía. - No establece comparaciones con otros periodos.	-Reconoce parcialmente el tema del texto, pero no explicita en qué expresiones aparece. -Señala parcialmente la estructura argumentativa del texto, pero no justifica correctamente la identificación de la misma. -Relaciona el texto con una rama de la fª, pero la justificación es insuficiente. - Establece al menos una comparación, pero no es la más pertinente.	-Reconoce el tema, explicitando parcialmente en qué expresiones aparece. -Señala la estructura argumentativa del texto, justificando parcialmente la identificación de la misma. -Relaciona el texto con una rama de la fª, justificándolo parcialmente. - Establece al menos dos comparaciones correctas con otros periodos.	-Reconoce el tema y demuestra una comprensión notable explicitando las expresiones. -Señala la estructura argumentativa, justificando notablemente su identificación. -Relaciona el texto con una rama de la fª, ofreciendo una justificación notable. - Establece todas las comparaciones posibles con otros periodos.	-Reconoce el tema y demuestra una comprensión excelente del mismo, explicitando todas las expresiones. -Señala la estructura argumentativa, justificando excelentemente su identificación. -Relaciona el texto con una rama de la fª ofreciendo una justificación excelente. - Establece todas las comparaciones con otros periodos y con algún problema actual.

Historia de la Filosofía (2º Bachillerato) -Ejemplo que será tomado de referencia para cada criterio de ev., y que será convenientemente concretado en función del instrumento de evaluación utilizado y el saber-básico trabajado- La ortografía será tomada en cuenta la calificación final del ejercicio, suponiendo una penalización de -0'25 por grafías y -0'15 por tildes.

CRITERIO EVALUACIÓN	NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (ENTRE 1 Y 4)	SUFICIENTE (ENTRE 5 Y 6)	BIEN (ENTRE 6 Y 7)	NOTABLE (ENTRE 7 Y 8)	SOBRESALIENTE (ENTRE 9 Y 10)
1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.		-No reconoce correctamente el tema del texto. - No señala, o lo hace de forma insuficiente, la estructura argumentativa del texto. - No relaciona correctamente, o la justificación de la relación es insuficiente, la temática del texto con una rama de la filosofía. - No establece comparaciones con otros periodos.	-Reconoce parcialmente el tema del texto, pero no explicita en qué expresiones aparece. -Señala parcialmente la estructura argumentativa del texto, pero no justifica correctamente la identificación de la misma. -Relaciona el texto con una rama de la fª, pero la justificación es insuficiente. - Establece al menos una comparación, pero no es la más pertinente.	-Reconoce el tema, explicitando parcialmente en qué expresiones aparece. -Señala la estructura argumentativa del texto, justificando parcialmente la identificación de la misma. -Relaciona el texto con una rama de la fª, justificándolo parcialmente. - Establece al menos dos comparaciones correctas con otros periodos.	-Reconoce el tema y demuestra una comprensión notable explicitando las expresiones. -Señala la estructura argumentativa, justificando notablemente su identificación. -Relaciona el texto con una rama de la fª, ofreciendo una justificación notable. - Establece todas las comparaciones posibles con otros periodos.	-Reconoce el tema y demuestra una comprensión excelente del mismo, explicitando todas las expresiones. -Señala la estructura argumentativa, justificando excelentemente su identificación. -Relaciona el texto con una rama de la fª ofreciendo una justificación excelente. - Establece todas las comparaciones con otros periodos y con algún problema actual.

Psicología (2º Bachillerato) -Ejemplo que será tomado de referencia para cada criterio de ev., y que será convenientemente concretado en función del instrumento de evaluación utilizado y el saber-básico trabajado- La ortografía será tomada en cuenta la calificación final del ejercicio, suponiendo una penalización de -0'25 por grafías y -0'15 por tildes.

CRITERIO EVALUACIÓN	NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (ENTRE 1 Y 4)	SUFICIENTE (ENTRE 5 Y 6)	BIEN (ENTRE 6 Y 7)	NOTABLE (ENTRE 7 Y 8)	SOBRESALIENTE (ENTRE 9 Y 10)
1.1. Diseñar, realizar y exponer de modo personal o colaborativo pequeños trabajos de investigación acerca de cuestiones propias de la psicología, buscando, organizando e interpretando información pertinente al respecto, especialmente en entornos digitales, y aplicando los procedimientos de la metodología científica.		-No sigue la estructura establecida para trabajos de investigación. -No expresa con un vocabulario propio y adecuado la información. - No establece relaciones pertinentes entre el tema de la investigación y la UD en la que se incluye. - No cita la bibliografía.	-Sigue parcialmente la estructura establecida, faltando apartados fundamentales (introducción o conclusión). -Expresa parcialmente la información con un vocabulario propio o comete errores expresivos graves. -Establece relaciones poco pertinentes entre el tema y la UD. - Cita la bibliografía parcialmente o con un formato erróneo.	-Sigue la estructura, pero el contenido incluido es insuficiente. -Expresa parcialmente la información con un vocabulario propio o comete errores expresivos leves. -Establece al menos una relación pertinente entre el tema y la UD. - Cita correctamente la bibliografía, pero faltan varias fuentes.	-Sigue la estructura y demuestra un manejo del contenido notable. -Expresa la información con un vocabulario propio y comete algún error expresivo leve. -Establece más de una relación pertinente entre el tema y la UD. - Cita correctamente la bibliografía, pero falta una fuente.	-Sigue la estructura y demuestra un manejo del contenido excelente. -Expresa la información con un vocabulario propio sin errores expresivos. -Establece todas las relaciones pertinentes posibles entre el tema y la UD. - Cita correctamente la bibliografía.