PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

I.E.S. SIERRA DE MONTÁNCHEZ

Curso 2024-2025

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.
3. CALENDARIO DE REUNIONES.
4. PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.
5. PROGRAMACIÓN DE LA EDUCADORA SOCIAL.
6. PROGRAMACIÓN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE PT Y AL.
7. PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR:
   - 7.1. Ámbito Científico-Tecnológico I
   - 7.2. Ámbito Lingüístico y Social I
   - 7.3. Ámbito Práctico I
8. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE CFGB1 Y CFGB2:
   - 8.1. Ámbito Comunicación y Ciencias Sociales I y II
   - 8.2. Ámbito Ciencias Aplicadas I y II

JEFA DE DEPARTAMENTO: ANA ISABEL SENSO CABALLERO

1. INTRODUCCIÓN

La programación del Departamento de Orientación incluye además del Plan de Intervención del DO, la programación de la educadora social, la programación de las especialistas de apoyo PT y AL y las programaciones didácticas del primer curso del Programa de Diversificación Curricular (el ámbito Científico-Tecnológico I, el ámbito Lingüístico y Social I y el ámbito Práctico/Tecnología), así como las programaciones de los ámbitos de Ciencias Aplicadas I y II y de Comunicación y Ciencias Sociales I y II, de los cursos del Ciclo Formativo de Grado Básico (CFGB1 y CFGB2).

La orientación educativa supone la puesta en marcha por parte del centro educativo de un conjunto de actuaciones, fundamentalmente preventivas, encaminadas a asegurar, por un lado, la educación integral del alumnado, promoviendo aquellos aspectos más personales de la educación y, por otro, un proceso educativo que se ajuste al máximo a las características y necesidades de cada uno de ellos. En la actualidad, la orientación se entiende como un elemento inherente a la propia educación que, por tanto, compete a todo el profesorado al que se le aportará asesoramiento y apoyo técnico desde el Departamento de Orientación (en adelante DO).

El DO es un recurso especializado que tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se desarrollen en el instituto para facilitar la atención a la diversidad del alumnado tanto a través del propio proceso de enseñanza-aprendizaje como a través de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional.

Sobre el DO recae un gran peso de la atención a la diversidad, teniendo en cuenta uno de los grandes principios como es la inclusión educativa que recoge la LOMLOE, pues se pretende hacer de la orientación una función integrada en el proyecto educativo del centro y para que pueda constituirse en un factor de calidad del sistema educativo.

Seguimos considerando que una orientación ejercida desde el principio de prevención, que diversifica sus actuaciones según las edades y niveles educativos y que se compromete realmente con la mejora de las condiciones de vida, - educativas, sociales y familiares -, de sus alumnos y alumnas, constituye

una guía inmejorable hacia el futuro haciendo posible que una labor tan exigente y tan sujeta a demandas y urgencias, se vaya instalando de manera sólida, de tal manera que se pueda desarrollar un modelo de orientación unido a la acción educativa, en sus vertientes:

- **Escolar**: en tanto que sirve para ayudar a superar problemas de aprendizaje, dificultades de estudio y progreso académico, y a adecuar la enseñanza a las necesidades educativas que el alumnado pueda presentar.
- **Personal**: su objetivo es mejorar el grado de integración y adaptación del alumnado al entorno escolar y social más próximo, para resolver los problemas que de ello se puedan derivar, ya sean de conducta, comportamiento, habilidades sociales, etc.
- **Vocacional**: de cara a facilitar la toma de decisiones, de elección de itinerarios formativos, optatividad, salidas profesionales, etc.
- **Familiar**: de cara a fomentar el estímulo, colaboración, indicación de pautas, complemento de la tarea docente. Institucional: en tanto que sirve a la planificación educativa, su desarrollo, evaluación y mejora del Centro.

Esta tarea entraña una gran complejidad, ya que su carácter global y en buena medida compartido, exige colaborar con los diferentes órganos de gobierno y coordinación docente y participar en el conjunto de las decisiones pedagógicas del Instituto, que se van a recoger en los correspondientes Proyectos Curriculares, lo que hace necesario precisar los ámbitos prioritarios de intervención y el tipo de actuaciones más aconsejables en cada caso.

En este sentido, los ámbitos prioritarios de intervención y el tipo de actuaciones a llevar a cabo por el Departamento de Orientación han de asegurar: el seguimiento y apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado, facilitándole su toma de decisiones académicas y profesionales, el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional.

2. COMPOSICÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Orientación está formado por:

- Profesora especialista en Orientación Educativa, que ejerce la Jefatura del Departamento, coordina el programa de Innovated Foro Nativos Digitales e imparte clases en el Ámbito Ciencias Aplicadas I a 1ºCFGB y EPV a 1ºESOA, con plaza definitiva en el centro.
- Profesor del Ámbito Científico Tecnológico con plaza en el centro, que imparte el ámbito científico-tecnológico y el ámbito práctico en 1º del Programa de Diversificación Curricular.
- Profesora del Ámbito Sociolingüístico, que imparte la materia de Comunicación y Ciencias Sociales I a 1º de CFGB, Comunicación Sociedad II a 2º de CFGB y el ámbito Lingüístico y Social del primer curso del Programa de Diversificación Curricular.
- Maestra Especialista en Audición y Lenguaje, con plaza definitiva en el centro, que imparte apoyos.
- Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica, con plaza definitiva en el centro, que imparte apoyos.
- Maestro de la especialidad de Educación Primaria, del Programa de Refuerzo desde la Codocencia CONECTA-2.
- Educadora social con plaza definitiva en el centro.

3. CALENDARIO DE REUNIONES

Los miembros del departamento se reúnen todos los viernes a las 10:20h en la sesión de coordinación semanal.

4. *PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN*

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN 7
   1.1. Marco legal 7
   1.2. Marco teórico 7
   1.3. Realidad educativa y social del centro 8
   1.4. Componentes del Departamento de Orientación 9
2. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 11
3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN 12
   3.1. Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje 12
   3.2. Apoyo al Plan de Acción Tutorial 17
   3.3. Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional 20
4. RELACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON OTROS IES E INSTITUCIONES 21
5. PROGRAMA DE COORDINACIÓN CON PRIMARIA 22
6. VALORES TRANSVERSALES 23

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. Marco legal

La finalidad del presente documento es recoger el Plan de Actividades del Departamento de Orientación del IES “Sierra de Montánchez”, siguiendo las directrices que a tal fin aparecen en las *Instrucciones de la Dirección General de Renovación Pedagógica del 30 de Abril de 1996*.

También se ha utilizado para la confección de este documento, la información contenida en la *Resolución del 29 de Abril de la Dirección General de Centros Escolares sobre la organización de los Departamentos de Orientación en los IES* y en el *RD del 26 de Enero de 1996 por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros*, así como las *Instrucciones publicadas por la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología el día 7 de julio de 2004 y junio 2006 sobre la organización de centros*. En él se reflejan las líneas generales de actuación del Departamento de Orientación en relación a los ámbitos de competencia del mismo.

De la misma manera, se han recogido los decretos de currículo. También la Instrucción Nº14/2024, de 26 de junio, de la SGE y FP, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2024/2025 en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanzas de Régimen Especial.

Por último, y no menos importante, el Decreto 228/2014, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en nuestra comunidad autónoma, así como la Orden de 3 de enero de 2022, especialmente el capítulo II dedicado a la definición de ACNEAE, así como las medidas específicas de escolarización.

1.2. Marco teórico

Nuestra propuesta se aborda desde la perspectiva constructivista sistémica en la que los mecanismos o procesos de aprendizaje se sitúan en las

interacciones que se producen entre los alumnos, los agentes educadores y de cuya confrontación nace un contexto en el que cobran significado y sentido las acciones de los participantes y en el seno del cual se construyen las habilidades mentales.

Además, los contextos interactivos en los que se interviene se consideran como sistemas complejos con elementos interdependientes, de forma que cualquier acción en uno produce efectos sobre el otro.

Las concreciones de dichas instrucciones para nuestro centro se derivan de las condiciones en que se va a abordar la propuesta.

1.3. Realidad educativa y social del centro

El IES "Sierra de Montánchez" está ubicado en Montánchez, población que, según datos recogidos en el INE (2023) cuenta con unos 1.598 habitantes aproximadamente, y que se encuentra enmarcada en la comarca del mismo nombre. El nivel socio-económico de la zona es medio-bajo.

Además del IES, este pueblo cuenta con otros centros de carácter educativo: el Colegio de Enseñanza Concertada de Primaria "Santo Ángel" y la sede del CRA “Orden de Santiago” de Montánchez, que abarca cinco pueblos de la comarca (Albalá, Montánchez, Salvatierra de Santiago, Torre de Santa María y Zarza de Montánchez).

Durante el presente curso se impartirán en el IES las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en dos especialidades, Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato Ciencias, el Ciclo Formativo de Grado Básico y el Ciclo Formativo de Grado Medio *“Elaboración de Productos Alimenticios”* de la Familia Profesional Industrias Alimentarias. En este curso escolar contamos con el primer curso del Programa de Diversificación Curricular.

El número del profesorado con que cuenta el centro para este curso es de 40 y el de alumnos/as es aproximadamente de 150. Un gran porcentaje de este alumnado utiliza el transporte escolar, ya que proceden de los pueblos de los alrededores (Albalá, Salvatierra de Santiago, Torre de Santa María, Zarza de Montánchez, Valdefuentes, Torremocha, Botija, Carmonita, Alcuéscar y Arroyomolinos).

En cuanto al alumnado, debemos resaltar que la característica definitoria del alumnado del centro es la diversidad. Por una parte, se encuentran aquellos que tienen necesidades educativas que podemos considerar ordinarias. El factor de diversidad que más destaca en este alumnado, además de sus diferentes aptitudes, intereses, etc., se refiere a los aspectos actitudinales y motivacionales. Algunos alumnos y alumnas muestran escasas expectativas con respecto a su trayectoria académico-profesional, actitud negativa y de rechazo hacia el entorno escolar, escasos hábitos de trabajo y de esfuerzo y baja dedicación a las tareas, siendo frecuentes los comportamientos disruptivos en clase. Otros en cambio, muestran mejores expectativas y una actitud más favorable.

Por otra parte, se encuentra el alumnado que presenta algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). Dentro de éstos, nos encontramos con alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) derivadas de condiciones personales de discapacidad y Trastorno Grave de Conducta (TGC). En este sector del alumnado, destacan las necesidades de integración dentro del grupo-clase, no siendo infrecuentes las situaciones de aislamiento y, en algunas ocasiones, de rechazo.

Dentro del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se encuentran también los alumnos de incorporación tardía al sistema educativo, así como otros que provienen de situaciones socio-familiares de desventaja. Las necesidades en este sector son también muy variadas, pero destacan como aspectos comunes la necesidad de tener en cuenta sus diferencias culturales, la adquisición de la lengua vehicular –alumnado inmigrante-, la integración social y la asistencia regular a clase.

Como consecuencia de estas características del alumnado, consideramos necesario avanzar en la atención a la diversidad, la prevención de dificultades de aprendizaje, la mejora de la convivencia, las actitudes hacia el aprendizaje y la inclusión a todos los niveles.

1.4. Componentes del Departamento de Orientación

- Profesora de la especialidad de Orientación Educativa, coordinadora de Foros Nativos Digitales, quien asume la jefatura del departamento.

- Profesor del Ámbito Científico Tecnológico.

- Profesora del Ámbito Sociolingüístico.
- Maestra Especialista en Audición y Lenguaje.
- Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Maestro de Educación Primaria perteneciente al Programa de Refuerzo desde la Codocencia CONECTA-2
- Educadora Social adscrita al Departamento.

2. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

A) Con el Centro:

1. Colaborar en el desarrollo y/o modificaciones del Proyecto Educativo en sus diferentes aspectos y en los Proyectos Curriculares de ESO y Bachillerato en función de cambios legislativos y de las propuestas de mejora que se recogen en las correspondientes memorias de la PGA.
2. Asesorar de forma especializada en cuestiones de adaptaciones o ajustes curriculares, intervención psicopedagógica, etc.
3. Colaborar en la planificación y organización de la Atención a la diversidad a través de medidas tanto ordinarias, extraordinarias o excepcionales.
4. Favorecer el desarrollo de un programa de mejora de la convivencia. “Ayuda entre Iguales. Alumnos acompañantes”.
5. Promover la cooperación entre el Centro y las familias para una mayor eficacia y coherencia en la educación personal y académica de los alumnos.
6. Fomentar la orientación educativa como una acción transversal del perfil docente.

B) Con el alumnado:

1. Orientar, de forma personal y a nivel de grupo, a los alumnos en los momentos de adaptación y/o cambios importantes: ingreso, cambios de ciclos, elección de distintas materias optativas, elección entre diversos itinerarios, etc.
2. Proporcionar una orientación académica/profesional personalizada y diversificada.

3. Facilitar información sobre el mundo laboral y salidas académicas y laborales a las que se puede optar tras los estudios de la etapa.
4. Colaborar en el proceso de socialización y crecimiento personal favoreciendo su autonomía. Previniendo y compensando las dificultades de adaptación personal y social que pudiesen surgir.
5. Detectar las dificultades de aprendizaje y de índole sociocultural, coordinando y colaborando en la realización de evaluaciones del proceso de aprendizaje, evaluación psicopedagógica y proponiendo las medidas de atención más adecuadas (adaptaciones, apoyos, compensación, medidas favorecedoras de la convivencia...).

C) Con el profesorado:

1. Comunicar los resultados de la evaluación psicopedagógica de los alumnos y, en general, sobre las características personales de éstos relevantes para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento de los alumnos, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.
3. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial.
4. Facilitarles la utilización en el aula de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, etc.
5. Fomentar el uso de metodologías activas en el aula (ABP, APS, etc.), sobre todo, aquellas relativas a dinamizar la enseñanza de contenidos en aquellos programas que escolarizan alumnado con una historia escolar de fracaso y desmotivación hacia todo lo académico.
6. Favorecer la participación y colaboración del profesorado, en general, con la Jefatura de Estudios y el DO implicándoles en las tareas de orientación educativa y la atención a la diversidad.
7. Orientarles técnicamente en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción de alumnos, etc.

8. Colaborar en la detección de problemas educativos, de desarrollo y/o aprendizaje que presenten los alumnos y a la pronta intervención para tratar de remediarlos.
9. Contribuir a la introducción de metodologías didácticas innovadoras.

D) Con las familias:

1. Cooperar en la relación tutores-familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos.
2. Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos.
3. Favorecer su implicación y colaboración en las actividades que se realizan en el Centro, especialmente en el desarrollo del programa para la adquisición de habilidades sociales básicas y en el fomento de la lectura.

3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

3.1. Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
3.2. Apoyo al Plan de Acción Tutorial.
3.3. Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional.

3.1. Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Medidas preventivas

❖ Objetivos:

- Prevenir y detectar problemas de aprendizaje.
- Facilitar al profesorado el seguimiento y evaluación de sus alumnos.
- Contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje.

❖ Actuaciones concretas:

⇒ Departamento de Orientación

- Coordinación con los centros de Educación Primaria.
- Análisis de los informes psicopedagógicos de los alumnos del centro y

orientaciones al profesorado partiendo de los dictámenes.

- Juntas de evaluaciones de grupo y reuniones de equipos docentes para analizar el desarrollo de la programación y las medidas de apoyo.
- Formulación de propuestas sobre el proceso de evaluación inicial.
- Atención a las demandas puntuales de los Departamentos Didácticos o profesores relativas a:
  * Metodología.
  * Evaluación.
  * Seguimiento.
  * Refuerzo.
- Atención y asesoramiento a los tutores sobre las medidas que contribuyan a la socialización, orientación académica y profesional, estrategias de aprendizaje del alumnado.
- Incluir en el PAT medidas de carácter preventivo: TTI y/o estrategias de enseñar a pensar.

⇒ <u>Equipo Directivo / Jefatura de Estudios</u>

- Coordinación con el D.O. sobre las actividades que vaya a realizar dicho departamento.

⇒ <u>Comisión de Coordinación Pedagógica</u>

- Colaboración con el D.O. en la transmisión de la información a sus respectivos Departamentos Didácticos en lo referente a la prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje.

⇒ <u>Departamentos Didácticos</u>

- Colaboración con el DO en la prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje.

⇒ <u>Tutores</u>

- Coordinar la evaluación informativa del alumnado.
- Intervención directa con los alumnos en los programas de prevención que se lleven a cabo.

⇒ Junta de Profesores

- Establecimiento de medidas que mejoren el aprendizaje del alumnado y de los procesos de evaluación inicial de los mismos.

⇒ Familias

- Colaboración en la prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje de sus hijos.

Medidas de carácter ordinario

❖ Objetivos:

- Responder a las dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Facilitar al profesorado el seguimiento y evaluación de sus alumnos.

❖ Actuaciones concretas:

⇒ Departamento de Orientación

- Sensibilizar de la necesidad de programar medidas de refuerzo educativo.
- Formular propuestas sobre:
  * Introducción de Temas Transversales.
  * Sistematización de Técnicas de Trabajo Intelectual.
  * Programa Bienestar de Adolescentes.
  * Cuestiones puntuales.
- Análisis de los resultados de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación.
- Colaborar en el análisis de materias optativas que se ofertan en el Centro para que respondan a la diversidad.

⇒ Equipo Directivo / Jefatura de Estudios

- Coordinación de las sesiones de evaluación.
- Coordinación de las actividades de la CCP y Claustro.

⇒ Comisión de Coordinación Pedagógica

- Asesoramiento de propuestas referidas a la revisión del Proyecto

Curricular.

- Asesoramiento de propuestas en la revisión del Proyecto Educativo del Centro.

⇒ Claustro

- Formulación de propuestas referidas a la revisión de la Programación General Anual.
- Formulación de propuestas referidas a la modificación y revisión de los criterios generales del PEC.
- Formulación de propuestas referidas a la modificación y revisión de los criterios generales del PCE.
- Coordinar las funciones relativas a la evaluación y recuperación del alumnado.
- Analizar y valorar los resultados de las distintas evaluaciones.

⇒ Departamentos Didácticos

- Formulación de propuestas referidas a la revisión del PEC, PCE y PGA.
- Coordinación del proceso de evaluación del alumnado.

⇒ Tutores

- Coordinación y establecimiento del proceso de evaluación del alumnado.
- Colaboración en la formulación de propuestas del DO.

⇒ Junta de Profesores

- Establecimiento de medidas que mejoren el aprendizaje del alumno y los procesos de evaluación del mismo.
- Colaboración en la formulación de propuestas del DO y tutores.

Medidas de carácter extraordinario

1. **Adaptaciones y Ajustes Curriculares**

⇒ Departamento de Orientación

- Formulación de propuestas a los tutores sobre programación de medidas extraordinarias y ACIs.
- Coordinación de los procesos de AC:
  - Canalización y concreción de demandas.
  - Coordinación del proceso de evaluación psicopedagógica.
  - Determinación de necesidades.
  - Propuesta curricular.
  - Coordinación y colaboración en el diseño de ACIs y Ajustes Curriculares.
  - Colaboración con los Departamentos Didácticos en el desarrollo de las ACIS./Ajustes.

⇒ Equipo Directivo / Jefatura de Estudios

- Coordinación de las actividades de las Juntas de Profesores.
- Coordinación de las actividades en relación a los Departamentos Didácticos.

⇒ Comisión de Coordinación Pedagógica

- Propuesta al Claustro de las directrices generales sobre procesos de AC/Ajustes.

⇒ Claustro

- Aprobación y/o revisión de las directrices generales sobre procesos de AC/Ajustes.

⇒ Departamentos Didácticos

- Elaboración y aplicación de las ACs./Ajustes.

⇒ Tutores

- Detección y propuestas de los posibles candidatos al programa de Diversificación Curricular.
- Información y relación con las familias de los alumnos que sigan el programa de Diversificación Curricular.

- Coordinación de la Junta de Profesores correspondiente.
- Coordinación del nivel de competencia curricular.
- Coordinación del procedimiento de evaluación de la competencia curricular.

⇒ Junta de Profesores

- Colaboración en la planificación, desarrollo y aplicación de las ACS./Ajustes.

⇒ Familias

- Colaboración en el desarrollo de la evaluación psicopedagógica.
- Colaboración en el desarrollo y aplicación de las ACIs./ Ajustes.

❖ Temporalización:

Durante el curso académico.

❖ Procedimientos de seguimiento y evaluación:

- Reuniones de la Jefatura de Estudios.
- Reuniones del DO.
- Reuniones de coordinación de las actividades de tutoría.
- Reuniones con las Juntas de Profesores.
- Evaluación de las actividades del DO por parte del resto de los Departamentos Didácticos.
- Memoria final del DO.
- Memoria final de los Departamentos Didácticos.

3.2. Apoyo al Plan de Acción Tutorial

❖ Objetivo General:

- Contribuir al desarrollo personal del alumno, a través del aprendizaje del currículo de la etapa, de los procesos de socialización en la dinámica del IES y de los procesos de orientación académica y profesional.

❖ Actuaciones concretas:

⇒ Departamento de Orientación

- Revisión del Plan de Acción Tutorial para su inclusión en el PGA.
- Coordinación en colaboración con la Jefatura de Estudios, del PAT.
- Apoyo al desarrollo del PAT en sus diferentes ámbitos:
    * Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
    * Seguimiento individual.
    * Tutoría de Grupo.
    * Relación con familias.

* Inserción y participación del alumnado.
* Evaluación trimestral del PAT.

- Contribuir al desarrollo a través tutorías, de las actividades del “Programa Foro Nativos Digitales”, dentro de los Programas Innovated de la Consejería de Educación de Extremadura, así como otros programas educativos del centro como son: RadioEdu, Inteligencia Emocional, Ecocentro, REBEX, Librarium, entre otros.
- Fomentar actividades relativas a las celebraciones pedagógicas, como por ejemplo: día de la violencia de género (25 Noviembre).

⇒ Equipo Directivo / Jefatura de Estudios

- Coordinación de las actividades de orientación.
- Coordinación de la acción de los tutores.

⇒ Claustro

- Aprobación de las revisiones del PAT.

⇒ Departamento de Actividades Extraescolares

- Planificación y organización de actividades que faciliten la participación y la inserción del alumnado en la dinámica del centro.

⇒ Tutores

- Facilitación de los procesos de inserción y participación del grupo y del alumno en el IES.
- Relación con familias.

⇒ Junta de Profesores

- Formulación y acuerdo de iniciativas que garanticen la coherencia, unidad y continuidad de las distintas propuestas educativas que se ofrecen al alumnado.
- Colaboración en la formulación del informe Tutorial.
- Seguimiento de las necesidades individuales del alumnado.

❖ Temporalización:

Durante los tres trimestres.

❖ Procedimientos de seguimiento y evaluación:

- Reuniones de la JE.
- Reuniones con el DO.
- Reuniones de coordinación de las actividades de tutoría.
- Reuniones de la Junta de Profesores.
- Análisis del rendimiento del alumnado.
- Memoria final del DO.
- Evaluación de las actividades del DO, por parte del resto de los Departamentos Didácticos.
- Evaluación de las Tutorías de Grupo, por parte de los tutores y de los alumnos.
- Evaluación de la coordinación de las tutorías.

3.3. Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional

❖ Objetivo General:

- Propiciar la autoorientación del alumno y facilitar la toma de decisiones respecto a su itinerario académico y profesional.

❖ Actuaciones concretas:

⇒ <u>Departamento de Orientación</u>

- Elaboración del POAP.
- Apoyo al desarrollo del POAP en sus diferentes ámbitos:
    * Actividades de enseñanza aprendizaje.
    * Atención a demandas puntuales.
    * Seguimiento individual del alumno.
    * Coordinación de las actividades de Tutoría de Grupos.
    * Atención a familias.
    * Actividades específicas de inserción laboral.
    * Opcionalidad.

* Coordinación de la evaluación del POAP.

* Contribuir al desarrollo del Protocolo de Orientación Educativa y Profesional en coordinación con el Sexpe de Cáceres.

⇒ Equipo Directivo / Jefatura de Estudios

- Coordinación de las actividades de POAP.
- Coordinación de la sesión de tutores.

⇒ Comisión de Coordinación Pedagógica

- Coordinación en el mantenimiento y/ o modificaciones del POAP.

⇒ Departamentos Didácticos

- Formulación de propuestas a la CCP sobre modificaciones y/ o mantenimiento del POAP.

⇒ Departamento de Actividades Extraescolares

- Planificación y organización de actividades específicas de inserción laboral y orientación académica y profesional del IES.

⇒ Tutores

- Orientación, asesoramiento académico y profesional a sus alumnos.
- Intervención directa en la Tutoría de Grupo.
- Seguimiento individual del alumnado.
- Ayuda en los procesos de toma de decisiones.
- Relación e información a familias.

Junta de Profesores

- Formulación de propuestas para la integración de las actividades de orientación en la práctica docente diaria.
- Colaboración en la formulación del Consejo Orientador.
- Ayuda en los procesos de toma de decisiones.

❖ Temporalización:

Se realizará durante todo el curso académico.

❖ Procedimientos de seguimiento y evaluación:

- Reuniones con la Jefe de Estudios.
- Reuniones del DO.
- Reuniones de coordinación de las actividades de tutoría.
- Reuniones de la Junta de Profesores.
- Memoria del DO.
- Evaluación de las Tutorías de Grupos: profesorado/alumnado; alumnado.
- Evaluación de la coordinación de las Tutorías de Grupos.

4. RELACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON OTROS IES E INSTITUCIONES

- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Cáceres (Generales y Específicos) y Unidades de AACC y TEA.
- El Servicio de Inspección de Educación.
- La Unidad de Programas Educativos.
- Con IES de la zona (Alcuéscar...).
- Centro de Salud de Montánchez.
- Salud Mental de Cáceres.
- Ayuntamiento de Montánchez y ayuntamientos de los centros adscritos.
- Promoción y Empleo de la Junta de Extremadura.
- Centros de Formación Agraria: Don Benito, Navalmoral de la Mata...
- Instituto de la Mujer de Cáceres.
- Bienestar Social de Cáceres.
- Cruz Roja.
- Colegios Públicos de la zona.
- Liga Extremeña de la Junta de Extremadura.
- Consejería de Educación.
- Consejería de Sanidad.
- Centro de Profesores y Recursos (CPR)
- Sexpe de Cáceres.

- Asociaciones para el desarrollo de actividades y talleres como por ejemplo: AMAT para la prevención de adicciones y exclusión social.
- Programa de Familias de la Mancomunidad.
- PROPREFAME Mancomunidad.

5. PROGRAMA DE COORDINACIÓN CON PRIMARIA

Con esta línea de actuación se pretende asegurar una transición fluida del alumnado desde la educación primaria hacia la educación secundaria, mediante la coordinación de los centros implicados y la atención especial a las familias de los alumnos. Se realizará una sesión de coordinación al finalizar cada trimestre.

5.1. Objetivos:

- Responder del mejor modo posible a las necesidades y expectativas del alumnado, por parte del centro de secundaria, disponiendo de toda la información existente y utilizable sobre los grupos que acceden a la ESO.
- Facilitar la continuidad en la progresión de la acción educativa.
- Integrar a todos los alumnos en su nuevo grupo y en la dinámica del centro.
- Conseguir dar las respuestas adecuadas al alumnado que pueda requerir un apoyo especial derivándolos, si fuese necesario, hacia otros programas y recursos.
- Orientar a las familias acerca de la educación secundaria, la organización del centro y las formas eficaces de apoyo a los alumnos y relación con el centro.

5.2. Jornadas de acogida:

El objetivo de estas jornadas, entre otras actuaciones, es facilitar la adaptación de la etapa secundaria del alumnado que cursa primaria.

Realizaremos unas jornadas de puertas abiertas para las familias y el alumnado de 6º de Educación Primaria.

Los pasos son los siguientes:

1. Recepción del alumnado, sus familias y tutores en el salón de actos.

2. Información que se proporciona sobre:
    - Proyecto educativo de centro (Directora).
    - La educación secundaria obligatoria (Directora).
    - Normas de funcionamiento (Jefatura de Estudios).
    - La Agenda Escolar y la organización del estudio (Secretaria).
    - Atención individualizada y apoyo a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (Orientadora).
    - La obligatoriedad de la enseñanza (Educadora Social).
3. Ruta turística por el instituto.

6. VALORES TRANSVERSALES

A través del Plan de Acción Tutorial se propondrán actividades que contribuyan a un estilo de vida saludables.

También se participará en programas dirigidos al desarrollo y mejora de inteligencia emocional, de la salud y de la actividad física.

La educadora participará asesorando en el entrenamiento en habilidades sociales para rechazar las presiones sociales del grupo y el rechazo de la oferta de consumo de bebidas alcohólicas y drogas.

Todos estos temas serán tratados a lo largo del curso en las charlas que coordina la educadora social.

7. DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y OTRAS

ACTIVIDADES

El Departamento de Orientación junto con el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares llevará cabo actividades a lo largo del curso (ver ANEXO I).

5, PROGRAMACIÓN DE LA EDUCADORA SOCIAL

EDUCADORA SOCIAL: MARÍA MARCELINO CONEJERO

El Educador/a Social se integra funcionalmente en el Departamento de Orientación, participando desde sus propias responsabilidades profesionales en las funciones que a dicho Departamento se le asignan en el ROC.

El Educador/a Social tiene la consideración de agente educativo de carácter no docente y su intervención ha de contribuir a la educación integral del alumnado, tal y como se recoge en la Ley 4/2011, de 7 de marzo, de educación de Extremadura (LEEX). Las principales funciones del educador/a social que dicha ley establece están directamente relacionadas con la convivencia escolar, la detección de factores de riesgo, la acción tutorial y la mediación de conflictos.

Asimismo, forma parte de los recursos personales de carácter específico del centro para la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Decreto 228/2014 de Atención a la Diversidad).

Según la Instrucción nº7/2022, de 9 de mayo, sobre la designación y las funciones de la persona coordinadora de bienestar y protección en los centros educativos, la educadora social es la coordinadora de bienestar y protección en el instituto, siendo la responsable de coordinar también el Plan de Igualdad del centro.

1. OBJETIVOS

La principal finalidad de las actuaciones e intervenciones es la de contribuir al desarrollo integral y al bienestar del alumnado, prestando especial atención al cuidado de la salud mental de la comunidad educativa.

1.1. Objetivos generales:

a) Favorecer, desarrollar y potenciar un clima positivo de convivencia, promoviendo la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Prevenir y compensar dificultades e inadaptaciones en los procesos de desarrollo personal y de socialización.

c) Fomentar y dinamizar la participación de los miembros de la comunidad educativa en la vida del Centro y en su entorno.

d) Facilitar las relaciones y la coordinación entre el centro y los recursos sociocomunitarios.

1.2. Objetivos específicos:

Alumnado:

▪ Facilitar al alumnado herramientas y estrategias para desarrollar y fortalecer sus competencias socioemocionales, con el fin de lograr unas relaciones interpersonales positivas y afrontar de manera satisfactoria el día a día.

▪ Plantear programas e intervenciones socioeducativas que favorezcan la inclusión y la promoción social del alumnado, así como su implicación en la vida del centro.

▪ Asegurar la asistencia regular de todo el alumnado al centro educativo en edad de escolarización obligatoria, mediante actuaciones de prevención, control y seguimiento.

Familias:

▪ Facilitar y promover la comunicación entre el Centro y las familias.

▪ Sensibilizar y concienciar a las familias sobre aspectos que afectan al desarrollo madurativo y al bienestar físico y socio-emocional de sus hijos e hijas, así como la importancia de la promoción educativa y social de los mismos y las mismas.

▪ Colaborar en las actividades formativas que se lleven a cabo con las familias.

Tutores/as:

▪ Propiciar estrategias para la identificación de las situaciones de riesgo (inadaptación, absentismo, problemas de convivencia,..) así como para la resolución de dichas situaciones.

▪ Motivar y apoyar a los tutores/as en el desempeño de sus funciones.

▪ Ofrecer y proponer recursos para trabajar los contenidos del PAT.

2. ACTUACIONES

2.1. Actuaciones a desarrollar con el alumnado

Se llevará a cabo una intervención personalizada con el alumnado que presenta problemática significativa asociada a situaciones de exclusión social o cultural, por alteración de la convivencia o inadaptación.

La atención al alumnado, que será individualizada y/o grupal dependiendo de las situaciones o necesidades, va encaminada a favorecer y fortalecer el desarrollo y la mejora de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Para ello, se trabajarán aspectos clave (habilidades sociales, autoestima, asertividad, capacidad creativa, educación emocional,..).

Aunque existan determinados indicadores de riesgo que permitan priorizar unas u otras intervenciones desde el Departamento de Orientación, cualquier alumno/a a lo largo de su proceso educativo puede necesitar, en mayor o en menor medida, atención y acompañamiento. Se trata de poder ofrecerle al alumnado un espacio seguro en el que sentirse escuchado o en el que poder estar (respiro emocional).

2.2. Actuaciones de coordinación interna

- **Departamento de Orientación.** La educadora social trabajará de manera coordinada con la Orientadora en:

- Intercambio de información.

- Diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de planes, proyectos y programas.

- Diseño de actividades para el PAT y el POAP.

- Atención, intervención y seguimiento del alumnado.

- Información, asesoramiento y atención a familias.

- Búsqueda y gestión de recursos.

- Elaboración de materiales.

Asimismo, habrá una coordinación con las especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje para los casos del alumnado atendido por las mismas.

- **Jefatura de Estudios.** Con el fin de optimizar los recursos y los esfuerzos en la atención, orientación y seguimiento del alumnado, se realizarán tareas de coordinación y de intercambio de información especialmente en cuanto a :

- Gestión y mejora de la convivencia

- Prevención y control del absentismo

- Motivación y dinamización de la Junta de Delegados

- **Tutores/as.** En las reuniones semanales, y junto con la Orientadora y la Jefa de Estudios, se abordarán:

-La organización y planificación de tutorías. En función de las necesidades de cada grupo-clase, se propondrán recursos ajustados a las demandas de los tutores/as.

-La identificación, seguimiento e intervención con alumnado que presenta dificultades significativas de inclusión y promoción social (absentismo, problemas de conducta, inadaptación, aislamiento,etc).

- La propuesta de actuaciones para las problemáticas detectadas.

- **Equipo Directivo:**

- Elaboración de propuestas de programas sobre convivencia en el Centro, en función del Plan Regional de la Convivencia Escolar en Extremadura. Habrá también una coordinación permanente en el tratamiento de conflictos que afectan a la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

- Colaboración en el cumplimiento de las normas que aseguren la permanencia del alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria en el recinto del Centro durante toda la jornada escolar, según lo establecido en la Orden de 4 de julio de 2002, y en el RRI, en su caso.

- Participar, en la forma que determine la normativa específica, en la elaboración del Plan de Prevención y Control del Absentismo escolar.

- Elaboración de propuestas formativas para la Escuela de Familias.

- Colaboración con la Secretaría del centro y la Orientadora en la gestión de ayudas y becas, facilitando la documentación y la información relativa a las mismas tanto al alumnado como a sus familias.

- **Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares:**

Se colaborará con este Departamento en la dinamización, diseño y puesta en marcha de actividades de carácter transversal dirigidas al alumnado, familias, profesorado y personal del Centro, especialmente en Celebraciones Pedagógicas y Días Internacionales, con el fin de propiciar un espacio óptimo para la educación en valores. Dichas actividades se recogen en la Programación de Actividades Complementarias y Extraescolares del Departamento de Orientación para el presente curso escolar.

- **Departamentos Didácticos:**

Habrá una colaboración estrecha con los departamentos que así lo deseen para el desarrollo de propuestas metodológicas y recursos que enriquezcan los contenidos trabajados en el aula y resulten motivantes para el alumnado.

- **Coordinadora y responsable de la Biblioteca:**

Las actuaciones a llevar a cabo con la profesora responsable de coordinar la biblioteca irán encaminadas a diseñar y realizar actividades de dinamización de este espacio, así como para fomentar la animación a la lectura dentro y fuera del Centro.

2.3 Actuaciones de coordinación externa

- **Servicios Sociales de Base y Programa de Familias.** A partir de la detección de casos de riesgo, se mantendrá contacto con estos profesionales para:

    - Intercambio de información

    - Intervenciones conjuntas

    - Movilización y articulación de recursos

    - Seguimiento de casos.

- **Otros recursos:**

    - Mancomunidad: PROPREFAME, Oficina de Igualdad, Programa Ciudades Saludables, Oficina de Consumo.

    - Recursos sociocomunitarios (Residencia de Mayores, Asociaciones, etc)

    - Instituciones, asociaciones y profesionales con cobertura regional o nacional procedentes de diferentes ámbitos vinculados directa o indirectamente con temas que afectan al alumnado y también al resto de la comunidad educativa.

2.4.Otras actuaciones

- **Transporte Escolar**. Bajo la coordinación de la Directora, la educadora social se encargará de:

    - Supervisar la recepción y la salida diaria del alumnado usuario de las rutas del Transporte Escolar.

    - Comunicar al Equipo Directivo del Centro cualquier incidencia producida durante el transporte.

    - Mantener informadas a las empresas adjudicatarias del transporte escolar de los horarios, calendario escolar, modificaciones del número de alumnado usuario, etc.

- Revisar periódicamente y mantener actualizada la relación de alumnado usuario del transporte escolar, así como comunicar cualquier variación, bajas y altas de dicho alumnado.

- Coordinarse con los acompañantes de las rutas para la comunicación de incidencias, remite de partes, entrega de documentación, etc.

- Registrar al alumnado usuario de transporte escolar así como las incidencias de este servicio complementario en la plataforma Rayuela.

3. PLANES Y PROYECTOS

A lo largo del presente curso escolar, los proyectos y planes en los que participará la educadora social son los siguientes:

- Plan de Igualdad de Género del Centro. Coordinación de dicho plan procediendo a la implementación, reajustes y evaluación de las actuaciones y medidas del mismo. Con el fin de apoyar y dinamizar dichas actuaciones, tal y como quedó recogido en la Memoria anual 2023/24, se constituirá un grupo de trabajo en el centro.
- Red de educación emocional y salud mental de las Redes de Innovación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Diseño y desarrollo de actividades.
- REBEX. Diseño y desarrollo de actividades.
- Ecocentro. Diseño y desarrollo de actividades.
- Otros proyectos. Atendiendo a las necesidades y situaciones que puedan presentarse a medida que avanza el curso, y con el fin de fomentar y diversificar vías de comunicación y colaboración con el resto de profesionales del propio Centro y con los

profesionales y recursos socio-comunitarios del entorno, la educadora elaborará y participará en propuestas e iniciativas socio-educativas que contribuyan a la consecución de los objetivos recogidos en esta programación.

6. PROGRAMACIÓN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE PT Y AL

PROFESORA ESPECIALISTA EN PT: MERCEDES MARGALLO GALÁN
PROFESORA ESPECIALISTA EN AL: PETRA GALÁN LÁZARO

Aulas de apoyo a la Inlusión

En la LOMLOE la **educación inclusiva** se convierte en un principio fundamental. El objetivo es atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Por ello, se deben eliminar las barreras que limitan el acceso, presencia, participación y aprendizaje de aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural.

Así, la educación inclusiva no se refiere únicamente al acceso a la educación. Se trata del compromiso del sistema educativo de facilitar a todo el alumnado el aprendizaje, con los mismos derechos y en igualdad de oportunidades.

En lo referente a la educación inclusiva, la Ley parte de lo establecido en la **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad** de **Naciones Unidas** y del cuarto **Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030**: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Hoy día la educación especial se define como una parte integrante del sistema educativo y se concreta como el conjunto de apoyos y ajustes para que los alumnos y alumnas puedan hacer realmente efectivo su derecho a la

educación.

El conjunto del profesorado tiene la responsabilidad de proporcionar una respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las maestras de P.T. y A.L. han de apoyar y complementar la atención educativa que presta el resto del profesorado.

Resulta fundamental la colaboración entre los distintos profesionales bajo criterios de corresponsabilidad y complementariedad, por tanto, es necesario llevar a cabo una **coordinación** adecuada.

Con profesores: se harán reuniones con el fin de planificar conjuntamente el trabajo con los ACNEAE, con los ACNEE y con dificultades de aprendizaje, diseñar materiales de intervención y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el Departamento de Orientación, semanalmente se celebrará una reunión para tratar asuntos pendientes. En general, éstos irán orientados a la mejora de la intervención con los acneae, con los acnee, su evaluación continua, actualizar y/o revisar informes , ACIs, ajustes curriculares y elaboración de material innovador.

Con padres: necesitaremos contar con su colaboración en lo referente al proceso de E/A de sus hijos, lo que implica que asistan a las reuniones con los profesores cuando se les convoque para intercambiar información y criterios de actuación en el hogar y en el centro. La comunicación con los padres se realizará siempre que sea posible de forma presencial y si las circunstancias lo impiden se llevará a cabo de forma telefónica o telemática.

Durante este curso se llevará a cabo, en contacto con cada tutor del centro, un sondeo, con el fin de detectar los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, atención educativa específica y/o dificultades en el aprendizaje.

A la vista de los indicadores que aporten los profesores y del tipo de intervención que sea necesaria, plantearemos en coordinación con los miembros del departamento de orientación educativa y psicopedagógica , las estrategias

oportunas para cada alumno, bien sea refuerzo educativo, seguimiento en su entorno familiar, los oportunos ajustes curriculares y/ adaptaciones curriculares.

1. Planificación de la intervención

Teniendo en cuenta las características del alumnado, nos encontramos con las siguientes casuísticas:

- Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo: Son alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del lenguaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socio-educativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.
- Alumnos con necesidades educativas especiales: Son aquellos que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta de la comunicación y del lenguaje por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella.

Se procurará un modelo de actuación por programas y áreas de intervención partiendo siempre de la problemática individual y adaptado a cada circunstancia, a través de una atención personalizada y realizando los ajustes y adaptaciones curriculares que se requieran en las distintas áreas.

En el presente curso el aula de apoyo a la inclusión prestará atención, en principio, dieciocho alumnos con edades cronológicas comprendidas entre los 12 y 16 años, integrados en los niveles:

- 1º E.S.O A
- 1º E.S.O B

- 2º E.S.O A
- 2º E.S.O B
- 3º E.S.O B
- 4º E.S.O
- 1º CFGB

La atención se llevará a cabo en pequeño grupo, de forma individualizada en el aula de apoyo y apoyo dentro del aula.

La maestra de audición y lenguaje se ocupará principalmente del apoyo en el área de lengua y geografía e historia y la maestra de PT se ocupará de apoyar matemáticas, biología y fisica y química.

2. ***Objetivos***

- Contribuir en la adopción de medidas de **atención a la diversidad.**
- Contribuir a la **prevención** e **intervención** ante las dificultades de aprendizaje.
- Colaborar en la **detección** temprana de las **dificultades de aprendizaje** a fin de adoptar las medidas oportunas.
- Favorecer la **relación con las familias** de los acnee y acneae y con los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos y alumnas.
- Colaborar en la determinación de necesidades y en la **respuesta educativa** a los **a.c.n.e.a.e.,** así como a otros alumnos que puedan requerirlo, mejorando el nivel de integración curricular y social y avanzando hacia planteamientos de la escuela inclusiva.

3. Actuación de las maestras de PT y AL

La actuación de las maestras de PT y AL se encuentra en relación con los objetivos propuestos anteriormente.

Con respecto al centro y aula. (sistémicas)

Las maestras de PT. Y AL, junto con el departamento, contribuirán al desarrollo de medidas **organizativas y curriculares** para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje. Estas medidas se refieren a la determinación de **criterios** compartidos para la elaboración de las adaptaciones curriculares, ajustes curriculares, la distinción de **contenidos** básicos, de ampliación y de refuerzo en las programaciones didácticas, la propuesta de **actividades graduadas**, el uso de recursos didácticos variados, etc.

En lo que se refiere a la **prevención de dificultades**, las maestras de P.T. y AL, junto con el departamento, ha de impulsar las medidas de atención a la diversidad que hemos citado anteriormente, la priorización de las habilidades instrumentales en las programaciones, el uso de metodologías y recursos actualizados, el desarrollo de la evaluación formativa, la colaboración con la familia, etc.

En cuanto a la detección, las maestras de P.T. y AL, junto con el departamento, y los profesores de cada materia impulsarán la realización de evaluaciones iniciales al principio de curso, para detectar alumnos y alumnas que puedan presentar bajos niveles de competencia curricular. Así mismo, se aplicarán pruebas de lectura y escritura en los primeros niveles para detectar posibles alteraciones del lenguaje escrito. Se revisarán, los expedientes de los alumnos y alumnas de nuevo ingreso, recopilando la información que pueda alertar sobre posibles dificultades.

Con respecto a la intervención con los alumnos con necesidades educativas especiales y necesidades específicas de apoyo educativo.

En esta actuación se enmarca la atención a los alumnos y alumnas con n.e.e. y de apoyo educativo. Las actuaciones que vamos que realizar con ellos son:

a) Valoración de las necesidades: para ello revisaremos los documentos con los que contamos del curso anterior (informe psicopedagógico, informe de evaluación de final de curso, documento de adaptación curricular seguida el curso anterior); se realizará una evaluación de la competencia curricular, revisando los niveles alcanzados en las distintas áreas; así mismo, se llevará a cabo siempre que sea posible una entrevista presencial con la familia o sino de forma telemática.

b) Elaboración de la adaptación curricular pertinente o ajustes curriculares para los alumnos y alumnas en los que en su evaluación psicopedagógica determine una adaptación curricular significativa.

c) Puesta en práctica (refuerzo pedagógico): los alumnos y alumnas con ajustes curriculares significativos o adaptaciones curriculares significativas recibirán las sesiones semanales de apoyo, por parte de las maestras de AL y PT . Este se prestará agrupado por nivel de competencia curricular. Se procurará que el refuerzo coincida con las áreas instrumentales.

4.***Metodología***

Cada alumno presenta unas características propias, por tanto, la metodología de aprendizaje debe orientarse a cada uno de forma específica no como una más dentro del aula. Por lo que tendremos en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje significativo.
- Objetivos didácticos basados en las características propias del alumnado.
- La **enseñanza** será lo más **práctica** posible, nuestro alumno únicamente aprende haciendo.
- Uso de estrategias basadas en los **procesos mentales** en que se basa para aprender y qué hace para aprender. Se desarrollarán actividades visuales, auditivas o kinestésicas de forma que se pueda atender la forma en que procesan la información.
- **Aprendizaje por descubrimiento**.
- Estrategias de **enseñanza cooperativa**: aprender juntos.

5.***Evaluación***

La evaluación comprende tres momentos diferentes, pero íntimamente relacionados entre sí: evaluación inicial, formativa y sumativa o final. La evaluación va a ser un punto muy importante al que hay que dedicar una especial atención. Ésta nos permite, según el momento, obtener información de partida (para saber qué vamos a trabajar con el alumno); información acerca del desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje (permitiéndonos tomar medidas de corrección o seguir en la misma línea, en función de los resultados que vayamos obteniendo); e información final, tanto del alumno como del proceso de enseñanza, que nos hará reflexionar sobre el trabajo obtenido.

En el caso de la puesta en práctica de ajustes curriculares y adaptaciones curriculares el alumno será evaluado en

función de los criterios de evaluación fijados en estos, y no con los mismos criterios que el resto de sus compañeros.

Todo el trabajo será revisado periódicamente con el fin de modificar la respuesta educativa elegida.

Cada alumno contará con un informe final que refleje los objetivos trabajados y conseguidos, siendo punto de referencia para el curso siguiente.

6. ***Procedimientos de evaluación***

Será necesario **concederles más tiempo**, animarle a que se enfrenten a las dificultades que le pueda suponer la tarea de evaluación propuesta. En cualquier caso, los procedimientos de evaluación más adecuados son la **observación sistemática** del comportamiento del alumno en las situaciones de aprendizaje y el **análisis y valoración** de los trabajos de clase y pruebas específicas.

Evaluación del aprendizaje

Durante el desarrollo de las sesiones, iremos provistos de un registro donde se anotarán las actividades realizadas y el grado de consecución de los objetivos. Nos reuniremos periódicamente con el profesor de la materia para poner en común los datos obtenidos en la evaluación y marcar objetivos comunes.

Evaluación de la enseñanza

Tanto individualmente como en equipo, el profesor de materia, la maestra de P.T, la maestra de A.L y la orientadora revisaremos los planteamientos didácticos que estamos desarrollando para evaluar su adecuación a las necesidades educativas del alumno.

7. Materiales y recursos didácticos específicos

Los recursos didácticos son herramientas de todo tipo que utilizamos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procuraremos trabajar, siempre que sea posible, con los mismos materiales que sus compañeros o con aquellos otros que resulten lo más normativo posible.

En los casos de ajustes y adaptaciones curriculares significativos adaptaremos las actividades, se facilitará al alumnado un libro de adaptación curricular o se les elaborará un cuaderno de actividades y contenidos adaptados a su nivel de competencia curricular.

Utilizaremos ordenador, a principio de curso se trabajará con los alumnos para que aprendan el uso de las herramientas de google.

8. ***Actividades de enseñanza- aprendizaje***

La realización de actividades resulta fundamental para la consecución de los objetivos. Hemos de tener en cuenta que el alumno va a recibir apoyo por parte de la maestra de PT y de la maestra de AL fuera del aula ordinaria, así como apoyo por parte del profesor de materia. Las actividades que diseñemos tendrán una cierta continuidad y coherencia y estarán relacionadas con la programación de aula. Elaboraremos o diseñaremos **actividades** para que el alumno las realice en el **aula de apoyo**, actividades para que las realice con el apoyo del profesor en el **aula ordinaria**. En cualquier

caso, las actividades se estructuran de la siguiente forma:

- Actividades de **motivación** y análisis de ideas previas (*qué sabemos y qué queremos saber*).
- Actividades de **desarrollo** y exploración (*cómo podemos aprender*), donde se incluyen: 1) búsqueda de información; 2) análisis de la información; 3) actividades de experiencias; 4) actividades de expresión oral, escrita, matemática, plástica, musical y corporal.
- Actividades de **síntesis** final (*qué hemos aprendido).*

9. ***Coordinación del profesorado***

Para el desarrollo del proceso educativo de los alumnos y más especialmente de la adaptación y/o ajuste curricular es absolutamente imprescindible la coordinación del profesorado. Por ello, el profesor de la materia y las profesoras de P.T y A.L mantendrán reuniones con el objetivo de acordar los aspectos que se trabajarán, intercambiar información sobre los logros y dificultades encontradas y tomar decisiones de mejora relativas a los ajustes curriculares.

10. Colaboración con la familia

La relación con los padres es un aspecto fundamental en el proceso de formación de los alumnos y se cuida especialmente manteniendo el seguimiento a lo largo de todo el curso.

Se pedirá a la familia colaboración para realizar actividades relacionadas con la mejora del comportamiento y que

velen por que sus hijos realicen las tareas escolares en el hogar.

Para ello, las maestras de PT y AL tendrán, cada una, una hora semanal de atención a padres.

11. *Generalización de aprendizajes: Coordinación docente*

Para garantizar la generalización de aprendizajes es conveniente que exista una coordinación muy estrecha entre el profesor de la materia y las maestras de P.T. y A.L., de manera que se aborden contenidos similares en las distintas situaciones de trabajo, de forma globalizada.

12. *Actividades complementarias y extraescolares*

A lo largo del curso, ciertas actividades trabajadas en el aula, se podrán llevar a la práctica en entornos cercanos en colaboración con distintas instituciones del pueblo: asociaciones, ayuntamiento, tiendas,… Estas actividades serán programadas “sobre la marcha” teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y los aspectos trabajados en un momento determinado.

Además, las maestras de P.T. Y A.L podrán participar en las actividades programadas para los cursos de donde proceden sus alumnos y alumnas.

Montánchez a 25 de septiembre de 2024

Maestra de AL

Fdo: Petra Galán Lázaro

Maestra de PT

Fdo: Mª Mercedes Margallo Galán

7.1. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

PROFESOR: JUAN RUÍZ GARCÍA

Programación ACT Diversificación

3º ESO

I.E.S. Sierra de Montánchez



Curso 2024 / 2025

Índice

1.- INTRODUCCIÓN **Pág. 3**

2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO **Pág. 4**

3.- OBJETIVOS DE LA ETAPA **Pág. 5**

4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y su relación con los descriptores operativos, **CRITERIOS DE EVALUACIÓN y SABERES BÁSICOS** DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (ACT) DE 3º ESO por **Unidades Didácticas** **Pág. 5**

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA **Pág. 45**

5.1.- TEMPORALIZACIÓN **Pág. 47**

5.2.- RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES **Pág. 48**

6.- EVALUACIÓN **Pág.48**

6.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL **Pág. 48**

6.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN **Pág. 48**

6.3.- INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN **Pág. 50**

7.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD **Pág. 50**

8.- PROGRAMA DE RECUPERACIÓN **Pág. 51**

9.- INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES **Pág. 51**

10.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN (EN SU CASO) DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE MEJORA **Pág. 52**

1. INTRODUCCIÓN

El currículo del Ámbito Científico y Tecnológico I del programa de Diversificación Curricular, viene dado por el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. A ello hay que añadir la parte del currículo que nuestra Administración Educativa prescribe tanto en el **Decreto 110/2022, de 22 de agosto,** publicado en el DOE núm. 164 de 25 de agosto (por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura, estableciendo en su artículo 26, referido a los programas de diversificación curricular, diversos aspectos tales como la duración del programa, el perfil del alumnado destinatario, estructura del programa y la atribución docente de las materias y ámbitos que integran el programa) como en la **ORDEN de 24 de marzo de 2023** por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros docentes que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE número 63 de 31 de marzo).

Por este motivo la presente programación didáctica contiene el currículo básico más otra parte complementaria necesaria para abordar las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos esenciales del ámbito científico y tecnológico.

Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos están diseñados para facilitar el desarrollo de las materias que incluye el ámbito de manera inclusiva que permitan el planteamiento de tareas individuales o colectivas, en diferentes contextos, que sean significativas y relevantes para los aspectos fundamentales de cada una de las materias.

El ámbito científico y tecnológico desarrolla las siguientes materias: biología y geología, física y química, matemáticas y tecnología y digitalización.

Los alumnos y alumnas encuadrados en el programa de diversificación curricular presentan unas características muy definidas:

importantes carencias y dificultades en el aprendizaje (no imputables a la absoluta falta de estudio y trabajo), baja autoestima, escasa motivación y otras deficiencias relativas a la autonomía en el aprendizaje, los recursos instrumentales y los hábitos de trabajo.

Las características apuntadas demandan que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea, en primer término, eminentemente práctico y funcional. La incorporación del concepto de competencias básicas al nuevo currículo, con un planteamiento claramente integrador y orientado a la funcionalidad de los saberes y habilidades adquiridos, actúa también en el mismo sentido.

Por tanto, las estrategias metodológicas se orientarán a que nuestro alumnado perciba fácilmente la conexión entre los contenidos tratados y el mundo que le rodea. Será necesario identificar los intereses, valores e inquietudes del alumnado para luego controlarlos y usarlos en el proceso educativo. El planteamiento de situaciones próximas a los alumnos o con proyección futura fuera de las aulas favorecerá su implicación y les ayudará a encontrar el sentido y utilidad del aprendizaje. Todo ello sin olvidar que conocer el legado cultural también les permitirá entender el presente y diseñar el futuro.

Junto al enfoque eminentemente práctico, también contribuirán a mejorar la motivación del alumnado otra serie de estrategias: la realización de actividades variadas y el empleo de materiales y recursos didácticos muy diversos, que evitarán la monotonía; conseguir un buen ambiente en la clase y mantener un cierto grado de negociación y debate crítico entre profesor y alumnos para conseguir una actitud activa y participativa de estos.

Será necesario también mejorar su autoestima para que puedan superar posibles complejos derivados de su fracaso escolar anterior. Las estrategias para ello serán la graduación coherente en la dificultad de las actividades, de manera que generen expectativas de éxito, el apoyo constante del profesor resaltando los logros del alumno y la autoevaluación de éste en determinados momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología se inspirará también en el modelo constructivista del aprendizaje significativo. Esto supone establecer

conexiones entre los nuevos conocimientos y los esquemas cognitivos que ha desarrollado el alumno a través de experiencias previas, de modo que no sólo se amplíen y perfeccionen las estructuras de conocimiento, sino que se consiga un aprendizaje sólido y duradero. Pero esta actividad constructiva no se considera estrictamente individual, sino derivada de la interacción equilibrada entre profesor y alumno. Esta interacción imprescindible estará encaminada a que el alumno aprenda cómo desarrollar sus conocimientos por sí solo posteriormente.

2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Se trata de un grupo con pocos alumnos, 3 chicos y 3 chicas, donde la mitad son repetidores, con una base muy floja por lo general, y con una alumna extranjera que le cuesta seguir las explicaciones y el trabajo de clase por el tema del idioma.

Como apunte positivo, en estos pocos día que llevamos de curso, sí que percibo ganas de trabajar en casi todos ellos, algo que no suele ser muy habitual en este tipo de grupos. Muestran rápida disposición en anotar lo que digo en clase y traen siempre el material correspondiente; incluso han sido los primeros de 3º de la ESO en aportar el dinero para la Agenda del alumno.

Este ámbito ACT se imparte por el profesor Juan Ruiz García, con destino definitivo en el centro, durante 7 horas a la semana (dos horas menos que en el antiguo programa de PMAR, para impartir contenidos similares). Teniendo en cuenta que en estas 7 horas se impartirán al menos los aspectos básicos del currículum de las materias de Matemáticas, de Física y Química y de Biología y Geología, tal y como se detalla en nuestro Decreto 10/2022, en lo que se emplean 10 horas semanales en un grupo ordinario de 3º de ESO, y teniendo en cuenta las características específicas del tipo de alumnado de Diversificación Curricular, parece evidente que habrá que recortar mucho en los saberes básicos, reduciendo éstos a la mínima expresión.

3.- OBJETIVOS DE LA ETAPA

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y su relación con los descriptores operativos, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y SABERES BÁSICOS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (ACT) DE 3º ESO por Unidades Didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Números

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Utilizar los números enteros y racionales para representar y analizar la información.
- Resolver operaciones con números enteros y racionales respetando la jerarquía de operaciones.
- Utilizar números decimales para resolver situaciones cotidianas, realizando las operaciones adecuadas y utilizando las aproximaciones oportunas si es necesario.
- Simplificar expresiones en las que intervengan potencias de exponente entero utilizando sus propiedades.

- Resolver situaciones en un contexto cotidiano utilizando las potencias y las raíces cuadradas.
- Expresar cantidades de forma precisa mediante la notación científica tanto en contextos científicos como relacionados con la vida cotidiana.
- Emplear distintos medios tecnológicos (calculadora científica, calculadoras online, aplicaciones…) para resolver y simplificar expresiones numéricas en las que intervienen potencias y raíces.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
A. Sentido numérico 1. Conteo − Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. − Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad − Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. − Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 3. Sentido de las operaciones − Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. − Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. − Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. − Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. − Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3**	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo − Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. **F. Sentido socioafectivo** 1. Creencias, actitudes y emociones − Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. − Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones − Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. − Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad − Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. − La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. **Índice de la unidad** 1.Números enteros 2. Fracciones 3. Números decimales 4. Potencias 5. Radicales	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1**	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al

	apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Facilitar el acceso al agua potable a 17500 habitantes.

- **Información necesaria para comprender la situación**: texto sobre la escasez de agua potable en el mundo.
- **Contexto**: el alumno debe planificar, realizando los cálculos adecuados, la construcción de pozos de agua que suministren agua potable a los habitantes de 8 aldeas en Togo.
- **Conocimientos prácticos**: operaciones con números decimales.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándola mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas.
- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.

Recursos y materiales
- Calculadora científica - Calculadora WIRIS: https://calcme.com/ - Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.). - Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.) - Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.). - Photomath www.photomath.net - Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNIDAD DIDÁCTICA 2. Actividad científica y matemática

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer el método científico y aplicarlo en la resolución de problemas científicos.
- Realizar trabajos de laboratorio respetando las normas de actuación en el mismo.
- Reconocer los diferentes instrumentos utilizados en el laboratorio, así como su forma de utilizarlos.
- Utilizar de forma correcta el microscopio para la visualización de diferentes muestras biológicas.

- Relacionar las magnitudes con sus unidades.
- Aplicar el sistema internacional de unidades.
- Realizar cambios de unidades de las magnitudes del sistema internacional de medida.
- Expresar cantidades en notación científica.
- Realizar cambios de unidades utilizando factores de conversión.
- **Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas presentes en los diferentes campos de las Ciencias y grabar un Video tutorial hablando sobre el sistema internacional y la conversión de unidades.**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
Física y química A. Las destrezas científicas básicas. – Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. – Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Valoración de la cultura científica y del papel de	**1.** Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. **CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4**	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
		1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. **CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que

científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad. **Índice de la unidad** **1.** El método científico **2.** El trabajo en el laboratorio **3.** El material de laboratorio **4.** El microscopio **5.** La medida: magnitudes físicas y unidades **6.** Errores en las medidas **7.** Sistema internacional de unidades **8.** Múltiplos y submúltiplos **9.** Notación científica **10.** Cambios de unidades mediante factores de conversión **11.** Resolución de problemas		se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. **STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
		3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
	5.Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente **CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia
		5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen

		valor para el individuo y para la comunidad.
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Entender el funcionamiento del Metro como medio de transporte público.

- **Información necesaria para comprender la situación**: interpretar los diagramas que representan las líneas de metro presentes en una ciudad. Realizar operaciones básicas con números racionales.
- **Contexto**: a lo largo de la historia las personas dedicadas a la investigación científica han permitido avanzar en el conocimiento. Con esta actividad se pretende visualizar de una manera lúdica, las aportaciones de hombres y mujeres a la ciencia.
- **Conocimientos prácticos**: aprender a interpretar las líneas de metro e identificar los recorridos más adecuados. Búsqueda de información en diferentes fuentes, así como selección y comunicación de información
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
  Comparar diferentes itinerarios y seleccionar el más adecuado según el importe económico y el tiempo que tarda en cada uno.
  Seleccionar información de diversas fuentes, analizarla y elaborar con ella un documento propio. Así mismo, se elaborarán presentaciones y aprenderán a exponer en público la información elaborada controlando el tiempo exacto de la presentación.
- **Evaluación del proceso.**
- Se evaluarán, la elección del mejor trayecto teniendo en cuenta las explicaciones que se den

para ello, la investigación realizada, la elaboración de la presentación y la exposición oral que realice teniendo muy en cuenta el tiempo, es decir, que ocupen 60 s.
Recursos y materiales
• Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones, programas de edición de videos. • Recursos interactivos   ○ Recurso interactivo: calculadora científica.   ○ Test de evaluación interactivos   ○ Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. La materia

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer las propiedades de la materia diferenciando las generales de las específicas.
- Enunciar los principios de la teoría cinético-molecular.
- Identificar los estados de agregación de la materia y relacionarlos con sus características.
- Relacionar los cambios de estado de agregación de la materia con la teoría cinético molecular.
- Realizar ejercicios y experimentos sencillos aplicando las leyes de los gases.
- Comprender y aplicar la estructura atómica para la realización de ejercicios.
- Clasificar los diferentes tipos de mezclas.
- Realizar ejercicios sobre la concentración de las disoluciones.
- Cocer las aplicaciones a la vida cotidiana de los diferentes métodos de separación de mezclas.
- **Realizar prácticas de laboratorio.**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
Física y química **A. Las destrezas científicas**	1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios,

básicas. – Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. – Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad. **B. La materia.** – Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de	del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.	teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
		1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida,

mezclas y disoluciones. – Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación. – Estructura atómica: existencia, formación y propiedades de los isótopos. **Índice de la unidad** 1. Propiedades de la materia 2. Teoría cinético-molecular de la materia. 3. Leyes de los gases. 4. Sustancias puras. El átomo. 5. Mezclas. 6. Disoluciones. 7. Métodos de separación de mezclas.	científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.	las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
		3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
		4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente **CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia
		5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.

Situación de aprendizaje
Mi proyecto: Si bebes no conduzcas.

- **Información necesaria para comprender la situación:** el alumnado debe saber lo que es una mezcla, así como realizar cálculos de concentración de una disolución.
- **Contexto**: el alcohol es una droga cuyo es legal para mayores de edad. El consumo de alcohol está asociado a los accidentes de tráfico. Esta situación pretende visualizar la relación entre el consumo de alcohol y los accidentes de tráfico poniendo en práctica los contenidos trabajados en la unidad.
- **Conocimientos prácticos**: realización de cálculos de concentración de disoluciones, realización de investigaciones y elaboración de campañas publicitarias.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
  Calcular la cantidad de alcohol que posee una bebida teniendo en cuenta su graduación y compararla con los límites permitidos por la ley.
  Analizar la información que nos presenta una campaña publicitaria y elaborar su propia campaña analizando las repercusiones que ha podido tener en la población.
- **Evaluación del proceso.**
  Se evaluarán, los cálculos realizados sobre las concertaciones de las disoluciones, así como el análisis de las campañas publicitarias. Con respecto a la campaña publicitaria que ha elaborado ellos, es importante evaluar el cuestionario realzado para analizar la repercusión de la campaña realizada.

Recursos y materiales

- Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones.
- Recursos interactivos
  - Recurso interactivo: calculadora científica.
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. Los compuestos químicos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Aplicar las características de la tabla periódica para predecir el comportamiento de los elementos químicos según su situación.
- Identificar los diferentes tipos de enlace químico.
- Nombrar y formular compuestos binarios.
- Identificar los elementos de las reacciones químicas, clasificarlas y ajustarlas.
- Realizar cálculos estequiométricos.
- Reconocer la importancia de la química en la sociedad.
- Reconocer la importancia de la química en la sociedad y su relación con el medio ambiente.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
Física y química **A. Las destrezas científicas básicas.** – Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. – Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio,	**1.** Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. **CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4**	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
		1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole

asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad. **B. La materia.** – Estructura atómica: ordenación de los elementos en la tabla periódica. – Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. – Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. **E. El cambio.** – Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen. – Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. – Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.		científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. **CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.
	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un

- Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia. **Índice de la unidad** 1. La tabla periódica 2. El enlace químico 3. Formulación y compuestos químicos 4. Compuestos binarios 5. Reacciones químicas 6. Estequiometria 7. La química en la sociedad y el medio ambiente	matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. **STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**	proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
		3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. **CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4**	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
		4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
	5. Utilizar las estrategias propias del	5.1 Establecer interacciones

	trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente **CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**	constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia
		5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
		6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Vamos al Laboratorio.

- **Información necesaria para comprender la situación:** el alumnado debe saber lo que es una reacción química, así como conocer sustancias de especial interés en la vida cotidiana.
- **Contexto**: las reacciones químicas son inevitables en los espacios naturales y debido a la acción humana, en la atmósfera hay compuestos químicos que pueden reaccionar con las

rocas que forman las edificaciones y las esculturas provocando daños en las mismas.

- **Conocimientos prácticos**: realización de prácticas de laboratorio, realización de investigaciones, así como la utilización de programas de tratamiento de texto.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
  Realizar prácticas de laboratorio y generalizar los conocimientos obtenidos a los hechos observados en la realidad que les rodea. Además deberán buscar, seleccionar información y comunicarla, todo ello, teniendo en cuenta al resto de compañeros de su grupo de trabajo.
- **Evaluación del proceso.**
  Se evaluarán, la realización de la práctica de laboratorio, el análisis de los resultados obtenidos en relación a las cuestiones planteadas, la selección de información y la comunicación de las conclusiones extraídas, así como la capacidad de trabajo en grupo.

Recursos y materiales

- Recursos: programas de tratamiento de texto, laboratorio.
- Recursos interactivos
  - Recurso interactivo: calculadora científica, tablas periódicas interactivas.
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. Geometría I

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer e identificar los elementos más característicos de la circunferencia y el círculo, reconociendo su presencia e importancia en nuestro entorno.
- Utilizar el teorema de Pitágoras para resolver problemas en un contexto real.
- Identificar ejes y centros de simetría en figuras geométricas presentes en su entorno.
- Identificar y clasificar los distintos tipos de triángulos y cuadriláteros según sus propiedades y elementos más característicos.

- Reconocer la aplicación de movimientos en el plano en distintas disciplinas artísticas.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos dimensiones. − Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. − Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. − Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…). 3. Movimientos y transformaciones. − Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. − Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. − Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria…).	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3**	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3**	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna

F. Sentido socioafectivo 1. Creencias, actitudes y emociones − Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. − Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones − Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. − Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad − Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. − La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. **Índice de la unidad** 1. Rectas y ángulos en el plano 2. Polígonos 3. Áreas y perímetros 4. La circunferencia y el círculo 5. Teorema de Pitágoras 6. Movimientos en el plano. 7. Traslaciones y giros 8. Simetrías		condición del problema.
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1**	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1**	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación

		problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3**	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Construir un aula para ayudar a mejorar la escolarización en una zona necesitada.

- **Información necesaria para comprender la situación**: texto sobre los problemas de alfabetización femenina en el mundo.
- **Contexto**: el alumnado debe planificar, realizando los cálculos adecuados, la construcción de un aula que responda a las necesidades planteadas.

- **Conocimientos prácticos**: cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.

- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos:** A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándola mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas.

- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.

Recursos y materiales

- Calculadora científica
- Regla y compás
- Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.).
- Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.)
- Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.).
- Herramientas online de diseño 3D (SketchUp, Sweet Home 3D, etc.).
- Photomath www.photomath.net
- Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNIDAD DIDÁCTICA 6. Geometría II

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar los elementos y propiedades más importantes de los cuerpos geométricos más habituales: poliedros, prismas, pirámides, cilindros y conos.
- Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
- Conocer y utilizar para la resolución de problemas las propiedades más importantes de la esfera así como las fórmulas para calcular su superficie y volumen.
- Utilizar adecuadamente las coordenadas geográficas para la localización de puntos en el globo terráqueo.
- Utilizar el teorema de Tales y las relaciones entre figuras y cuerpos semejantes para la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. − Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. − Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y

− Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…). 2. Localización y sistemas de representación. − Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. − Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. − Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria…). **F. Sentido socioafectivo** 1. Creencias, actitudes y emociones − Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. − Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones − Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. − Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3**	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3**	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1**	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1**	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo

3. Inclusión, respeto y diversidad − Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. − La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. **Índice de la unidad** 1. Poliedros: prismas y pirámides 2. Cuerpos de revolución 3. El globo terráqueo 4. Teorema de Tales 5. Semejanzas y escalas		problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3**	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Prevención de incendios.

- **Información necesaria para comprender la situación**: póster sobre prevención de incendios en centros escolares.
- **Contexto**: el alumnado debe elaborar un plano de su centro educativo que incluya toda la información relevante sobre prevención de incendios.
- **Conocimientos prácticos**: escalas y planos.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándola mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y

distribuir tareas.

- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.

Recursos y materiales

- Calculadora científica
- Regla y compás
- Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.).
- Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.)
- Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.).
- Herramientas online de diseño 3D (SketchUp, Sweet Home 3D, etc.).
- Photomath www.photomath.net

UNIDAD DIDÁCTICA 7. Álgebra

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar progresiones aritméticas y geométricas calculando su término general y parámetros característicos.
- Operar con monomios, binomios y polinomios simplificando las expresiones algebraicas obtenidas utilizando sus propiedades de forma adecuada.
- Describir situaciones cotidianas mediante expresiones algebraicas, planteando y resolviendo ecuaciones de primer y segundo grado para calcular cantidades desconocidas en esos contextos.
- Utilizar sistemas de ecuaciones lineales para resolver problemas relativos a contextos cotidianos.
- Emplear herramientas digitales para la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
D. Sentido algebraico. 1. Patrones. − Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. 2. Modelo matemático. − Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. − Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. − Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. − Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. − Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. − Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. − Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 6. Pensamiento computacional. − Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3**	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
	3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3**	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
		3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
		3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos,	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema

− Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. − Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. **F. Sentido socioafectivo** 1. Creencias, actitudes y emociones − Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. − Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones − Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. − Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad − Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. − La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. **Índice de la unidad** 1. Sucesiones 2. Progresiones aritméticas y geométricas 3. Polinomios 4. Identidades notables	descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. **STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3**	en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
		4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1**	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1**	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de

5. Ecuaciones de primer grado 6. Ecuaciones de segundo grado 7. Sistemas de ecuaciones		resolución de una situación problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3**	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Situación de aprendizaje
Mi proyecto: Construcción de huertos urbanos en las favelas de Sao Paulo (Brasil). • **Información necesaria para comprender la situación:** texto de la FAO sobre seguridad alimentaria y nutricional. • **Contexto**: el alumnado planificará la construcción de huertos urbanos para mejorar las condiciones alimentarias de poblaciones desfavorecidas. • **Conocimientos prácticos**: sucesiones, representación gráfica y sistemas de ecuaciones. • **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de planificar la construcción de huertos urbanos para abastecer de frutas y hortalizas a la población de una favela utilizando los datos estimados de población y sus conocimientos matemáticos. • **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el póster final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.
Recursos y materiales
• Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.). • Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.) • Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.). • Calculadora científica • Geogebra • Calculadora WIRIS: https://calcme.com/ • Photomath: www.photomath.net

UNIDAD DIDÁCTICA 8. Funciones

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para representar puntos y funciones.
- Estudiar relaciones funcionales entre magnitudes en contextos cotidianos utilizando expresiones algebraicas, tablas y representaciones gráficas.
- Conocer y utilizar las distintas ecuaciones de la recta para analizar situaciones en contextos cotidianos.
- Representar y estudiar funciones cuadráticas mediante el cálculo de sus elementos más significativos.
- Utilizar distintas herramientas digitales para el estudio y la representación de funciones.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
D. Sentido algebraico. 2. Modelo matemático. − Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. − Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. − Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. − Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando	2.1 Comprobar la corrección

<table>
<tr>
<td rowspan="6">lineales y cuadráticas.

F. Sentido socioafectivo
1. Creencias, actitudes y emociones
− Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
− Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
− Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
− Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
3. Inclusión, respeto y diversidad
− Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
− La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

<u>Índice de la unidad</u>
1. Definiciones y propiedades
2. Funciones afines
3. Ecuaciones de la recta
4. Funciones cuadráticas
5. Análisis de funciones con GeoGebra</td>
<td rowspan="2">diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.
STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3</td>
<td>matemática de las soluciones de un problema.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3</td>
<td>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.
STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1</td>
<td>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.
STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1</td>
<td>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la</td>
</tr>
</table>

		investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con

		contenido matemático con precisión y rigor.
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3**	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Uso responsable de las redes sociales.

- **Información necesaria para comprender la situación**: textos periodísticos sobre el uso de redes sociales en el ámbito escolar
- **Contexto**: el alumnado diseñará camisetas con mensajes de concienciación sobre el uso

responsable de las redes sociales, calculando costes y decidiendo el precio al que tendría que venderse en función de distintas opciones de impresión.

- **Conocimientos prácticos**: función afín, representación gráfica, sistemas de ecuaciones.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de, en primer lugar, reunir información sobre el uso responsable de redes sociales para elegir un aspecto en el que centrar el mensaje de su camiseta. Después, utilizando herramientas matemáticas, decidirá la imprenta que más le interesa y el precio al que debería vender las camisetas.
- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.

Recursos y materiales

- Geogebra
- Calculadora WIRIS: https://calcme.com/
- Photomath: www.photomath.net
- DESMOS: www.desmos.com
- Google Public Data: https://www.google.com/publicdata/directory
- Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.).
- Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.)
- Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.).
- Calculadora científica

UNIDAD DIDÁCTICA 9. Energía y electricidad

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer el concepto de energía.
- Identificar cada tipo de energía.

- Identificar los efectos del color.
- Clasificar los procesos de propagación del calor.
- Diferenciar las energías renovables de las no renovables.
- Identificar las características de las cargas eléctricas.
- Relacionar la corriente eléctrica con sus usos.
- Diseñar circuitos electicos y realizar problemas aplicando las propiedades de cada uno de los elementos de un circuito.
- Aplicar las características de la energía eléctrica en la resolución de problemas.
- Tomar medidas de ahorro de energía en los hogares.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
Física y química **A. Las destrezas científicas básicas.** – Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. – Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y	**1.** Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. **CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4**	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
		1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la

obteniendo conclusiones. – Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. – El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. – Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.		sociedad.
	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. **CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.
C. La energía. – La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio. – Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. – Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. – Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.	**3.** Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. **STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
		3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
		3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados,	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia

– Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente. **D. La interacción.** – Fenómenos eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza. **Índice de la unidad** 1. La energía. Tipos de energía 2. El calor 3. Fuentes de energía 4. La electricidad. La corriente eléctrica 5. Circuitos eléctricos 6. La energía eléctrica. La potencia y el efecto joule 7. Uso correcto de la energía en el hogar	tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. **CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4**	docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
		4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente **CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia
		5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.
	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
		6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Estamos con las Energías Renovables.

- **Información necesaria para comprender la situación**: el alumnado debe saber la diferencia entre una fuente de energía renovable y no renovable. Así mismo debe poner en práctica la metodología empleada para producir proyectos en el aula taller en grupos de trabajo.
- **Contexto**: es sabido que vivimos inmersos en una crisis energética que se agravando por los acontecimientos bélicos internacionales, por ello, es necesario seguir investigando sobre la obtención de energía de forma sostenible, así como en la utilización de la que está desarrollada.
- **Conocimientos prácticos**: utilización básica de herramientas del aula taller.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de:
  Buscar, seleccionar información, realizar representaciones gráficas de los bocetos, construir los prototipos seleccionados, teniendo en cuenta al resto de compañeros de su grupo de trabajo.
- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán, la búsqueda y selección de información, la elaboración del boceto y la construcción del prototipo, así como la capacidad de trabajo en grupo.

Recursos y materiales

- Recursos: programas de tratamiento de texto, ordenador, páginas web.
- Recursos interactivos
  - Recurso interactivo: calculadora científica, simuladores de circuitos eléctricos.
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDA 10. Estadística y probabilidad

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Diseñar un estudio estadístico eligiendo la variable adecuada, caracterizándola, ordenando los datos y analizándolos utilizando elementos estadísticos.
- Analizar la información estadística que aparece en los medios de comunicación habituales.

- Calcular y utilizar los parámetros de centralización y dispersión de una distribución de datos y utilizarlos para realizar un análisis objetivo de los mismos.
- Utilizar e interpretar gráficos estadísticos para analizar situaciones cotidianas e informaciones aparecidas en los medios de comunicación.
- Distinguir y comprender las diferencias entre situaciones deterministas y aleatorias.
- Construir el espacio de sucesos de un experimento aleatorio utilizando técnicas de recuento sencillas (diagrama en árbol y tablas de doble entrada) para determinar las distintas posibilidades de un experimento aleatorio.
- Calcular la probabilidad de situaciones aleatorias sencillas mediante la ley de Laplace.
- Calcular probabilidades de distintos sucesos en experimentos aleatorios compuestos.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
E. Sentido estocástico. 1. Organización y análisis de datos. − Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. − Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. − Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. − Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. − Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en	1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
		1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
		1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y	2.1 Comprobar la corrección matemática de

situaciones reales. − Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre. − Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. − Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. − Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia. − Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. − Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. − Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. **F. Sentido socioafectivo.** 1. Creencias, actitudes y emociones. − Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. − Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. − Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. − Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. − Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad.	herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3**	las soluciones de un problema.
		2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1**	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
		5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1**	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
		6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
		6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso

− Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. − La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. **Índice de la unidad** 1. El estudio estadístico 2. Tabla de frecuencias 3. Agrupación de datos en intervalos 4. Gráficos estadísticos 5. Parámetros de centralización 6. Parámetros de dispersión 7. Experiencias aleatorias. 8. Espacio muestral y sucesos 9. Técnicas de recuento 10. La regla de Laplace 11. Experimentos compuestos		de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
	7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
		7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
	8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. **CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3**	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
	9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el

	aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. **STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3**	autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. **CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3**	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
		10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Encuesta sobre los deberes en nuestro centro educativo y en casa.

- **Información necesaria para comprender la situación**: texto periodístico sobre los deberes escolares
- **Contexto**: realización de una encuesta para evaluar la situación en el centro educativo respecto a las tareas para casa.

- **Conocimientos prácticos**: Estudios estadísticos (selección de muestra, recogida de datos, ordenación de la información y análisis)
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de diseñar y aplicar un estudio estadístico completo sobre una población real y un tema próximo a sus intereses. Para ello tendrá que reflexionar sobre la elección de una muestra adecuada y la utilidad de los distintos parámetros estadísticos.
- **Evaluación del proceso**: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.

Recursos y materiales

- Calculadora WIRIS: https://calcme.com/
- Photomath: www.photomath.net
- DESMOS: www.desmos.com
- Hojas de cálculo (LibreOfice Calc, Excel, Google, etc.).
- Presentaciones digitales (Power Point, Google, Prezi, Genial.ly, etc.)
- Documentos (LibreOffice, Word, Google, etc.).
- Calculadora científica
- Simuladores online de dados: https://www.random.org
- Google Public Data: https://www.google.com/publicdata/directory
- Web del INE: https://www.ine.es/

UNIDAD DIDÁCTICA 11. La organización de la vida

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer la composición de los seres vivos.
- Identificar la anatomía de los diferentes tipos de células, así como la función de cada una de sus estructuras.
- Clasificar los tejidos que forman los seres vivos.

- Relacionar los órganos con los aparatos y sistemas de los que forman parte.
- Comprender los términos salud y enfermedad.
- Conocer los mecanismos con los que cuenta el organismo para defenderse de las infecciones.
- Valorar la importancia de las vacunas, sueros y fármacos en la defensa contra las enfermedades infecciosas.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
A. Proyecto científico. – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4**	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
		2.2 Reconocer la información sobre temas

correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. **C. La célula.** – La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. – La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. – Observación y comparación de muestras microscópicas. **H. Salud y enfermedad.** – Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. – Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. – Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). – Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. – La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. – Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.	geológicas. **CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4**	biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. **CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3**	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
	4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos

Índice de la unidad 1. Composición de los seres vivos 2. La célula 3. Los tejidos 4. Órganos, aparato y sistemas 5. Salud y enfermedad 6. Defensa contra las infecciones 7. ¿Cómo podemos ayudar a nuestro organismo a defenderse de las enfermedades?	necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. **STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4**	digitales.
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3**	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Cuidamos nuestra Higiene.

- **Información necesaria para comprender la situación:** enfermedades producidas por bacterias.
- **Contexto**: la falta de higiene es causa de la propagación de diversas enfermedades provocadas por agentes infecciosos como virus, bacterias u hongos, por ello es necesario concienciarse de la necesidad de mantenerlas.
- **Conocimientos prácticos**: realización de investigaciones, realización de prácticas de laboratorio.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de realizar prácticas de laboratorio, buscar información, analizarla y elaborar una conclusión para comunicarla al resto de alumnado.
- **Evaluación del proceso.** Se evaluará, el trabajo en el laboratorio, la investigación realizada y la elaboración de la presentación.
-

Recursos y materiales
• Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones, Glogster: Multimedia Posters | Online Educational Content • Recursos interactivos   ○ Recursos interactivos: programas de elaboración de mapas mentales.   ○ Test de evaluación interactivos   ○ Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 12. La nutrición

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar las estructuras anatómicas de los aparatos que intervienen en la nutrición humana: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
- Conocer la fisiología de los aparatos que intervienen en la nutrición humana.
- Clasificar los alimentos según su composición de nutrientes y función.
- Realizar cálculos dietéticos y analizar diferentes dietas.
- Conocer las enfermedades relacionadas con una nutrición inadecuada proponiendo medidas de mejora para subsanarlas.
- Relacionar las enfermedades con el aparato al que afectan.

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación

	Descriptores operativos	
A. Proyecto científico. – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. **F. Cuerpo humano.** – Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. – Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en la función de nutrición, mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. **G. Hábitos saludables.** – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4**	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4**	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
		2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
		2.3 Valorar la contribución de la

Índice de la unidad 1. Los alimentos 2. Una dieta equilibrada 3. Enfermedades relacionadas con una alimentación inadecuada 4. El aparato digestivo 5. La digestión y la absorción de los nutrientes 6. El aparato circulatorio 7. El aparato respiratorio 8. La excreción y el aparato urinario 9. Enfermedades relacionadas con la función de nutrición		ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. **CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3**	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las

	sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3**	acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Somos lo que comemos.

- **Información necesaria para comprender la situación**: Funcionamiento del aparato respiratorio humano.
- **Contexto**. Nuestros hábitos de vida pueden ser causa del aumento de enfermedades, por ello, la OMS traza campañas para evitar estas conductas que afectan negativamente a nuestra salud.
- **Conocimientos prácticos**: realización de investigaciones, realización de cuestionarios.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de seleccionar información de diversas fuentes, analizarla y elaborar con ella un documento propio. Así mismo, serán elaborarán presentaciones y aprenderán a exponer en público la información elaborada.
- **Evaluación del proceso:** Se evaluará, la investigación realizada, la elaboración de la presentación y la exposición oral que realice. Se evaluará la campaña publicitaria que se realice así como la capacidad de trabajo en equipo.

Recursos y materiales

- Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones, Glogster: Multimedia Posters | Online Educational Content
- Recursos interactivos
  - Recurso interactivo tabla de composición de los alimentos BEDCA
  - Recurso interactivo: calculadoras nutricionales
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 13. Reproducción y relación

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar los elementos del aparato reproductor femenino y masculino.
- Diferenciar los gametos femeninos y masculinos.
- Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.
- Valorar la importancia de la utilización de los diferentes métodos anticonceptivos según la circunstancia.
- Identificar las infecciones de transmisión sexual
- Relacionar cada receptor con el órgano de los sentidos donde se sitúa.
- Conocer la anatomía del sistema nervioso.
- Relacionar cada estructura del sistema nervioso con su función.
- Diferenciar los actos reflejos de los voluntarios.
- Relacionar las enfermedades relacionadas con el sistema nervioso con los síntomas que producen.
- Identificar las hormonas y sus funciones.
- Relacionar las glándulas endocrinas con las hormonas que producen.
- Conocer lo elementos del sistema locomotor.
- Valorar la importancia de tener unos buenos hábitos de vida para el cuidado de nuestro organismo.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
A. Proyecto científico. – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. **F. Cuerpo humano.** – Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor. – Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. **G. Hábitos saludables.**	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4**	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4**	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
		2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres

– Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. – Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. – Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. – Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). **Índice de la unidad** **1.** El aparato reproductor femenino **2.** El aparato reproductor masculino **3.** Los gametos: óvulo y espermatozoides **4.** Fecundación y desarrollo embrionario **5.** Métodos anticonceptivos **6.** Infecciones de transmisión sexual **7.** La coordinación del organismo: los receptores **8.** El sistema nervioso **9.** Actos reflejos y voluntarios **10.** Enfermedades de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso **11.** El sistema endocrino **12.** El sistema locomotor		científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. **CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3**	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
	4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. **STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4**	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera

	el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3**	crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: Deporte y drogas son incompatibles.

- **Información necesaria para comprender la situación:** conocer los elementos que constituyen el sistema nervioso y su fisiología.
- **Contexto**: el consumo de drogas es un hecho en parte de la población, su consumo se inicia en edades muy tempranas y en muchas ocasiones los efectos adversos no se conocen, existe una gran desinformación sobre los efectos que provocan a corto o medio plazo.
- **Conocimientos prácticos**: interpretación de imágenes, realización de investigaciones, utilización de aplicaciones para realizar cuestionarios...
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de buscar información, analizarla, realizar cuestionarios y elaborar conclusiones para comunicarla al resto de alumnado.
- **Evaluación del proceso.** Se evaluará: la investigación realizada, la elaboración del cuestionario, las conclusiones obtenidas y la exposición de las mismas.

Recursos y materiales

- Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones, Glogster: Multimedia Posters | Online Educational Content, para realizar cuestionarios.
- Recursos interactivos
  - Recursos interactivos: programas de elaboración de mapas mentales, video (los links están presentes en el texto),
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 14. Ecosistemas y modelado del relieve

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar los agentes geológicos externos e internos y su acción en el relieve.
- Conocer la estructura de la corteza terrestre y los procesos que generan la tectónica de placas.
- Relacionar los volcanes y terremotos con la medicación del relieve y su impacto en la vida cotidiana.
- Reconocer los agentes geológicos externos: aguas superficiales, aguas subterráneas, hielo, viento.
- Conocer los elementos de un ecosistema y las funciones que realizan.
- Relacionar los diferentes conjuntos de seres vivos con su nutrición para generar cadenas y redes tróficas.
- Localizar en un mapa los biomas y relacionarlos con sus características.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación

A. Proyecto científico. – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. **B. Geología.** – La estructura básica de la geosfera. **E. Ecología y sostenibilidad.** – Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4**	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
	2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4**	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.
	3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. **CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3**	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

desarrollo sostenible. – Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. – Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. – Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health* (una sola salud). **Índice de la unidad** **1.** Modelado del relieve **2.** Tectónica de placas **3.** Volcanes y terremotos **4.** Acción geológica de las aguas superficiales **5.** Acción geológica de las aguas subterráneas **6.** Acción geológica del hielo y del viento **7.** Los ecosistemas y sus elementos **8.** Flujo de materia y energía en un ecosistema **9.** Biomas		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
	4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. **STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4**	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
		4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. **STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3**	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un

	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	paisaje.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: La cosa va de Terremotos y Tsunamis.

- **Información necesaria para comprender la situación:** conocer los elementos que constituyen los ecosistemas y las consecuencias de la destrucción de alguno de ellos.
- **Contexto**: todos los veranos somos testigos de incendios ocurridos en espacios naturales que ponen en peligro la biodiversidad de los mismos y colaboran con el cambio climático eliminando los elementos reguladores del clima, por la pérdida de absorción de CO_2 atmosférico, así como por el impacto negativo en el equilibrio hídrico del Planeta.
- **Conocimientos prácticos**: interpretación de imágenes, realización de investigaciones, utilización de aplicaciones para realizar cuestionarios videos...
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos.**
  A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de buscar información, analizarla, realizar cuestionarios y elaborar conclusiones para comunicarla al resto de alumnado mediante la elaboración de un video.
- **Evaluación del proceso.** Se evaluará: la investigación realizada, la elaboración del cuestionario, las conclusiones obtenidas y la elaboración del video.

Recursos y materiales

- Recursos: aplicaciones para preparar presentaciones, Glogster: Multimedia Posters | Online Educational Content, para realizar cuestionarios.
- Recursos interactivos
  - Recursos interactivos: programas de elaboración de mapas mentales, video (los links están presentes en el texto),
  - Test de evaluación interactivos
  - Actividades de repaso interactivas

UNIDAD DIDÁCTICA 15. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar un problema técnico y encontrar la solución del mismo pasando por cada una de las fases del proceso tecnológico.
- Desarrollar habilidades en la interacción personal con las herramientas digitales.
- Desarrollar aplicaciones informáticas sencillas para ordenador y dispositivos móviles.
- Automatizar procesos sencillos.
- Configurar y mantener los equipos y aplicaciones para que el aprendizaje sea útil.
- Desarrollar estrategias que pongan en marcha acciones para conseguir que se puedan alcanzar algunos de los ODS.

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptores operativos	Criterios de evaluación
A. Proceso de resolución de problemas. **B.** Comunicación y difusión de ideas. **C.** Pensamiento computacional, programación y robótica. **D.** Digitalización del	**1.** Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida. **CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1.**	1.1 Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.
		1.2 Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.
		1.3 Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y

entorno personal de aprendizaje. **E.** Tecnología sostenible. **Índice de la unidad** **1.** Desarrollo tecnológico **2.** Representación gráfica. Vistas de un objeto. **3.** Acotación **4.** Representación gráfica por ordenador en 2 D y 3D **5.** Proceso tecnológico **6.** Los plásticos. Impresión 3D **7.** Programación **8.** Robótica **9.** Inteligencia artificial		riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica.
	2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible. **CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3**	2.1 Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.
		2.2 Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.
	3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo, para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos. **STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3**	3.1 Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.
	4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales, para comunicar y difundir información y propuestas. **CCL1, STEM4, CD3, CCEC3, CCEC4**	4.1 Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.
	5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica. **CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5, CE3**	5.1 Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.
		5.2 Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que

		añadan funcionalidades a la solución.
		5.3 Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.
	6. Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades, para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos. **CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5**	6.1 Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.
		6.2 Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.
		6.3 Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.
	7. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno. **STEM2, STEM5, CD4, CC4**	7.1 Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.
		7.2 Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.

Situación de aprendizaje

Mi proyecto: ¿Cómo somos de Tecnológicos?

- **Información necesaria para comprender la situación**: ODS 12 y concepto de

obsolescencia programada

- **Contexto**: Los objetos tecnológicos en los que interviene la electrónica tienen una vida útil muy corta. Utilización de una campaña publicitaria actual muy difundida por todos los medios digitales a los que el alumno tiene acceso.
- **Conocimientos prácticos**: investigación, utilización de diferentes herramientas digitales individuales y colaborativa.
- **Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos**. El alumno por medio de esta actividad, seleccionará información y elaborará con dicha información unas conclusiones propias que tendrá que exponer a sus compañeros. Además, debe establecer qué relaciones existen entre sus conclusiones y las metas del ODS 12. El alumno debe sintetizar todo lo adquirido en este proceso en un lenguaje visual que le es muy cercano e intuitivo: un spot publicitario.
- **Evaluación y divulgación del proceso**. Se van a evaluar el trabajo individual y el trabajo en equipo: **Individual**: Definición y relación en el ODS 12. **Equipo**: Panel colaborativo con conclusiones, spot publicitario y divulgación (Podcast / Vídeo).

Recursos y materiales

- Recursos interactivos
- Autoevaluación
- Generador de exámenes.
- Presentación en ppt
- Solucionario
- Ordenador
- Dispositivos móviles
- Software: Aplicaciones, simuladores, programas online y offline
- Canva, Blogger, QCAD, Tinkercad, SketchUp, AppInvnetor, Lucichart,.....
- Material de robótica y de montaje de circuitos.

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Cada unidad didáctica participa del uso de variedad de instrumentos didácticos.

La presencia de distintos formatos (libro del alumno, recursos digitales; textos continuos y discontinuos; cuadros, gráficas, esquemas, experiencias sencillas, etc.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a desarrollar las capacidades y las habilidades del alumnado, a enriquecer su experiencia de aprendizaje y comprensión, así como a mejorar su capacidad de observación y obtención de conclusiones.

Lo expresado anteriormente se traducirá dentro de las distintas unidades didácticas en el siguiente esquema de trabajo:

- **1.°** - **Cada unidad didáctica se inicia mostrando los contenidos a tratar en la misma** (Saberes básicos) **y un esquema que muestra la relación entre los contenidos más importantes de la unidad**. El profesor realizará una exposición de los contenidos a trabajar con el fin de proporcionar una visión global de la unidad que ayude a los alumnos a familiarizarse con el tema que se va a tratar.
- **2.°** - **Cada unidad incluye inicialmente una pequeña actividad de investigación o proyecto (Reto).** Esta actividad persigue aprender haciendo, fomentando el uso de las TIC y motivar el aprendizaje de la unidad a través del debate y del trabajo cooperativo.
- **3.°- Desarrollo de contenidos de la unidad.** El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. Cuando lo estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.
- **4.° - Trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades y tareas propuestas a lo largo de cada unidad.** Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe, además de que muchas de ellas están basadas en la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana.

  Estas actividades incluyen proyectos de investigación, prácticas científicas, calculadora científica, trabajo cooperativo, aplicaciones para su vida diaria, empleo de las Tecnologías Educativas, debates, ODS, etc.

  Todo ello realizado bajo la supervisión del profesor que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las

ayudas necesarias.

- **5.° - Educación para el desarrollo sostenible.** Se trabajan los ODS de la Agenda 2030 con el fin de adquirir y promover un compromiso con los desafíos más urgentes a los que se enfrenta la Humanidad: poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar los derechos humanos para todas las personas.
- **6.°- Evalúo mis competencias:** Las actividades finales aparecen clasificadas según las competencias básicas que predominan en su resolución y que están indicadas con su icono correspondiente.
- **7.° - Situación de aprendizaje (SdA)**, en la que se explicita el objetivo u objetivos que se pretenden lograr, el desarrollo y el procedimiento de la misma. Así mismo, incluye al final una serie de actividades y tareas con el objeto de asentar o asimilar el trabajo desarrollado durante la realización de estas actividades prácticas.

  Las SdA plantean un problema, reto o situación y contribuyen al desarrollo de una o varias competencias específicas e integran saberes básicos, requieren de un enfoque crítico y reflexivo y favorecen la cooperación y el trabajo en equipo desarrollando las competencias socioemocionales.
- **7.°** Al término de cada unidad didáctica, en el apartado **Evalúo mis competencias**, presenta diez preguntas centradas en los conocimientos, capacidades y competencias trabajadas. Se responden a modo de tipo test por la existencia de cuatro posibles respuestas a la pregunta previamente planteada y que el alumno deberá señalar como respuesta acertada. Dichas preguntas permiten al alumno hacerse una idea del grado de conocimientos adquiridos una vez completado el estudio de la unidad mediante la visión del solucionario para que pueda comprobar sus respuestas.
- **8.° Mi proyecto** Cada doble página dedicada al proyecto comienza con un texto introductorio o situación de partida y unas actividades iniciales previas.

5.1.- TEMPORALIZACIÓN

Distribución provisional de las quince unidades didácticas en el curso escolar 2024-2025, teniendo en cuenta que el primer trimestre es más largo y el tercero bastante más corto:

Primer trimestre	Unidad 1: Números	12 sesiones
	Unidad 2: Actividad científica y matemática	12 sesiones
	Unidad 3: La materia.	10 sesiones
	Unidad 4: Los compuestos químicos.	12 sesiones
	Unidad 5: Geometría I.	12sesiones
	Unidad 6: Geometría II.	12 sesiones
Segundo trimestre	Unidad 7: Álgebra.	12 sesiones
	Unidad 8: Funciones.	10 sesiones
	Unidad 9: Energía y electricidad.	14 sesiones
	Unidad 10: Estadística y probabilidad.	10 sesiones
	Unidad 11: La organización de la vida.	10 sesiones
Tercer trimestre	Unidad 12: La nutrición.	10 sesiones

	Unidad 13: Reproducción y relación.	14 sesiones
	Unidad 14: Ecosistemas y modelado.	14 sesiones
	Unidad 15: Tecnología y digitalización.	14 sesiones

5.2.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Aparecen descritos en cada Unidad Didáctica, en el Bloque 4 de esta Programación.

6.- EVALUACIÓN

6.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial se realizará durante las primeras sesiones del curso académico y en ella se realizarán varias actividades que tendrán como objetivo conocer el punto de partida y grado de desarrollo de tres de las nueve competencias específicas (aquellas que menos están relacionadas con saberes básicos concretos).

En concreto se evaluará la capacidad para:

- Identificar problemas.
- Formular preguntas.
- Resolver ejercicios numéricos sencillos relacionados con matemáticas, física y química y biología.

6.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de consecución final obtenido por el alumnado respecto a los objetivos didácticos planteados en cada unidad, se puede evaluar a través de las pruebas de evaluación que se estime necesario aplicar, teniendo siempre en cuenta que estas no serán memorísticas, sino que en ellas se comprobará la capacidad que el alumnado tiene para usar y reflexionar acerca de los saberes esenciales, así como el nivel que han alcanzado en las competencias específicas, detalladas en los criterios de evaluación.

Se propone la evaluación continua en función de la observación de la actividad del alumnado en clase y la toma diaria de notas, así como a partir de la realización puntual de actividades, situaciones de aprendizaje y otras pruebas objetivas.

Los criterios de calificación están directamente vinculados a los objetivos propuestos y al grado de consecución de los descriptores de las competencias clave que se estima para el tramo educativo en que se inscriben. Para calificar se emplearán indicadores en rúbricas y otras herramientas de evaluación que recojan el grado de adquisición de las competencias específicas, de los criterios de evaluación y de los saberes básicos y que permitirán calificar las diversas actividades y pruebas objetivas.

Hechas estas aclaraciones, el proceso de calificación se concreta así:

- Se hará la media aritmética entre los distintos instrumentos de evaluación que hayamos utilizado durante el desarrollo de cada unidad didáctica (pruebas escritas, trabajos individuales y en grupo, exposiciones, formularios, cuaderno de clase, etc). Si utilizamos 5 instrumentos de evaluación, cada instrumento valdrá un 20% de la nota en esa unidad didáctica.

Esa nota media en la unidad es la que pondremos en una escala de 0 a 10, o en una escala de insuficiente, suficiente, bien, notable y/o sobresaliente a los criterios de evaluación que se hayan trabajado en cada unidad didáctica. (Por ejemplo, si en la unidad didáctica 1 trabajamos 12 criterios de evaluación, a esos 12 criterios le pondremos la misma nota).

- Para calcular la nota final de la asignatura, se hará la media aritmética de todos los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante el curso a lo largo de todas las unidades didácticas. De ahí sacaremos la nota de la asignatura que figurará en rayuela, en una escala de 0 a 10, o en una escala de insuficiente, suficiente, bien, notable y/o sobresaliente. Para medir el grado de adquisición de cada competencia clave, habrá que ir viendo las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación, que se relaciona con cada competencia específica (la calificación obtenida en cada competencia específica, será la media aritmética de los criterios de evaluación que se relacionan con cada competencia específica) y que a su vez se

relacionan con las competencias clave mediante los descriptores operativos del perfil de salida y estableceremos por tanto el grado de adquisición que el alumno ha conseguido en nuestra asignatura respecto a las competencias clave (Por ejemplo, para calificar la competencia específica 1, haremos la media aritmética de las calificaciones logradas con los criterios de evaluación 1.1, 1.2 y 1.3.)

- En las pruebas objetivas y exámenes habrá preguntas de carácter competencial, de aplicación de saberes básicos y de comprensión y asimilación de los saberes básicos.

- Se intentará tener al menos dos notas de clase o trabajos de cada alumno por Unidad Didáctica.

6.3.- INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Aparecen descritos en cada Unidad Didáctica, en el Bloque 4 de esta Programación.

7.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las aulas son un reflejo de la diversidad de la sociedad actual y de las diferencias propias de los individuos que integran los distintos colectivos. El reconocimiento de la diversidad en las habilidades y expectativas de alumnos y alumnas constituye un principio fundamental que debe regir la acción educativa en la enseñanza básica, cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de nuestro alumnado ante la educación, y poner los medios para evitar el fracaso escolar y el riesgo de abandono del sistema educativo.

La atención a la diversidad se entiende como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Estas medidas se orientan a alcanzar los objetivos y las competencias establecidas y se rigen por los principios de calidad,

equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y diseño universal, y cooperación de la comunidad educativa.

La atención a las diferencias individuales en cuanto a motivaciones, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje se pueden contemplar en la combinación de metodologías e hilos conductores de las unidades didácticas, vinculados al desarrollo emocional del alumnado y a su integración en el grupo; en la diversidad de agrupamientos y tareas propuestos; en la combinación de lenguajes y soportes, en la articulación de distintos itinerarios… elementos todos ellos orientados a satisfacer las exigencias de aprendizaje de cada alumno y a permitir su desarrollo individual.

Entre las sugerencias didácticas para atender a la individualización, proponemos: **reforzar los contenidos en los que los alumnos tengan mayores dificultades; animar a que, en función de los intereses o gustos personales, el alumnado pueda realizar trabajos/actividades voluntarias; que el propio grupo clase pueda, atendiendo a sus intereses generales, proponer temas a tratar que, dentro del ámbito de nuestra materia, conecten con sus intereses, buscando también que lo hagan en relación con problemáticas o situaciones de la actualidad.**

Además, el **trabajo con las metodologías activas,** especialmente con el **aprendizaje colaborativo**, permitirá crear grupos heterogéneos en los que cada alumno integrante del equipo pueda poner sus destrezas y habilidades al servicio de los demás. Estos equipos se conformarán buscando que cada uno de los miembros destaque en algo (hablar el público, mediar, ser creativo, usar bien las tecnologías, ser responsable…) para de este modo facilitar que sientan que tienen algo que aportar. Así, motivaremos al alumnado y aumentaremos su autoestima, permitiendo que todos y cada uno de ellos, a la vez que reciben ayuda de sus compañeros en aquello que se les da peor, puedan ayudar a los integrantes de su equipo en otras tareas.

8.- PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

Las recuperaciones de evaluaciones suspensas se harán, preferiblemente, pero dejando en cualquier caso libertad al profesorado para organizarse como considere, a final de curso, en un único examen que recogerá preguntas sobre los saberes básicos de las

evaluaciones suspensas, así como varias preguntas de carácter competencial. Para facilitar que los alumnos y alumnas puedan demostrar su competencia en las habilidades recogidas en el currículum (como mostrar un juicio propio, argumentar, relacionar, tener un pensamiento crítico, resolver problemas morales y políticos, analizar y comparar teorías o realizar comentarios de texto y relacionar sus ideas con la actualidad) se diseñará una prueba competencial para la que dispondrán de, al menos, dos horas para su realización.

9.- INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales, entendidos como un conjunto de conocimientos, hábitos, valores, etc., que deben entrar a formar parte del desarrollo de todas y cada una de las materias básicas en que se organiza el currículo. El Real Decreto 217/2022, de 29 de Marzo, determina que en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, estos elementos son:

- Comprensión lectora y expresión oral y escrita.
- Comunicación audiovisual.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación.
- Emprendimiento social y empresarial.
- Educación cívica y constitucional.

Otros elementos que podrían desarrollarse transversalmente son:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Como docentes, entendemos que nuestra Programación debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías Educativas, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respeto a las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

10.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN (EN SU CASO) DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE MEJORA

EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es preciso evaluar el funcionamiento del proyecto, diseño y configuración, junto con el uso que el profesorado ha hecho de él. La evaluación va siendo revisada por el profesorado a lo largo del proceso, comprobando la consecución de los objetivos que se proponía en el planteamiento inicial y modificando las actitudes en función de las distintas situaciones que se generan en el aula. De cualquier modo, una vez finalizada la unidad, es conveniente una reflexión global. A tal fin el profesorado recogerá notas sobre los siguientes aspectos:

-Los objetivos didácticos o capacidades que se potencian trabajar y el grado de progreso en los mismos.
- Las actividades de enseñanza aprendizaje.
- La intervención del profesorado.
- Los recursos materiales, el tiempo y el espacio.
- Los resultados académicos.
- El mayor o menor cumplimiento de la Programación en cada uno de sus aspectos.

La respuesta a todas estas preguntas nos dará el grado de acierto que el proceso de enseñanza aprendizaje ha obtenido mediante el diseño y el desarrollo de todas las UD que han configurado la Programación Didáctica en este ámbito ACT.

INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN (EN SU CASO) DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE MEJORA.

Pero, ¿a qué se refiere la nueva jerga con lo de "indicadores de logro"? En realidad se refiere a una serie de preguntas/cuestiones que nos van a permitir ver el grado de adquisición/aprendizaje que hemos logrado con nuestra práctica docente. En definitiva, sirven para comprobar el mayor o menor cumplimiento de la Programación y para valorar, como decíamos, nuestra tarea docente. Pero valorar tal situación llevará también a que se propongan/planteen medidas para mejorar lo que no haya ido bien.

Y nos parece que para que dichos indicadores puedan cumplir con lo señalado, precisamos responder a tres cuestiones:

(1) - ¿Qué indicadores proponemos?
(2) - ¿Qué instrumentos utilizaremos para recoger dicha información?
(3) - ¿Qué medidas de mejora implementaremos (si fuera el caso)?

Respondamos a lo anterior no sin antes afirmar que los indicadores pueden ser muchos más y diferentes de los aquí recogidos y que, en definitiva, como el proceso de enseñanza/aprendizaje es algo dinámico y vivo, el profesorado puede considerar un sinfín de aspectos en relación con lo anterior.
En definitiva, cuanto más sean los aspectos a considerar más y mejor podrá ser la autocrítica, buscando con ello la mejora continua de nuestra labor docente.

(1) Indicadores de logro propuestos	**<u>En relación con los contenidos:</u>** - Lograr lo indicado en los CONTENIDOS TRANSVERSALES. - Son indicadores alcanzar/conocer/explicar todos los contenidos explicados (particularmente los contenidos mínimos) en la materia. **<u>En relación con los materiales</u>**: ¿son accesibles/comprensibles por parte del alumnado?, ¿les resultan atractivos?, ¿utilizan soportes variados (papel, digital...)?, ¿son suficientes?, ¿están "cerrados" o permiten la manipulación/complementación por parte del alumnado?, ¿conectan/recogen la problemática real sobre la que versa nuestra materia?, ¿les llevan a querer saber más?, etc. **<u>En relación con la planificación de nuestra tarea docente</u>**: ¿identificaba bien los contenidos a tratar?, ¿las actividades fueron suficientes para abordar dichos contenidos?, ¿permitió cumplir con los objetivos y demás aspectos de la Programación?, ¿tuvimos en cuenta el interés del alumnado?, ¿planificamos diferentes estrategias de aprendizaje (colaborativo, búsqueda de información personalmente...), etc. **<u>En relación con el alumnado:</u> ¿**los hemos motivado/despertado su curiosidad?, ¿hemos valorado/reconocido adecuadamente su esfuerzo o la falta del mismo?, ¿hemos conseguido su participación/implicación en clase?, etc.

(2) Instrumentos de recogida de datos	Dependiendo de los aspectos que queramos valorar y de los datos que necesitemos para ello, unos instrumentos serán preferibles a otros. En cualquier caso, proponemos: exámenes, cuestionarios, encuestas, cuaderno de clase, autoevaluaciones, formularios de Google, etc.
(3) Medidas de mejora	Obviamente, las que veamos más adecuadas en función de los datos obtenidos en los puntos anteriores. Es importante considerar que la mejora no debe dejarse para el final, se procurará ir realizando los cambios/modificaciones en determinados momentos del curso. Aquí la implementación de medidas de refuerzo, profundización y atención a la diversidad (ésta la podremos conocer ahora mejor, tras todo lo anterior) serán fundamentales.

7.2. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

PROFESORA: PATRICIA FRANCISCO PÉREZ

La programación que aquí se presenta se ha elaborado teniendo en cuenta los siguientes documentos:

1. Decreto 110/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en Extremadura
2. Orden del 24 de marzo de 2023 por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros docentes que imparten Educación Secundaria Obligatoria en los centros de la comunidad de Extremadura.

a) Objetivos didácticos.

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

De conformidad con el anexo I de la Orden de 24 de marzo de 2023 las competencias específicas para el ámbito sociolingüístico son las siguientes:

1. Comunicarse con corrección en lengua castellana, oralmente y por escrito, adecuando el mensaje a su contexto pragmático, a las convenciones lingüísticas de su género discursivo y a los principios de cooperación y cortesía conversacional para dar respuesta a necesidades concretas en cualquier entorno y situación.

El desarrollo de la competencia comunicativa, que comprende la comprensión, la producción y la interacción oral, escrita y multimodal, requiere conocimientos, destrezas y actitudes específicas dentro del área vinculadas y definidas por la diversidad de situaciones, contextos y necesidades personales y sociales del alumnado. Pasa necesariamente por la atención a los usos orales y escritos, que deben ser tanto vehículo de aprendizaje como objeto de conocimiento, además de herramienta para la resolución pacífica de conflictos y para el fomento de la convivencia democrática. Por ello, se ha de trabajar a través de metodologías activas, y propuestas prácticas que desarrollen la interacción, comprensión y expresión de un catálogo de textos diversificado y heterogéneo. Además de la propia área lingüística, las ciencias sociales contribuyen al logro de la competencia aportando un sentido crítico, con la creación de juicios propios, construidos a partir de la comprensión efectiva de los procesos comunicativos.

Las destrezas específicas asociadas a la comprensión oral incluyen anticipar el contenido, retener información relevante en función del propio objetivo, distinguir entre hechos y opiniones y captar el sentido global y la relación entre las partes del discurso o valorar la fiabilidad, la forma y el contenido del texto. A su vez, la interacción oral requiere conocer las estrategias para tomar y ceder la palabra, desplegar actitudes de escucha activa, expresarse con la fluidez, la claridad, el tono y el registro adecuados, así como poner en juego las estrategias de cortesía y de cooperación conversacional. La producción oral de carácter formal, ya sea monologada o dialogada, ofrece margen para la planificación y comparte, por tanto, estrategias con el proceso de escritura. Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan nuevos formatos para la comunicación oral multimodal, tanto síncrona como asíncrona.

El desarrollo de la competencia en comunicación escrita supone el despliegue por parte del alumnado de las habilidades e instrumentos que les permitan expresar verbalmente su evolución como aprendices en las distintas materias. Complementariamente, en el ámbito de su desarrollo personal y social, el incremento de sus herramientas para la

comunicación escrita empleando un registro conscientemente adaptado a las diversas situaciones comunicativas, es un recurso imprescindible para la manifestación de discursos críticos y creativos singulares. Por tanto, con fines académicos, se pone énfasis en los usos de la escritura para la organización y adquisición de los saberes (elaboración de esquemas y resúmenes), la composición de textos expositivos (definiciones, resúmenes o explicaciones detalladas) y argumentativos (expresión de razonamientos, opiniones y conclusiones). Además, el perfeccionamiento de estrategias discursivas escritas es aplicable a otros contextos distintos del académico y contribuirá al desarrollo de la competencia clave en comunicación lingüística.

Al finalizar la etapa, el alumnado producirá textos orales, escritos y multimodales, expositivos y argumentativos adecuados a situaciones académicas y a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y social en los que sea oportuna la verbalización y la producción escrita de razonamientos, hipótesis y opiniones relacionadas con sus intereses o vinculadas a los retos del siglo XXI, ante auditorios no exclusivamente escolares ni familiares, de forma presencial o en diferido.

Los estudiantes habrán desarrollado recursos lingüísticos para exposición y argumentación oral y escrita, teniendo en cuenta la relevancia tanto de la corrección gramatical, ortológica y ortográfica, útiles para la interacción en futuros contextos laborales.

En este sentido, también habrán diversificado sus estrategias de alfabetización informacional para emplear, de forma segura y responsable, canales digitales de comunicación.

Complementariamente será capaz de emplear, de manera autónoma, mecanismos lingüísticos para adecuar su registro al contexto comunicativo y habrán incluido estructuras sintácticas complejas y léxico culto en contextos de comunicación formal académica y social reconocibles para los estudiantes.

Podrán, también, participar espontáneamente en conversaciones y en tareas grupales, poniendo en práctica principios de cortesía comunicativa, escucha activa y estrategias para fomentar el asertividad y resolver pacíficamente los conflictos, así como identificar actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor, afianzado un discurso respetuoso e inclusivo y eliminando los usos discriminatorios de la lengua. En este proceso de ampliación de sus habilidades de comunicación oral, usarán de forma conjunta estrategias para el desarrollo de las microhabilidades de producción de textos orales (planificar, conducir, negociar, incluir aspectos no verbales), evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.

Los estudiantes también habrán mejorado sus estrategias de adecuación textual mediante la reflexión sobre las funciones del lenguaje y los atributos específicos de cada registro comunicativo. A partir de la observación de modelos textuales diversos, de interés educativo, social y profesional y del apoyo de elementos de consulta lingüística, habrán interiorizado el empleo de estrategias variadas para la comunicación formal por escrito y habrán incrementado el uso de estructuras sintácticas complejas. Asimismo, habrán potenciado técnicas autónomas variadas de revisión de las producciones propias y ajenas, con atención al uso no discriminatorio de la lengua. En el proceso de desarrollo de sus habilidades de producción escrita, habrán integrado los principios de la coherencia y la cohesión, adaptándose a la complejidad de su discurso lingüístico. Igualmente, habrán perfeccionado técnicas de edición del texto escrito en distintos soportes y en formatos variados, con creatividad e iniciativa para seleccionar e ingeniar modelos vinculados a los diversos canales de comunicación actual, de modo que puedan aumentar su pericia en el empleo de los recursos expresivos adecuados a

cada contexto y aprovechar sus amplias funcionalidades al tiempo que se ejercitan en estrategias eficaces para evitar los riesgos que conlleva el intercambio de información la red.

2. Conocer, describir y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística del mundo a partir del reconocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos, como las lenguas maternas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de las mismas y valorando variedades diatópicas, como el habla de Extremadura, para favorecer la reflexión lingüística, valorar la diversidad y actuar de forma empática, respetuosa y solidaria en situaciones interculturales favoreciendo la convivencia.

Una forma de apreciar el patrimonio tanto material como inmaterial es a través de las lenguas. En España la diversidad lingüística constituye un recurso inagotable de elementos que diariamente nos ponen en contacto con nuestra realidad cultural más cercana. Es por esto que se ha de tener en cuenta el potencial que la diversidad lingüística supone, tanto por las lenguas que se hablan en España, como por sus dialectos. Y todo esto, sin menoscabo de las diferentes lenguas, incluidas las de signos, que habla el alumnado en nuestras aulas. Por lo tanto, el alumnado necesita desarrollar una actitud empática hacia las demás lenguas y variantes, sabiendo diferenciar las características que se desprendan de las variedades geográficas de otras lenguas de los elementos relacionados con el sociolecto o los diversos registros con los que los hablantes se adecuan a la situación comunicativa.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá, a partir de sus experiencias, reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y experimentar estrategias que le permitan establecer relaciones interpersonales que fomenten su formación integral en sociedad y valorar la importancia del respeto entre ciudadanos de diferentes culturas, a la vez que ampliar su repertorio lingüístico individual. De igual modo, será capaz de entender que la diversidad lingüística y cultural presente en su

entorno es un factor que facilita el diálogo para mejorar la convivencia, así como de reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

El alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente a la valoración de la diversidad personal y cultural, y a la resolución pacífica de conflictos.

3. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico, textos escritos sobre temas relevantes del presente y del pasado, en lengua castellana, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor y haciendo uso de las estrategias adecuadas de comprensión para construir conocimiento, formarse opinión y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.

Comprender un texto implica captar su sentido global y la información más relevante en función del propósito de lectura, integrar la información explícita y realizar las inferencias necesarias que permitan reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar sobre su forma y contenido. Desarrollar la competencia lectora en lengua castellana implica incidir en la motivación, el compromiso, las prácticas de lectura y el conocimiento y uso de las estrategias que deben desplegarse antes, durante y después del acto lector, a fin de que los alumnos y las alumnas devengan en lectores competentes, autónomos y críticos ante todo tipo de textos, sepan evaluar su calidad y fiabilidad y encuentren en ellos la respuesta a diferentes propósitos de lectura en todos los ámbitos de su vida. Conviene acompañar los procesos lectores de los estudiantes necesariamente por la enseñanza de la lectura de los hipertextos de internet. En el Ámbito Lingüístico y Social se han de diversificar los contextos a los que

pertenecen los textos escritos y crear contextos significativos para el trabajo con ellos en el aula, buscando la gradación y complementariedad en la complejidad de los textos.

Al finalizar el segundo curso del Programa de Diversificación, el alumnado tendrá herramientas que le permitan profundizar críticamente en la forma y sentido de los textos de relevancia cultural y social, y de interés para su participación en la vida adulta. Se habrá iniciado en el análisis y el comentario textual, desarrollando estrategias de construcción compartida de la interpretación de obras importantes, con discusiones o conversaciones sobre las mismas y sabrá extraer la intencionalidad de los textos, así como los recursos expresivos empleados. Complementariamente, perfeccionará sus habilidades para la relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos y multimodales, con otras manifestaciones artísticas y con las nuevas formas, temas, tópicos, estructuras y lenguaje. Asimismo, habrá desarrollado estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios y no literarios a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos.

También habrá realizado lecturas con perspectiva de género y mejorado en la práctica de lectura expresiva, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y expresión oral implicados. Además, habrá mejorado sus técnicas de creación de textos.

4. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos académicos, sociales y profesionales

Los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Es preciso que el alumnado adquiera tales destrezas para localizar, valorar e interpretar críticamente la información y transformarla en conocimiento, reconociendo cuándo se necesita, dónde buscarla, cómo gestionarla, evaluarla y difundirla tanto en contextos académicos como sociales. Ha de adoptar un punto de vista crítico y personal que evite los posibles riesgos de manipulación y desinformación, así como una actitud ética y responsable hacia la propiedad intelectual.

El alumnado, ya sea de forma individual o cooperativa, deberá consultar fuentes de información variadas, en cualquier formato y soporte, con unos objetivos determinados y sobre una diversidad de temas cercanos a su experiencia e interés, tanto profesional como personal. Es imprescindible dotar al alumnado de una capacidad real para acceder a los sistemas de búsqueda documental y bibliográfica que en la actualidad aporta internet. Más allá de enseñar estrategias genéricas para utilizar los buscadores más habituales, es importante hacerlo partícipe del importante patrimonio que las diversas instituciones del Estado y también instituciones privadas están poniendo a disposición de los usuarios. En este sentido podemos citar los centros bibliotecarios a su alcance, empezando por el de los propios centros educativos, y el conjunto de archivos locales, regionales y estatales que conservan una ingente colección documental que parcialmente puede consultarse.

Asimismo, habrá de poner en práctica de forma progresivamente autónoma la planificación estructurada que convencionalmente se emplea para la difusión del conocimiento adquirido (organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas, bibliografía, webgrafía, etc.), así como desarrollar su creatividad y la adecuación al contexto a la hora de compartir el nuevo aprendizaje.

Tanto el área lingüística como las ciencias sociales contribuyen al logro de esta competencia que permite analizar, comprender y comparar saberes con un sentido crítico, dando relevancia a los valores que deben regir la sociedad. En tal sentido, la creación de juicios propios, construidos a partir del contraste de distintas fuentes de información, así como la capacidad de discernir opiniones infundadas, resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada.

Al finalizar la etapa, el alumnado habrá desarrollado técnicas complejas de búsqueda, selección y tratamiento de información, de manera individual o grupal, con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Será capaz de comprender el sentido global de textos escritos, así como la relación entre sus partes y seleccionar y retener información relevante. De igual forma seleccionará y utilizará estrategias adecuadas para la organización, sistematización y el aprovechamiento de la información obtenida mediante la utilización de instrumentos complejos como tablas, bases de datos, hojas de cálculo, y otros y transformarla en conocimiento. Habrá adquirido, además, estrategias para la producción escrita, pudiendo planificar, redactar, revisar y editar textos en diferentes soportes, ya sean tradicionales o digitales, con corrección gramatical y ortográfica. Será capaz de organizar el pensamiento mediante estrategias como son el uso de toma de notas, esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, de modo que puedan comunicar y difundir la información, individual o colaborativamente, de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.

El alumnado potenciará el desarrollo de estas habilidades en situaciones de aprendizaje variadas, en las que se combinen los modelos de actividades individuales y cooperativas y en contextos en los que se integre el intercambio de habilidades y perspectivas que permitan la consolidación del respeto por la diversidad y el espíritu crítico.

En definitiva, al cursar el Ámbito Lingüístico y Social, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente con el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, y con la confianza en el conocimiento como motor del cambio.

5. Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, las causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, y ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en cualquier contexto y situación.

Vivir en sociedad, interactuar con el entorno y comprender las normas que rigen las relaciones humanas resulta esencial para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades cívicas, y así contribuir al bienestar social y a la sostenibilidad del mundo que lo rodea. Entender el funcionamiento y el valor de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, como también las causas y las consecuencias de los cambios producidos, implica comprender cuáles son las cuestiones que han preocupado a la humanidad y cuál ha sido el origen y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Esta competencia es esencial en la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como la asunción de los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.

Mediante la aplicación de las estrategias y métodos propios de las ciencias sociales, se abordan las distintas etapas históricas y las transformaciones geográficas contextualizando los cambios producidos y mostrando las respuestas ofrecidas en cada época hasta nuestra realidad presente. Se potencia, así, en el alumnado una actitud proactiva de

compromiso ciudadano en defensa de la transformación social en su entorno local o social, ofreciendo, ya sea de forma individual o colectiva, propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad presente y futura.

Esta competencia favorece de forma singular, el aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas y posibilita que el alumnado, tanto individualmente como en equipo, ponga en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo. Se trata de mirar el espacio en el que vive, la sociedad en la que se incluye y comprender e interpretar, con los mecanismos que proporcionan la lectura, la reflexión y la capacidad crítica, cómo hemos llegado hasta aquí y qué debemos hacer para afrontar de la mejor manera posible, los retos que se nos plantean. Observarán la sociedad en la que se encuentran, analizarán datos y situaciones y comprobarán cómo los diferentes acontecimientos que se han desarrollado a lo largo de la historia en las distintas sociedades, desde el punto de vista económico, político, social y cultural han generado una cadena de consecuencias que se encuentran relacionadas entre sí y que en la actualidad explican las causas de los principales problemas y retos que la sociedad debe afrontar

Este modo de aprendizaje otorga también al alumnado el protagonismo en la construcción del conocimiento y un papel activo en la generación de contenidos por medio de procesos y estrategias de indagación e investigación, a través del manejo de distintas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, y del uso correcto, crítico y eficaz de los medios de comunicación. De esta manera, las propuestas que elaborarán tendrán presentes los principios del desarrollo sostenible, es decir, tomarán en cuenta a las futuras generaciones a la hora de afrontar las soluciones a los problemas y retos actuales.

Al terminar el segundo curso del Programa, el alumnado relacionará las consecuencias de los cambios producidos a través de hechos históricos con las causas de los problemas y retos a los que se enfrentará en la actualidad. También ampliará las técnicas para el manejo de datos, al igual que analizará y comentará textos gráficos, tablas y mapas. En lo que se refiere a la elaboración de productos propios, de manera autónoma el alumnado expondrá conclusiones y propuestas concretas sobre esas causas y consecuencias que han intervenido en los principales hechos de la Edad Contemporánea. Por último, elaborará documentos propios, con coherencia, corrección, cohesión y adecuación, y describirá, desde una perspectiva conciliadora, las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo contemporáneo, y asimismo tendrá las herramientas para crear su propia conciencia crítica ante retos futuros como la política medioambiental, la globalización o el desarrollo sostenible.

6. Interpretar y valorar obras artísticas, culturales y literarias diversas como fuente de placer y conocimiento, construyendo la propia identidad lectora, el gusto estético y la perspectiva crítica, compartiendo experiencias de lectura y del arte, disfrutando de su dimensión social en contextos académicos y extraacadémicos.

El desarrollo de esta competencia implica recorrer un camino de progreso planificado que pasa por la dedicación de un tiempo periódico y constante a la lectura y al disfrute de obras artísticas, tanto individual como compartida, acompañado de las estrategias adecuadas que sustentan el disfrute estético y el hábito lector, y conforman la autonomía y la identidad cultural. Por un lado, esta competencia ha de facilitar el tránsito desde un lectura puramente identificativa o argumental de las obras a una lectura que permita una fruición más consciente y elaborada, y que abra las puertas a textos inicialmente alejados de la experiencia inmediata del alumnado. Desde otro, debe motivar el acercamiento a las obras artísticas, como producto estético y también social y cultural. Dicho corpus artístico debe estar formado por obras de calidad que posibiliten tanto la aproximación autónoma como el enriquecimiento de la experiencia personal estética y que incluya el

contacto con formas artísticas actuales, tanto en formato real como digital, así como con otras prácticas culturales emergentes. En el aspecto de la lectura, el grupo de alumnos y alumnas configurará, dentro y fuera del aula, una comunidad de lectores con referentes compartidos donde cada estudiante seleccione los textos de su interés, sea propia de ellos y comparta su experiencia lectora, desarrollando de manera guiada las habilidades de interpretación para vincular, individual o colectivamente, el sentido de la obra con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos comunes.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá conocer obras artísticas, literarias y culturales diversas adecuadas a su desarrollo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconocer el patrimonio cultural como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo, y movilizar su experiencia personal estética para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos u otras manifestaciones estéticas . Asimismo, será capaz de enriquecer y construir su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad a través de la expresión literaria, cultural y artística creativa, integrando su propio cuerpo y desarrollando sus capacidades afectivas, con actitud positiva, abierta e inclusiva con los demás.

7.Valorar críticamente y participar coherentemente en la construcción de una sociedad global y multicultural, defensora de la solidaridad y cooperación internacional, la seguridad integral ciudadana, y la sostenibilidad contra el cambio climático a partir de la comprensión de los orígenes lingüísticos y culturales, la evolución de los procesos de integración europea y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades sociales.

Las ciencias sociales tienen como objeto de estudio explicar la relación entre los seres humanos y el medio en el que se desarrollan. La humanidad se viene enfrentando constantemente a desafíos y problemas en relación con el medio en el que actúa y dentro de su comunidad, desde la obtención de recursos para la supervivencia y el modo de distribuirlos, a la cuestión de cómo organizarse y participar en sociedad. Las respuestas que ha ido dando en su interacción con el entorno, en la organización de las relaciones sociales, en el uso del poder y a través del conjunto de creencias, expresiones culturales y lingüísticas, conforman la base de las civilizaciones que han venido sucediéndose a lo largo del tiempo.

El descubrimiento y análisis del entorno permite al alumnado identificar sus elementos y relaciones, su equilibrio y evolución. La explicación multicausal facilita la comprensión y la necesaria actitud responsable con vistas a su conservación. Y si bien es necesario destacar los resultados positivos en ciertos ámbitos del progreso, la civilización, la técnica y la cultura, también deben cuestionar éticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico y la globalización con respecto a la diversidad cultural, la competencia por los recursos, la conflictividad internacional, las migraciones, la despoblación rural y, en general, la degradación de la vida en la Tierra. Entender este proceso de la sociedad actual facilita la aceptación de la multiculturalidad, es decir, el respeto hacia las diversas culturas que conviven en un mismo espacio geográfico y social. El desarrollo de esta competencia moviliza de forma gradual el conocimiento y la comprensión de los elementos que han dado lugar a la multiculturalidad, favoreciendo la aceptación de la diferencia y el enriquecimiento social que proporciona.

El trabajo de esta competencia se desarrollará, de forma gradual, desde lo local a lo global. Es necesario que los alumnos conozcan su origen cultural y social para poder valorar y respetar la diversidad de todo tipo y España es un claro ejemplo de multiculturalidad.

Los alumnos y las alumnas descubrirán que nuestras lenguas, costumbres y tradiciones son consecuencia de la evolución histórica y los intercambios culturales desarrollados en nuestro territorio. En la actualidad, nuestra multiculturalidad se ve enriquecida por formar parte de la Unión Europea y de un mundo cada vez más globalizado en el que el intercambio económico, de información y cultural es cada vez más rápido.

La adquisición de esta competencia ayudará a formar integralmente ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI, comprometidos en el ámbito local y global, que participen de manera activa y sensata en las iniciativas y decisiones que como sociedad debemos tomar. Igualmente, implica dotar a las iniciativas que se llevan a cabo de un sentido de utilidad, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, conectándose con problemas actuales, desde el calentamiento global y la crisis de los recursos energéticos hasta la búsqueda de la igualdad social, el crecimiento de la población en el planeta o los movimientos migratorios, que afectan a su comunidad y que requieran de su análisis, comprensión y compromiso. De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquiere significación, en la medida que contribuye a entender la realidad y a valorar propuestas y alternativas a los desafíos actuales y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Al finalizar la etapa, el alumnado del Ámbito debe ser capaz de valorar el patrimonio cultural español y europeo, explicando los elementos esenciales del origen de las lenguas del Estado así como su desarrollo histórico y sociolingüístico; el papel que ha desempeñado España y las comunidades locales en la formación e integración de Europa y el mundo actual, en las redes de intercambio europeas y mundiales, y qué implicaciones tiene en nuestra cultura, economía, política y sociedad del presente y del futuro el hecho de formar parte de la Unión. Dentro y fuera del contexto académico, ha de demostrar conscientemente interés hacia la realidad nacional e internacional y los problemas

y retos que plantea el mundo en el que vivimos y, en concreto, en el ámbito europeo, para poder entender y asumir críticamente el compromiso individual y colectivo de formar parte de una sociedad globalizada.

Asimismo, aprenderá a reconocer la valiosa contribución de las instituciones estatales y de las entidades sociales en la lucha global por la defensa de los valores democráticos y el desarrollo sostenible contra el cambio climático.

El alumnado podrá participar en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De igual modo, será capaz de entender los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexionar sobre las normas de convivencia y aplicarlas de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

8. Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto.

La Constitución es la norma suprema que recoge los principios y fundamentos que sustentan el modelo de convivencia en el territorio español. Promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, el compromiso social y el trabajo en favor de movimientos y acciones que contribuyan a la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades tanto en España como en el resto del mundo. Es producto del período de transición a la democracia y de los distintos movimientos, acciones y acontecimientos que a lo largo de la historia han ido afianzando el ideario democrático.

La Constitución, además, establece los principios, valores, derechos y deberes básicos del sistema sociopolítico y garantiza la soberanía nacional que necesita del ejercicio de una ciudadanía activa, pues implica que todos los ciudadanos son titulares del poder público del que derivan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

Resulta de vital importancia, por tanto, que el alumnado sea consciente de sus derechos y deberes cívicos para que pueda adecuar su comportamiento al cumplimiento de los principios y valores democráticos y constitucionales en cualquier situación y contexto. La adquisición de esta competencia específica garantiza el desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para su participación plena y responsable en la vida social, política y cívica.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá emplear su capacidad comunicativa al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje. Asimismo, será capaz de reconocer y respetar los aspectos fundamentales del patrimonio histórico, cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias interterritoriales, intergeneracionales y personales, y la necesidad de respetarlas, en un entorno inclusivo. Poseerá las herramientas necesarias para la resolución pacífica de conflictos y la creación de alternativas imaginativas e ilusionantes para la sociedad en la que vive.

c) Saberes básicos, distribuidos a lo largo del curso.

La selección de saberes básicos abordados por el currículo del Ámbito Lingüístico y Social se justifica, en primera instancia, por la necesidad de sustentar sobre los contenidos históricos, culturales, artísticos, sociales y comunicativos aquellas competencias específicas y clave con las que el alumnado adscrito al Programa de Diversificación ha de afrontar los desafíos del siglo XXI mencionados en apartados anteriores. Por tanto, la lógica competencial que ha guiado la selección de tales saberes ha de ser

también la que impere a la hora de transmitirlos en el aula. En segunda instancia, si bien se parte de la lógica recurrente del ámbito didáctico, el criterio de selección no pierde de vista la propuesta disciplinar. Por un lado, estos contenidos dan continuidad a los de las materias de Lengua Castellana y Literatura, y Geografía e Historia, del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Y por otro, complementan al de las materias del Ámbito Científico-Técnico y Ámbito Práctico, conformándose así una organización curricular que potencia las habilidades socioemocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, aspectos imprescindibles para la incorporación del alumnado a la vida adulta, académica o laboral.

La distribución de los saberes a lo largo de los dos cursos del Programa de Diversificación Curricular despliega el conjunto de competencias específicas necesarias para la formación integral y la adquisición de las competencias clave y del perfil de salida exigidos en la etapa. Se estructuran necesariamente en dos ejes, correspondientes a las disciplinas de conocimiento que lo integran. Estos se desarrollan a su vez en diferentes bloques, y en cada uno de ellos se agrupan los saberes básicos asociados a cada una de las ocho competencias específicas ofertadas desde este Ámbito.

La materia de Lengua castellana y literatura acoge cuatro bloques (A, B, C, D) de saberes básicos que fomentan la capacidad de comunicarse eficaz y correctamente en castellano, y la reflexión sobre su uso en los diferentes contextos de interacción comunicativa. Asimismo, tales saberes potencian además las habilidades propias de la alfabetización mediática e informacional, impulsan el hábito lector y contribuyen a la conformación de la identidad lectora. De forma conjunta:

En el bloque de “la Lengua y sus hablantes” se trabajan los contenidos relativos a la identificación de elementos esenciales de las Lenguas de España, su origen y desarrollo histórico y sociolingüístico, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad. Se observarán, en especial, las características del habla en Extremadura, y se analizarán los fenómenos surgidos del contacto entre lenguas, interpretando situaciones de bilingüismo y diglosia. El alumnado ha de valorar los rasgos que van conformando su identidad lingüística propia y de los demás.

En el bloque de “Comunicación” se prestará atención a la competencia empática a través del discurso, oral y escrito, propio. Para ello se ha de conocer las normas y las características que rigen los intercambios lingüísticos. A la par, el alumnado podrá adquirir los

conocimientos, destrezas y actitudes académicas y profesionales necesarias.

Por su parte en “Educación literaria” se accede al conocimiento, capacidad crítica y disfrute de la lectura, como fuente de desarrollo personal, académico, profesional y social. Lleva aparejado el progresivo desarrollo de la autonomía del alumnado, su madurez ante la desinformación y manipulación informativa.

Todos los bloques anteriores necesitan de una “Reflexión sobre la Lengua” sistemática, que se trabajará desde un punto de vista práctico y significativo para el alumnado. La lengua es una herramienta y una estrategia de construcción personal y social. Y este es el punto de partida del estudio gramatical.

Geografía e Historia, por su parte, aporta tres bloques (E, F, G) que movilizan la comprensión sobre los cambios históricos y el surgimiento de las civilizaciones, el proceso de integración político e institucional en el marco europeo y el desarrollo de los valores cívicos y democráticos, con el fin de que el alumnado pueda ejercer proactivamente una ciudadanía consciente y responsable en cualquier contexto.

El bloque de “Retos del mundo actual” abarca los asuntos de la emergencia climática, los elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas, la sostenibilidad, las injusticias sociales. Todos los temas que representan los desafíos del mundo del siglo XXI, recogidos en la Agenda 2030. Se partirá para ello del conocimiento de los métodos, herramientas y estrategias para el estudio de la Geografía y la Historia, junto con el análisis de los sistemas históricos, sociales y políticos que han evolucionado en el mundo.

El análisis y el tratamiento de las fuentes de información geográfica e histórica se aborda concretamente en el apartado de “Sociedades y territorios”. El acercamiento crítico y sistémico a conceptos sociales y políticos facilitará al alumnado la capacidad de opinión y toma de decisiones en el mundo actual, así como su participación activa en su entorno. Observará las relaciones causales y las consecuencias en el devenir histórico y podrá tener conciencia de la evolución real de los acontecimientos locales y globales.

El último bloque, el “Compromiso cívico” lleva al alumnado a ser competente socioemocionalmente. Comprender la diversidad, ejercer una ciudadanía ética, valorar el patrimonio cultural y artístico, su responsabilidad ecosocial, a la par que saber afrontar las

injusticias y apreciar los valores democráticos del europeísmo.

Aunque la propuesta parte de la división de los saberes básicos en los dos años del Programa, la flexibilidad, la recurrencia entre las distintas partes y los distintos tiempos, la significatividad y la atención personalizada del alumnado, adaptándose a los contextos y situaciones que puedan aparecer, son los principios didácticos que rigen el tratamiento de los mismos. Así, el enfoque competencial aconseja contemporizar y ajustar al marco diverso del Programa estos saberes básicos

La numeración de los saberes básicos sigue la siguiente disposición:

- La letra indica el bloque de saberes.
- El primer dígito indica el subbloque dentro del bloque.
- El segundo dígito indica el nivel en que se imparte.
- El tercer dígito indica el saber concreto dentro del subbloque.

Así, por ejemplo, A.2.4.3. corresponde al tercer saber del segundo subbloque dentro del bloque A, que se debe haber trabajado al acabar 4.o de la ESO.

1. Primer curso (3.o ESO)

Bloque A. Las lenguas y sus hablantes

A.1. La comunicación: lengua y lenguas.	A.1.1.1. Los fenómenos del contacto entre lenguas: bilingüismo, diglosia lingüística, préstamos, interferencias.
A.2. España, un país plurilingüe.	A.2.1.1. Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.

	A.2.4.2. Factores de formación de la diversidad dialectal de hablas comarcales y locales de la región extremeña.
A.3. Idiolecto, interlingüismo y valoración de la diversidad idiomática	A.3.1.1. Biografía lingüística y diversidad idiomática del entorno (iniciación). A.3.1.2. Reflexión interlingüística

Bloque B. Comunicación

B.1. Contexto.	B.1.1.1. Análisis ampliado de los elementos de la comunicación B.1.1.2. Identificación de las funciones del lenguaje en situaciones comunicativas propias de ámbitos variados, locales y globales.
B.2. Géneros discursivos.	B.2.1.1. Reconocimiento e integración textual

	habitual de las propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
B.3. Procesos.	B.3.1.1. Interacción oral de carácter formal e informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. B.3.1.2. Interacción escrita de carácter formal e informal. B.3.1.3. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Valoración de la forma y el contenido del texto. B.3.1.4. Identificación de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal, desarrollo de recursos para erradicarlos y empleo de los

	mecanismos adecuados para el lenguaje inclusivo. B.3.1.5. Estrategias habituales para la producción oral formal. Planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. B.3.1.6. Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. B.3.1.7. Estrategias ampliadas de producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. B.3.1.8. Técnicas avanzadas de escritura para la organización del pensamiento en esquemas, resúmenes, etc. B.3.1.9. Destrezas de alfabetización

	informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Uso de plataformas virtuales en proyectos escolares.
B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos	B.4.1.1. Recursos lingüísticos para la expresión de la subjetividad en textos de carácter expositivo. Identificación y uso de las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación. B.4.1.2. Técnicas de corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortográficos en soporte analógico o

	digital. B.4.1.3. Consolidación del uso de los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado.

Bloque C. Educación literaria

C.1. La lectura como experiencia de enriquecimiento personal	C.1.1.1. Implicación en la lectura de forma progresivamente autónoma y reflexión sobre los textos leídos y sobre la propia práctica de lectura. C.1.1.2. Selección, de manera progresivamente autónoma, de obras variadas que incluyan autoras y autores a partir de la utilización autónoma de las bibliotecas, la escolar y públicas disponibles. Consolidación del uso compensado y sostenible de formatos variados, físicos o digitales, para la lectura.

	C.1.1.3. Familiarización con el circuito literario y lector. Participación en actos culturales organizados dentro y fuera del ámbito escolar. C.1.1.4. Tácticas de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora. C.1.1.5. Expresión de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leídos.
C. 2. La lectura como experiencia cultural.	C.2.1.1. Lectura de obras relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, con atención a las manifestaciones de la literatura extremeña, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de

	autoras y autores. C.2.1.2. Estrategias habituales de construcción compartida de la interpretación de las obras. Discusiones o conversaciones literarias. C.2.1.3. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura. C.2.1.4. Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras y establecer conexiones entre textos.
C.3. Lectura expresiva y	C.3.1.1. Técnicas de lectura expresiva,

creación literaria.	dramatización y recitación de los textos. C.3.1.2. Uso de la radio en la producción y creación de textos con intención literaria. Empleo de la plataforma extremeña RadioEdu.

Bloque D. Reflexión sobre la lengua

D.1. La lengua como sistema: niveles y unidades. La reflexión metalingüística.	D.1.1.1. Estudio de la lengua como sistema y de sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados). D.1.1.2. Estrategias ampliadas para la construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico. Observación, comparación y clasificación de unidades

	comunicativas.
D.2. Relaciones entre lengua oral y lengua escrita: fonología y ortografía.	D.2.1.1. Conocimiento de las unidades fonológicas del castellano y su vinculación con la escritura. Aplicación de las reglas de ortografía.
D.3. Morfosintaxis.	D.3.1.1. Análisis ampliado de la estructura de la palabra. Las categorías gramaticales y los procedimientos para el cambio de categoría. D.3.1.2. Procesos para la identificación de la relación predicativa y el análisis de funciones sintácticas en la oración simple. D.3.1.3. Estudio asociado de los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación, análisis, clasificación y transformación de enunciados oracionales de

	acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria. D.3.1.4. Estrategias de uso de diccionarios y manuales especializados para obtener información gramatical. B.3.1.5. Destrezas de alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Uso de plataformas virtuales en proyectos escolares
D.4. El léxico castellano: formación, adquisición y significado	D.4.1.1. Reconocimiento y análisis desarrollado de los procedimientos de adquisición y formación de palabras.

Bloque E. Retos del mundo actual

E.1. Saberes globales.	E.1.1.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. E.1.1.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

	E.1.1.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. E.1.1.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
E.2. Saberes geográficos.	E.2.1.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

	E.2.1.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. E.2.1.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. E.2.1.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

E.3. Saberes históricos.	E.3.1.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.

Bloque F. Sociedades y territorios

F.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.	F.1.1.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
F.2. Los retos geográficos	F.2.1.1. La transformación humana del

actuales.	territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. F.2.1.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.

Bloque G. Compromiso cívico

G.1. Dimensión global del compromiso cívico.	G.1.1.1. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de

	diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas G. 1. 1. 2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. G. 1. 1. 3. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. G.1.1.4. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. G. 1. 1. 5. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

G.2. Dimensión económica del compromiso cívico.	G.2.1.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. G. 2. 1. 2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
G.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.	G.3.1.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. G. 3. 1. 2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. G. 3. 1. 3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. C.3.1.4. Los valores del europeísmo.

	Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

1º DIVERSIFICACIÓN					
1º TRIMESTRE					
UNIDAD 1 LA ESCUCHA EN LA COMUNICACIÓN					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1, 4) CPSAA (1, 4, 5) CC (4) CCEC (1) CD (2, 3)	**CE 1** **CE 3**	**B.1.1.1,** B.3.1.1., B.3.1.3, B.3.1.5. B.2.1.1, B.3.1.3., B.3.1.5.	**1.4, 1.5** **3.1, 3.3**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CIENCIAS SOCIALES					
CCL(1, 2) STEM (3, 4,5) CPSAA (2,3) CC (1,2,3,4) CCEC (1,3) CD (2)	CE 4 CE 5	E.2.1.4, G.2.1.1 F.1.1.1	4.3 5.1, 5.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
UNIDAD 2: LA NARRACIIÓN ORAL					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1) CPSAA (4, 5) CC (3,4)	CE 1 CE 3	B.2.1.1, B.4.1.1, D.1.1.1, D.1.1.2, D.3.1.2. C.2.1.3.	1.3, 1.4, 3.1	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CCEC (1) CD (2, 3)					
CIENCIAS SOCIALES					
CCL (5) CPSAA (1) CC (1,2,3) CCEC (1)	CE 8	F.2.1.1, G.3.1.1.	8.1	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
UNIDAD 3: LA DESCRIPCIÓN ORAL					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1, 2, 4) CPSAA (4, 5) CC (2,3,4)	CE 3 CE 1	B.2.1.1, B.3.1.1, D.1.1.1, D.3.1.1, D.4.1.1, D.3.1.4 B.3.1.1, B.3.1.5	3.1 1.3, 1.5	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CCEC (1) CD (1, 2, 3)					
CIENCIAS SOCIALES					
CCL(2) STEM (5) CPSAA (1, 2, 5) CC (1, 2, 3, 4) CE (1) CCEC (1)	CE 5 CE 7	F.2.1.2, G.1.1.4 G.1.1.1. , G. 3. 1. 3	5.2, 5.4 7.1, 7.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

1º DIVERSIFICACIÓN					
2º TRIMESTRE					
UNIDAD 4: LA DISCREPANCIA					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5)	**CE 3**	B.3.1.3, B.3.1.4	**3.1, 3.2**	TRABAJO DIARIO 25%	16.65%

CP (2) STEM (1, 2, 4) CPSAA (4, 5) CC (2, 3) CE (1) CD (1, 2, 3)	**CE 1**	B.3.1.1	1.3	TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	
CIENCIAS SOCIALES					
CCL (5) CPSAA (2,3) CC (1, 2, 3, 4) CCEC (1) STEM (3, 4, 5) CE (1)	CE 5	E.1.1.1, E.2.1.4, F.2.1.1, G. 2. 1. 2	5.1	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
UNIDAD 5: LA EXPLICACIÓN ORAL					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL (1, 2, 3) STEM (1, 4) CPSAA (1, 4) CC (2, 4) CE (1,3) CD (1, 2, 3, 4)	CE 1 CE 3 CE 4	B.1.1.1, B.3.1.1 B.2.1.1, B.3.1.3, B.3.1.7, D.3.1.2 B.3.1.2, B.3.1.7, B.3.1.8, B.3.1.9	1.4 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 4.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
CIENCIAS SOCIALES					
CCL(1, 2, 5) STEM (3, 4, 5) CPSAA (2, 3) CC (1, 2, 3, 4) CCEC (1, 3) CE (1, 3)	CE 5 CE 7	E.1.1.1, E.2.1.4, F.2.1.1 G. 1. 1. 2,	5.3, 5.4 7.1, 7.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CD (2)					
UNIDAD 6: LAS INSTRUCCIONES ORALES					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1, 2, 4) CPSAA (4, 5) CC (2, 4) CE (1, 3) CP (2) CD (2, 3, 4)	CE 1 CE 3 CE 4	B.3.1.5, B.3.1.8, B.3.1.7, D.3.1.2, D.3.1.3, D.4.1.1 B.2.1.1, B.3.1.6, B.4.1.2 B.3.1.8	1.3, 1.5, 3.1 4.1, 4.2, 4.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
CIENCIAS SOCIALES					
CCL(1, 2, 3) STEM (4, 5) CPSAA (2, 5)	CE 4 CE 5	E.1.1.2 E.2.1.4, G.2.1.1, G. 1. 1. 2	4.3, 4.4 5.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CC (1, 2, 3, 4) CCEC (1) CE (1, 3) CD (1, 2)					

1º DIVERSIFICACIÓN					
3º TRIMESTRE					
UNIDAD 7 LA CONVERSACIÓN					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1, 2, 4) CPSAA (4, 5) CC (2,3) CE (1) CD (1, 2, 3)	**CE 1** **CE 3**	B.3.1.1,B.3.1.4, B.3.1.5, B.4.1.1, B.3.1.7, B.4.1.2, B.3.1.8 B.2.1.1, B.3.1.6,	1.3, 1.4**,** 1.5 3.1,	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
CIENCIAS SOCIALES					

CCL (1, 2, 3, 5) CC (1, 2, 3) CCEC (1, 3) CD (1,2) STEM (4) CE (3)	CE 4 CE 8	F.1.1.1, E.1.1.2, E.3.1.1 E.1.1.3, E.2.1.1	4.1, 4.3 8.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
UNIDAD 8: DISTINTOS REGISTROS					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL(1, 2, 3, 5) STEM (1, 2, 4) CPSAA (4, 5) CP (2)	CE 2 CE 3 CE 1	A.2.4.2, B.4.1.1 B.3.1.4, B.2.1.1, B.3.1.3, B.3.1.6, B.4.1.1, B.4.1.2 B.1.1.1, B.3.1.1, D.1.1.1	2.2, 2.3 3.1 1.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CC (1, 2, 3) CCEC (1, 3) CD (1, 2, 3)					
CIENCIAS SOCIALES					
CCL (2) CC (1, 2, 3, 4) CCEC (1) CE (1)	CE 8	E.3.1.1, G.1.1.1, G. 2. 1. 2, G. 3. 1. 3,	8.1, 8.2, 8.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%
UNIDAD 9: LA ENTREVISTA					
DESCRIPTOR	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABER BÁSICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
CCL (1, 2, 3, 5) STEM (1, 2) CPSAA (4, 5)	CE 2 CE 1 CE 4	A.2.1.1, A.2.4.2, A.3.1.1 B.3.1.1, B.3.1.7, D.1.1.1, D.1.1.2 B.3.1.9	2.1 1.4 4.2, 4.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

CC (4) CCEC (1, 2) CE (1, 3) CD (2, 3, 4)					
CIENCIAS SOCIALES					
CCL(2) STEM (3, 4, 5) CPSAA (3) CC (1, 2, 3, 4) CCEC (1) CE (1)	CE 5 CE 7	E.2.1.2, E.2.1.4 E.2.1.4, G.2.1.1	5.3 7.1, 7.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 15% EXÁMENES 50% PROYECTO 10%	16.65%

d) Contribución de la materia al logro de las competencias.

La didáctica por ámbitos se basa en una organización integrada de diferentes materias del mismo campo de conocimiento. Esto permite incorporar los elementos curriculares de unas materias en otras de manera recurrente y no yuxtapuesta.

Un análisis detallado de las competencias específicas de este ámbito pone de manifiesto esa particularidad didáctica que favorece las relaciones significativas y promueven procesos globalizados, contextualizados e interdisciplinares. Se observan tres niveles de conexiones: específicas del ámbito, en primer lugar; con las competencias específicas de los otros ámbitos, en segundo lugar; y entre el ámbito y las competencias clave.

En cuanto a la conexión horizontal con las competencias específicas de los otros ámbitos del Programa, las ofertadas están relacionadas con las del resto, pues en conjunto ayudan al desarrollo integral del alumnado a través del empleo de herramientas lingüísticas, expresivas, comunicativas y socioemocionales, y a la puesta en práctica de actitudes proactivas de compromiso ciudadano en defensa de la transformación social de su entorno. Constituyen los objetivos de desarrollo personal y académico intrínsecos y comunes a todas las áreas y ámbitos, dado que son imprescindibles para afrontar los retos del Siglo XXI.

Las competencias se validan, pues, en el carácter relacional de los ámbitos, como puede ser la de la capacidad adulta de manejarse en un mundo lleno de estímulos informativos, como se observa en la competencia n.o4 del Ámbito Lingüístico y Social, la n.o1 del Ámbito Práctico y las n.o2 y n.o11 del Científico-Técnico. Es evidente la importancia de este logro, correspondiente a Lengua Castellana y Literatura, que acoge los saberes, actuaciones y situaciones que han de movilizarse para buscar y seleccionar crítica y responsablemente la información desde fuentes y medios diversos para integrarla posteriormente como conocimiento propio y contribuir a su difusión compartida. Dicha competencia opera, por tanto, como base común del resto de competencias, ya que el tratamiento de los saberes sociohistóricos, políticos, lingüísticos y literarios, en definitiva, los de cualquier disciplina, exige indudablemente la alfabetización mediática e informacional.

En esta línea de esencialidad está la competencia específica n.o 1, que despliega los saberes de Lengua Castellana y Literatura referidos a las habilidades y destrezas para comunicarse eficaz y correctamente en castellano en cualquier contexto y ámbito de interacción personal, social o profesional, impulsa las habilidades comunicativas

imprescindibles en las interacciones síncronas y asíncronas, y fomenta en el alumnado la apropiación y puesta en práctica de similares estrategias de intercambio. Esta competencia conecta con el desarrollo de proyectos en el Ámbito Práctico en su competencia n.o4 y en el Ámbito Científico-Técnico, con las competencias n.o3 y n.o 6.

También la valorización de los aspectos sociales, afrontar los desafíos futuros y el desarrollo sostenible, competencias específicas n.o 8, es el otro punto de unión en el currículo del Programa de Diversificación, pues casan con las n.o 7, n.o 9 y n.o 10 del Ámbito Científico-Técnico y con la n.o 7 del Ámbito Práctico.

Las ocho competencias específicas del Ámbito Lingüístico y Social se relacionan de igual manera entre sí, estableciendo múltiples conexiones tanto con la materia de Geografía e Historia como con la de Lengua Castellana y Literatura.

Asimismo, dentro de cada área pueden relacionarse entre ellas conectando los aspectos más conceptuales y procedimentales con los actitudinales. Por ejemplo, las competencias específicas que poseen una mayor carga de las Ciencias Sociales están enfocadas a que el alumnado, al finalizar la etapa, sea capaz de identificar la naturaleza de los fenómenos históricos y el desarrollo de las civilizaciones, competencia específica n.o 5), así como de analizar el proceso de integración política, social e institucional europea, competencia específica n.o 7, de modo que, solo al hilo de las dos anteriores, pueda valorar los principios democráticos y ejercer una ciudadanía responsable y proactiva en cualquier situación y contexto , competencia específica n.o8.

Las de mayor ponderación lingüística pretende que el alumno alcance una madurez comunicativa, competencia específica n.o1, conociendo y asumiendo la diversidad cultural del mundo que le rodea, competencia específica n.o 2, a la par que adquiera un sentido crítico ante los mensajes escritos, competencia n.o 3.

Por último, y atendiendo ahora a los aspectos más estrechamente relacionados con el arte y la cultura, cabe mencionar la competencia específica n.o 6, que aúna los aspectos artísticos, históricos, literarios y culturales de las civilizaciones para la adquisición de una sensibilidad artística necesaria en la formación socioemocional del alumnado.

En conclusión, las interconexiones entre las competencias específicas y las clave proveerán al alumnado de las herramientas necesarias para interpretar críticamente la

historia de las sociedades y el proceso de integración europeo; para comunicarse en lengua castellana; para analizar y disfrutar de las obras relevantes de la literatura, ejercer una ciudadanía sustentada en los valores democráticos y para progresar en los aspectos personales, sociales, culturales y profesionales.

e) Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial.

Dadas las características del grupo, la evaluación inicial se desarrollará durante el primer día de clase con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia.

Se tendrá en cuenta el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y a las alumnas de su grupo, otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

f) Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Identificar y emplear correctamente las secuencias textuales básicas, los elementos del hecho comunicativo y los recursos lingüísticos de coherencia, cohesión y adecuación textual, observando la corrección gramatical, ortográfica y léxica del mensaje.

Criterio 1.2. Analizar e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando la calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.

Criterio 1.3. Realizar, de forma individual o colectiva, exposiciones orales en diferentes soportes y con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional ajustándose a las convenciones propias de los géneros discursivos, expresándose con fluidez, coherencia y en el registro adecuado, y utilizando eficazmente recursos verbales y no verbales.

Criterio 1.4. Participar activa y adecuadamente en interacciones orales informales, en un contexto de trabajo grupal y en situaciones orales formales de carácter dialogado, demostrando actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

Criterio 1.5. Planificar, en un contexto académico y extraacadémico, la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a los elementos básicos de la comunicación lingüística, redactando y revisando borradores previos, y presentando un texto final coherente, cohesionado y adecuado al contexto y que muestre corrección léxica, ortográfica y gramatical.

Criterio 1.6. Detectar los usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico, poniendo en práctica los mecanismos del lenguaje inclusivo para combatir estereotipos raciales o sexistas en cualquier situación y contexto.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Conocer y valorar patrimonialmente las lenguas de España, a partir tanto de la identificación de elementos esenciales de su origen y desarrollo histórico y sociolingüístico como de la comparación de sus rasgos lingüísticos y discursivos en manifestaciones orales, escritas y multimodales, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Criterio 2.2. Identificar algunas variedades diatópicas (en especial, las características del habla en Extremadura), las diversas manifestaciones artísticas y culturales de España, contrastando sus diferencias y actuando de forma empática y respetuosa

hacia los hablantes de cualquier lengua extranjera, en situaciones interculturales, tendiendo vínculos interculturales, eliminando los prejuicios y fomentando la convivencia.

Criterio 2.3. Analizar los fenómenos surgidos del contacto entre lenguas, interpretando situaciones de bilingüismo y diglosia, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno y el acercamiento a las normas que expresan derechos lingüísticos nacionales e internacionales.

Criterio 2.4. Distinguir las características de los sociolectos y de los registros de la lengua castellana, en contextos de intercambio familiar, académico y social, descartando prejuicios explícitos e implícitos que vinculan variedades geográficas y sociales.

Criterio 2.5. Reconocer y valorar los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Comprender, aplicando las estrategias y conocimientos más adecuados, el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos en lengua castellana, sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia en el presente y en el pasado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de las áreas de aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar.

Criterio 3.2. Valorar críticamente de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos de interés social e histórico, escritos y multimodales, sencillos en lengua castellana evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.

Criterio 3.3. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante esquemas, informes, estudios o dosieres informativos, que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Conocer las fuentes de información, el lenguaje específico y las principales herramientas, analógicas e informáticas, que puedan ser útiles en la búsqueda, empleo y creación de contenidos para uso personal, social, académico y profesional; en especial, aquellos recursos (bases de datos, sistemas de geoposición, bibliotecas digitales) que faciliten el aprendizaje comunicativo y social.

Criterio 4.2. Aplicar, en contextos académicos, sociales y profesionales, estrategias analógicas y digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

Criterio 4.3. Elaborar, de forma individual o colectiva, contenidos propios a partir de diferentes fuentes y de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de la propiedad intelectual y las fuentes consultadas.

Criterio 4.4. Integrar críticamente como propios los saberes adquiridos a través de la búsqueda de información en cualquier formato y soporte, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo individual o colectivamente a su difusión compartida en cualquier contexto.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Identificar los orígenes, la evolución, las causas y consecuencias de los cambios en el entorno próximo, mediato y global, producidos debido a los fenómenos y procesos sociales, económicos y culturales a lo largo de la historia.

Criterio 5.2. Relacionar las culturas y civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas construidas hasta la actualidad, analizando y valorando la realidad multicultural generada en el contexto presente.

Criterio 5.3. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos e interrelaciones existentes y valorando el grado de sostenibilidad de los espacios locales o globales a partir de actitudes de protección, conservación y mejora del hábitat (natural, rural y urbano).

Criterio 5. 4. V alorar , proteger y conservar el patrimonio artístico , histórico , cultural y natural común como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándolo un

bien para el disfrute recreativo y un recurso para el progreso de los pueblos, y contribuyendo individual y colectivamente a su defensa y conservación a través de propuestas de desarrollo ecosocial sostenible en contextos locales o globales.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Leer, de manera autónoma, textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando, además, los criterios de selección de las lecturas.

Criterio 6.2. Compartir la experiencia de la lectura literaria, en soportes diversos, relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, en función de los valores éticos y estéticos, temas, lenguaje y estructuras.

Criterio 6.3. Valorar obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género, interpretándolas como fuente de placer, conocimiento e igualdad.

Criterio 6.4. Recitar y dramatizar textos, individualmente o en grupo, modulando la voz, potenciando la expresividad verbal y no verbal, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.

Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Interpretar los principales desafíos del mundo actual desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, implicándose activamente en la búsqueda y concreción de soluciones desde la propia capacidad de acción, tanto individual como colectiva, y en cualquier situación y contexto.

Criterio 7.2. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional y en las comunidades locales.

Criterio 7.3. Identificar y valorar críticamente las principales instituciones europeas, analizando sus principios, normas de funcionamiento y funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad integral ciudadana, la cooperación, la sostenibilidad contra el cambio climático y la justicia social.

Criterio 7.4. Valorar la contribución de los programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de nuestro sistema constitucional y democrático, explicando la función que cumplen sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas como mecanismos reguladores de la convivencia cívica.

Criterio 8.2. Reconocer y explicar los mecanismos reguladores de la vida en comunidad a lo largo de la historia desde el origen de las primeras civilizaciones hasta el presente, señalando los principales modelos de organización sociopolítica que se han ido gestando.

Criterio 8.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, argumentando su validez y rechazando todo tipo de discriminación en cualquier situación, especialmente en aquella provocada por prejuicios socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.

Para poder comprobar el grado de adquisición de cada uno de los criterios de evaluación, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto del grupo, como individuales de acuerdo con los establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá los correspondientes indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Se promoverá y establecerá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, debiendo quedar los mismos

fijados y sujetos a revisión en las diferentes programaciones y garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el curso, podemos dividirlos en tres tipos básicos:

- Las técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- Las técnicas de medición, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase,…
- Las técnicas de autoevaluación, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos instrumentos de evaluación que se utilizarán de forma específica a lo largo del curso son: observación del trabajo diario tanto en clase como en casa, realización de trabajos individuales y/o grupales, pruebas escritas y elaboración de proyectos.

g) Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Dentro del 25% que se otorga al trabajo diario encontramos:

1.Observación en el aula (interés, participación, colaboración, cooperación con los compañeros, registro anecdótico, etc.). 20%

2. Revisión del cuaderno. 5%

Dentro del 15% que se otorga a los trabajos encontramos:

1. Defensas orales (Defensa de trabajos en grupo/individual, entrevistas, etc.).

2.Exposición de trabajos en el aula (exposición en clase, trabajo cooperativo, etc.).

3. Elaboración y entrega de tareas de tareas (ficha de ejercicios, cuestionarios, etc.) a través de Classroom.

Dentro del 50% que se otorga a las pruebas escritas encontramos:

1.Pruebas escritas (parte teórica, práctica, etc.).

2. Pruebas objetivas (respuesta única y elección múltiple, etc.).

Dentro del 10% de los proyectos finales (se realizará uno por trimestre) encontramos:

1. Investigaciones (búsqueda de información, talleres, etc.).

Se pondrá especialmente interés en el uso correcto de la lengua a nivel escrito en todos los apartados que se han mencionado anteriormente. De este modo, se penalizarán las faltas de ortografía del siguiente modo: Cada 3 faltas 0,5 puntos menos de la nota final y cada 5 acentos 0,5 puntos menos de la nota final. Para superar exámenes o trabajos suspensos por faltas de ortografía, los alumnos podrán realizar ejercicios adicionales de ortografía que serán facilitados por la profesora. Esta decisión atiende en especial al saber básico B.3.1.7 y a los criterios: 1.1 y 1.5.

La herramienta de evaluación para el criterio 6 será la lectura de una o varias novelas juveniles, para ello se realizarán:

- Lecturas semanales guiadas en clase (dentro del 25% de trabajo en clase)
- Lecturas en casa (dentro del 15% de trabajos)
- Dramatizaciones en clase (dentro del 25% de trabajo en clase)

Dentro de las propuestas iniciales encontramos:

- *El campamento* Blue jeans Editorial Planeta- 9788408240662
- *Me Llamo Goa* Míriam Tirado B de Blok- 9788419378927
- *El Príncipe de las Nieblas* Carlos Ruiz Zafón Editorial Planeta- 9788408163541

h) Situaciones de aprendizaje.

A lo largo del curso se realizarán 3 situaciones de aprendizaje. A continuación, se muestra desglosada la que se llevará a cabo durante el segundo trimestre.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: VÍDEOS DE RECETAS				
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	CE 1	B.3.1.1, B.3.1.4, B.3.1.5	1.3, 1.4	Apartado 1: La presentación (parte expositiva) Apartado 2: La elaboración de la receta (parte instructiva) Apartado final: Visionado y coloquio.
CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1.	CE 1	B.3.1.2, B.3.1.7, B.3.1.8	1.1, 1.5	Fase inicial: búsqueda de información y elaboración de presentación digital.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3.	CE 4	B.3.1.9	4.2, 4.3, 4.4	Búsqueda de información para la elaboración de la presentación digital: importancia de las materias primas o productos elaborados, productos de temporada, procedencia de los mismos…
Ciencias sociales				

CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	CE 5	E.2.1.2, E.2.1.4, F.2.1.1	5.1, 5.3	Búsqueda de información para la elaboración de la presentación digital: importancia de las materias primas o productos elaborados, productos de temporada, procedencia de los mismos…

METODOLOGÍA

En la realización del proyecto deben tener presentes los siguientes contenidos:

- El texto expositivo: unidad 5
- El texto instructivo: unidad 6
- La actividad del sector primario: unidad 6 (los productos de proximidad, los ecológicos, los de denominación de origen…; los comercios locales, etc.

Para cerrar la parte del **visionado y coloquio** se propone hacer una degustación de los platos que se han preparado; sería interesante que fueran platos del lugar de origen de cada uno. Se puede decorar el aula como si fuera un restaurante o cocina (manteles, delantales…) Si el centro tiene comedor, se puede invitar al cocinero o a la cocinera para que valore lo que se ha preparado. Para terminar con una celebración y, por supuesto, una noticia en las redes del centro posteándolo.
El profesor o la profesora de Educación Plástica y audiovisual puede colaborar con los encuadres y planes y el *storyboard* previo a la grabación. Es conveniente tener un guion técnico para saber qué plano se va a grabar, desde dónde se va a hacer… Pueden ver programas de cocina para tomar ideas sobre planos generales y de detalle.

Agrupamientos

Además del trabajo individual, se trabajará en grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

Espacios

Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro… En esta unidad será imprescindible que el alumnado visite algunos comercios o investigue en las actividades económicas de la localidad.

Contexto

X Personal __ Familiar X Escolar X Social

Aunque gran parte de las actividades propuestas se desarrollarán en el aula, sería aconsejable una salida a la localidad para poder realizar su investigación sobre la procedencia de productos o las redes de transporte disponibles ya que de lo contrario deberían realizarlas sin supervisión y en horario voluntario con lo que los alumnos y alumnas de entornos o familias más desfavorecidos podrían estar en desventaja.

TRANSVERSALIDAD

Esta unidad se relaciona, de manera complementaria, con asuntos transversales al desarrollo curricular por asignaturas, tales como la ecodepedencia.

En los nuevos diseños curriculares, los ODS ocupan un lugar importante, en esta unidad, en concreto, se trabaja especialmente los OBJETIVOS: 8, crecimiento económico, 12 producción y consumo sostenibles y 11, ciudades y comunidades sostenibles.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La situación de aprendizaje permite el trabajo interdisciplinar de la misma, no solo con materias relacionadas con el ámbito humanístico sino también con el científico-tecnológico, al tratar temáticas relacionadas con el medio ambiente, la sostenibilidad y los ODS.

MATERIALES Y RECURSOS

Libro digital

Consulta: presentación digital a modo de ejemplo sobre el hummus.

Enlaces web/vídeo:

- El método del plato: https://www.youtube.com/watch?v=adfYchxunD0&t=198s

PAUTAS DUA

Algunas estrategias aplicadas a esta unidad didáctica, desde las pautas DUA son:

Proporcionar múltiples formas de representación (el «qué» del aprendizaje):

- Trabajar con glosarios previos al tema tanto en vocabulario y símbolos.
- Trabajo de lectura en voz alta de los textos para facilitar la representación visual y auditiva.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el «cómo» del aprendizaje):

- Redactar en múltiples medios (texto, voz, carteles, canción, enlace web etc.).

Proporcionar múltiples formas de implicación (el «porqué» del aprendizaje):

- El alumnado puede valorar distintos aspectos del discurso oral que han escuchado.
- La temática conecta con temas reales, actuales y relevantes.
- Utilizar planificadores y organizadores del tiempo.

-Secuenciar las tareas en etapas para tener un *feedback* más próximo y no solo al final.

EVALUACIÓN

Instrumentos y recursos para evaluar:

Rúbrica de la Situación de aprendizaje.

Porfolio del alumnado.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Lengua castellana					
Tareas	**Criterios de evaluación**	**Nivel previo**	**Nivel iniciado**	**Nivel medio**	**Nivel avanzado**
Apartado 1: La presentación (parte expositiva) Apartado 2: La elaboración de la receta (parte instructiva) Apartado final: Visionado y coloquio.	3.1. Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación ajustándose a las convenciones propias de los textos expositivos e instructivos orales, con fluidez, coherencia cohesión y el registro adecuado, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	Realiza exposiciones orales de extensión reducida y escasa planificación sobre temas de interés personal, social y académico ajustándose a las convenciones propias de la exposición y la argumentación de forma coherente y cohesionada	Expone oralmente composiciones de cierta extensión sobre tema propuesto con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado utilizando recursos verbales y no verbales. Su texto no está perfectamente planificado y/o su ajuste al contexto es deficitario.	Realiza exposiciones orales de cierta extensión y complejidad usando para ello herramientas de planificación como guiones o esquemas sobre diversos temas e intereses respetando las convenciones del texto descriptivo con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales tanto gestuales como visuales.	Realiza exposiciones de forma personal con argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad, planificando y reelaborando en sucesivos borradores, sobre diferentes temas de interés personal, social, educativo y profesional, conociendo y respetando las convenciones propias del género discursivo en cuestión con fluidez, coherencia, cohesión y el registro

					adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales incluidos digitales.
	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	Participa en interacciones orales informales como el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, respetando el turno de palabra, reaccionando de forma asertiva a la actitud del interlocutor, cuidando su lenguaje no verbal.	Participa de manera activa y adecuada en interacciones orales informales y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	Participa de manera activa y adecuada en interacciones orales informales mostrando buena actitud hacia el trabajo en equipo y en conversaciones orales formales, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	Participa de manera asidua, espontánea y adecuada en interacciones orales tanto formales como informales haciendo buen uso de estrategias comunicativas, superando bloqueos y conflictos en el trabajo en equipo mostrando dominio de las convenciones lingüísticas conversacionales.
Fase inicial: búsqueda de	5.1 Planificar la redacción de textos	Planifica la redacción de textos	Planifica, con ayuda de pautas, la redacción de	Planifica la redacción de textos escritos y	Planifica de manera sistemática y

información y elaboración de presentación digital.	escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	escritos de extensión reducida según diferentes situaciones comunicativas, adaptándose al destinatario; redacta borradores y los pone en común, aceptando mejoras y sugerencias y presentando un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redacta borradores y los revisa con ayuda del profesorado y presenta un texto final que cumple los requisitos de coherencia, corrección, cohesión y adecuación.	multimodales de cierta extensión atendiendo a variadas situaciones comunicativas, adecuándose al menos al destinatario y al propósito; redacta sucesivos borradores y los revisa con ayuda del diálogo entre iguales de los instrumentos de consulta adecuados y presenta un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado que respeta las convenciones del canal elegido.	consciente la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, teniendo en cuenta y adaptándolos a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redacta borradores para revisarlos e introducir mejoras con ayuda instrumentos de consulta; sugerencias de otros y presenta un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.
	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información	Localiza con ayuda información procedente de diferentes fuentes, teniendo en cuenta	Localiza y selecciona de manera progresivamente autónoma información procedente de	Localiza y selecciona de manera autónoma y crítica información procedente de diferentes fuentes,	Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de varias fuentes, apartado

	procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; la organiza en esquemas facilitados por el profesorado para comunicarla respetando los principios de propiedad intelectual.	diferentes fuentes, teniendo en cuenta su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; la organiza en esquemas propios, y la comunica de manera personal y respetando los principios de propiedad intelectual.	contrasta entre ellas para valorar su fiabilidad y pertinencia; la organiza en esquemas personales reelaborándola y comunicándola de manera creativa y respetando los principios de propiedad intelectual.	fuentes no fiables o con información no pertinente para organizarla integrándola en esquemas propios, y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico y personal, reelaborando la información siempre citando las fuentes y respetando los principios de propiedad intelectual.
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	Posee hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	Muestra hábitos de uso seguro y sostenible de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información, razonando los peligros de su mal	Evidencia hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información adoptando	Evidencia hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información adoptando

			uso y reconociendo malos hábitos de uso en otros.	una postura crítica ante su mal uso	una postura crítica ante su mal uso y es capaz de proporcionar pautas y consejos a otros sobre la utilización de las tecnologías de forma segura y sostenible.
Ciencias Sociales					
Búsqueda de información para la elaboración de la presentación digital: importancia de las materias primas o productos elaborados, productos de temporada, procedencia	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes e intereses propios, analizando la realidad económica, la adopción de hábitos responsables, saludables y sostenibles.	Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con sus aptitudes, intereses y valores partiendo del análisis crítico de la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con el medioambiente y de consumo saludable.	Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad económica, así como de la reflexión ética ante comportamientos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con el medioambiente y de consumo saludable.	A partir del análisis crítico de la realidad económica, adquiere por plena convicción hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos adoptando un papel activo y comprometido en la defensa del entorno y del planeta de acuerdo con

de los mismos…					aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios.

Autoevaluación

Al concluir el trabajo de la unidad didáctica se pueden analizar distintos elementos que permitirán proporcionar indicadores para la evaluación de la práctica docente y de la propia programación, así como hacer consciente al alumnado de lo aprendido.

Como se mencionó en las unidades anteriores, la **organización** de materiales generados por las distintas tareas es fundamental, por lo que se debe realizar al terminar la Situación de aprendizaje para continuar con la sistematización de su trabajo.

Indicadores de logro

Al final, el docente podrá formular algunos indicadores de logro que le permitan tomar decisiones sobre:

- participación activa en las tareas grupales propuestas;
- mejora en el nivel de calidad de las producciones personales;
- demanda de ayuda en el trabajo individual;
- grado de satisfacción con el aprendizaje individual;
- grado de satisfacción con la metodología empleada y la temporalización de las sesiones.
- mejora de los resultados de la heteroevaluación.
- aprovechamiento del tiempo de clase, etc.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares, con especial atención a enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales.

Para impartir esta materia utilizaremos un libro de texto específico: Programa de Diversificación Curricular. Ámbito Lingüístico y Social I. Editorial Bruño ISBN. 978-84-696-3297-0

Junto a ellos, se utilizarán materiales complementarios elaborados por el equipo educativo de nuestro Centro, intentando adaptarlos tanto al entorno como a la realidad de nuestros alumnos.

El profesorado extraerá información de diversas fuentes: biblioteca del I.E.S., dotación bibliográfica de los Departamentos de Lengua y Literatura, Inglés, Geografía e Historia, Filosofía, Internet, material propio, Librarium, plataforma digital de recursos, además del mencionado libro de texto.

Por otra parte, los alumnos/as se encargarán de recoger información cultural, lingüística y geográfica de sus distintos municipios de procedencia, tomando como fuentes la tradición oral o escrita, los Ayuntamientos, etc. Utilizando los materiales citados realizaremos distintos tipos de trabajos, individuales y/o colectivos que posibiliten el conocimiento y la aplicación de los distintos temas que componen los contenidos de nuestra programación. En las distintas materias se estimulará al alumno a buscar información en los distintos sitios seleccionados de antemano en Internet, así como, propuesta de ejercicios y documentos que para tal fin se hayan seleccionado previamente. Esto servirá como recurso didáctico para familiarizar a los alumnos con las TICS y para fomentar en ellos el espíritu investigador.

Los alumnos realizarán de manera individual lecturas de sus libros o autores preferidos, que podrán sacar de la biblioteca del Centro.

En cuanto a los recursos didácticos, dispondremos cuando sea necesario, y previa programación, de los medios audiovisuales de los que dispone el Centro.

- DVD
- Pizarra digital.
- Material informático.
- Uso de la biblioteca. Los alumnos podrán hacer uso de ella en el recreo.
- Librarium

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidos, en su caso, los ajustes o las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Dado que el alumnado de 1º Diversificación no puede acceder con el área previa suspensa, el programa de refuerzo para la evaluación negativa que aquí se proponer está relacionado con los trimestres suspensos.

A) Plan de recuperación de alumnos con la materia suspensa en los primeros trimestres:

Los alumnos que hayan suspendido esta asignatura durante el primer o segundo trimestre, o ambos, realizarán un examen con los contenidos de ambos trimestres y/o contestarán a las respuestas de un cuadernillo que consistirán en lo siguiente:

- Cuestiones de Geografía realizadas durante el transcurso del curso.

Para superar esta parte del ámbito será necesario aprobar el examen con una nota de 5 y/o realizar todos los cuadernillos correctamente, demostrando así haber asimilado los contenidos mínimos y el desarrollo de las competencias básicas a las

que se hace referencia en la programación. La decisión final, se tomará con la ayuda de la compañera del ámbito.

K) Programas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes no adquiridos para el alumnado que promocione con evaluación negativa.

Teniendo en cuenta las características del grupo, se proponen dos tipos de recuperación:

A) Plan de recuperación de asignaturas afines suspensas de cursos anteriores.

Los alumnos que tengan la asignatura de Lengua Castellana y Literatura y/o Geografía e Historia suspensa de cursos anteriores (1º y/o 2º ESO) tendrán que realizar el cuadernillo que les sea facilitado por su profesora y deberá ser entregado en los plazos que ésta indique a lo largo de los dos primeros trimestres. Dicho cuadernillo será elaborado en conjunto con los departamentos implicados y será evaluado por la profesora de Ámbito Sociolingüístico del curso 24-25.

Para que la asignatura y/o asignaturas se den por aprobadas el alumno deberá cumplir alguna de las siguientes casuísticas:

1. Aprobar los dos primeros trimestres del Ámbito Sociolingüístico de 1º Diversificación y entregar el cuadernillo en los plazos establecidos.
2. Aprobar los dos primeros trimestres del Ámbito Sociolingüístico de 1º Diversificación con una nota igual o superior a 7.
3. Entregar el cuadernillo de forma correcta en tiempo y forma, es decir, que el cuadernillo carezca de errores.
4. En el caso de que el alumno no apruebe ningún trimestre y no haya presentado el cuadernillo, éste tendrá derecho a realizar un examen en el tercer trimestre para superar la materia o materias pendientes. El examen versará sobre los contenidos abordados en el cuadernillo.

B) Plan de recuperación de alumnos con la materia suspensa en los primeros trimestres.

Los alumnos que hayan suspendido esta asignatura durante el primer o segundo trimestre, o ambos, realizarán un examen con los contenidos de ambos trimestres y/o contestarán a las respuestas de un cuadernillo que consistirán en lo siguiente:

- Cuestiones de Geografía realizadas durante el transcurso del curso.

Para superar esta parte del ámbito será necesario aprobar el examen con una nota de 5 y/o realizar todos los cuadernillos correctamente, demostrando así haber asimilado los contenidos mínimos y el desarrollo de las competencias básicas a las que se hace referencia en la programación. La decisión final, se tomará con la ayuda de la compañera del ámbito.

l) Incorporación de los contenidos transversales.

Para el tratamiento de los temas transversales actuaremos por una doble vía:

a) Colaborando y participando en la organización de todas aquellas celebraciones pedagógicas conjuntas que prepare el Centro en el curso actual.

b) Vincularemos los temas transversales a cada didáctica correspondiente, tratando de eliminar en nuestro alumnado los prejuicios por razón de sexo, raza o religión, fomentar en ellos los hábitos de salud e higiene física y mental, proporcionándoles habilidades sociales para favorecer actitudes pacifistas y no violentas, valorando con ellos la conservación y mejora del medio ambiente, y en general, procurando que sean unos ciudadanos participativos, democráticos y tolerantes.

m) Indicadores de logro y procedimientos de evaluación y modificación, en su caso, de la programación didáctica en relación con los procesos de mejora.

Indicadores de logro de la programación	**INSU**	**ACEPTABLE**	**BIEN**	**MB**
1. Cada resultado de aprendizaje se asocia con una rúbrica que permite evaluar al alumno bajo un mismo criterio.				
2. He utilizado instrumentos adaptados y variados.				
3. La metodología prevista es variada y permite realizar prácticas sociales.				
4. Se contemplan medidas de atención a la diversidad.				
5. Hemos planteado propuestas de mejora para la programación de aula.				
6. La temporalización se ha ajustado a los saberes básicos, competencias, situaciones de aprendizaje....				
7. Nuestra programación ha conseguido mantener la motivación de nuestro alumnado a lo largo de todo nuestro				

proceso de enseñanza-aprendizaje.				

n) Indicadores para facilitar el análisis de las prácticas docentes del profesorado.

Indicadores de logro de la práctica docente	**INSU**	**ACEPTABLE**	**BIEN**	**MB**
1.¿Los alumnos han adquirido los saberes básicos de manera significativa?				
2. ¿He conseguido motivar y despertar interés en mis alumnos?				
3. ¿En mis clases he dedicado tiempo suficiente para que mis alumnos trabajen competencias específicas y apliquen los saberes básicos?				
4.¿Han sido activas mi metodologías para que mis alumnos aprendan y construyan con los saberes básicos?				
5. ¿He tenido siempre presente la evaluación en mis actividades y situaciones de aprendizaje?				
6.¿He podido evaluar por competencias a través de las rúbricas y otros instrumentos de mi programación?				
7.¿He cumplido con los criterios de calificación consensuados por mi departamento?				
8. ¿He contemplado las medidas de atención a la diversidad según la programación y el diseño universal para el aprendizaje?				

ñ) Actividades extraescolares

Título de la actividad: Visita a el Congreso de los Diputados de Madrid.
Lugar de realización: Madrid.
Objetivos: Permitir que los alumnos de 1º diversificación disfruten de contenidos estudiados durante el curso.
Grupos: 1º Diversificación. La actividad podría proponerse a 3ºESO.
Temporalización: 1º trimestre

Todas estas actividades podrían ser ampliadas o sustituidas por actividades que se planteen para 3º y 4º ESO de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia.

7.3. PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO PRÁCTICO

PROFESOR: JUAN RUÍZ GARCÍA

Programación Ámbito Práctico

3º ESO - Diversificación

I.E.S. Sierra de Montánchez

Curso 2024 / 2025

Índice

1.- INTRODUCCIÓN

2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

3.- OBJETIVOS DE LA ETAPA

4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS **Y PERFILES DE SALIDA**

5.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

6.- SABERES BÁSICOS

7.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

8.- TEMPORALIZACIÓN

9.- METODOLOGÍA

10.- EVALUACIÓN

11.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

12.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

13.- RECURSOS DIDÁCTICOS

14.- PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

15.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

16.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

17.- INDICADORES DE LOGRO , EVALUACIÓN **Y MODIFICACIÓN (EN SU CASO) DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Anexo SdA – MODELO PARA LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1.- INTRODUCCIÓN

El currículo del Ámbito Científico y Tecnológico I del programa de Diversificación Curricular, viene dado por el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. A ello hay que añadir la parte del currículo que nuestra Administración Educativa prescribe tanto en el **Decreto 110/2022, de 22 de agosto,** publicado en el DOE núm. 164 de 25 de agosto (por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura, estableciendo en su artículo 26, referido a los programas de diversificación curricular, diversos aspectos tales como la duración del programa, el perfil del alumnado destinatario, estructura del programa y la atribución docente de las materias y ámbitos que integran el programa) como en la **ORDEN de 24 de marzo de 2023** por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros docentes que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE número 63 de 31 de marzo).

Por este motivo la presente programación didáctica contiene el currículo básico más otra parte complementaria necesaria para abordar las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos esenciales del Ámbito Práctico.

Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos están diseñados para facilitar el desarrollo de las materias que incluye el ámbito de manera inclusiva que permitan el planteamiento de tareas individuales o colectivas, en diferentes contextos, que sean significativas y relevantes para los aspectos fundamentales de cada una de las materias.

Los alumnos y alumnas encuadrados en el programa de diversificación curricular presentan unas características muy definidas: importantes carencias y dificultades en el aprendizaje (no imputables a la absoluta falta de estudio y trabajo), baja autoestima, escasa motivación y otras deficiencias relativas a la autonomía en el aprendizaje, los recursos instrumentales y los hábitos de trabajo.

Las características apuntadas demandan que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea, en primer término, eminentemente práctico y funcional. La incorporación del concepto de competencias básicas al nuevo currículo, con un planteamiento claramente integrador y orientado a la funcionalidad de los saberes y habilidades adquiridos, actúa también en el mismo sentido.

Por tanto, las estrategias metodológicas se orientarán a que nuestro alumnado perciba fácilmente la conexión entre los contenidos tratados y el mundo que le rodea. Será necesario identificar los intereses, valores e inquietudes del alumnado para luego controlarlos y usarlos en el proceso educativo. El planteamiento de situaciones próximas a los alumnos o con proyección futura fuera de las aulas favorecerá su implicación y les ayudará a encontrar el sentido y utilidad del aprendizaje. Todo ello sin olvidar que conocer el legado cultural también les permitirá entender el presente y diseñar el futuro.

Junto al enfoque eminentemente práctico, también contribuirán a mejorar la motivación del alumnado otra serie de estrategias: la realización de actividades variadas y el empleo de materiales y recursos didácticos muy diversos, que evitarán la monotonía; conseguir un buen ambiente en la clase y mantener un cierto grado de negociación y debate crítico entre profesor y alumnos para conseguir una actitud activa y participativa de estos.

Será necesario también mejorar su autoestima para que puedan superar posibles complejos derivados de su fracaso escolar anterior. Las estrategias para ello serán la graduación coherente en la dificultad de las actividades, de manera que generen expectativas de éxito, el apoyo constante del profesor resaltando los logros del alumno y la autoevaluación de éste en determinados momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología se inspirará también en el modelo constructivista del aprendizaje significativo. Esto supone establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y los esquemas cognitivos que ha desarrollado el alumno a través de experiencias previas, de modo que no sólo se amplíen y perfeccionen las estructuras de conocimiento, sino que se consiga un aprendizaje sólido y duradero. Pero esta actividad constructiva no se considera estrictamente individual, sino derivada de la interacción equilibrada entre profesor y alumno. Esta interacción imprescindible estará encaminada a que el alumno aprenda cómo desarrollar sus conocimientos por sí solo posteriormente.

2.- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO 3º DIVERSIFICACIÓN

Se trata de un grupo con pocos alumnos, 3 chicos y 3 chicas, donde la mitad son repetidores, con una base muy floja por lo general, y con una alumna extranjera que le cuesta seguir las explicaciones y el trabajo de clase por el tema del idioma.

Como apunte positivo, en estos pocos día que llevamos de curso, sí que percibo ganas de trabajar en casi todos ellos, algo que no suele ser muy habitual en este tipo de grupos. Muestran rápida disposición en anotar lo que digo en clase y traen siempre el material correspondiente; incluso han sido los primeros de 3º de la ESO en aportar el dinero para la Agenda del alumno.

Este **Ámbito Práctico** lo imparte el profesor Juan Ruiz García, con destino definitivo en el centro, durante **4 horas a la semana.**

3.- OBJETIVOS DE LA ETAPA

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFILES DE SALIDA

1. Buscar y seleccionar información adecuada de manera crítica y segura en diversas fuentes, seleccionarla a través de procesos de investigación, métodos de análisis de productos, y experimentar con materiales, productos, sistemas y herramientas de simulación, definiendo problemas tecnológicos sencillos y desarrollando procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de buscar información en internet, libros, periódicos, etc., seleccionando aquella que le resulte de utilidad para la resolución de problemas tecnológicos sencillos, y habrá adquirido habilidades que le permitan analizar esa información para adaptarla a su propósito. También será capaz de reconocer las principales propiedades de los materiales que va a utilizar en la construcción de prototipos y de manejar programas sencillos de simulación que le ayuden a comprender mejor el funcionamiento de los operadores tecnológicos reales.

2. Abordar problemas o necesidades tecnológicas sencillas del propio entorno, con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares, mediante mecanismos de trabajo ordenados y cooperativos, con el fin de diseñar, planificar y desarrollar soluciones eficaces, innovadoras y sosteniblesen torno a contextos conocidos.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de trabajar en equipo, valorando y respetando el trabajo de los demás y asumiendo sus responsabilidades dentro del grupo en el desarrollo de proyectos tecnológicos. También debe ser capaz de encontrar soluciones creativas y de naturaleza emprendedora a los diferentes problemas sencillos que se le planteen con la intención de mejorar su propio entorno.

3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares mediante operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, atendiendo a la planificación y al diseño previo, construyendo o fabricando soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a las necesidades en diferentes contextos.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de utilizar los conocimientos que ha adquirido hasta este nivel en distintas disciplinas como operadores mecánicos, eléctricos y electrónicos y técnicas de representación gráfica para construir los proyectos planificados y diseñados como solución al problema planteado. También será capaz de hacer un uso apropiado de las diferentes herramientas, máquinas y materiales, respetando las normas de seguridad ehigiene en el trabajo manual.

4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales sencillos, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales a la hora de comunicar y difundir información y propuestas.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de exponer ante el resto de la clase los trabajos realizados, utilizando un vocabulario adecuado y los elementos de representación gráfica necesarios para una mayor claridad en su presentación. También será capaz de difundir, a través de plataformas y redes digitales, los trabajos realizados. Por otra parte, será capaz de argumentar de forma coherente sus opiniones, tanto individual como grupalmente, para defenderlas ante los demás, tanto en situaciones propias del contexto académico como del entorno sociofamiliar.

5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, con el fin de crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas simples de control o en robótica.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de crear programas o aplicaciones informáticas sencillas, comprendiendo la estructura básica de los fundamentos de programación como pilar del desarrollo de la inteligencia artificial. Empleará la robótica mediante técnicas como la impresión 3D en la creación de prototipos, aportando soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas sencillos y contextualizados en su realidad próxima.

6. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, además de conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y de sistemas operativos para conseguir gestionar las herramientas e instalaciones informáticas, de comunicación de uso cotidiano.

Al finalizar el ámbito, el alumnado deberá haber desarrollado destrezas técnicas, no solo para el manejo de equipos informáticos tanto en su montaje y reparación como en su gestión a través de sistemas operativos, sino también para su uso en la creación de redes locales. El alumnado habrá manejado dispositivos, herramientas y plataformas virtuales para establecer canales de comunicación de uso cotidiano. Finalmente, el alumnado será capaz de manejar dispositivos y programas atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad.

7. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos y herramientas del ámbito digital, así como optimizando y gestionando el aprendizaje permanente.

Al finalizar el ámbito, el alumnado será capaz de configurar su entorno personal de aprendizaje mediante la integración y configuración de las herramientas digitales de forma autónoma y eficaz. Igualmente, podrá utilizar este entorno digital para la búsqueda, creación colaborativa y difusión de la información en función de sus necesidades. También será capaz de gestionar y utilizar su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento, creando y compartiendo contenidos digitales adecuados a los diferentes contextos.

8. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando, de forma genérica, sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.

Tras cursar el ámbito, el alumnado será capaz de comprender y analizar, de forma general, sin entrar en aspectos científicos, las repercusiones sociales, económicas y ambientales del desarrollo tecnológico. Será capaz de reconocer su impacto colateral, siendo consciente de que toda evolución en este ámbito lleva consigo unas consecuencias que se deben valorar con anterioridad a la creación de cualquier avance tecnológico.

9. Identificar y proponer soluciones tecnológicas eficientes e innovadoras, estudiando las necesidades del entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e interactivos relativos a proyectos.

Tras cursar el ámbito, el alumnado será capaz de abordar problemas tecnológicos mediante procesos de observación y análisis, planteando y planificando tareas propias

del método de proyectos de forma creativa y colaborativa para la obtención de soluciones lo más eficientes e innovadoras posibles.

10. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando procedimientos y recursos tecnológicos diversos y adecuados en la construcción de soluciones tecnológicas accesibles y sostenibles que den respuesta a necesidades planteadas en el entorno académico, familiar y social del alumnado.

Tras cursar el ámbito, el alumnado desarrollará habilidades y conocimientos propios del mundo científico. Será capaz de diseñar, calcular, simular y construir sistemas, circuitos, mecanismos y estructuras funcionales para la creación de prototipos o modelos en la búsqueda de soluciones tecnológicas en base a los requisitos establecidos y mostrando una actitud de respeto alas
normas de salud y seguridad, así como al mantenimiento y control de los recursos materiales disponibles en los espacios de trabajo en el centro. De igual modo, deberá ser capaz de analizar la demanda y oferta del producto planteado, así como su ciclo de vida de forma ética y responsable.

11. Expresar, comunicar y difundir ideas, propuestas o soluciones tecnológicas en diferentes ámbitos y plataformas digitales, empleando los recursos disponibles y aplicando los elementos y técnicas necesarias para el intercambio de información, mediante el trabajo individual y en equipo.

Tras cursar el ámbito, el alumnado será capaz de presentar, difundir e intercambiar conocimientos fomentando el trabajo colaborativo y empleando para ello las herramientas digitales, el vocabulario técnico y la simbología adecuados. De igual forma, deberá ser capaz de debatir y compartir opiniones en la búsqueda de soluciones tecnológicas dentro de un grupo de trabajo, resolviendo de manera favorable las diferencias surgidas en los procesos. El alumnado habrá mejorado en la expresión de ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta.

12. Desarrollar soluciones automatizadas a problemas planteados, mediante los conocimientos técnicos necesarios y tecnologías emergentes, diseñando, simulando y construyendo sistemas de control programables y robóticos.

Tras cursar el ámbito, el alumnado será capaz de controlar, diseñar, simular yconstruir sistemas automáticos de control y robóticos mediante el uso de conocimientos interdisciplinares en mecánica, neumática, hidráulica, electricidad y electrónica. De igual forma, deberá ser capaz de hacer uso del pensamiento computacional mediante el uso de herramientas y lenguajes de programación, así como a través de la aplicación de las tecnologías emergentes anteriormente citadas. Finalmente, será capaz de desarrollar aplicaciones y algoritmos informáticos sencillos, así como solucionestecnológicas creativas y sostenibles, para resolver problemas concretos

relacionados con sus necesidades y con los contextos cotidianos de ámbito formal y no formal.

13. Aprovechar y emplear de manera responsable las posibilidades de las herramientas digitales, adaptándolas y configurándolas en función de las necesidades, mediante la aplicación de conocimientos interdisciplinares a la resolución eficiente de tareas.

Tras cursar el ámbito, el alumnado, en el contexto de la resolución de problemas tecnológicos, será capaz de seleccionar las herramientas digitales o aplicaciones adecuadas a la tarea propuesta así como de configurarlas y adaptarlas a la aplicación de los conocimientos interdisciplinares que se imparten en la materia. Asimismo, será capaz de manejar dispositivos y programas atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, lo mismo que de identificar los riesgos y utilizar los medios necesarios para proteger a los dispositivos de daños y amenazas.

14. Abordar los procedimientos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto enla sociedad y el entorno, aplicando criterios de sostenibilidad y haciendo un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología

*Tras cursar el ámbito, el alumnado será capaz de aplicar convenientemente criterios de sostenibilidad en la selección de materiales para la construcción de prototipos o modelos tecnológicos, hacer un uso responsable de la tecnología y minimizar en la medida de las posibilidades el impacto negativo de la misma en la sociedad y en el planeta. El alumnado habrá trabajado y comprendido las relaciones de ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, así como sus repercusiones. Finalmente, seráca*paz de valorar la necesidad de adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.*

15. Aplicar medidas preventivas y correctivas básicas de protección de la propia salud, de los dispositivos y de los datos personales, desarrollando hábitos propios del bienestar digital en contextos formales e informales.

Aplicar medidas preventivas y correctivas básicas de protección de la propia salud, de los dispositivos y de los datos personales, desarrollando hábitos propios del bienestar digital en contextos formales e informales.

5.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIASCLAVE

Las aportaciones de estas competencias específicas a la adquisición de las competencias clave, a través de sus correspondientes descriptores del Perfil de salida, también resultan relevantes, destacando su alto grado de conexión con las competencias clave STEAM, digital, emprendedora y personal, social y de aprender a aprender.

Así, se realiza una aportación específica al desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería por el uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, así como utilizando el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Refuerza esta relación la capacidad de emprender acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física, mental y medioambiental, aplicando principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. También el enfoque pedagógico de la materia está basado en el método de proyectos. Así, se realiza una aportación específica al desarrollo de la competencia STEM al utilizar el pensamiento científico, el razonamiento lógico e inductivo y estrategias para la resolución de problemas, planteando y construyendo prototipos de manera creativa, colaborativa, dialogada y pacífica

La contribución a la competencia digital se establece al realizar búsquedas en Internet usando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, como también mediante la promoción de la identificación de riesgos, la protección de dispositivos, el intercambio de información en plataformas, el trabajo con documentos colaborativos y el desarrollo de aplicaciones y soluciones tecnológicas sostenibles para resolver problemas concretos. Por otra parte, lacompetencia específica relativa a la utilización de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos y proponer soluciones tecnológicas creativas y sostenibles, para resolver problemas concretos o para responder a retos propuestos.

De la misma manera, el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión conecta con la competencia emprendedora mediante el análisis del impacto que puede suponer en el entorno presentar ideas o soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico. Por otra parte la creación de prototipos, partiendo del análisis de necesidades y retos en el entorno, creando

soluciones y tomando decisiones con una planificación y reflexión sobre el resultado obtenido se relaciona también con la competencia emprendedora.

Una relación directa se establece también con la competencia personal, social y de aprender a aprender, mediante la contribución de las competencias específicas de la materia al desarrollo de procesos de retroalimentación aprendiendo de los errores en el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento, a través tanto de la realización de autoevaluaciones sobre su
proceso de aprendizaje como de la búsqueda de fuentes fiables de información para obtener conclusiones relevantes. También se produce una conexión mediante la expresión de emociones ante el grupo, fortaleciendo la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje. Por último, la valoración de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales en la consolidación de hábitos de vida saludable a nivel físico y mental tiene también relación directa con esta competencia.

Por otra lado, la necesidad de trabajar en la materia haciendo un tratamiento crítico de la información, de usar una correcta expresión y de debatir y difundir ideas, contribuye a la adquisición de la competencia en comunicaciónlingüística.

En lo referente a la expresión de ideas, opiniones, sentimientos y emociones respetando las opiniones de los demás, se contribuye a la adquisición de la competencia en conciencia y expresiones culturales.

El uso de los lenguajes de programación enriquece sin duda el vocabulario individual en otros idiomas, contribuyendo al desarrollo de la competencia plurilingüe.

6.- SABERES BÁSICOS

La siguiente tabla, destinada a facilitar su cita y localización, sigue los criterios que se especifican a continuación:

- La letra indica el bloque de saberes.

- El primer dígito indica el subbloque dentro del bloque.
- El segundo dígito indica el nivel en que se imparte.
- El tercer dígito indica el saber concreto dentro del subbloque.

1º Curso (3º ESO)

Bloque A. Proceso de resolución de problemas.

	1º CURSO (3º ESO)
A.1. Estrategias para resolución de problemas	A.1.1.1 Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.
	A.1.1.2 Estrategias de búsqueda de una forma crítica de información para la investigación y definición de problemas planteados.
	A.1.1.3. El análisis de productos y de sistemas tecnológicos para la construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.
	A.1.1.4. Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.
A.2.Operadores tecnológicos	A.2.1.1. Estructuras para la construcción de modelos.
	A.2.1.2. Sistemas mecánicos básicos. Simulación o montajes físicos.
	A.2.1.3. Electricidad y electrónica básica. Simulación o montajes físicos.
	A.2.1.4. Interpretación, cálculo, diseño y aplicación en proyectos.
A.3. Materiales y herramientas	A.3.1.1. Materiales tecnológicos básicos y su impacto ambiental.
	A.3.1.2. Herramientas y técnicas de manipulación y mecanizado de materiales para la construcción de objetos y prototipos.
	A.3.1.3. Estereotipos y funciones tradicionalmente asignadas a cada género en el manejo de herramientas y máquinas.
	A.3.1.4. Introducción a la fabricación digital.
	A.3.1.5. La importancia de las 5R: reducir, reparar, recuperar, reutilizar y reciclar.
	A.3.1.6. Respeto por las normas de seguridad e higiene y por el cuidado, control y mantenimiento de los recursos materiales del aula-taller de uso comunitario.

Bloque B. Comunicación y difusión de ideas

	1º CURSO (3º ESO)
B.1. Representación gráfica	B.1.1.1 Técnicas de representación gráfica. Acotación y escalas..
	B.1.1.2. Aplicaciones básicas de CAD en 2D y 3D para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos
B.2. Técnicas comunicativas	B.2.1.1 Herramientas digitales para la elaboración, publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.
	B.2.1.2. Vocabulario técnico apropiado.
	B.2.1.3. Habilidades básicas de comunicación interpersonal.
	B.2.1.4. Pautas de conducta propias del entorno virtual: etiqueta digital.

Bloque C. Pensamiento computacional, programación y robótica.

	1º CURSO (3º ESO)
C.1. La informática	C.1.1.1. Algorítmica y diagramas de flujo.
	C.1.1.2. Aplicaciones informáticas sencillas para ordenador y dispositivos móviles.
	C.1.1.3. Introducción a la inteligencia artificial.
C.2. Automatización y robótica	C.2.1.1. Sistemas de control programado.
	C.2.1.2. Montaje físico o uso de simuladores y programación sencilla de dispositivos.
	C.2.1.3. Internet de las cosas (IoT).
	C.2.1.4. Fundamentos de la robótica.
	C.2.1.5. Montaje y control programado de robots sencillos de manera física o por medio de simuladores.
C.3. El error	C.3.1.1. Autoconfianza e iniciativa.
	C.3.1.2. El error, la reevaluación y la depuración como parte del proceso de aprendizaje.

Bloque D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

	1º CURSO (3º ESO)
	D.1.1.1. Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas.
	D.1.1.2. Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario.

D.1. Ordenadores. Sus elementos componentes	D.1.1.3. Hardware y software libres.
	D.1.1.4. Consumo responsable de los dispositivos electrónicos: reutilización e impacto en el medioambiente.
	D.1.1.5. Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información.
	D.1.1.6. Realización de copias de seguridad.
D.2. Conexiones y redes	D.2.1.1. Tecnologías inalámbricas para la comunicación
	D.2.1.2. Sistemas de comunicación e internet. Transmisión de datos.
	D.2.1.3. Dispositivos de red y funcionamiento.
	D.2.1.4. Configuración de una red doméstica yconexión de dispositivos.
	D.2.1.5. Configuración y conexión de dispositivos.
D.3. Herramientas digitales para el aprendizaje	D.3.1.1. Búsqueda y selección de información.
	D.3.1.2. Archivo de la información
	D.3.1.3. Herramientas y plataformas de aprendizaje.
	D.3.1.4. Configuración, mantenimiento y uso crítico.
	D.3.1.5. Herramientas Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta
	D.3.1.6. Instalación, configuración y uso responsable.
D.4. Conexiones y redes	D.4.1.1. Comunicación y colaboración en red.
	D.4.1.2. Publicación y difusión responsable en redes

Bloque E. Tecnología sostenible

	1º CURSO (3º ESO)
E.1. El desarrollo tecnológico.	E.1.1.1. Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental.
	E.1.1.2. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.
	E.1.1.3. La mujer en el desarrollo tecnológico.
E.2. Sostenibilidad.	E.2.1.1. Tecnología sostenible: producción, gestión y consumo de energía eléctrica.
	E.2.1.2. Desarrollo tecnológico sostenible en Extremadura.
	E.2.1.3. Consumo sostenible y sustentable de bienes y servicios tecnológicos.
	E.2.1.4. Compromiso ciudadano en el ámbito local y global para la sostenibilidad.

	E.2.1.5. Valoración crítica de la contribución de la tecnología a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

7.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A lo largo del programa se incluyen actividades variadas, donde el alumnado pueda poner en práctica los diferentes saberes básicos, basándonos en la aplicación del método de proyectos para la resolución de problemas, a través de sencillas investigaciones, el trabajo experimental en el aula taller, la búsqueda y selección de información, la elaboración de documentación pertinente a la hora de trabajar y la difusión de ideas mediante presentaciones utilizando las nuevas tecnologías, todo ello mediante la combinación entre el trabajo individual y colectivo. Se potenciará el trabajo en grupo, en el que el alumnado coopere para aprender fomentando su responsabilidad y autonomía.

Para la realización de las SdA se seguirá el modelo de situación de aprendizaje del **Anexo SdA** que está al final de esta Programación.

8.- TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de cada uno de los cursos establecidos para las distintas materias que comprenden esta programación, puede verse modificada por la casuística del grupo, desarrollo del curso, interés del alumnado, de tal forma que el profesor estimará las modificaciones que considere oportunas con el fin de obtener el mayor rendimiento posible en el alumnado y conseguir alcanzar los objetivos y competencias asociadas a cada uno de los niveles educativos.

El número de sesiones estimado para cada nivel se indica a continuación, en función del número de días lectivos del curso, festivos, posibles salidas o actividades extraescolares, colaboraciones con otros departamentos, …

La secuenciación de los contenidos será flexible, de manera que sea posible alterarla en función de las necesidades detectadas en el alumnado según la evolución del aprendizaje del mismo, la disponibilidad de los equipos informáticos, del aula taller, de la fecha de las actividades extraescolares relacionadas con estos temas, u otros aspectos de justificación didáctica.

NIVEL DIVERSIFICACIÓN I

Encuadre temporal	Saberes básicos	Nº Sesiones
Bloque A. Proceso de resolución de problemas.		
Primer trimestre	A.1. Estrategias para resolución de problema	6
Segundo trimestre	A.2.Operadores tecnológicos	12
Segundo trimestre	A.3. Materiales y herramientas	6
Bloque B. Comunicación y difusión de ideas		
Primer trimestre	B.1. Representación gráfica	12
Primer Trimestre	B.2. Técnicas comunicativas	4
Bloque C. Pensamiento computacional, programación y robótica.		
Segundo trimestre	C.1. La informática	8
Segundo trimestre	C.2. Automatización y robótica	8
Tercer trimestre	C.3. El error	4
Bloque D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje		
Tercer trimestre	D.1. Ordenadores. Sus elementos componentes	4
Tercer trimestre	D.2. Conexiones y redes	2
Tercer trimestre	D.3. Herramientas digitales para el aprendizaje	4
Tercer trimestre	D.4. Conexiones y redes	3
Bloque E. Tecnología sostenible		
Tercer trimestre	E.1. El desarrollo tecnológico.	3
Tercer trimestre	E.1.1.2. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.	3

Anual	Planificación de proyectos	**(*)**

(*) Se programará en cada uno de los trimestres, al menos, una situación de aprendizaje SdA basada en un Proyecto tecnológico.

9.- METODOLOGÍA

La metodología que se va a emplear será activa y participativa usando principalmente el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la medida de lo posible y se intentará que sea interdisciplinar**. En esta metodología el profesor deberá favorecer que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. A su vez, los contenidos de lo aprendido deben resultar funcionales, se trata de utilizarlos en circunstancias reales y **utilizando las Tecnologías Educativas como un recurso no solo de búsqueda de información sino de creación.**

Partiendo de principios psicopedagógicos del constructivismo, tales como partir del nivel de desarrollo del alumno, fomentar la construcción de aprendizajes significativos y estimular la capacidad de aprender a aprender, se emplearán criterios metodológicos en función de los contenidos correspondientes a las distintas unidades, las cuales determinarán la aplicación de unos u otros o bien la combinación de distintos criterios.

En cuanto a los elementos metodológicos a aplicar podemos establecer los siguientes:

- **Abrir un debate** con los alumnos, en el que éstos puedan exponer sus ideas previas sobre el tema con el fin de que, una vez debatida la cuestión, pueda contrastar las opiniones expuestas con la teoría, los principios, la legislación, etc. De este modo se consigue un aumento del interés sobre el tema a tratary que los alumnos venzan la timidez, favoreciendo asimismo la exposiciónoral en público.

- **Fomento de la participación** activa del alumno mediante una investigación guiada por el profesor, de forma que el alumno se integre en su entorno y en el proceso de conocimiento. Esto permitirá la confrontación de las ideas entre ellos, conllevando la asimilación de posibles errores conceptuales, así como el respeto

hacia las opiniones contrarias a las propias, fomentando una actitud tolerante y respetuosa.

- En el caso de Unidades que muestran un **contenido predominantemente conceptual**, en las que la atención del alumno resulta más difícil de estimular, recurriremos a los siguientes recursos didácticos:
    - 1. Usar web´s de apoyo que complementen a los que venimos utilizando; orientando el esfuerzo del alumno a la lectura de dichos textos.
    - 2. Realizar esquemas o mapas conceptuales que sintetizan los contenidos y dan una visión más clara de los mismos.
- **Partir de ideas previas** que posean los alumnos, de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto, los alumnos construyen el conocimiento a partir de aquello que conocen, de sus experiencias y de su nivel de comprensión cognitiva.
- **Fomentar el trabajo en equipo**, recurso que se practicará en el aula para facilitar especialmente la cooperación e interacción, cuidando que se respete a todos sus miembros, valorando aportaciones ajenas y aspectos formales.
- **Reflexión de lo aprendido y feedback** con el uso de nuevas tecnologías **(Internet y otras herramientas informáticas**), estará presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se utilizará el **porfolio digital o Google Drive,** que no solo permitirá organizar los contenidos digitales creados por el alumno, sino también para la reflexión de lo aprendido.

En cada unidad de trabajo se hará mención específica a la forma del grupo dependiendo del tipo de actividad (dentro o fuera del centro, con necesidad de utilización de ordenadores, individual, en grupos de 2 o 3 alumnos...).
Las interacciones entre los alumnos constituyen un factor muy importante en el ABP puesto que no sólo favorecen el desarrollo de la socialización, sino que también tienen efectos positivos en el desarrollo intelectual y la adquisición de las competencias claves. Conviene utilizar, según los objetivos que se pretendan desarrollar en los alumnos, las siguientes modalidades de agrupamientos:

- **Trabajo individual**: especialmente indicado en actividades de desarrollo, cuando buscamos que los alumnos aprendan contenidos por primera vez, y en las actividades de consolidación.

- **Trabajo en pequeño grupo (2-3 alumnos):** resulta muy eficaz cuando pretendemos:
    - Favorecer las destrezas y actitudes cooperativas, así como la participación activa en tareas comunitarias.
    - Introducir nuevos conceptos que poseen especial dificultad. Elpequeño grupo favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje.
    - Aclarar informaciones, consignas o instrucciones que se hayan dado previamente en el grupo-clase.
    - Desarrollar la autonomía y responsabilidad de los alumnos.
- **Trabajo en grupo-clase**: es el tipo de agrupamiento comúnmente utilizado en el aula. Se utiliza para presentar una gran cantidad de información de manera uniforme para todo el grupo. Recomendado cuando realicemos:
    - Explicaciones colectivas.
    - Debates.
    - Conclusiones de trabajos realizados en pequeños grupos.
    - Puestas en común.

USO DIDÁCTICO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS		
INFORMACIÓN	**COLABORACIÓN**	**APRENDIZAJE**

• Webgrafía • Youtube • Buscadores • Prensa digital	• Listas de distribución • Grupos colaborativos • Blog • Webinar	• REAs • Tutoriales interactivos • Cuestionarios y formularios online • Podcast

6. EVALUACIÓN

En el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se fijan para la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria los principios de **evaluación continua, formativa** e **integradora** de los diferentes aprendizajes establecidos para la etapa. Los referentes últimos para la evaluación del proceso de aprendizaje desde todas las materias y ámbitos deben ser la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de consecución de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

En el proceso de evaluación continua, se contempla el establecimiento de medidas de apoyo educativo en los casos en losque el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado y, especialmente, en el alumnado con necesidades educativas especiales. En el apartado 7 del citado artículo se prevé que, para el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

En la Educación Secundaria Obligatoria, el carácter integrador de la evaluación no impide que el profesorado pueda realizar la evaluación diferenciada de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación, incluidos los fijados en los programas de diversificación curricular.

Para la evaluación en esta etapa se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que los procesos de evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

11.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	ÀMBITO PRÀCTICO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN I			
Competencias específicas DECRETO	**Criterios de Evaluación DECRETO**	**Ponderación DPTO**	**Procedimientos de evaluación y calificación DEPARTAMENTO**	**Descriptores relacionados REAL DECRETO**
Buscar y seleccionar información adecuada de manera crítica y segura en diversas fuentes, seleccionarla a través de procesos de investigación, métodos de análisis de productos, y experimentar con materiales, productos, sistemas y herramientas de simulación, definiendo problemas tecnológicos sencillos y desarrollando procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.	**Criterio 1.1.** Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	**25%**	**Observación Sistemática** **Análisis de las producciones de los alumnos** **Intercambios Orales (Coevaluación)** **Pruebas específicas**	CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1..
	Criterio 1.2. Aplicar, con iniciativa, estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar, siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas.	**25%**		
	Criterio 1.3. Abordar la gestión de proyectos de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas.	**25%**		
	Criterio 1.4. Utilizar métodos de investigación adecuados para la ideación de soluciones lo más eficientes e innovadoras posibles	**25%**		

	ÁMBITO PRÁCTICO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN I			
Competencias específicas DECRETO	**Criterios de Evaluación DECRETO**	**Ponderación DPTO**	**Procedimientos de evaluación y calificación DEPARTAMENTO**	**Descriptores relacionados REAL DECRETO**
Abordar problemas o necesidades tecnológicas sencillas del propio entorno, con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares, mediante mecanismos de trabajo ordenados y cooperativos, con el fin de diseñar, planificar y desarrollar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles en torno a contextos conocidos.	**Criterio 2.1.** Analizar el diseño de un producto que ofrezca respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético y responsable.	**20%**	**Observación Sistemática** **Análisis de las producciones de los alumnos** **Intercambios Orales (Coevaluación)** **Pruebas específicas**	CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3
	Criterio 2.2. Manejar materiales para la construcción de prototipos, sistemas o modelos empleando herramientas, máquinas, tecnologías de impresión 3D o control numérico CNC y respetando las normas de seguridad y salud.	**20%**		
	Criterio 2.3. Construir estructuras y mecanismos con elementos estructurales y operadores mecánicos o con simuladores según los requisitos establecidos y aplicando cálculos y conocimientos científicos multidisciplinares.	**20%**		
	Criterio 2.4. Diseñar, calcular, montar o simular circuitos eléctricos y electrónicos funcionales por medio de operadores eléctricos o electrónicos para resolver problemas concretos y aplicando conocimientos y técnicas de medida.	**20%**		
	Criterio 2.5. Contribuir a la igualdad de género, colaborando en el reparto indistinto de funciones dentro de los grupos de trabajo.	**20%**		

	AMBITO PRACTICO PROGRAMA DIVERSIFICACION I			
Competencias específicas DECRETO	**Criterios de Evaluación DECRETO**	**Ponderación DPTO**	**Procedimientos de evaluación y calificación DEPARTAMENTO**	**Descriptores relacionados REAL DECRETO**
Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares mediante operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, atendiendo a la planificación y al diseño previo, construyendo o fabricando soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a las necesidades en diferentes contextos	**Criterio 3.1**. Intercambiar conocimientos y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas y utilizando el vocabulario técnico, la simbología y los esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	**40%**	**Observación Sistemática** **Análisis de las producciones de los alumnos** **Intercambios Orales (Coevaluación)** **Pruebas específicas**	STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.
	Criterio 3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuadas del discurso	**40%**		
	Criterio 3.3. Debatir y compartir opiniones o información sobre las soluciones propuestas en redes sociales o aplicaciones y plataformas virtuales usando las normas establecidas en la etiqueta digital y valorando la importancia de la comunicación en diferentes lenguas.	**20%**		

	ÁMBITO PRÁCTICO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN I			
Competencias específicas DECRETO	**Criterios de Evaluación DECRETO**	**Ponderación DPTO**	**Procedimientos de evaluación y calificación DEPARTAMENTO**	**Descriptores relacionados REAL DECRETO**
Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales sencillos, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales a la hora de comunicar y difundir información y propuestas.	**Criterio 4.1.** Diseñar, simular, construir y controlar sistemas de control automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando los conocimientos técnicos estudiados: materiales, expresión gráfica, mecánica, neumática, hidráulica, electricidad y electrónica.	**70%**	**Observación Sistemática** **Análisis de las producciones de los alumnos** **Intercambios Orales (Coevaluación)** **Pruebas específicas**	CCL1, STEM4, CD3, CCEC3, CCEC4.
	Criterio 4.2. Integrar en la resolución de problemas tecnológicos lenguajes de programación, aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes como la internet de las cosas (IoT), big data e inteligencia artificial (IA) con sentido crítico y ético.	**30%**		

11.1.- INDICADORES DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON LOS CRITERIOS DEEVALUACIÓN.

CE1: Buscar y seleccionar información adecuada de manera crítica y segura en diversas fuentes, seleccionarla a través de procesos de investigación, métodos de análisis de productos, y experimentar con materiales, productos, sistemas y herramientas de simulación, definiendo problemas tecnológicos sencillos y desarrollando procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.

Criterio de Evaluación		Indicadores de Logro			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	25%				
Criterio 1.2. Aplicar, con iniciativa, estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar, siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas.	25%				
Criterio 1.3. Abordar la gestión de proyectos de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas.	25%				
Criterio 1.4. Utilizar métodos de investigación adecuados para la ideación de soluciones lo más eficientes e innovadoras posibles	25%				

CE 2: Abordar problemas o necesidades tecnológicas sencillas del propio entorno, con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares, mediante mecanismos de trabajo ordenados y cooperativos, con el fin de diseñar, planificar y desarrollar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles en torno a contextos conocidos.

Criterio de Evaluación		Indicadores de Logro			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 2.1. Analizar el diseño de un producto que ofrezca respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético y responsable.	20%				
Criterio 2.2. Manejar materiales para la construcción de prototipos, sistemas o modelos empleando herramientas, máquinas, tecnologías de impresión 3D o control numérico CNC y respetando las normas de seguridad y salud.	20%				
Criterio 2.3. Construir estructuras y mecanismos con elementos estructurales y operadores mecánicos o con simuladores según los requisitos establecidos y aplicando cálculos y conocimientos científicos multidisciplinares.	20%				
Criterio 2.4. Diseñar, calcular, montar o simular circuitos eléctricos y electrónicos funcionales por medio de operadores eléctricos o electrónicos para resolver problemas concretos y aplicando conocimientos y técnicas de medida.	20%				
Criterio 2.5. Contribuir a la igualdad de género, colaborando en el reparto indistinto de funciones dentro de los grupos de trabajo.	20%				

CE 3: Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares mediante operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, atendiendo a la planificación y al diseño previo, construyendo o fabricando soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a las necesidades en diferentes contextos

Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 3.1. Intercambiar conocimientos y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas y utilizando el vocabulario técnico, la simbología y los esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	40%				
Criterio 3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuadas del discurso	40%				
Criterio 3.3. Debatir y compartir opiniones o información sobre las soluciones propuestas en redes sociales o aplicaciones y plataformas virtuales usando las normas establecidas en la etiqueta digital y valorando la importancia de la comunicación en diferentes lenguas.	20%				

CE 4: Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales sencillos, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales a la hora de comunicar y difundir información y propuestas.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 4.1. Diseñar, simular, construir y controlar sistemas de control automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando los conocimientos técnicos estudiados: materiales, expresión gráfica, mecánica, neumática, hidráulica, electricidad y electrónica.	70%				
Criterio 4.2. Integrar en la resolución de problemas tecnológicos lenguajes de programación, aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes como la internet de las cosas (IoT), big data e inteligencia artificial (IA) con sentido crítico y ético.	30%				

CE 5: Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, con el fin de crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas simples de control o en robótica.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 5.1. Resolver tareas propuestas de manera eficiente y autónoma mediante el uso de diferentes aplicaciones y herramientas digitales.	60%				
Criterio 5.2. Configurar debidamente las herramientas digitales utilizadas y adaptarlas a la necesidad existente y a la aplicación de los conocimientos interdisciplinares adquiridos en la materia.	40%				

CE 6: Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, además de conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y de sistemas operativos para conseguir gestionar las herramientas e instalaciones informáticas, de comunicación de uso cotidiano.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 6.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos.	20%				
Criterio 6.2. Minimizar el impacto negativo en la sociedad y en el planeta de los procesos de fabricación de productos tecnológicos.	20%				
Criterio 6.3. Analizar los beneficios, en el cuidado del entorno, que aportan soluciones tecnológicas tales como la arquitectura bioclimática o el transporte eléctrico, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	20%				
Criterio 6.4. Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	20%				
Criterio 6.5. Identificar las principales actividades tecnológicas de la Comunidad Autónoma, valorando la situación del desarrollo tecnológico en Extremadura.	20%				

CE 7: Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos y herramientas del ámbito digital, así como optimizando y gestionando el aprendizaje permanente..					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 7.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos y herramientas digitales, así como la red personal de aprendizaje, de manera autónoma, eficaz y adecuada.	20%				
Criterio 7.2. Buscar y seleccionar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y de manera segura, atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad y contrastando la información procedente de diferentes fuentes y evaluando su pertinencia.	20%				
Criterio 7.3. Crear, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa.	20%				
Criterio 7.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa al tiempo que cumpliendo las normas establecidas en la etiqueta digital.	20%				
Criterio 7.5. Valorar tanto la diversidad personal y cultural como de la resolución pacífica de conflictos.	20%				

CE 8: Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando, de forma genérica, sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.

Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 8.1. Conocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en el medio ambiente a lo largo de su historia.	20%				
Criterio 8.2. Valorar la importancia de la actividad tecnológica en el desarrollo sostenible, identificando sus aportaciones y repercusiones en distintos ámbitos.	20%				
Criterio 8.3. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental.	20%				
Criterio 8.4. Propone Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con el uso ético y responsable de las tecnologías.	10%				
Criterio 8.5. Valorar críticamente la contribución de la tecnología sostenible a la consecución de los ODS	10%				
Criterio 8.6.Identificar la contribución de las mujeres a la actividad tecnológica.	10%				
Criterio 8.7.Conocer la situación del desarrollo tecnológico en Extremadura, identificando las principales actividades tecnológicas de la Comunidad Autónoma.	10%				

CE 9: Identificar y proponer soluciones tecnológicas eficientes e innovadoras, estudiando las necesidades del entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e interactivos relativos a proyectos					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 9.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	25%				
Criterio 9.2. Aplicar, con iniciativa, estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar, siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas.	25%				
Criterio 9.3. Abordar la gestión de proyectos de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas.	25%				
Criterio 9.4. Utilizar métodos de investigación adecuados para la ideación de soluciones lo más eficientes e innovadoras posibles.	25%				

CE10: Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando procedimientos y recursos tecnológicos diversos y adecuados en la construcción de soluciones tecnológicas accesibles y sostenibles que den respuesta a necesidades planteadas en el entorno académico, familiar y social del alumnado.

Criterio de Evaluación		Indicadores de Logro			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 10.1.. Analizar el diseño de un producto que ofrezca respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético y responsable.	20%				
Criterio 10.2. Manejar materiales para la construcción de prototipos, sistemas o modelos empleando herramientas, máquinas, tecnologías de impresión 3D o control numérico CNC y respetando las normas de seguridad y salud.	20%				
Criterio 10.3. Construir estructuras y mecanismos con elementos estructurales y operadores mecánicos o con simuladores según los requisitos establecidos y aplicando cálculos y conocimientos científicos multidisciplinares	20%				
Criterio 10.4. Diseñar, calcular, montar o simular circuitos eléctricos y electrónicos funcionales por medio de operadores eléctricos o electrónicos para resolver problemas concretos y aplicando conocimientos y técnicas de medida.	20%				
Criterio 10.5.Contribuir a la igualdad de género, colaborando en el reparto indistinto de funciones dentro de los grupos de trabajo.	20%				

CE11: Expresar, comunicar y difundir ideas, propuestas o soluciones tecnológicas en diferentes ámbitos y plataformas digitales, empleando los recursos disponibles y aplicando los elementos y técnicas necesarias para el intercambio de información, mediante el trabajo individual y en equipo					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 11.1. Intercambiar conocimientos y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas y utilizando el vocabulario técnico, la simbología y los esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	40%				
Criterio 11.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuadas del discurso.	40%				
Criterio 11.3. Debatir y compartir opiniones o información sobre las soluciones propuestas en redes sociales o aplicaciones y plataformas virtuales usando las normas establecidas en la etiqueta digital y valorando la importancia de la comunicación en diferentes lenguas.	20%				

CE12: Desarrollar soluciones automatizadas a problemas planteados, mediante los conocimientos técnicos necesarios y tecnologías emergentes, diseñando, simulando y construyendo sistemas de control programables y robóticos.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 12.1. Diseñar, simular, construir y controlar sistemas de control automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando los conocimientos técnicos estudiados: materiales, expresión gráfica, mecánica, neumática, hidráulica, electricidad y electrónica.	50%				
Criterio 12.2. Integrar en la resolución de problemas tecnológicos lenguajes de programación, aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes como la internet de las cosas (IoT), big data e inteligencia artificial (IA) con sentido crítico y ético.	50%				

CE13: Aprovechar y emplear de manera responsable las posibilidades de las herramientas digitales, adaptándolas y configurándose en función de las necesidades, mediante la aplicación de conocimientos interdisciplinares a la resolución eficiente de tareas.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 13.1. Resolver tareas propuestas de manera eficiente y autónoma mediante el uso de diferentes aplicaciones y herramientas digitales.	50%				
Criterio 13.2. Configurar debidamente las herramientas digitales utilizadas y adaptarlas a la necesidad existente y a la aplicación de los conocimientos interdisciplinares adquiridos en la materia.	50%				

CE14: Abordar los procedimientos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el entorno, aplicando criterios de sostenibilidad y haciendo un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 14.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos.	20%				
Criterio 14.2. Minimizar el impacto negativo en la sociedad y en el planeta de los procesos de fabricación de productos tecnológicos.	20%				
Criterio 14.3. Analizar los beneficios, en el cuidado del entorno, que aportan soluciones tecnológicas tales como la arquitectura bioclimática o el transporte eléctrico, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	20%				
Criterio 14.4. Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	20%				
Criterio 14.5. Identificar las principales actividades tecnológicas de la Comunidad Autónoma, valorando la situación del desarrollo tecnológico en Extremadura.	20%				

CE15: Aplicar medidas preventivas y correctivas básicas de protección de la propia salud, de los dispositivos y de los datos personales, desarrollando hábitos propios del bienestar digital en contextos formales e informales.					
Criterio de Evaluación		**Indicadores de Logro**			
		No conseguido **0 - 4.75**	Poco conseguido **4.75 - 6.75**	En Proceso / Parcialmente conseguido **6.75 - 8.75**	Totalmente conseguido **8.75 - 10**
Criterio 15.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.	25%				
Criterio 15.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y sistemas de protección informática de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.	25%				
Criterio 15.3. Identificar y tomar decisiones responsables ante situaciones que representan una amenaza en la red (ciberacoso, grooming, suplantación de la identidad, adicción a los juegos en línea...) escogiendo la mejor solución entre diversas opciones y valorando el bienestar personal y colectivo.	25%				
Criterio 15.4. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.	25%				

11.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Desarrollaremos la evaluación de la enseñanza y sus componentes conforme a estrategias que nos permitan obtener información significativa y continua para formular juicios y tomar decisiones que favorezcan la mejora de calidad de la enseñanza.

Con el objetivo de garantizar la objetividad de la evaluación, seleccionaremos procedimientos, técnicas e instrumentos de acuerdo a los siguientes requisitos:

- Variedad, de modo que permitan contrastar datos de evaluación obtenidos através de distintos instrumentos.
- Concreción sobre lo que se pretende, sin introducir variables que distorsionenlos datos que se obtengan con su aplicación.
- Flexibilidad y versatilidad, serán aplicables en distintos contextos y situaciones.
- Participación, el consenso en todos estos aspectos básicos marcará laestrategia evaluadora del equipo docente.

Emplearemos la triangulación para obtener información del proceso de enseñanza mediante diversidad de fuentes (distintas personas, documentos y materiales), de métodos (pluralidad de instrumentos y técnicas), de evaluadores (atribuir a diferentes personas el proceso de recogida de información, para reducir la subjetividad), de tiempos (variedad de momentos), y de espacios. Emplearemos para ello las siguientes técnicas:

- Observación directa
    - Actividades de iniciativa e interés.
    - Participación en el trabajo dentro y fuera del aula.
    - Hábitos de trabajo y cuaderno de clase.
    - Habilidades y destrezas en el trabajo experimental.
- Trabajo en grupo:
    - Desarrolla su tarea dentro del grupo,
    - Respeto por la opinión de los demás
    - Acepta la disciplina del grupo
    - Participa en los debates
    - Integración en el grupo.

- Pruebas orales:
  - Expresión oral en exposición de temas, propuestas, proyectos,etc.
  - Manejo de la terminología adecuada
  - Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas.

- Pruebas escritas:
  - Expresión escrita y gráfica
  - Desarrollo de conceptos relacionados con las unidades didácticas.
  - Resolución de problemas sencillos propuestos en las unidades didácticas.

- Pruebas prácticas:
  - Interpretación de planos, croquis, diagramas, esquemas, etc.
  - Manejo de herramientas y máquinas del taller.
  - Utilización correcta de los materiales en continuo respeto con elmedio ambiente.
  - Construcción de proyectos o prácticas en el aula-taller.

- Empleo del ordenador como herramienta de trabajo y como un procedimiento auxiliar en el tratamiento de la información y comunicación.
  - Elaboración de informes sobre la materia vista en clase omemoria del proyecto de taller.

La evaluación del proceso de enseñanza tendrá **un carácter formativo**, orientado **a facilitar** la toma de **decisiones** para introducir las modificaciones oportunas que nos permitan la **mejora del proceso de manera continua**.

Con ello pretendemos una **evaluación** que contribuya a **garantizar la calidad y eficacia** del proceso educativo. Todos estos logros y dificultades encontrados serán recogidos en la **Memoria Final** de curso, junto con las correspondientes **Propuestas de Mejora** de cara a que cada curso escolar, la práctica docente **aumente su nivel de calidad.** Se establece realizar una prueba o examen al final de cada Unidad, independientemente de los ejercicios o tareas adicionales que cada Unidad conlleve. En determinados temas se podrán realizar trabajos prácticos o exposiciones orales, de cara a que los alumnos fomenten no sólo la competencia lingüística, sino también la social y ciudadana con los compañeros, al buscar expresar y mostrar contenidos a los mismos.

En el apartado de proyectos se valorará no sólo el apartado práctico del proyecto en sí, sino también la realización de las correspondientes memorias de proyectos.

En caso de ausencias a las diferentes pruebas, los alumnos deberán justificar lafalta correspondiente, y para poder ser evaluados el tutor legal deberá ponerse en

contacto con el profesor de la materia pertinente para verificar la justificación de la falta, evitando así posibles engaños al profesorado. En caso de justificación, el alumno realizará una prueba similar a aquella en la que faltó, en la fecha que le indique el profesor.

Se considerarán además como **indicadores mínimos** para alcanzar las competencias específicas, los siguientes:

- Entrega puntual de trabajos. Los trabajos entregados fuera de fecha tendrán una nota máxima de 5 y no admitiéndose la entrega de trabajos después de 10 días hábiles.
- Traer el material a clase de forma habitual.
- Respetar las normas de convivencia en la clase.
- Asistir de forma habitual a clase.
- Trabajar en equipo.

Si un alumno no cumple los indicadores mínimos anteriores, el profesor podrá determinar que el alumno no ha alcanzado las competencias específicas de la materia para la superación del Ámbito.

Para la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta todos los saberes estudiados hasta el momento, así como las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo, obteniéndose dicha calificación realizando la media ponderada en función del perfil de salida previamente establecido.

La calificación trimestral será el resultado de la suma obtenida por el alumno en los siguientes apartados, de acuerdo con la ponderación prevista a tal efecto:

Apartados		Observaciones	Ponderación
A	Pruebas escritas	• Calidad de presentación y ortografía correcta. • De ser necesario, hará vista-detalles que refuercen lo que se cuenta. • No deberán existir borrones ni tachaduras. • Cada examen se valorará con una nota desde 0 hasta 10. En caso de varios exámenes en un mismo trimestre se hará la media.	50%

B	Ejercicios/ Cuaderno clase	• Tener actualizado el cuaderno de clase. • Calidad de presentación • El cuaderno será recogido y corregido sin previo aviso. Deberá contener apuntes de las explicaciones del profesor, bocetos de las piezas, planos y el trabajo en el taller. El alumno deberá traer TODOS los días tanto el cuaderno como el libro. Se Valorará en la tabla diaria del profesor y valdrá como máximo 1 punto	25%
C	Proyecto	• MOSTRAR INTERÉS, ESFUERZO Y COLABORACIÓN con los compañeros para afrontar los diferentes problemas que se planteen. • Calidad en los acabados, originalidad en las soluciones y cumplimento de los plazos determinados. • Capacidad de trabajar en equipo. Se valorará la creatividad del prototipo, economía de los materiales (elementos constructivos, pegamento, barras papel, madera,..), respecto por las herramientas, uso de las mismas, limpieza del puesto de trabajo, normas de higiene en el trabajo, vocabulario técnico… Como máximo 2 puntos.	25%

IMPORTANTE: Los alumnos que no puedan acudir el examen de evaluación deberán traer **JUSTIFICANTE MÉDICO**. Este tipo de reclamación deberá salir del alumno y será él quien lo transmita al profesor. En caso contrario**, no se repite el examen** y la nota será **INSUFICIENTE (1).**

El alumno será puntuado de acuerdo con la siguiente fórmula:

NOTA=(Ax0.5) +(Bx0.25 +(Cx0.25)

En el caso de no hacer proyecto en algún trimestre este porcentaje pasará al apartado B, pasando a ser de un 50%.

En el caso de ser la calificaciones numéricas aplicaremos redondeo en la siguiente

forma:

Se considerará un redondeo, de ser el caso, de manera que el decimal se asimilará al entero superior si su valor es de 0.5 o superior y al anterior en los restantes casos. Ejemplo: Nota=7.7 Nota redondeada = 8; Nota=3.2 Nota redondeada=3.

Para determinar la calificación ordinaria de junio se considerará la media de las tres evaluaciones parciales. De la misma manera se considera el redondeo de nota y será aprobado con nota mayor que 5.

En el caso de ser las calificaciones (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente) no se aplicará redondeo en las evaluaciones parciales estableciendo el siguiente rango:

- $0 <$ Insuficiente < 5
- $5 \leq Suficiente < 6$
- $6 \leq Bien < 7$
- $7 \leq Notable < 8$
- $8 \leq Sobresaliente < 10$

La calificación en la evaluación ordinaria se calculará haciendo la media con dos decimales de las tres evaluaciones parciales y se aplicará el siguiente rango

- $0 <$ Insuficiente $< 4{,}5$
- $4{,}5 \leq Suficiente < 5{,}5$
- $5{,}5 \leq Bien < 6{,}75$
- $6{,}75 \leq Notable < 8{,}75$
- $8{,}75 \leq Sobresaliente < 10$

Evaluaciones trimestrales: se realizará una en cada uno de los trimestres en los que se divide el curso académico. La calificación será el resultado global de la evaluación continua de cada trimestre.

Evaluación Final Ordinaria: El criterio de calificación de la evaluación ordinaria final acordado en el departamento es el siguiente: La calificación será la media aritmética de las tres evaluaciones. Aquellas evaluaciones trimestrales suspensas podrán ser recuperadas en junio en la evaluación ordinaria pero en el caso de tener sólo una evaluación suspensa con una calificación igual o superior a 3 y la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual a 5 o superior no tendrá que recuperar dicha evaluación. A principios de junio se informará al alumnado y sus tutores de los criterios de evaluación específicos no alcanzados, así mismo el procedimiento a seguir para poder adquirirlos en la evaluación ordinaria.

12.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesor deberá tener presente que los alumnos y alumnas tienen distintos intereses y motivaciones, así como diferentes ritmos de aprendizaje. La clase es una diversidad a la que debe dar respuestas lo más individualizadas posibles.
Las medidas de atención a la diversidad, en los casos más extremos, se llevarán siempre a cabo en coordinación con el Departamento de Orientación del centro.

Generales

Podemos destacar entre las medidas generales, el utilizar los principios DUA en la presentación de las situaciones de aprendizaje (SdA).

Específicos

a) Ajustes curriculares no significativos

La profesora o profesor realiza algunos cambios en la metodología, actividades, materiales o agrupamientos, para atender a diferencias individuales o a dificultades de aprendizaje del alumnado, que no afectan a los objetivos de la etapa ni a los contenidos mínimos.

* ***Destinatarios****:* aquellos alumnos o alumnas que presentan dificultades de aprendizaje pero que no afectan a su currículo.

Pediremos ayuda y asesoramiento al Departamento de Orientación del centro para detectar a los alumnos con dificultades en sus aprendizajes, así como para recibir sus propuestas de actuación y materiales, para los casos necesarios.

* ***Metodología****:* será variada para responder a sus necesidades de aprendizaje y en función de:

– El nivel de conocimientos previos de cada alumno o alumna.

– El grado de autonomía personal.
– La identificación de las dificultades en etapas anteriores.
– Introducción de nuevos contenidos de acuerdo a sus posibilidades.

**** Actividades:***

– De refuerzo: de lo que saben hacer, pero deben consolidar.

– De ampliación: de lo que pueden hacer y no hacen por falta de aprendizajes básicos.

Propuesta de actuación:

– Consolidar contenidos.

– Ejercitar actividades instrumentales básicas (lenguaje y matemáticas) en los contenidos de tecnología.

– Proporcionar actividades de refuerzo para superar dificultades concretas.

– Graduar las dificultades de las tareas. Partiremos de conceptos simples para conseguir logros básicos y, a partir de ellos, ampliar de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.

– Conducir el proceso de trabajo con el nivel de ayudas necesarias, para que el propio alumno llegue a la solución.

**** Agrupamiento:*** *d*istribuir a estos alumnos con dificultades en equipos de trabajo heterogéneos adaptando la realización de tareas dentro del grupo a sus posibilidades.

b) Ajustes curriculares significativos

Estas adaptaciones deberán adecuar los objetivos, la supresión o modificación de los contenidos mínimos y el cambio en los criterios de evaluación, para lograr superar ese nuevo currículo, de acuerdo con sus posibilidades.

El Departamento de Orientación del centro nos asesorará en la realización de la adaptación del currículo y nos propondrá pautas de actuación con estos alumnos, así como la conveniencia de su asistencia al aula ordinaria, en horario total o parcial, de acuerdo con las necesidades educativas especiales de cada alumno.

**** Destinatarios:*** alumnos o alumnas que presentan necesidades educativas.

– Alumnos/as que presentan limitaciones de tipo físico, psíquico o sensorial.

– Chicas y chicos con un historial escolar y social que ha producido limitaciones tan significativas en sus aprendizajes, asociadas a desinterés y desmotivación, que impiden la adquisición de nuevos contenidos.

– Alumnos inmigrantes que desconozcan el idioma.

**** Punto de partida inicial:*** los alumnos tendrán un diagnóstico de sus necesidades especiales, realizado por los profesionales correspondientes, quienes orientarán al profesor de Tecnología en la realización de su adaptación curricular.

* ***Metodología****:* debe ser variada a la hora de responder a las necesidades de aprendizaje y en función de:

– Las necesidades educativas especiales de cada alumno o alumna.

– La metodología utilizada en otros cursos.
– El grado de autonomía personal.
– El nivel de conocimientos previos de cada uno.
– Introducir cambios en su currículo según supere, o no, objetivos.

* ***Actividades:***
– Adecuadas a su adaptación curricular.
– De refuerzo de lo que sabe hacer, pero debe consolidar.
– Actualizadas, de acuerdo a sus avances y retrocesos.
– De ampliación: de lo que puede hacer y no hace por falta de aprendizajes básicos.
– Graduar las dificultades de las tareas. Partiremos de conceptos simples para conseguir logros básicos y, a partir de ellos, ampliar de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
– Conducir el proceso de trabajo con el nivel de ayudas necesarias, para que el propio alumno llegue a la solución.

* ***Agrupamiento:*** estos alumnos participarán en todas las actividades que sea posible con sus compañeros, con el seguimiento del desarrollo de su currículo, introduciendo las modificaciones oportunas que potencien la adecuación en sus aprendizajes.

La programación del área se articulará a través de Unidades Didácticas homogéneas, que engloben contenidos afines y en grado creciente de dificultad. El número de horas lectivas dedicada a cada U.D. es orientativo, dada la dificultad que entraña el seguimiento estricto debido a la diversidad de conocimientos previos, capacidades e intereses de los alumnos.
Si hay varios alumnos con dificultades o con necesidades educativas en un mismo grupo, se formarán grupos de trabajo con ellos y se les encomendó la realización de actividades o proyectos diferentes al resto del grupo y adecuado a sus capacidades.

13.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Entre otros, utilziaremos los siguientes Recursos Didácticos:

Materiales

- **Ambientales:**
  - Aula.
  - Aula-taller.
  - Biblioteca del centro.
  - Aula informática.
  - Radio.
- **Equipos, maquinaria, mobiliario y aparatos.**
  - Pizarra digital interactiva (PDI).
  - Croma
  - Pizarra.
  - Folios, cartulinas….

- Instrumentos de dibujo.
- Materiales y herramientas de aula-taller.

Digitales TICS

- **Presentación de saberes**
  - Webs creada por el profesor para la presentación de los proyectos.
  - Google Classroom.
- **Herramientas informáticas:**
  - Portátil individual del alumno con conexión Wifi.
  - Paquete ofimático OpenOffice.
  - Editor de videos y audios y audacity.
  - Cuenta Google Suite Educations. (Paquete ofimático, Editor webGSite, Blogger, Youtube..)
  - Uso de Smartphones para uso educativo de grabación de vídeos ytoma de imágenes.
  - Tinkercad programa diseño 3d.
  - Simuladores electricidad-electrónica cocrodile-tecnology

14.- PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Para aquellos alumnos que no hayan sido capaces de desarrollar las competencias programadas, al final de cada unidad se elaborarán unas actividades individualizadas mediante las cuales el alumno deberá ser capaz de alcanzar los objetivos propuestos: Resúmenes de los contenidos, completar mapas conceptuales elaborados con la ayuda del profesor, realización de ejercicios sencillos. Estas actividades servirán por sí mismas como mecanismo de evaluación o en último caso como preparación para la realización de la evaluación extraordinaria al final del tercer trimestre.

Para alumnos que con la asignatura no superada a principios de junio, con tres semanas mínimo de antelación a la evaluación ORDINARIA, el Departamento actuará de la siguiente forma:

- Se proporcionará a los alumnos una relación de actividades, que deberán realizar y entregar al profesor correspondiente antes de la fecha establecida.

- Se realizará una prueba objetiva con una parte escrita y otra práctica relacionada con los saberes básicos del curso. La prueba estará organizada en torno a una serie de cuestiones centradas en detectar si el alumno ha superado los criterios de evaluación correspondientes de cada uno de los bloques de las competencias espefíficas que componen la programación del curso.

Evaluación de alumnos pendientes

Será el profesor que imparta clase en el curso actual, en coordinación siempre con el resto del Departamento, el que llevará a cabo el proceso de recuperación de los alumnos con la asignatura pendiente.

Plan de refuerzo y evaluación del alumnado que promocione con la materia pendiente

A fin de facilitar al alumnado con el área pendiente de otros cursos la recuperación de las mismas, se llevarán a cabo las siguientes actividades y evaluaciones:

- Al comienzo del curso se elaborará un plan de refuerzo individualizado para cada alumno con el área pendiente, donde se tendrán en cuenta las capacidades desarrolladas el curso anterior y fundamentalmente aquellas que no haya conseguido

desarrollar, elaborando una serie de actividades que ayuden al alumno a alcanzar las mismas.

- Los alumnos podrán consultar con el profesor encargado de su evaluación y recuperación todas las dudas que tengan en relación con la materia que deben recuperar. Como no existe horario lectivo previsto para estas actividades, podrán hacerlo durante el recreo, o en el horario que cada profesor establezca.
- A comienzos del segundo trimestre se entregará al alumno/a un "cuaderno de recuperación", que contendrá una relación de actividades en las que se recogerán los saberes básicos tratados el curso anterior y que deberán realizar durante el curso y entregar al profesor correspondiente.
- Se realizará, a mediados del segundo trimestre una prueba objetiva sobre los saberes básicos tratados, siendo necesario que el alumno haya entregado las actividades propuestas, para poder realizar la prueba.
- Si el alumno está cursando la asignatura de Tecnología y Digitalización en el siguiente curso, se podrá valorar la superación de está a lo largo del curso, como criterio, para considerar la recuperación de la asignatura del curso anterior.

Criterios de evaluación y de calificación

La evaluación de estos alumnos se hará teniendo en cuenta los criterios de evaluación, establecidos en la programación del curso cuyo nivel tienen pendiente.

Se aplicarán los siguientes criterios de calificación: La nota final obtenida será el resultado de promediar el trabajo realizado en el cuaderno de recuperación y la prueba objetiva realizada. Debiendo alcanzar, al menos, un 3 en ambas pruebas.

PLAN DE PENDIENTES PARA LOS ALUMNOS DE 3º ESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (ACT)

Será el profesor que imparta clase en el curso actual, en coordinación siempre con el resto del Departamento, el que llevará a cabo el proceso de recuperación de los alumnos con la asignatura pendiente de 2º ESO.

A fin de facilitar al alumnado con el área pendiente de otros cursos la recuperación de las mismas, se llevarán a cabo las siguientes actividades y evaluaciones:

- Al comienzo del curso se elaborará un plan de refuerzo individualizado para cada alumno con el área pendiente, donde se tendrán en cuenta las capacidades desarrolladas el curso anterior y fundamentalmente aquellas que no haya conseguido desarrollar, elaborando una serie de actividades que ayuden al alumno a alcanzar las mismas.

- Los alumnos podrán consultar con el profesor encargado de su evaluación y recuperación todas las dudas que tengan en relación con la materia que deben recuperar. Como no existe horario lectivo previsto para estas actividades, podrán hacerlo durante el recreo o en el horario que cada profesor establezca.

- Durante el mes de noviembre se entregará al alumno/a un "**cuaderno de recuperación**", que contendrá una relación de actividades en las que se recogerán los saberes básicos tratados el curso anterior y que deberán realizar durante el curso y entregar al profesor correspondiente.

Este **"cuaderno de recuperación"** se diseñará en colaboración con los respectivos Departamentos del Centro cuyas materias están relacionadas con el ACT; es decir, los Departamentos de Matemáticas, Física y Química y Biología.

Criterios de evaluación y de calificación

La evaluación de estos alumnos se hará teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la Programación del curso cuyo nivel tienen pendiente.

Se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

- La nota final obtenida será la correspondiente al trabajo realizado en el "**cuaderno de recuperación**".

En el caso de que algún alumno no entregue en plazo y forma el "**cuaderno de recuperación**" , tendrá que realizar una prueba objetiva sobre los saberes básicos

tratados, debiendo alcanzar, al menos, un 5 en dicha prueba para tener superada la materia.

ÁMBITO PRÁCTICO (AP)

En el caso del AP, se valora **la superación del mismo** a lo largo del presente Curso académico como criterio para considerar la recuperación de la asignatura "Tecnología y digitalización" del curso anterior.

15.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

Aspectos como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia y la creatividad se trabajan en diferentes actividades y tareas de cada una de las unidades. Asimismo, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, la formación estética y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales tienen un tratamiento transversal. Se contempla también el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico enalgunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en todas las unidades

- **Comunicación audiovisual y la competencia digital.** El uso de las TIC se contempla como soporte de algunos componentes y recursos (vídeos y enlaces web, presentaciones, esquemas interactivos, actividades en formato digital…), como herramientas de aplicación en clase (procesador de textos, programas y aplicaciones para creación de presentaciones

digitales, la grabación de audios, la realización de vídeos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de personalización del aprendizaje en las actividades y tareas del Proyecto Guía, y en las distintas fases de desarrollo del Proyecto, en las que el uso de las TIC (en el marco permitido por las posibilidades reales del centro y del grupo) implica una forma de acercamiento y conexión entre las enseñanzas académicas y la realidad del alumnado.

- El **fomento del espíritu crítico y científico,** la formación integral del alumnado requiere de una alfabetización científica; así, desde cada una de las unidades se le proporciona los conocimientos, destrezas y actitudes de la ciencia que le permiten desenvolverse con criterio en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social. En las unidades se plantea una metodología, actividades y tareas enfocadas a formar en el alumnado el pensamiento científico para enfrentarse a los posibles problemas de la sociedad que lo rodea, para que sean competentes y estén comprometidos con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De la misma manera, desde los textos, las imágenes y las tareas propuestas en las unidades se aborda el respeto por los derechos fundamentales a través del fomento de los siguientes valores:
- La lectura del texto inicial de enfoques da pie para trabajar valores como la **libertad,** la **reducción de las desigualdades,** el **rechazo a cualquier tipo de violencia** y la **solidaridad.**
- La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la **contribución de ambos sexos** al desarrollo social y al conocimiento, se evidencia en la selección de textos e imágenes de toda la unidad y en el equilibrio de personajes de ambos sexos. En el tratamiento de los contenidos, en el uso del lenguaje y en el diseño de las actividades y tareas se **evitan contenidos sexistas,** y **estereotipos** que supongan cualquier tipo de discriminación.

- Por último, las actividades de puesta en común de *Después de leer* y las tareas con trabajo cooperativo se han diseñado y elegido para favorecer el **desarrollo emocional** de los adolescentes, el **autoconocimiento,** y la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, igualdad entre hombres y mujeres, igualdad social, rechazo de cualquier tipo de discriminación, defensa del medio ambiente).

16.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En principio, el departamento se propone realizar las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

- Diversos concursos organizados por diferentes entidades relacionados con los contenidos trabajados durante el curso.
- Salidas en colaboración desarrolladas por otros departamentos.
- Durante el día del Centro se propone realizar exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos y talleres relacionados con nuestra área.

No obstante, el departamento deja abierto este capítulo a otras opciones que puedan surgir a lo largo del curso, sobre todo en colaboración o aprovechando las actividades planteadas por otros departamentos.

17.- INDICADORES DE LOGRO, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN EN SU CASO DELA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El proceso evaluador pretende ajustar la ayuda pedagógica del profesor a las necesidades de los alumnos y para ello se utilizarán distintos tipos de evaluación.

Se realizará en todo momento una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevándose a cabo una evaluación interna del departamento donde se recogerá información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de todos los miembros del departamento.

En estos se verá reflejados los indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en el plan de evaluación interna del centro.

Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica y los resultados obtenidos:

- Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.
- La coordinación entre el profesorado que imparte la asignatura en un mismo nivel debe estar encaminada a garantizar un ajuste entre los distintos grupos existentes.
- Sobre las programaciones de aula de cada profesor del departamento, deberán de reflejarse los procedimientos empleados y tiempos empleados para el desarrollo de cada una de las unidades didácticas del curso.
- Finalmente, se llevará a cabo una autoevaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se contará con la colaboración del alumnado implicado.

Anexo SdA- Modelo Situación de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:
- TÍTULO:
- ETAPA:
- CURSO:
- MATERIA/MATERIAS:
- TEMPORALIZACIÓN:
- PRODUCTO FINAL O EVIDENCIAS:

1. PUNTO DE PARTIDA. CENTRO DE INTERÉS

2. JUSTIFICACIÓN/ DESCRIPCIÓN

3. RELACIÓN RESTO DE ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

INTERDISCIPLINARIEDAD

4. PRODUCTO FINAL O EVIDENCIAS

5. ACTIVIDADES Y RECURSOS

De conocimiento e introducción		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA
De motivación		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA
De desarrollo		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA
De evaluación		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA
De análisis y reconducción		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA
Otras		
BÁSICA	INTERMEDIA	AVANZADA

6. ORGANIZACIÓN DEL AULA/METODOLOGÍA

Agrupamientos:	
Espacios:	
Tiempos:	
Papel docente y otros participantes:	
Metacognición:	
Materiales:	

7. EVALUACIÓN FORMATIVA

Temporalización	
Evaluadores	
Sistemas de seguimiento y mejora	

ASPECTOS INDICADORES	4. avanzado/ sobresaliente	3. en proceso / notable	2. iniciado/ suficiente, bien	1. No conseguido / insuficiente	Observaciones / ayudas

8. PROGRAMACIÓN DE LOS ÁMBITOS DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO

A expensas de la publicación de la normativa específica sobre la FP Dual en Extremadura, se toma como referencia que para el Ciclo Formativo de Grado Básico la formación dual en empresas sea del **25%**:

1º CFGB	Trimestre 3º
2º CFGB	Trimestre 3º

8.1. ÁMBITO COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I Y II

Introducción

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen contar con aquellas competencias que coadyuvan al ejercicio de una ciudadanía independiente, activa, responsable y comprometida con la realidad contemporánea. En este sentido, las competencias clave, que forman parte del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, acogen el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes imprescindibles para impulsar su realización personal, su integración social y su empleabilidad profesional. Estas competencias permitirán afrontar de manera satisfactoria los desafíos del siglo XXI que, en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Básico, están más conectados con la realidad del mundo laboral y ofrecen al alumnado la oportunidad de convertirse en personal cualificado especializado en los distintos sectores de actividad profesional elegida. El objetivo es que pueda afrontar con solvencia los retos de la realidad presente y futura vinculados más estrechamente con el compromiso ante la inequidad y exclusión, el respeto al medioambiente, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano, la cultura digital y la igualdad de género.

El eje del currículo del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales aborda las dimensiones comunicativas, interculturales, ciudadanas y cívicas imprescindibles no solo para desarrollar una ciudadanía independiente, activa y comprometida, sino también para que a través de esta se ejerza una profesión cualificada. Por tanto, las competencias clave que se trabajan más explícitamente son la competencia ciudadana; la competencia personal, social y de aprender a aprender; la

competencia lingüística y la competencia plurilingüe.

Las competencias específicas del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales se sustentan, por un lado, sobre el conocimiento vinculado a las ciencias sociales y, por otro, sobre la comunicación lingüística tanto en castellano como en lengua extranjera. Dichas competencias específicas favorecen, en primer lugar, que el alumnado pueda asumir y ejercer responsablemente sus deberes y derechos como ciudadano a partir del aprendizaje del origen y evolución de las sociedades, el contexto político e institucional en el marco de integración europea y los valores cívicos democráticos. En segundo lugar, la dimensión comunicativa de este currículo fomenta la comunicación eficaz y correcta en lengua castellana, así como la comprensión y la expresión adecuada en lengua extranjera en contextos académicos, personales, sociales y profesionales. Por último, cabe resaltar la presencia de otros contenidos no menos importantes que las competencias específicas promocionan para el desarrollo integral del alumnado. Unas están vinculadas a la adquisición de destrezas y estrategias básicas de búsqueda y selección de información fiable, pertinente y respetuosa con la propiedad intelectual, evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y a través de soportes digitales o analógicos. Otras operan sobre el fomento del hábito lector y la conformación de la identidad lectora, sobre la aceptación y la adecuación a la diversidad cultural y lingüística, así como sobre el respeto y la curiosidad por el diálogo intercultural. En resumen, las competencias específicas del ámbito plantean una progresión con respecto a las adquiridas por el alumnado durante los años de escolarización previa, dado que conforman el punto de partida para esta nueva etapa en la que habrá que atender a las características específicas, repertorios y experiencias del estudiante para garantizar tanto su inclusión social como profesional. Aparecen interconectadas entre sí y se relacionan estrechamente con los descriptores de las distintas competencias clave del Perfil de salida y con los retos del siglo XXI.

En lo que respecta a los criterios de selección y distribución de los saberes básicos abordados por el currículo del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, cabe señalar que están justificados tanto por la lógica competencial, ya que son los contenidos históricos, culturales, artísticos, sociales y comunicativos imprescindibles para enfrentar los desafíos del siglo XXI, como por la lógica disciplinar, ya que son los contenidos curriculares correspondientes a las disciplinas de conocimiento que

lo integran. Tales saberes básicos se estructuran en tres bloques: el bloque de “Ciencias Sociales” aborda la comprensión de los cambios históricos y del surgimiento de las civilizaciones, así como del proceso de integración político, social e institucional en el marco europeo, y, finalmente, el desarrollo de los valores cívicos y democráticos en el alumnado. El bloque de “Lengua Castellana” está relacionado

con la comunicación lingüística en castellano y sus contextos de interacción, con la alfabetización mediática e informacional, y con la educación literaria. Por último, el bloque de “Comunicación en Lengua Extranjera” aborda los intercambios comunicativos en lengua extranjera y el reconocimiento a la diversidad lingüística y cultural.

Con respecto a las situaciones de aprendizaje, el profesorado del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales deberá plantear una dinámica de trabajo fundamentalmente práctica donde los saberes resulten pertinentes, relevantes y contextualizados para la formación personal, social y profesional del alumnado en el contexto del ciclo elegido. El enfoque y nivelación del proceso de enseñanza-aprendizaje han de resultar particularmente **dinámicos, flexibles y abiertos** para responder a las circunstancias, necesidades e intereses personales del alumnado. En este sentido, cobra especial **relevancia la tutorización y la orientación en el proceso de acompañamiento socioemocional con el fin de facilitar su continuidad dentro del sistema** educativo y la transición a la vida activa, pues el perfil de este alumnado suele contar con una historia de inadaptación y de fracaso académico continuado.

En cuanto a los criterios de evaluación del ámbito, atienden al despliegue de los tres tipos de saberes y permiten determinar el grado de consecución de las competencias específicas. Desde su enfoque competencial se formulan enunciando el proceso o capacidad que se debe adquirir, junto con el contexto o modo de aplicación y uso de dicho proceso. La nivelación de tales criterios de evaluación estará marcada por la madurez personal y el desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes, y habrá de **garantizar siempre la adecuación a sus experiencias, circunstancias y características específicas.**

a) Objetivos didácticos.

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, **practicar la tolerancia,** la **cooperación** y la **solidaridad** entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la **igualdad de trato** y de oportunidades entre **hombres y mujeres** como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) **Desarrollar** y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo** como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos** y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar **las competencias tecnológicas básicas** y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) **Desarrollar el espíritu emprendedor** y la **confianza en sí mismo**, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y **asumir responsabilidades**.

h) **Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos** y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) **Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros,** así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) **Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas,** utilizando diversos medios de expresión y representación.

b) Competencias específicas.

1. **Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales**, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, las causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, y ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en cualquier contexto y situación.

Vivir en sociedad, interactuar con el entorno y **comprender las normas que rigen las relaciones** humanas resulta esencial para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades cívicas, y así contribuir al bienestar social y a la sostenibilidad del mundo que lo rodea. Entender el funcionamiento y el valor de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, como también las causas y las consecuencias de los cambios producidos, implica comprender cuáles

son las cuestiones que han preocupado a la humanidad y cuál ha sido el origen y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio.

A través de esta competencia específica y mediante la aplicación de las estrategias y métodos propios de las ciencias sociales, se abordan las distintas etapas históricas y las transformaciones geográficas contextualizando los cambios producidos y mostrando las respuestas ofrecidas en cada época hasta nuestra realidad presente. Asimismo, esta competencia potencia en el alumnado una actitud proactiva de compromiso ciudadano en defensa de la transformación social en su entorno local o social, ofreciendo, ya sea de forma individual o colectiva, propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad presente y futura.

Al finalizar esta etapa, el alumnado será consciente de las propias emociones, ideas, sentimientos y comportamientos personales, y podrá emplear estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. Asimismo, será capaz de reconocer y respetar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

En definitiva, al cursar el Ciclo formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente al compromiso ciudadano en el ámbito global y local, y a la defensa del medioambiente.

2. Participar en la construcción de una **sociedad global defensora de la solidaridad y cooperación internacional,** la seguridad integral ciudadana, y la **sostenibilidad contra el cambio climático** a partir de la comprensión de los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades sociales.

La globalización hace difícil concebir la vida de una sociedad ajena al contacto y la interacción con otros pueblos. Para poder entender la historia de un país es necesario contextualizarla tanto en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica, como en el marco de las relaciones políticas y económicas internacionales.

El alumnado de este ámbito del Ciclo Formativo de Grado Básico debe ser capaz de valorar el papel que ha desempeñado España y las comunidades locales en las redes de intercambio europeas, y qué implicaciones tiene en nuestra economía, política y sociedad del presente y del futuro el hecho de formar parte de la Unión. Dentro y fuera del contexto académico, ha de demostrar conscientemente interés hacia la realidad internacional y los problemas y retos que plantea el mundo en el que vivimos y, en concreto, en el ámbito europeo, para poder entender y asumir críticamente el compromiso individual y colectivo de formar parte de una sociedad globalizada.

Asimismo, aprenderá a reconocer la valiosa contribución de las instituciones estatales y de las entidades sociales en la lucha global por la defensa de los valores democráticos y el desarrollo sostenible contra el cambio climático.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá participar en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De igual modo, será capaz de entender los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexionar sobre las normas de convivencia y aplicarlas de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto. En definitiva, al cursar el Ciclo formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente al compromiso ciudadano en el ámbito local y global, y al rechazo de las situaciones de inequidad y exclusión social.

3. **Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional**, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto.

   La Constitución es la norma suprema que recoge los principios y fundamentos que sustentan el modelo de convivencia en el territorio español. Promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, el compromiso social y el trabajo en

favor de movimientos y acciones que contribuyan a la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades tanto en España como en el resto del mundo. Es producto del período de transición a la democracia y de los distintos movimientos, acciones y acontecimientos que a lo largo de la historia han ido afianzando el ideario democrático. La Constitución, además, establece los principios, valores, derechos y deberes básicos del sistema sociopolítico y garantiza la soberanía nacional que necesita del ejercicio de una ciudadanía activa, pues implica que todos los ciudadanos son titulares del poder público del que derivan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

Resulta de vital importancia, por tanto, que el alumnado sea consciente de sus derechos y deberes cívicos para que pueda adecuar su comportamiento al cumplimiento de los principios y valores democráticos y constitucionales en cualquier situación y contexto. La adquisición de esta competencia específica garantiza el desarrollo de actitudes y habilidades imprescindibles para su participación plena y responsable en la vida social, política y cívica.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje. Asimismo, será capaz de reconocer y respetar los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas, en un entorno intercultural.

En definitiva, al cursar el Ciclo formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente al compromiso ciudadano en el ámbito local y global, y a la resolución pacífica de conflictos.

4. **Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma** a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos

académicos, sociales y profesionales.

Los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Es preciso que el alumnado adquiera tales destrezas para localizar, valorar e interpretar críticamente la información y transformarla en conocimiento, reconociendo cuándo se necesita, dónde buscarla, cómo gestionarla, evaluarla y difundirla tanto en contextos académicos como sociales. Ha de adoptar un punto de vista crítico y personal que evite los posibles riesgos de manipulación y desinformación, así como una actitud ética y responsable hacia la propiedad intelectual.

El alumnado, ya sea de forma individual o colectiva, **deberá consultar fuentes de información variadas,** en cualquier formato y soporte, con unos objetivos determinados y sobre una diversidad de temas cercanos a su experiencia e interés, tanto profesional como personal. Asimismo, habrá de poner en práctica de forma progresivamente autónoma la planificación estructurada que convencionalmente se emplea para la difusión del conocimiento adquirido (organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas, bibliografía, webgrafía, etc.), así como desarrollar su creatividad y la adecuación al contexto a la hora de compartir el nuevo aprendizaje.

Por último, cabe resaltar la necesidad de que el alumnado integre como propios los saberes adquiridos a través de la búsqueda crítica de información en cualquier formato y soporte, ampliando así el propio mapa cultural y contribuyendo individual y colectivamente a la difusión del conocimiento en el ámbito académico, social y profesional.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá realizar búsquedas guiadas en internet y hacer uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos. Del mismo modo, será capaz de planear objetivos a corto plazo, utilizar estrategias de aprendizaje autorregulado y participar en procesos de autoevaluación y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

En definitiva, al cursar el Ciclo formativo de Grado Básico en el ámbito de

Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente con el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, y con la confianza en el conocimiento como motor del cambio.

3. **Comunicarse en lengua castellana** adecuando el mensaje a su contexto pragmático, a las convenciones lingüísticas de su género discursivo y a los principios de cooperación y cortesía conversacional para dar respuesta a necesidades concretas en cualquier situación y contexto.

El desarrollo de la competencia comunicativa, que comprende la comprensión, la producción y la interacción oral, escrita y multimodal, requiere destrezas específicas dentro del área vinculadas y definidas por la diversidad de situaciones, contextos y necesidades personales y sociales del alumnado. Por ello, se ha de trabajar a través de prácticas discursivas que desarrollen la interacción, comprensión y expresión de un catálogo de textos diversificado y heterogéneo.

Las destrezas específicas asociadas a la comprensión oral incluyen anticipar el contenido, retener información relevante en función del propio objetivo, distinguir entre hechos y opiniones y captar el sentido global y la relación entre las partes del discurso o valorar la fiabilidad, la forma y el contenido del texto. A su vez, la interacción oral requiere conocer las estrategias para tomar y ceder la palabra, desplegar actitudes de escucha activa, expresarse con la fluidez, la claridad, el tono y el registro adecuados, así como poner en juego las estrategias de cortesía y de cooperación conversacional. La producción oral de carácter formal, ya sea monologada o dialogada, ofrece margen para la planificación y comparte, por tanto, estrategias con el proceso de escritura. Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan nuevos formatos para la comunicación oral multimodal, tanto síncrona como asíncrona.

Desarrollar la competencia lectora implica incidir en el uso de las estrategias que deben ser desplegadas antes, durante y después del acto lector, a fin de que los alumnos y alumnas sean lectores competentes y autónomos ante todo tipo de textos. Comprender un texto implica captar su sentido global y la información más relevante en función del propósito de lectura, integrar la información explícita, realizar las

inferencias necesarias, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos y reflexionar sobre su forma y contenido. Por último, saber escribir significa hoy saber hacerlo en diferentes soportes y formatos, muchos de ellos de carácter hipertextual y multimodal, y requiere el conocimiento y apropiación de las convenciones lingüísticas específicas de cada género discursivo, la aplicación de las propiedades textuales básicas y la observación de la corrección gramatical, ortográfica y léxica. La elaboración de un texto escrito es fruto de un proceso que tiene al menos cuatro momentos: la planificación, la textualización, la revisión (que puede ser autónoma pero también compartida con otros estudiantes o guiada por el docente) y la edición del texto final.

Imprescindible resulta, asimismo, que el alumnado detecte y muestre una actitud crítica ante los usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico, y que ponga en práctica los mecanismos lingüísticos del lenguaje inclusivo en cualquier situación y contexto.

Al finalizar esta etapa**, el alumnado podrá expresar hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos** de su entorno personal, social y educativo, y participar en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. Asimismo, será capaz de comprender, interpretar y valorar textos orales, signados, escritos o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

En definitiva, al cursar el Ciclo Formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente a la aceptación y la regulación de la incertidumbre y a la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo.

4. **Interpretar y valorar obras literarias diversas como fuente de placer y conocimiento,** construyendo la propia identidad lectora, compartiendo experiencias de lectura y disfrutando de su

dimensión social en contextos académicos y extraacadémicos.

El desarrollo de esta competencia implica recorrer un camino de progreso planificado que pasa por la **dedicación de un tiempo periódico y constante a la lectura**, tanto individual como compartida, acompañado de las estrategias adecuadas que sustentan el hábito lector y conforman la autonomía y la identidad lectora. Esta competencia ha de facilitar el tránsito desde un lectura puramente identificativa o argumental de las obras a una lectura que permita una fruición más consciente y elaborada, y que abra las puertas a textos inicialmente alejados de la experiencia inmediata del alumnado. Dicho corpus de textos debe estar formado por obras de calidad que posibiliten tanto la lectura autónoma como el enriquecimiento de la experiencia personal de lectura y que incluya el contacto con formas literarias actuales impresas y digitales, así como con otras prácticas culturales emergentes. El grupo de alumnos y alumnas configurará, dentro y fuera del aula, una comunidad de lectores con referentes compartidos donde cada estudiante seleccione los textos de su interés, se apropie de ellos y comparta su experiencia lectora, desarrollando de manera guiada las habilidades de interpretación para vincular, individual o colectivamente, el sentido de la obra con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos comunes.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá leer obras diversas adecuadas a su desarrollo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconocer el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo, y movilizar su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Asimismo, será capaz de enriquecer y construir su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad a través de la expresión cultural y artística creativa, integrando su propio cuerpo y desarrollando sus capacidades afectivas, con actitud abierta e inclusiva con los demás.

En definitiva, al cursar el Ciclo Formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente a la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, y a la valoración de la diversidad personal y cultural.

5. Comunicar en lengua extranjera necesidades personales y profesionales concretas, empleando de manera progresivamente autónoma estrategias lingüísticas básicas en cualquier contexto de interacción, y utilizando eficaz y responsablemente los recursos analógicos y digitales.

La comunicación en lengua extranjera supone poner en práctica los conceptos, destrezas y actitudes necesarios para la comprensión, la producción y la interacción, oral, escrita y multimodal, sobre temas frecuentes y cotidianos para el alumnado, y que posean relevancia personal o profesional para su ámbito de especialización.

La comprensión en este nivel implica entender e interpretar los textos y extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, tanto personales como profesionales. Entre las estrategias de comprensión más útiles para el alumnado se encuentran la inferencia y la extrapolación de significados a nuevos contextos comunicativos, así como la transferencia e integración de los conocimientos, destrezas y actitudes de las lenguas que conforman su repertorio lingüístico.

Por otra parte, la producción en diversos formatos y soportes debe dar lugar a la redacción y la exposición de textos, ya sea de forma individual o grupal. En los Ciclos Formativos de Grado Básico se puede incluir la exposición de una descripción o anécdota sencilla, una presentación formal sobre un tema propio del ámbito profesional de especialización del ciclo o la redacción de textos formales propios del ámbito profesional, empleando herramientas tanto digitales como analógicas. En su formato multimodal, la producción incluye el uso integral de diferentes recursos para producir significado (escritura, imagen, gráficos, tablas, diagramas, sonido, gestos, etc.) y la selección y aplicación del más adecuado en función de las necesidades demandas por la tarea.

Por último, la interacción implica a dos o más participantes en la construcción de un discurso. Para su puesta en práctica entran en juego la cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros y géneros dialógicos, tanto orales como escritos y multimodales, en entornos síncronos o asíncronos.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá usar, al menos, una lengua, además de la

lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo. Del mismo modo, será capaz de poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios de la lengua así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

En definitiva, al cursar el Ciclo Formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente a la aceptación y la regulación de la incertidumbre, y al aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital.

6. Acoger y valorar críticamente la diversidad lingüística y cultural empleando conocimientos y estrategias comunicativas, y gestionando empática y respetuosamente cualquier situación intercultural contextualizada en un ámbito académico, social o profesional.

El plurilingüismo y la interculturalidad del mundo en el que vivimos suponen experimentar la diversidad analizándola y beneficiándose de ella. El plurilingüismo permite el uso de los repertorios lingüísticos personales para que, partiendo de las experiencias propias, el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas, al mismo tiempo que enriquece su propio repertorio y desarrolla su curiosidad y sensibilización cultural en cualquier situación y contexto.

La valoración crítica y la adecuación a la diversidad, tanto lingüística como cultural, fomentan la actitud empática y respetuosa hacia los otros. Tomar conciencia de su existencia brinda al alumnado la posibilidad de relacionar distintas lenguas y culturas y, además, promueve su capacidad para identificar y utilizar una gran variedad de estrategias sociales y relacionales con personas de otras culturas, lo que conlleva un aprendizaje profundo en los aspectos socioemocionales. Abrirse a nuevas experiencias, ideas, pensamientos y culturas mostrando interés hacia lo diferente; relativizar la propia perspectiva y sistema de valores, y distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de

estereotipos proveen, en resumen, de las herramientas imprescindibles para ejercer la actividad propia de su ámbito de especialización, compartir experiencias inter culturales y ejercer una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos, tanto en contextos académicos como sociales y profesionales.

Al finalizar esta etapa, el alumnado podrá, a partir de sus experiencias, reconocer la diversidad de perfiles lingüísticos y experimentar estrategias que, de manera guiada, le permitan realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual. De igual modo, será capaz de conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo para mejorar la convivencia, así como de reflexionar y dialogar sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

En definitiva, al cursar el Ciclo Formativo de Grado Básico en el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales, el alumnado podrá comprender el mundo actual y adquirirá las herramientas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI vinculados específicamente a la valoración de la diversidad personal y cultural, y a la resolución pacífica de conflictos.

c) Saberes básicos, distribuidos a lo largo del curso.

La selección de saberes básicos abordados por el currículo del ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales se justifica, en primera instancia, por la necesidad de sustentar sobre los contenidos históricos, culturales, artísticos, sociales y comunicativos aquellas competencias específicas y clave con las que el alumnado matriculado en el Ciclo Formativo de Grado Básico ha de afrontar los desafíos del siglo XXI mencionados en apartados anteriores. Por tanto, la lógica competencial que ha guiado la selección de tales saberes ha de ser también la que impere a la hora de transmitirlos en el aula.

En segunda instancia, el criterio de selección no pierde de vista la lógica disciplinar. Por un lado, estos contenidos dan continuidad a los de las materias de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Y por otro, complementan al de las materias del Ámbito de Ciencias Aplicadas y Ámbito Profesional, conformándose así una

organización curricular que potencia las habilidades socioemocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, aspectos imprescindibles para la incorporación del alumnado a la Formación Profesional de Grado Medio o, directamente, al mundo laboral.

La distribución de los saberes a lo largo de los dos cursos de Formación Profesional de Grado Básico despliega el conjunto de competencias específicas necesarias para la formación integral y la adquisición de las competencias clave y del perfil de salida exigidos en la etapa. Con respecto al ámbito en Comunicación y Ciencias Sociales, los saberes se estructuran en tres bloques, correspondientes a las tres disciplinas de conocimiento que lo integran. Estos se despliegan a su vez en diferentes subbloques, y en cada uno de ellos se agrupan los saberes básicos asociados a cada una de las ocho competencias específicas ofertadas desde este ciclo formativo.

En primer lugar, el bloque A, “Ciencias Sociales”, acoge tres subbloques que agrupan los saberes básicos que movilizan la comprensión sobre los cambios históricos y el surgimiento de las civilizaciones, el proceso de integración político e institucional en el marco europeo y el desarrollo de los valores cívicos y democráticos, con el fin de que el alumnado pueda ejercer proactivamente una ciudadanía consciente y responsable en cualquier contexto. En segundo lugar, el bloque B, “Lengua Castellana”, acoge tres subbloques de saberes básicos que fomentan la capacidad de comunicarse eficaz y correctamente en castellano, y la reflexión sobre su uso en los diferentes contextos de interacción comunicativa. Asimismo, tales saberes potencian además las habilidades propias de la alfabetización mediática e informacional, impulsan el hábito lector y contribuyen a la conformación de la identidad lectora. Por último, el bloque C, “Comunicación en Lengua Extranjera”, acoge dos subbloques que discriminan, por un lado, entre los saberes básicos vinculados al intercambio lingüístico producido en contextos de interacción en lengua extranjera, sobre todo en aquellas situaciones orientadas a las necesidades específicas requeridas desde el ámbito profesional elegido, y, por otro, aquellos saberes que impulsan actitudes de reconocimiento a la diversidad en contextos de plurilingüismo e interculturalidad.

La numeración de los saberes de la siguiente tabla, destinada a facilitar su cita y localización, sigue los criterios que se especifican a continuación:

- La letra indica el bloque de saberes, correspondiente a las materias que integran el ámbito.
- El primer dígito indica el subbloque dentro del bloque.
- El segundo dígito indica el saber concreto dentro del subbloque.

Así, por ejemplo, A.2.3. correspondería al tercer saber del segundo subbloque dentro del bloque.

Bloque A. Ciencias sociales.

	CFGB Comunicación y Ciencias Sociales
A.1. Historia de las civilizaciones.	A.1.1. Objetivos, conceptos y procedimientos de las ciencias sociales.
	A.1.2. Estrategias para el empleo eficaz de las fuentes bibliográficas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.
	A.1.3.Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
	A.1.4. La organización territorial a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.
	A.1.5. La organización sociopolítica del ser humano a lo largo de la historia: desde la servidumbre a la ciudadanía. La ley como contrato social.
	A.1.6. Identificación del significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación del ser humano y la naturaleza a lo largo de la historia.
	A.1.7. Reconocimiento de las raíces clásicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte grecolatino.
	A.1.8. Aproximación a las causas y consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de los principales hitos de la historia mundial, europea y nacional.
	A.1.9. Análisis de las relaciones internacionales y reflexión crítica sobre los conflictos y violencias. El Holocausto.
	A.2.1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: origen y justificación.
	A.2.2. Análisis del proceso de construcción europea: la integración económica, política, social, monetaria y ciudadana. Las instituciones

A.2. Contexto político, social e institucional en el marco europeo.	europeas. Ideas y actitudes para la formación de una identidad común.
	A.2.3. España en Europa y en el mundo. Reflexión crítica sobre los compromisos globales en torno a la seguridad integral ciudadana, la cooperación internacional, y la resolución pacífica de los conflictos.
	A.2.4. Aproximación a los fundamentos del sistema constitucional: la Constitución española y el ordenamiento normativo autonómico, nacional y supranacional.
	A.2.5. Aproximación a los fundamentos del sistema democrático: construcción, principios básicos y modelos. Reconocimiento de la contribución de las instituciones y organizaciones democráticas a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
	A.2.6. Reflexión crítica sobre las formaciones identitarias (ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales).
A.3. Compromiso social y valores democráticos.	A.3.1. Defensa de los valores, derechos y deberes democráticos en cualquier situación y contexto, atendiendo a la responsabilidad ética y ecosocial individual y colectiva.
	A.3.2. Participación individual o grupal en proyectos comunitarios, sobre todo en aquellos relacionados con los colectivos en situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad y exclusión.
	A.3.3. Valoración y acogimiento de la diversidad social, la multiculturalidad y la interculturalidad presentes en contextos locales y globales. Reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de la discriminación.
	A.3.4. Promoción de la efectiva igualdad de género y de las manifestaciones y conductas no sexistas. Visibilización de las minorías etnoculturales: la crítica al eurocentrismo. Reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.
	A.3.5. Análisis crítico sobre el impacto medioambiental de la huella humana en el entorno y los efectos de la globalización en las sociedades actuales.
	A.3.6. Concienciación medioambiental: compromiso y acción in- dividual y colectiva ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y frente a la emergencia climática y los problemas ecosociales.

Bloque B. Comunicación en lengua castellana.

	CFGB Comunicación y Ciencias Sociales
B.1. Alfabetización mediática e informacional.	B.1.1. Utilización guiada de las tecnologías de la información: dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de búsqueda.
	B.1.2. Uso ético de las tecnologías de la información y de la comunicación. Identificación y reflexión crítica acerca de los riesgos y consecuencias de la manipulación y la desinformación.
	B.1.3. Estrategias, analógicas o digitales, de búsqueda y selección de información fiable, pertinente y de calidad. Aspectos básicos de la propiedad intelectual.
	B.1.4. Estrategias de organización y presentación de la información: notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.
	B.1.5. Elaboración de contenidos, en cualquier formato y soporte, a partir de la búsqueda y selección crítica y responsable de información, promocionando individual o grupalmente su difusión compartida en el ámbito escolar, personal y profesional.
B.2. Comunicación lingüística y contextos de interacción.	B.2.1. Identificación de los elementos básicos de la comunicación lingüística (emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto). La modalización del texto. La comunicación paralingüística.
	B.2.2. Análisis y empleo de las secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas.
	B.2.3. Identificación y apropiación de los recursos pragmáticos textuales. Adecuación (principios de cooperación y cortesía conversacional); coherencia (progresión temática; conectores y marcadores; signos de puntuación), y cohesión (elementos lingüísticos de repetición y sustitución).
	B.2.4. Identificación y apropiación de los recursos léxico-semánticos. Causas y consecuencias de los cambios semánticos. Mecanismos de creación léxica. Denotación y connotación.
	B.2.5. Identificación y apropiación de los recursos morfosintácticos. La formación de palabras, y su organización en el discurso.
	B.2.6. Identificación de los recursos fonéticos-fonológicos. El sistema de escritura.
	B.2.7. Construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico, sus unidades y los diferentes niveles de la lengua mediante el uso del metalenguaje específico.
	B.2.8. Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos de diferentes modalidades, ámbitos y soportes con atención conjunta a los elementos comunicativos, géneros discursivos y

	propiedades textuales, así como también a la corrección ortográfica, gramatical y léxica en el caso de los textos orales.
	B.2.9. Prácticas de comprensión oral y escrita de carácter formal e informal: sentido global del texto y relación entre sus partes. Selección y retención de la información relevante. Valoración de la forma y el contenido.
	B.2.10. Prácticas de producción oral formal: planificación, búsqueda de la información, textualización y revisión. La deliberación oral argumentada: adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Rasgos discursivos, lingüísticos y paralingüísticos.
	B.2.11. Prácticas de producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortográficos en soporte digital.
	B.2.12. Producción de textos pertenecientes a los géneros discursivos propios del ámbito personal y social: (conversación); académico (exposición oral) y profesional (currículum, carta de motivación y entrevista personal)
	B.2.13. Análisis de la interacción en los diferentes contextos comunicativos. Expresión de la autoconfianza: contextos comunicativos. Expresión de la autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes y el error en la comunicación como oportunidad de mejora.
	B.2.14. Identificación de los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (discrepancia, queja, orden, reprobación). Empleo de las estrategias discursivas y dialógicas para la expresión de ideas la confrontación y el consenso (escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos)
	B.2.15. Análisis y reflexión crítica sobre la interacción comunicativa en las redes sociales y en los medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de la desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
	B.2.16. Detección de usos discriminatorios de la comunicación verbal e icónica y aplicación del lenguaje inclusivo en

	cualquier situación y contexto. Valoración de la lengua de signos como vehículo facilitador de integración social. Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos en cualquier situación y contexto
	B.2.17. Reconocimiento de las lenguas de España y de las variedades dialectales del español. Biografía lingüística: peculiaridades del dialecto extremeño. Análisis de la diversidad lingüística y cultural del entorno: valoración de su contribución al enriquecimiento personal y comunitario.
B.3. Educación literaria.	B.3.1. Lectura guiada, individual o compartida, dentro y fuera del aula, de obras relevantes del patrimonio literario nacional y universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario temático o de género.
	B.3.2. Lectura expresiva, dramatización y recitación de textos literarios atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados y a las características particulares del género.
	B.3.3. Implicación en la lectura de forma progresivamente autónoma y reflexión sobre las obras literarias leídas y sobre la propia práctica lectora sustentada en modelos.
	B.3.4. Construcción del sentido de la obra literaria a partir del análisis de sus elementos formales y contextuales. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.
	B.3.5. Relación y comparación de las obras literarias leídas con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y con las nuevas formas de ficción en función de temas, estructuras y lenguajes.
	B.3.6. Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras literarias. Discusiones o conversaciones literarias organizadas dentro y fuera del ámbito escolar.
	B.3.7. Tácticas de toma de conciencia de los propios gustos, necesidades e intereses para la conformación de la propia identidad lectora. Argumentación de los criterios de selección de lecturas.

	B.3.8. Expresión, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de las obras literarias leídas individual o grupalmente.
	B.3.9. Estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos argumentados entre la obra leída y otras obras, manifestaciones culturales u otros aspectos de la actualidad.

Bloque C. Comunicación en lengua extranjera.

	CFGB Comunicación y Ciencias Sociales
C.1. Comunicación lingüística y contextos de interacción.	C.1.1. Aplicación de las convenciones ortográficas básicas de la lengua extranjera atendiendo a los significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
	C.1.2. Identificación de los patrones sonoros básicos (acentuales, rítmicos y entonativos) de la lengua extranjera atendiendo a los significados e intenciones comunicativas.
	C.1.3. Empleo de las unidades lingüísticas básicas sobre la expresión de la entidad y sus propiedades; la cantidad y la cualidad; el espacio y las relaciones espaciales; el tiempo y las relaciones temporales; la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación; las relaciones lógicas básicas.
	C.1.4. Uso de léxico, frases y expresiones de uso común en lengua extranjera en los ámbitos personal y profesional de especialización.
	C.1.5. Identificación de los modelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización
	C.1.6. Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales en lengua extranjera.
	C.1.7. Estrategias para la aplicación de las funciones comunicativas básicas en lengua extranjera en contextos de interacción personal y profesional (saludo, presentación y despedida; petición y concesión de la palabra, descripciones de personas, objetos y lugares; contextualización de eventos en el tiempo; contextualización de objetos, personas y lugares en el espacio; petición e intercambio de información;

	ofrecimiento, aceptación y rechazo de ayuda; formulación de instrucciones y órdenes, proposiciones, sugerencias…).
	C.1.8. Adecuación del acto comunicativo a los aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana y a las situaciones propias de su ámbito profesional de especialización en un contexto de plurilingüismo.
	C.1.9. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
	C.1.10. Actitudes para la consecución de autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación inestimable en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
C.2. Valoración de la diversidad lingüística y cultural.	C.2.1. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes de la lengua extranjera en los ámbitos personal y profesional.
	C.2.2. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
	C.2.3. Empleo de herramientas analógicas y digitales básicas y de plataformas virtuales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal en contextos de interacción y colaboración educativa para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos cooperativos con hablantes de la lengua extranjera en el ámbito personal y en el profesional de especialización.
	C.2.4. Empleo de la cortesía lingüística y la etiqueta digital en contextos de intercambio de diversidad lingüística y cultural.
	C.2.5. Estrategias básicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación y valoración de las

	diferentes lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

CURSO CFGB1						
UNIDADES DIDÁCTICAS	**DESCRIPTORES**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTOS (CALIFICACIÓN)**	**EVALUACIÓN (PONDERACIÓN)**
1ª EVALUACIÓN						
UD1. PROPONER MEJORES EN TU ENTORNO	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC4	CE1 CE4 CE5	A.3.5, A.3.6., B.1.1., B.1.4, B.1.5., B.2.1, B.2.2, B.2.3, B.2.9, B.2.11	1.1, 1.4, 2.4, 3.3 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 5.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
UD2. CREAR UNA GALERÍA PREHISTÓRICA	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4	CE1 CE4 CE5	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13	1.2, 1.3, 1.4 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.4	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
UD3. PARTICIPAR EN UNA EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4	CE1 CE2 CE4 CE5	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.4, B.2.11, B.2.14	1.2, 1.3, 1.4 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.3, 5.6	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
2ª EVALUACIÓN						
UD4. ELABORAR UN FOLLETO TURÍSTICO	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2,	CE3 CE4 CE5	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1,	1.2, 1.3, 1.4 3.2, 3.3 4.1, 4.2	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25%	33%

UD5. ORGANIZAR UN EVENTO GASTRONÓMICO	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA, CC1, CC2, CC3, CC4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE8	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13, B.3.1, B.3.2, B.3.7,	1.2, 1.3, 1.4 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.5 6.1, 6.2 8.2, 8.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
UD6. ELABORAR UN EJE CRONOLÓGICO	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA, CC1, CC2, CC3, CC4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE8	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13, B.3.1, B.3.2, B.3.7,	1.2 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.5 6.1, 6.2	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
3ª EVALUACIÓN						
UD7. GRABAR UN VÍDEO DE UNA OBRA DE ARTE	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA, CC1, CC2, CC3, CC4	CE1 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8	A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13	1.2, 1.4 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.4 6.1, 6.2	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%
UD8. INVESTIGAR SOBRE LA POBLACIÓN	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1,	CE1 CE2 CE4 CE5	A.3.5, A.3.6.,A.1.6, B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13	1.1 2.1, 2.2 3.3 4.1, 4.2, 4.3	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40%	33%

	CPSAA, CC1, CC2, CC3, CC4	CE8		5.1, 5.5 8.2, 8.3	PROYECTO 10%	
UD9. HACER LA MAQUETA DE UNA CIUDAD	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA, CC1, CC2, CC3, CC4	CE3 CE4 CE5 CE8	A.3.5, A.3.6., B.1.1, B.1.3, B.1.4, B.1.5, B.2.1, B.2.3, B.2.11, B.2.13	1.1 2.1, 2.4 3.3 4.1, 4.2 5.1	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33%

CURSO CFGB2						
UNIDADES DIDÁCTICAS	**DESCRIPTORES**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTOS (CALIFICACIÓN)**	**EVALUACIÓN (PONDERACIÓN)**
1º Evaluación						
UD1. Grabar un cortometraje	CCL(1, 2, 3, 4, y 5) CPSAA (1, 4 y 5) CC (1, 2, 3 y 4) CCEC (1, 2, 3 y 4) CD 3 CP (1 y 2) STEM (1 y 4)	**CE1** **CE2** **CE3** **CE4** **CE5** **CE6**	**A1 (8 y 5)** **A1. 9 A2. (2 y 6)** **A2.5, A3 (1 y 2)** **A1. (1 y 2), B1.2** **B.1(1,3,4) B.2 (2, 3, 4, 8 y 12)** **B.3. (2, 4 y 8)**	**1.3** **2.1** **3.(1 y 2)** **4. (1 y 2)** **5. (1, 2, 3 y 4)** **6.1**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%
UD2. Identificar las desigualdades	CCL (1, 2, 3 y 5) CPSAA(1, 3, 4 y5) CC (1, 2, 3 y 4)	**CE 1** **CE 2** **CE 3** **CE 4**	**A.1 (5 y 8) A3.2** **A2.2, A3.2** **A.3 (3 y 2)** **A.1 (1 y 2), B2.2**	**1.1** **2.4** **3.3** **4.1, 4.2**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40%	33.3%

	CCEC (1, 2, 3 y 4) CD (1, 4 y 3) CP (1, 2 Y 3) STEM (1 y 4) CE (1 y 3)	**CE 5** **CE 6**	**B.1(1,3 Y 4), B.2 (2, 3, 12 Y 14)** **B.2 (8 y 11), B.3.1**	**5. (2, 3 y 4)** **6.2**	PROYECTO 10%	
UD3. Informar a través de las redes sociales	CCL (1, 2, 3, 4 y 5) CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC (1, 2, 3, 4 Y 5)	**CE 1** **CE 2** **CE 3** **CE 4** **CE 5** **CE 6**	**A.1 (5 y 8) A2.6** **A.1.9, A.2 (3, 4, 5 y 6)** **A.1 (5, 8 Y 9), A 2.5** **A.1 (1 y 2), B.12** **B.1 (1, 3 y 4), B.2 (2, 3, 8, 11 y 12)** **B.3 (2, 4 y8)**	**1.3** **2.1, 2.4** **3.2** **4.1, 4.2** **5.1, 5.3** **6.2**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%
2º Evaluación						
UD4. Realizar una entrevista	CCL (1, 2, 3 y 5) CPSAA (1, 4 y 5)	**CE 1** **CE 2**	**A.1 (5 y 8), B. 2.6** **A.1.8, A.2 (2 y 5)**	**1.1** **2.1, 2.2**	TRABAJO DIARIO 25%	33.3%

	CC (1, 2,3 y 4) CEEC 1 CD (1, 3 y 4) CP (1, 2 y 3) STEM (1 y 4) CE (1 y 3)	**CE 3** **CE 4** **CE 5**	**A.2 (3 y 5)** **A.1 (1 Y 2), B.1.2** **B.1 (1, 3 y 4), B.2 (2, 3, 8, 9, 11 y 12)**	**3.2 y 3.3** **4.1 y 4.2** **5.2**	TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	
UD5. Hacer un proyecto de voluntariado	CCL (1, 2, 3, 4 y 5) CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC (1, 2, 3 y 4) CEEC 1, 2, 3 y 4 CD (1, 3 y 4) CP (1, 2 y 3) STEM (1 y 4) CE (1 y 3)	**CE 1** **CE 2** **CE 3** **CE 4** **CE 5** **CE 6**	**A.1 (5, 8 y 9), A.2.6** **A.2 (1, 3 y 5)** **A.2.5** **A.1 (1 y 2), B.1.2** **B.1.3, B.2 (2, 3, 8 11 y 12)** **B.3 (2 y 5)**	**1.1** **2.4** **3.3** **4.2 y 4.2** **5.1, 5.3 y 5.5** **6.2**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%
UD6. Redactar un	CCL (1, 2, 3 y 5)	**CE 3**	**A.2 (4 y 5), A.3.2**	**3.1, 3.2 y 3.3**	TRABAJO	33.3%

escrito administrativo	CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC (1, 2, 3 y 4) CEEC 1 CD (1, 3 y 4) CP (1, 2 y 3) STEM (1 y 4) CE (1 y 3)	**CE 4** **CE 5**	**A.1 (1 y 2), B1.2** **B.1 (3 y 4), B.2 (2, 8, 12, 14 Y 17), B.3.1**	**4.1 y 4.2** **5.1, 5.2 y 5.3**	DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	
3º Evaluación						
UD7. Hacer un cómic	CCL (1, 2, 3, 4 y 5) CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC (1, 2, 3 y 4) CEEC (1, 2, 3 y 4) CD (1 y 4) CP (1, 2 y 3)	**CE 1** **CE 4** **CE 5** **CE 6**	**A.1 (6 y 7)** **A.1 (1 y 2), B.2.1** **B.1 (1, 2, 3 y 4), B.2 (2, 3, 8 Y 12), B.3 (1 y 2)** **B.3 (2, 4 y 5)**	**1.3, 1.4** **4.2 Y 4.1** **5.1, 5.3, 5.4** **6.2**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%

	STEM (1 y 4) CE (1 y 3)					
UD8. Hacer una investigación sobre escritoras	CCL (1, 2, 3 y 4) CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC 3 CEEC (1, 2, 3 y 4) CD (1 y 4) CP 2 STEM 4 CE (1 y 3)	**CE 4** **CE 5** **CE 6**	**A.1 (1 y 2), B1.2** **B.1 (1, 3 Y 4), B.2 (1, 2, 3, 8, 10, 11, 12 y 13)** **B.3 (1, 2 y 3)**	**4.1, 4.2** **5.1, 5.3 y 5.4** **6.1**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%
UD9. Realizar un booktrailer	CCL (1, 2, 3 y 4) CPSAA (1, 3, 4 y 5) CC 3 CEEC (1, 2, 3 y 4) CD (1 y 4)	**CE 4** **CE 5** **CE 6**	**A.1 (1 y 2), B1.2** **B.1 (1, 3 Y 4), B.2 (1, 2, 3, 8, 10, 11, 12 y 13)** **B.3 (1, 2 y 3)**	**4.1, 4.2** **5.1, 5.3 y 5.4** **6.1**	TRABAJO DIARIO 25% TRABAJOS 25% EXÁMENES 40% PROYECTO 10%	33.3%

	CP 2 STEM 4 CE (1 y 3)					

d) Contribución de la materia al logro de las competencias.

Un análisis detallado de las competencias específicas de este ámbito pone de manifiesto que existen tres tipos de conexiones: entre las competencias específicas del ámbito, en primer lugar; con competencias específicas de otras materias, en segundo lugar, y entre el ámbito y las competencias clave, en tercer lugar. Se trata de relaciones significativas que permiten promover aprendizajes globalizados, contextualizados e interdisciplinares.

Las ocho competencias específicas del ámbito Lingüístico y Social se relacionan entre sí estableciendo múltiples conexiones. En primer lugar, y atendiendo a criterios meramente curriculares, es decir, según la disciplina de conocimiento al que se vinculan, se pueden discriminar fácilmente las relativas a la materia de Ciencias Sociales (competencias específicas 1, 2 y 3), las de Lengua Castellana y Literatura (competencias específicas 4, 5 y 6) y las de Lengua Extranjera (competencias específicas 7 y 8). Asimismo, dentro de cada área pueden relacionarse entre ellas conectando los aspectos más conceptuales y procedimentales con los actitudinales. Por ejemplo, las tres competencias específicas asociadas a Ciencias Sociales están enfocadas a que el alumnado, al finalizar la etapa, sea capaz de identificar la naturaleza de los fenómenos históricos y el desarrollo de las civilizaciones (competencia específica 1), así como de analizar el proceso de integración política, social e institucional europea (competencia específica 2), de modo que, solo al hilo de las dos anteriores, pueda valorar los principios democráticos y ejercer una ciudadanía responsable y proactiva en cualquier situación y contexto (competencia específica 3).

Por otra parte, también es posible detectar interconexiones menos evidentes que, sin duda, fundamentan la esencia del enfoque interdisciplinar de este ámbito del ciclo formativo de grado básico. Todas las competencias específicas, entrelazadas, proveen al alumnado de una formación humanística, social, lingüística y literaria. Cabe señalar, en este punto, la importancia de la competencia específica
4 correspondiente a Lengua Castellana y Literatura, que acoge los saberes, actuaciones y situaciones que han de movilizarse para buscar y seleccionar crítica y responsablemente la información desde fuentes y medios diversos para integrarla posteriormente como conocimiento propio y contribuir a su difusión compartida.

Dicha competencia opera, por tanto, como base común del resto de competencias, ya que el tratamiento de los saberes sociohistóricos, políticos, lingüísticos y literarios, en definitiva, los de cualquier disciplina, exige indudablemente la alfabetización mediática e informacional. Por otro lado, la competencia específica 5, que despliega los saberes de Lengua Castellana y Literatura referidos a las habilidades y destrezas para comunicarse eficaz y correctamente en castellano en cualquier contexto y ámbito de interacción personal, social o profesional, se replica de forma casi espejada en la competencia específica 7 de Lengua Extranjera. Ambas impulsan las habilidades comunicativas imprescindibles en las interacciones síncronas y asíncronas, y fomentan en el alumnado la apropiación y puesta en práctica de similares estrategias de intercambio, si bien los saberes básicos asociados a la competencia específica 5 de Lengua Castellana y Literatura entrañan, por razones obvias, un conocimiento más profundo y teórico por tratarse de la lengua propia. Asimismo, también resultan reveladoras las interconexiones entre las competencias específicas 7 y 8 y las competencias específicas 2 y 3 cuando se plantea en el aula, de forma interdisciplinar y en un espacio propicio para el debate, el reconocimiento de la diversidad intercultural y plurilingüe y la necesaria reflexión crítica sobre los principios democráticos, principios que el alumnado ha de asumir para enfrentar proactivamente situaciones de discriminación, desigualdad o injusticia social. Por último, y atendiendo ahora a los aspectos más estrechamente relacionados con el arte y la cultura, cabe mencionar la interrelación entre las competencias específicas 1 de Ciencias Sociales y 6 de Lengua Castellana y Literatura. Resulta evidente que el conocimiento de los aspectos sociohistóricos y artísticos de las civilizaciones corre parejo al conocimiento y disfrute de sus obras literarias más representativas.

En cuanto a la conexión horizontal con las competencias específicas de otras materias, las ofertadas desde el ámbito Lingüístico y Social están relacionadas con las del resto de ámbitos del ciclo, pues en conjunto ayudan al desarrollo integral del alumnado a través del empleo de herramientas lingüísticas, expresivas, comunicativas y socioemocionales, y a la puesta en práctica de actitudes proactivas de compromiso ciudadano en defensa de la transformación social de su entorno. Constituyen los objetivos de desarrollo personal y académico intrínsecos y comunes

a todas las áreas y ámbitos, dado que son imprescindibles para afrontar los retos del Siglo XXI.

Las competencias específicas del ámbito Lingüístico y Social conectan con los descriptores del Perfil de salida y las competencias clave. Las competencias 4, 5 y 6 de Comunicación en Lengua Castellana y la 3 de Ciencias Sociales entroncan directamente con la competencia clave en comunicación lingüística, que supone interactuar de forma oral, escrita o signada coherente y adecuadamente en diferentes ámbitos, contextos y soportes (competencia específica 5), localizar de manera responsable y progresivamente autónoma la información procedente de diferentes fuentes y medios (competencia específica 4), leer con autonomía obras literarias (competencia específica 6) y poner sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática (competencia específica 3).

Las competencias específicas 7 y 8 contribuyen innegablemente a la adquisición de la competencia plurilingüe, al facilitar el empleo de una o más lenguas extranjeras de forma pertinente, así como la valoración de la diversidad lingüística y cultural, integrándolas en su desarrollo personal como factor de diálogo y cohesión. Asimismo, la competencia digital que se pretende alcanzar al terminar la enseñanza básica es impulsada sobre todo a través de la competencia específica 4, pues localizar, seleccionar y organizar información de diversas fuentes, evaluando críticamente su fiabilidad, y pertinencia tanto en contextos académicos como sociales implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el trabajo, el aprendizaje y la participación en la sociedad. Esta cuestión también es abordada desde la competencia específica 3, valorar y defender los principios democráticos, retroalimentada por dicha alfabetización digital. Por último, las competencias personal, social y de aprender a aprender, así como en conciencia y expresiones culturales y la ciudadana, van de la mano del conjunto de las competencias específicas del ámbito, y pretenden, adaptándose a las características particulares de este alumnado y flexibilizando las situaciones de aprendizaje, fomentar las habilidades socio-emocionales y relacionales.

En conclusión, las interconexiones entre las competencias específicas y las clave proveerán al alumnado de las herramientas necesarias para interpretar críticamente la historia de las sociedades y el proceso de integración europeo; para comunicarse

en lengua castellana y en la lengua extranjera en contextos concretos de interacción; para analizar y disfrutar de las obras relevantes de la literatura, ejercer una ciudadanía sustentada en los valores democráticos y para progresar en los aspectos personales, sociales, culturales y profesionales. Todo ello para afrontar con solvencia los desafíos del siglo XXI anteriormente mencionados.

e) Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial.

Dadas las características del grupo, la evaluación inicial se desarrollará durante el primer día de clase con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

Tendrá en cuenta el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior correspondientes a los alumnos y a las alumnas de su grupo, otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Para ello, el profesorado realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto del grupo, como individuales de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

f) Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será **continua, formativa e integradora**. Con carácter general, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo en cada uno de los cursos de la etapa será continua, a través de la **observación y el seguimiento sistemáticos**, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y habilidades de aprendizaje, su evolución, así como la adopción en cualquier momento del curso de las medidas de refuerzo pertinentes; tendrá un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo al proporcionar información al profesorado, al alumnado y a las familias, y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

La evaluación de un ámbito, en el caso de que se configure, se realizará también de forma integrada.

Se promoverá y establecerá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, debiendo quedar los mismos fijados y sujetos a revisión en las diferentes programaciones y garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de

apoyo educativo.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el curso, podemos dividirlos en tres tipos básicos:

- Las técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- Las técnicas de medición, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase,…
- Las técnicas de autoevaluación, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1. (1º y 2º curso)

Criterio 1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos e interrelaciones existentes y valorando el grado de sostenibilidad de los espacios locales o globales a partir de actitudes de protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).

Criterio 1.2. Identificar tanto los orígenes y la evolución como las causas y consecuencias de los cambios producidos debido a los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales a lo largo de la historia.

Criterio 1.3. Relacionar las culturas y civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas construidas hasta la actualidad, analizando y valorando la realidad multicultural generada en el contexto presente.

Criterio 1.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, cultural y natural común como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y un recurso para el progreso de los pueblos, y contribuyendo individual y colectivamente a su defensa y conservación a través de propuestas de desarrollo ecosocial sostenible en contextos locales o globales.

Competencia específica 2. (2º curso)

Criterio 2.1. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional y en las comunidades locales.

Criterio 2.2. Identificar y valorar críticamente las principales instituciones europeas, analizando sus principios, normas de funcionamiento y funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad integral ciudadana, la cooperación, la sostenibilidad contra el cambio climático y la justicia social.

Criterio 2.3. Valorar la contribución de los programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

Criterio 2.4. Interpretar los principales desafíos del mundo actual desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, implicándose activamente en la búsqueda y concreción de soluciones desde la propia capacidad de acción, tanto individual como colectiva, y en cualquier situación y contexto.

Competencia específica 3. (2º curso)

Criterio 3.1. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de nuestro sistema constitucional y democrático, explicando la función que cumplen sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas como mecanismos reguladores de la convivencia cívica.

Criterio 3.2. Reconocer y explicar los mecanismos reguladores de la vida en comunidad a lo largo de la historia desde el origen de las primeras civilizaciones hasta el presente, señalando los principales modelos de organización sociopolítica que se han ido gestando.

Criterio 3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, argumentando su validez y rechazando todo tipo de discriminación en cualquier situación, especialmente en aquella provocada por prejuicios socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.

Competencia específica 4. (1º y 2º curso)

Criterio 4.1. Aplicar, en contextos académicos, sociales y profesionales, estrategias analógicas y digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

Criterio 4.2. Elaborar, de forma individual o colectiva, contenidos propios a partir de diferentes fuentes y de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de la propiedad intelectual y las fuentes consultadas.

Criterio 4.3. Integrar como propios los saberes adquiridos a través de la búsqueda critica de información en cualquier formato y soporte, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo individual o colectivamente a su difusión compartida en cualquier contexto.

Competencia específica 5. (1º y 2º curso)

Criterio 5.1. Analizar e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando la calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.

Criterio 5.2. Realizar, de forma individual o colectiva, exposiciones orales en diferentes soportes y con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional ajustándose a las convenciones propias de los géneros discursivos, expresándose con fluidez, coherencia y en el registro adecuado, y utilizando eficazmente recursos verbales y no verbales.

Criterio 5.3. Planificar, en un contexto académico o extraacadémico, la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a los elementos básicos de la comunicación lingüística, redactando y revisando borradores previos, y presentando un texto final coherente, cohesionado y adecuado al contexto y que muestre corrección léxica, ortográfica y gramatical.

Criterio 5.4. Participar activa y adecuadamente en interacciones orales informales, en un contexto de trabajo grupal y en situaciones orales formales de carácter dialogado, demostrando actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

Criterio 5.5. Identificar y emplear correctamente las secuencias textuales básicas, los elementos del hecho comunicativo y los recursos lingüísticos de coherencia, cohesión y adecuación textual, observando la corrección gramatical, ortográfica y léxica del mensaje.

Criterio 5.6. Detectar los usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico, poniendo en práctica los mecanismos del lenguaje inclusivo para combatir estereotipos raciales o sexistas en cualquier situación y contexto.

Competencia específica 6. (1º y 2º curso)

Criterio 6.1. Leer autónomamente textos literarios seleccionados en función de los gustos, intereses y necesidades personales, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y argumentando, oralmente o por escrito, los criterios de selección de lecturas.

Criterio 6.2. Compartir la experiencia lectora en soportes diversos relacionando el texto literario leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.

Competencia específica 7. (No valorable en mi programación)

Criterio 7.1. Interpretar, tanto en el ámbito personal como en el social o en el profesional de especialización, el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas cotidianos y expresados en el registro estándar de la lengua extranjera.

Criterio 7.2. Producir en lengua extranjera textos breves y sencillos de forma oral, escrita y multimodal, respetando los principios textuales de adecuación, coherencia y cohesión, y empleando los recursos analógicos y digitales, ya sea de manera individual o grupal.

Criterio 7.3. Participar en situaciones y acciones guiadas de interacción síncrona y asíncrona en lengua extranjera abordando temas sencillos y cotidianos de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, empleando las estrategias de cortesía conversacional y de etiqueta digital para responder a las necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.

Criterio 7.4. Utilizar, de forma guiada y en contextos personales y profesionales próximos a la propia experiencia, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y concluir la comunicación, tomar y ceder la palabra, y solicitar y formular aclaraciones o explicaciones en lengua extranjera.

Competencia específica 8. (No valorable en mi programación)

Criterio 8.1. Potenciar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

Criterio 8.2. Acoger y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando individual y colectivamente los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.

Criterio 8.3. Actuar empática y respetuosamente en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos del ámbito académico, social o profesional.

En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación mencionados anteriormente.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá los correspondientes indicadores de logro en las programaciones didácticas.

g) Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

La evaluación debe hacerse “mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas”. Por tanto, se trata de una evaluación continua (y no sumativa) que tiene como referentes los criterios y las competencias específicas.

La evaluación debe hacerse con “diferentes instrumentos de evaluación ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado”. Es decir, los instrumentos de evaluación deben ser variados (no vale solo el examen), deben ceñirse a medir los criterios y también deben personalizarse a nuestro alumnado.

Para la evaluación, se establecerán “indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño” (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente). Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación.

También se establece que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor. Por tanto, ya no será posible ponderarlos: todos tendrán un mismo valor para su competencia específica correspondiente.

Algunos instrumentos de evaluación que se utilizarán de forma específica a lo largo del curso son:

Dentro del 25% que se otorga al trabajo diario encontramos:

1.Observación en el aula (interés, participación, colaboración, cooperación con los compañeros, registro anecdótico, etc). 20%

2. Revisión del cuaderno. 5%

Dentro del 25% que se otorga a los trabajos encontramos:

1. Pruebas orales (Defensa de trabajos en grupo/individual, entrevistas, etc).

2. Exposición de trabajos en el aula (exposición en clase, trabajo cooperativo, etc).

3. Elaboración y entrega de tareas de tareas (ficha de ejercicios, cuestionarios, etc) a través de Classroom.

Dentro del 40% que se otorga a los exámenes encontramos:

1.Pruebas escritas (parte teórica, práctica,etc).

2. Pruebas objetivas (respuesta única y elección múltiple, etc).

Dentro del 10% de los proyectos finales (se realizará uno por trimestre) encontramos:

1. Investigaciones (búsqueda de información, talleres, etc).

h) Situaciones de aprendizaje.

Las orientaciones generales para el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje (anexo II) nos permiten dar respuesta al cómo enseñar y evaluar, y se retoman a continuación en relación con el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representan el marco de referencia para la acción educativa y la sistematización de actuaciones en torno a la adquisición de las competencias clave y específicas de la materia por parte del alumnado, así como al logro de los objetivos de etapa y del Perfil de salida para afrontar los desafíos del siglo XXI. Exigen que el docente ponga atención al entorno en el que se desarrollan, a la naturaleza de los saberes abordados, al formato o soportes en los que estos se presentan, a las actitudes y destrezas que dinamizan o a las interacciones e intereses que fomentan. Se favorecerá, por tanto, la

accesibilidad cognitiva, comunicativa y sensorial, garantizando la inclusión, a través del planteamiento de diferentes formas de implicación, de representación de la información, y de acción y expresión del aprendizaje.

Teniendo en cuenta el concepto de ámbito, la dinámica de enseñanza-aprendizaje planteada para el Ciclo de Formación Profesional Básica será fundamentalmente práctica, activa, competencia, globalizada, y conjugará el trabajo individual y el colaborativo, para que los saberes resulten pertinentes, relevantes y contextualizados atendiendo siempre a las características específicas de cada familia profesional. El docente ha de diseñar situaciones de aprendizaje que oferten múltiples formas de implicación para motivar al alumnado con el fin de facilitarle la continuidad dentro del sistema educativo o la transición a la vida activa; que equilibren las actividades de carácter práctico con aquellas de base teórica, donde a veces habrá que solventar aprendizajes básicos no adquiridos, y que propicien un desarrollo socioemocional ajustado en un alumnado con una historia de inadaptación al sistema educativo y de fracaso escolar continuado. Asimismo, las situaciones deben aunar el conocimiento de realidades locales y regionales con hechos y procesos globales. Esta interacción promoverá escenarios de aprendizaje idóneos para la relación con otros espacios, como las familias o los entornos laborales y de ocio, contribuyendo a la concienciación sobre los valores que hemos creado como sociedad a lo largo de la historia. Y con una perspectiva de futuro se abordarán los retos del siglo XXI, destacando el compromiso ante la inequidad y exclusión, el respeto al medioambiente, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano, la cultura digital y la igualdad de género.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representan el marco de referencia para la acción educativa y la sistematización de actuaciones en torno a la adquisición de las competencias clave y específicas de la materia por parte del alumnado, así como al logro de los objetivos de etapa y del Perfil de salida para afrontar los desafíos del siglo XXI. Exigen que el docente ponga atención al entorno en el que se desarrollan, a la naturaleza de los saberes abordados, al formato o soportes en los que estos se presentan, a las actitudes y destrezas que dinamizan o a las interacciones e intereses que fomentan. Se favorecerá, por tanto, la accesibilidad cognitiva, comunicativa y sensorial, garantizando la inclusión, a través

del planteamiento de diferentes formas de implicación, de representación de la información, y de acción y expresión del aprendizaje.

Teniendo en cuenta el concepto de ámbito, la dinámica de enseñanza-aprendizaje planteada para el Ciclo de Formación Profesional Básica será fundamentalmente práctica, activa, competencia, globalizada, y conjugará el trabajo individual y el colaborativo, para que los saberes resulten pertinentes, relevantes y contextualizados atendiendo siempre a las características específicas de cada familia profesional. El docente ha de diseñar situaciones de aprendizaje que oferten múltiples formas de implicación para motivar al alumnado con el fin de facilitarle la continuidad dentro del sistema educativo o la transición a la vida activa; que equilibren las actividades de carácter práctico con aquellas de base teórica, donde a veces habrá que solventar aprendizajes básicos no adquiridos, y que propicien un desarrollo socioemocional ajustado en un alumnado con una historia de inadaptación al sistema educativo y de fracaso escolar continuado. Asimismo, las situaciones deben aunar el conocimiento de realidades locales y regionales con hechos y procesos globales. Esta interacción promoverá escenarios de aprendizaje idóneos para la relación con otros espacios, como las familias o los entornos laborales y de ocio, contribuyendo a la concienciación sobre los valores que hemos creado como sociedad a lo largo de la historia. Y con una perspectiva de futuro se abordarán los retos del siglo XXI, destacando el compromiso ante la inequidad y exclusión, el respeto al medioambiente, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano, la cultura digital y la igualdad de género.

En el marco de estas situaciones integradoras, el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales aborda la comprensión de los cambios sociohistóricos y del proceso de integración político e institucional en el marco europeo. Las tareas diseñadas favorecerán la adquisición de habilidades para el empleo eficaz de los recursos propios de las ciencias sociales, como son las fuentes bibliográficas y arqueológicas (archivos, bibliotecas o museos). El alumnado pondrá en marcha estrategias de atribución de significado e interrelación de conocimientos de distintos niveles cognitivos, desde la identificación al análisis crítico, y realizará presentaciones alternativas de información visual a través de mapas, líneas cronológicas o estadísticas, entre otras.

Conectar el pasado con el presente permite la apropiación de actitudes y valores hacia el compromiso social y el ejercicio de una ciudadanía activa, consciente y responsable. Se crearán situaciones propicias para el intercambio de ideas y la puesta en práctica de las habilidades de identificación, análisis, reflexión y valoración crítica sobre los principios democráticos, principios que el alumnado previamente ha de asumir para enfrentar situaciones de discriminación, desigualdad o injusticia social. Mediante este tipo de actividades, el docente podrá modelar y constatar el manejo socioemocional de cada alumno y alumna a través de la gestión de los recursos y de la información, la asunción de diferentes puntos de vista dentro del grupo, el despliegue de habilidades relacionales, la identificación y regulación de emociones, así como la valoración de las contribuciones propias y ajenas, aspectos que, por otra parte, refuerzan la autoestima, la autonomía, la responsabilidad y la reflexión crítica.

Se pondrá especial énfasis en los contextos de interacción a través de la práctica de la escucha activa, la asertividad y la resolución dialogada de los conflictos. Asimismo, se impulsará la valoración de la diversidad lingüística, étnica y artística en contextos multiculturales y el reconocimiento de otras lenguas como vehículos facilitadores de integración social como es, por ejemplo, la lengua de signos. No cabe duda de que el aprendizaje de un idioma despliega el conocimiento de la realidad cultural que lo sustenta y la exploración y cuestionamiento de los prejuicios y estereotipos lingüísticos y no lingüísticos, así como de los usos discriminatorios del lenguaje verbal icónico. Este aspecto desarrolla en el alumnado las estrategias socioemocionales y los mecanismos de interacción comunicativa adecuados para el empleo del lenguaje inclusivo y no sexista en cualquier situación, y la interiorización

de un sistema de valores que predispone a emprender acciones de mejora y superación de las desigualdades relacionadas con la discriminación por razones raciales o culturales. El docente pondrá en marcha el trabajo colaborativo promoviendo la participación en proyectos comunitarios y en eventos que reivindiquen proactivamente la integración y la cohesión social, la igualdad de derechos o el desarrollo sostenible en el entorno local o global. Logrará así aumentar los centros de interés por parte del alumnado a través de la propuesta de diferentes niveles de desafío, y unificar las experiencias escolares y extraescolares para que extrapolen el aprendizaje a otros contextos mediante un proceso de continua retroalimentación.

Las situaciones de aprendizaje propuestas anteriormente se combinan de forma integral con otros aspectos vinculados a la formación lingüística. Por una parte, el docente fomentará la maximización de la memoria, la transferencia y la generalización para abordar los saberes conceptuales y procedimentales sobre la comunicación lingüística. Enseñará el metalenguaje específico de la disciplina, pero también planteará la reflexión metalingüística para destacar los patrones y relaciones en el sistema comunicativo verbal. Asimismo, facilitará la implicación del alumnado a través de procesos de toma de decisiones, individuales o en grupo, en relación al diseño y creación de los textos, y desplegará las habilidades relacionadas con las competencias lingüística, digital, y personal, social y de aprender a aprender.

La alfabetización mediática e informacional sustenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina de conocimiento, dado que prepara para la búsqueda y selección de información de manera progresivamente autónoma utilizando fuentes diversas en diferentes soportes y formatos. Aquí resulta fundamental proponer situaciones de aprendizaje que despierten el pensamiento crítico en el alumnado. Por tanto, todas las actividades deben estar encaminadas a la evaluación crítica de la fiabilidad, pertinencia y calidad de la información consultada para minimizar los riesgos de manipulación, desinformación y vulneración de la privacidad, cada vez más usuales en nuestra realidad presente. Asimismo, para que el alumnado integre dicha información como conocimiento propio y pueda contribuir a su difusión compartida respetando la propiedad intelectual y la etiqueta digital, se propondrán tareas relativas a la planificación estructurada (anotaciones, organización en epígrafes, referencias a la bibliografía y webgrafía, etc), y relativas a la presentación, que debe ser adecuada y, sobre todo,

creativa en formatos y soportes tanto analógicos como digitales.

Dado el enorme potencial que los recursos y herramientas digitales entrañan como espacios de apropiación, creación y transmisión de información, resulta imprescindible que el docente personalice el proceso de aprendizaje guiando a los estudiantes para que hagan un uso adecuado, ético y responsable de las tecnologías en el ámbito escolar, personal, y profesional.

La lectura tiene un papel esencial en la promoción, por una parte, de las habilidades de comprensión textual, indispensables para el desarrollo de todas las competencias específicas propias del ámbito, y por otra parte, también como actividad de fomento de la lectura en su doble faceta: como experiencia de disfrute personal y de enriquecimiento cultural. En este sentido, se plantearán actividades que estimulen el intercambio verbal entre compañeros para compartir reflexiones y opiniones sobre su recepción de lectura autónoma, y que impliquen la puesta en práctica de las estrategias de uso de la información sociohistórica, cultural y artística.

Para acometer la enseñanza de la literatura se recomienda seleccionar un número reducido y diversificado de obras representativas que pueda responder con solvencia a la configuración de itinerarios de progreso adaptados a la diversidad de entornos, ritmos de aprendizajes e intereses de cada alumno. Tal corpus de textos será objeto de recepción e interpretación guiada y compartida dentro y fuera del ámbito académico, e irá acompañado de obras pertenecientes a otros lenguajes y formatos artísticos, tanto impresos como digitales, facilitando el ejercicio constante de conexión en cuanto a temas, formas y estructuras. A este respecto, la aplicación de un enfoque de análisis comparatista y hermenéutico, no historicista, permite que el alumnado extraiga los patrones de recurrencia y las ideas principales del objeto de estudio. El docente ha de integrar situaciones que impulsen la reflexión meta artística, facilitando herramientas expresivas para la valoración argumentada del patrimonio literario e impulsando la imaginación al conjugar la interpretación simultánea de códigos verbales y no verbales. Sin duda, la propuesta de lecturas cada vez más complejas pautará el ritmo de los aprendizajes. Como objetivo final, se ha de impulsar el tránsito desde una lectura puramente identificativa o argumental a una lectura que permita la fruición consciente de la literatura y que abra las puertas a conocimientos inicialmente alejados de la experiencia inmediata de cada estudiante, contribuyendo no solo a la conformación de su identidad lectora

y ampliando gradualmente su mapa de conocimiento, sino también a la potenciación de su elección individual, su autonomía y autenticidad. La participación en una comunidad de lectores con referentes comunes, por ejemplo, a través de debates o conversaciones literarias, dará acceso a la apropiación de estrategias de construcción compartida en la interpretación de las obras literarias. Estas situaciones de aprendizaje seguirán la línea de actuación trazada desde el plan de lectura del centro, promocionando el uso de las bibliotecas escolares, locales y también virtuales.

El uso de múltiples instrumentos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, tales como rúbricas, portfolios, escalas… en distintos momentos de la secuencia, sirven para constatar, por parte del profesor y del alumnado, la adquisición de las competencias clave y específicas en los estudiantes, pero también para valorar y mejorar la planificación y desarrollo de las situaciones mediante la continua retroalimentación. Se debe personalizar el proceso de evaluación del alumnado a través de alternativas organizativas y metodológicas en función de sus necesidades educativas. Los estudiantes, por su parte, deben implicarse activamente en su propio proceso de aprendizaje realizando una reflexión metacognitiva en cuanto a los estilos, recursos y ritmos más propicios para la adquisición de su bagaje cultural, deduciendo conexiones entre lo aprendido y su entorno inmediato, y extrayendo en lo posible modelos que puedan aplicarse a situaciones similares. Asimismo, poder expresar sus dificultades y solicitar ayuda frente a las dificultades incrementará sus habilidades de autoevaluación, creándose entornos emocionalmente facilitadores de la motivación tanto del alumnado como del docente.

i) Recursos didácticos y materiales curriculares, con especial atención a enfoques metodológicos adecuados a los contextos digitales.

Para impartir esta materia utilizaremos un libro de texto específico: Comunicación y Ciencias Sociales. Ciclo Formativo de Grado Básico I. Editorial Bruño ISBN. 978-84-696-3305-2

Junto a ellos, se utilizarán materiales complementarios elaborados por el equipo educativo de nuestro Centro, intentando adaptarlos tanto al entorno como a la realidad de nuestros alumnos.

El profesorado extraerá información de diversas fuentes: biblioteca del I.E.S.,

dotación bibliográfica de los Departamentos de Lengua y Literatura, Inglés, Geografía e Historia, Filosofía, Internet, material propio, Librarium, plataforma digital de recursos, además del mencionado libro de texto.

Por otra parte, los alumnos/as se encargarán de recoger información cultural, lingüística y geográfica de sus distintos municipios de procedencia, tomando como fuentes la tradición oral o escrita, los Ayuntamientos, etc. Utilizando los materiales citados realizaremos distintos tipos de trabajos, individuales y/o colectivos que posibiliten el conocimiento y la aplicación de los distintos temas que componen los contenidos de nuestra programación.

En las distintas materias se estimulará al alumno a buscar información en los distintos sitios seleccionados de antemano en Internet, así como, propuesta de ejercicios y documentos que para tal fin se hayan seleccionado previamente. Esto servirá como recurso didáctico para familiarizar a los alumnos con las TICS y para fomentar en ellos el espíritu investigador.

Los alumnos realizarán de manera individual lecturas de sus libros o autores preferidos, que podrán sacar de la biblioteca del Centro.

En cuanto a los recursos didácticos, dispondremos cuando sea necesario, y previa programación, de los medios audiovisuales de los que dispone el Centro.

- DVD
- Pizarra digital.
- Material informático.
- Uso de la biblioteca. Los alumnos podrán hacer uso de ella en el recreo.
- Librarium

j) Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidos, en su caso, los ajustes o las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

La programación que presentamos se basa fundamentalmente en dos principios básicos: flexibilidad y diversidad. Se pretende atender así a las necesidades de la diversidad del alumnado.

Difícilmente podemos optar por un proyecto flexible, abierto y que atienda a la

diversidad si no lo enfocáramos desde diversas estrategias metodológicas. Consideramos que el aprendizaje de un alumno debe ser significativo. Incorporamos un enfoque constructivista, que parta de las ideas previas, que permita plantear hipótesis de trabajo, y que a través de contenidos organizadores y de centros de interés el alumno seleccione y trate la información para emitir unas conclusiones finales, que sean contrastadas con sus hipótesis iniciales. Aun así este enfoque, que se adecua a una organización de los contenidos flexible y diversa, no impide la utilización de otras estrategias según el momento, la situación y el tratamiento de determinados contenidos.

Sugerimos un conjunto de métodos, procedimientos, modelos y estrategias a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco normativo no determina una única orientación metodológica, aunque recomienda que vaya encaminada a que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

En este apartado tratamos el problema de cómo enseñar, el conjunto de técnicas y decisiones didácticas que para este proyecto se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la forma de enseñar deben de considerarse los contenidos y las competencias como elementos potenciales del aprendizaje. Las líneas básicas en las que se fundamentan las estrategias metodológicas que sugerimos son las siguientes:

• Uso de un método científico, autoaprendizaje y trabajo en equipo.

• El principio de actividad práctica de los conocimientos.

• Cultivo y desarrollo de las habilidades.

• Fomento de la interacción social y del uso del lenguaje.

• Actividades que promuevan unas relaciones comunicativas.

• Favorecer la interacción profesor-alumno más allá de los aspectos formales.

• Empleo del diálogo, los debates y la exposición de ideas.

• Favorecer el aprendizaje significativo.

• Flexibilidad en la organización de los espacios en el Centro para facilitar clima de trabajo y de aprendizaje.

• Distribución de tiempo suficiente y adecuado al ritmo de aprendizaje del alumnado.

• Concebir al alumno como protagonista del aprendizaje y al profesor como su facilitador.

En función de estos criterios se pueden poner en práctica las siguientes estrategias metodológicas, que se utilizarán en función del contexto en el que se produzca el proceso de enseñanza-aprendizaje:

-Expositivas.

Teniendo en cuenta los conocimientos y el interés que tenga el alumnado se le presentarán los contenidos de un modo elaborado y mediante un soporte oral o escrito. Esta estrategia es la más aceptable cuando los métodos de descubrimiento son demasiado lentos y cuando los contenidos que se tienen que abordar son muy abstractos y teóricos. Para que este método sea realmente efectivo deberá ser reforzado mediante la realización de algunas actividades o trabajos complementarios que hagan al alumno profundizar en el tema.

- De indagación.

Estas estrategias comportan a la vez el aprendizaje de conceptos y de procedimientos, pues tratan de poner al alumno ante situaciones que le obliguen a la reflexión sobre las ideas aprendidas y a buscar las formas más adecuadas para trabajar con ellas. Este método es también muy útil para la adquisición de hábitos, actitudes y valores. Dentro de este apartado hay que destacar la importancia de las tareas sin una solución clara o cerrada en las que diferentes opciones son igualmente posibles y válidas, pues fuerzan a la profundización sobre problemas complejos. También se deben de mencionar por su interés los estudios de casos o hechos y situaciones concretas porque tienen gran valor para estimular la motivación y hacer de esta forma más profundo el estudio. Un caso particular dentro de las estrategias de indagación son los proyectos de investigación, es decir trabajos generalmente de pequeña envergadura, en los que los alumnos, individualmente o grupo, llevan a cabo una investigación propiamente dicha. La diferencia con otras técnicas de indagación radica en la amplitud global de la tarea, que incluye desde la delimitación del problema, la formulación de hipótesis y la recogida de datos hasta la presentación y evaluación de los resultados.

- Deductivas de descubrimiento dirigido.

Se fundamentan en la idea de que es el alumno, mediante la realización de una serie de actividades lo más diversificadas posible, el que construye sus conocimientos, siendo el profesor quien diseña y organiza dichas actividades e

interviene guiando el proceso y corrigiendo los posibles errores y las situaciones confusas.

k) Programas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes no adquiridos para el alumnado que promocione con evaluación negativa.

Dado que el alumnado de CFGB I no puede tener asignaturas pendientes de cursos anteriores y los alumnos de CFGB II no tienen la asignatura pendiente de cursos anteriores, el programa de refuerzo para la evaluación negativa que aquí se proponer está relacionado con los trimestres suspensos.

A) Plan de recuperación de alumnos con la materia suspensa en los primeros trimestres:

Los alumnos que hayan suspendido esta asignatura durante el primer o segundo trimestre, o ambos, realizarán un examen con los contenidos de ambos trimestres y/o contestarán a las respuestas de un cuadernillo que consistirán en lo siguiente:

- Cuestiones de Geografía realizadas durante el transcurso del curso.
- En Lengua, diferentes textos sobre los que el alumno deberá responder preguntas para determinar el nivel de su comprensión y expresión escrita.

Para superar el ámbito será necesario aprobar el examen con una nota de 5 y/o realizar todos los cuadernillos correctamente, demostrando así haber asimilado los contenidos mínimos y el desarrollo de las competencias básicas a las que se hace referencia en la programación.

m) Incorporación de los contenidos transversales.

Para el tratamiento de los temas transversales actuaremos por una doble vía:

a) Colaborando y participando en la organización de todas aquellas celebraciones pedagógicas conjuntas que prepare el Centro en el curso actual.

b) Vincularemos los temas transversales a cada didáctica correspondiente, tratando de eliminar en nuestro alumnado los prejuicios por razón de sexo, raza o religión, fomentar en ellos los hábitos de salud e higiene física y mental, proporcionándoles habilidades sociales para favorecer actitudes

pacifistas y no violentas, valorando con ellos la conservación y mejora del medioambiente, y en general, procurando que sean unos ciudadanos participativos, democráticos y tolerantes.

n) Indicadores para facilitar el análisis de las prácticas docentes del profesorado.

Indicadores de logro de la programación	**INSU**	**ACEPTABLE**	**BIEN**	**MB**
1. Cada resultado de aprendizaje se asocia con una rúbrica que permite evaluar al alumno bajo un mismo criterrio.				
2. He utilizado instrumentos adaptados y variados.				
3. La metodología prevista es variada y permite realizar prácticas sociales.				
4. Se contemplan medidas de atención a la diversidad.				
5. Hemos planteado propuestas de mejora para la programación de aula.				
6. La temporalización se ha ajustado a los saberes básicos, competencias, situaciones de aprendizaje....				
7. Nuestra programación ha conseguido mantener la motivación de nuestro alumnado a lo largo de todo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.				

Indicadores de logro de la programación	INSU	ACEPTABLE	BIEN	MB
1.¿Los alumnos han adquirido los sabers básicos de manera significativa				
2. ¿He conseguido motivar y despertar interés en mis alumnos?				
3. ¿En mis clases he dedicado tiempo suficiente para que mis alumnos trabajen competencias específicas y apliquen los saberes básicos?				
4.¿Han sido activas mi metodologías para que mis alumnos aprendan y construyan con los saberes básicos?				
5. ¿He tenido siempre presente la evaluación en mis actividades y situaciones de aprendizaje?				
6.¿He podido evaluar por competencias a través de las rúbricas y otros instrumentos de mi programación?				
7.¿He cumplido con los criterios de calificación consensuados por mi departamento?				
8. ¿He contemplado las medidas de				

atención a la diversidad según la programación y el diseño universal para el aprendizaje?				

8.2. ÁMBITO CIENCIAS APLICADAS I Y II

PROFESORAS DE CIENCIAS APLICADAS I: FÁTIMA FERNÁNDEZ GAZAPO Y ANA ISABEL SENSO CABALLERO

PROFESORES DE CIENCIAS APLICADAS II: MIGUEL SALAZAR MORCUENDE Y MARIA MORENO ALVERO

1. INTRODUCCIÓN:

El desarrollo curricular del ámbito de las Ciencias Aplicadas en los ciclos formativos de grado básico responde a los propósitos pedagógicos de estas enseñanzas: en primer lugar, facilitar la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria a través de la integración de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de las materias Matemáticas Aplicadas y Ciencias Aplicadas en un mismo ámbito; en segundo lugar, contribuye al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que el alumnado pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. En el desarrollo de este ámbito, también deberá favorecerse el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente.

Las **competencias específicas** del ámbito se vinculan directamente con los descriptores de las ocho competencias clave definidas en el **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas y fomentan que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que le conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a la interpretación de los mismos desde el punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones, y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos propios del pensamiento científico para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia la comunicación y el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información. Por último, las competencias socioafectivas constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que en el currículo se dedica especial atención a la mejora de dichas destrezas.

El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los **criterios de evaluación** con las que estos se vinculan directamente, confiriendo de esta manera un enfoque plenamente competencial al ámbito. Los **saberes básicos** proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos, sino que las competencias específicas se podrán evaluar mediante la movilización de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los distintos bloques y con aspectos relacionados con la familia profesional correspondiente.

Los saberes básicos relacionados con la materia **Ciencias Aplicadas** se agrupan en bloques que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relativos

a las cuatro ciencias básicas (Biología, Física, Geología y Química), con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales para configurar su perfil personal, social y profesional. Los saberes básicos de esta materia permitirán al alumnado analizar la anatomía y fisiología de su organismo y adoptar hábitos saludables para cuidarlo; establecer un compromiso social con la salud pública; examinar el funcionamiento de los sistemas biológicos y geológicos y valorar la importancia del desarrollo sostenible; explicar la estructura de la materia y sus transformaciones; analizar las interacciones entre los sistemas fisicoquímicos, y valorar la relevancia de la energía en la sociedad.

Se incluyen, además, dos bloques cuyos saberes deben desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita: en el bloque **«Destrezas científicas básicas»** se incluyen las estrategias y formas de pensamiento propias de las ciencias. El bloque **«Sentido socioafectivo»** se orienta hacia la adquisición y aplicación de estrategias para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, la solidaridad, el respeto por las minorías y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en la actividad científica y profesional. De este modo, se incrementan las destrezas para tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en ciencias, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo en la resolución de problemas y al desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo.

2. OBJETIVOS:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad hacia la comunidad educativa.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos

para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos.
i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y de los otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.
j) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

1. El aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva integradora del enfoque STEM tiene como base el reconocimiento de los fundamentos científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real. Los alumnos y alumnas competentes reconocen los porqués científicos de lo que sucede a su alrededor y lo interpretan a través de las leyes y teorías correctas. Esto posibilita que el alumnado establezca relaciones constructivas entre la ciencia, su vida cotidiana y su entorno profesional, lo que les permite desarrollar la capacidad para hacer interpretaciones de otros fenómenos diferentes, aunque no hayan sido estudiados previamente. Al adquirir esta competencia específica, se despierta en los alumnos y alumnas un interés por la ciencia y por la mejora del entorno y de la calidad de vida.

Aspectos tan importantes como la conservación del medio ambiente o la preservación de la salud tienen una base científica, y comprender su explicación y sus fundamentos básicos otorga al alumnado un mejor entendimiento de la realidad, lo que favorece una participación activa en el entorno educativo y profesional como ciudadanos y ciudadanas implicados y comprometidos con el desarrollo global en el marco de una sociedad inclusiva.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

2. **Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.**

El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial no solo para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, sino para cualquier otra actividad profesional, por lo que deben ser dos componentes fundamentales en el aprendizaje de las ciencias, de las matemáticas y de su aplicación en el entorno profesional. Para resolver un problema es esencial realizar una lectura atenta y comprensiva, interpretar la situación planteada, extraer la información relevante y transformar el enunciado verbal en una forma que pueda ser resuelta mediante procedimientos previamente adquiridos. Este proceso se complementa con la utilización de diferentes formas de razonamiento, tanto deductivo como inductivo, para obtener la solución. Para ello son necesarias la realización de preguntas adecuadas, la elección de estrategias que implican la movilización de conocimientos y la utilización de procedimientos y algoritmos. El pensamiento computacional juega también un papel central en la resolución de problemas, ya que comprende un conjunto de formas de razonamiento como la automatización, el pensamiento algorítmico o la descomposición en partes. El análisis de las soluciones obtenidas potencia la reflexión crítica sobre su validez, tanto desde un punto de vista estrictamente matemático como desde una perspectiva global, valorando aspectos relacionados con la sostenibilidad, el consumo responsable, la igualdad de género, la equidad o la no discriminación, entre otros.
El desarrollo de esta competencia fomenta un pensamiento más diverso y flexible, mejora la capacidad del alumnado para resolver problemas en diferentes contextos, amplía la propia percepción sobre las ciencias y las matemáticas y enriquece y consolida los conceptos básicos, lo que repercute en un mayor nivel de compromiso, en el incremento de la curiosidad y en la valoración positiva del proceso de aprendizaje, favoreciendo la integración social e iniciación profesional.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.

3. **Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.**

El desempeño de destrezas científicas conlleva un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias del trabajo científico para llevar a cabo investigaciones e indagaciones sobre aspectos clave del mundo natural. El desarrollo de esta competencia específica supone mejorar las destrezas para realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, formular preguntas e hipótesis acerca de él y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso.

Además, desenvolverse en el uso de las metodologías científicas supone una herramienta fundamental en el marco integrador del trabajo colaborativo por proyectos
que se lleva a cabo en la ciencia. Cobra especial importancia en la formación profesional por contribuir a conformar el perfil profesional de los alumnos y alumnas. Por este motivo es importante que el alumnado desarrolle esta competencia específica a través de la práctica y conserve estas actitudes en el ejercicio de su profesión en el futuro.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

4. **Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.**

La actividad humana ha producido importantes alteraciones en el entorno con un ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación de residuos plásticos o la disminución de la disponibilidad de agua potable, podrían poner en grave peligro algunas actividades humanas esenciales, entre las que destaca la producción de alimentos.

Asimismo, se han instalado en las sociedades más desarrolladas ciertos hábitos perjudiciales como la dieta rica en grasas y azúcares, el sedentarismo, el uso de drogas o la adicción a las nuevas tecnologías. Esto ha dado lugar a un aumento de la frecuencia de algunas patologías que constituyen importantes problemas de la sociedad actual.

Sin embargo, determinadas acciones y hábitos saludables y sostenibles (como alimentación sana, ejercicio físico o consumo responsable) pueden contribuir a la preservación y mejora de la salud individual y colectiva y a frenar las tendencias medioambientales negativas anteriormente descritas. Por ello, es imprescindible para el pleno desarrollo e integración profesional y personal del alumnado como ciudadano que conozca y aplique los fundamentos científicos que justifican un estilo de vida saludable y sostenible.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.

5. **Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.**

En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida, existe un constante bombardeo de información que necesita ser seleccionada, interpretada y analizada para utilizarla con fines concretos. La información de carácter científico puede presentarse en formatos muy diversos, como enunciados, gráficas, tablas, modelos, diagramas, etc., que es necesario comprender para trabajar de forma adecuada en la ciencia. Asimismo, el lenguaje matemático otorga al aprendizaje de la ciencia una herramienta potente de comunicación global, y los lenguajes específicos de las distintas disciplinas científicas se rigen por normas que es necesario comprender y aplicar.
El alumnado debe ser competente no solo en la selección de información rigurosa y veraz sino en su interpretación correcta y en su transmisión a partir de una observación o un estudio. Para ello ha de emplear con corrección distintos formatos y tener en cuenta ciertas normas específicas de comunicación de las disciplinas científicas.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.

6. **Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.**

El conocimiento de las ciencias y de las matemáticas responde a la necesidad de la sociedad ante los grandes desafíos y retos de carácter transdisciplinar que la humanidad tiene planteados. El ámbito de Ciencias Aplicadas debe ser valorado por el alumnado como una herramienta esencial para aumentar su competencia científica, lo que le permite conectar los conocimientos que adquiere con su experiencia académica y profesional, haciendo que su aprendizaje sea significativo y pueda ser empleado con posterioridad en diferentes situaciones.

Por lo tanto, es importante que el alumnado tenga la oportunidad de identificar y experimentar la aplicación de las ciencias y las matemáticas en diferentes contextos, entre los que destacan el personal, el social y el profesional. Este último contexto cobra especial importancia, pues el alumnado debe reconocer el papel del conocimiento científico dentro de su rama profesional.

La conexión entre las ciencias y las matemáticas y otros ámbitos no debería limitarse a los saberes conceptuales, sino ampliarse a los procedimientos y actitudes científicos, de forma que puedan ser transferidos y aplicados a otros contextos de la vida real y a la resolución de problemas del entorno personal, social y profesional.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.

7. **Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de**

incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales en los que intervienen el pensamiento científico y el razonamiento matemático no debe resultar una tarea tediosa para el alumnado. Por ello, el desarrollo de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas fomenta el bienestar del alumnado, la autorregulación emocional y el interés hacia el aprendizaje del ámbito.
El desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, mejorar la resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos desafíos. Para contribuir a la adquisición de esta competencia es necesario que el alumnado se enfrente a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento, eviten posibles bloqueos y promuevan la mejora del autoconcepto ante el aprendizaje del ámbito.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3

8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.

El avance científico es producto del esfuerzo colectivo y rara vez el resultado del trabajo de un solo individuo. La ciencia implica comunicación y colaboración entre profesionales, en ocasiones adscritos a diferentes disciplinas. Asimismo, para la generación de nuevos conocimientos es esencial que se compartan las conclusiones y procedimientos obtenidos por un grupo de investigación con el resto de la comunidad científica. A su vez, estos conocimientos sirven de base para la construcción de nuevas investigaciones y descubrimientos.

Cabe destacar, además, que la interacción y colaboración son de gran importancia en diversos ámbitos profesionales y sociales y no exclusivamente en un contexto científico. El trabajo colaborativo tiene un efecto enriquecedor sobre los resultados obtenidos y en el desarrollo personal de sus participantes, pues permite el intercambio de puntos de vista en ocasiones muy diversos. La colaboración implica movilizar las destrezas comunicativas y sociales del alumnado y requiere de una actitud respetuosa y abierta frente a las ideas ajenas, que valore la importancia de romper los roles de género y estereotipos sexistas. Por este motivo, aprender a trabajar en equipo es imprescindible para el desarrollo profesional y social pleno del alumnado como miembro activo de nuestra sociedad.

PERFIL DE SALIDA. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.

4. SABERES BÁSICOS Y DISTRIBUCIÓN A LO LARGO DEL CURSO

CFGB 1

Reto 1. Realizar un plano a escala.
Reto 2. Combinar la materia.
Reto 3. Grabar tus experimentos de química.
Reto 4. Promover la donación de órganos.
Reto 5. Construir el juego de la energía.
Reto 6. Elaborar una dieta.
Reto 7. Promover la vida sana.
Reto 8. Analizar el consumo eléctrico.
Reto 10. Realizar un informe sobre sexualidad.

Desarrollados en la tabla adjunta:

.

CURSO 1º CFGB CIENCIAS APLICADAS					
PRIMER RIMESTRE					
UNIDADES DIDÁCTICAS (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	**DESCRIPTORES**	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**
Unidad 1. Realizar un plano a escala	CCL1, CCL2 STEM2 CPSAA1, CPSAA4	2,3,5,7,	A.2.1. A.4.1. K.1. K.2. K.3.	2.1. 3.2. 5.1. 5.2. 7.1.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
Unidad 2. Combinar la materia	CCL1,CCL2, STEM2, STEM5 CPSAA1, CPSAA4	1,2,3,4,5 ,7,	A.4.1. G.1. G.2. G.3.1. I.1.3. K.1. K.2. K.3.	1.1. 2.1. 3.1. 4.1. 5.2. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%

Unidad 3. Grabar tus experimentos de química.	CCL1 CCL2 STEM2 CPSAA1, CPSAA4	1,3,5,7,	A.2.1. K.1. K.2. K.3.	3.2. 5.1. 5.2. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
SEGUNDO TRIMESTRE					
Unidad 4. Promover la donación de órganos.	CCL1, CCL2 STEM5 CD1 CPSAA1 CPSAA4	1,4,7,	I.1.1. I.3.4. K.1. K.2. K.3.	1.2. 4.1. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
Unidad 5. Construir el juego de la energía.	CCL1 CCL2 CPSAA1 CPSAA4	3,6,7,	H.3. K.1. K.2. K.3.	3.1. 6 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
Unidad 6. Elaborar una dieta.	CCL1 CCL2 STEM5 CD1 CPSAA1 CPSAA4	2,4,6, 7	B.5.1. I.2.1. K.1. K.2. K.3.	2.1. 4.1. 6. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%

TERCER TRIMESTRE					
Unidad 7. Promover la vida sana	CCL1 CCL2 STEM5 CD1 CPSAA1 CPSAA4	4,7,	I.2.1. I.3.1. I.3.2. I.3.3. K.1. K.2. K.3.	4.1. 4.2. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
Unidad 8. Analizar el consumo eléctrico	CCL1 CCL2 STEM3 STEM5 CPSAA1 CPSAA4	2,3,7,	B.5.1. H.4. K.1. K.2. K.3.	2.2. 2.3. 3.3. 7.1. 7.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%
Unidad 9. Realizar un informativo sobre sexualidad	CCL1 CCL2 CCL3 STEM5 CD1 CPSAA1 CPSAA4	2,4,5,7,8	I.1.2. I.2.2. K.1. K.2. K.3.	2.4. 4.1. 5.3. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	Trabajo individual 25% Prueba escrita: 25% Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25% Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%

CFGB 2

Reto 1. Realizar un proyecto de investigación.
Reto 2. Observar la geometría en el entorno.
Reto 3. Diseñar un parque de atracciones.
Reto 4. Grabar tus experimentos de química.
Reto 5. Interpretar el relieve.
Reto 6. Practicar con la electricidad.
Reto 7. Construir un aerogenerador.
Reto 8. Estudiar la calidad del aire.
Reto 9. Determinar la calidad del auga de un río

Existen las siguientes conexiones: entre las competencias específicas del ámbito, en primer lugar; respecto a la conexión horizontal con otras materias, en segundo lugar; y entre el ámbito y las competencias clave, en tercer lugar. Se trata de relaciones significativas que permiten promover aprendizajes globalizados, contextualizados e interdisciplinares.

El alumnado, a través de la consecución de las competencias específicas del ámbito de Ciencias Aplicadas, podrá reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales y podrá explicarlos en términos de leyes y teorías científicas (competencia específica 1); aplicará diferentes estrategias y herramientas tanto analógicas como digitales (competencia específica 2); analizará situaciones de la vida cotidiana y profesional desarrollando pensamientos propios del pensamiento científico a través de proyectos, indagaciones (competencia específica 3) y destrezas sociales, y desarrollará destrezas para trabajar tanto de manera individual como colectiva (competencia específica 8). Este hecho le llevará a poner en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje (competencia específica 7). Podrá afianzar conocimientos del entorno social y profesional, utilizando un lenguaje verbal o gráfico apropiado (competencia específica 5), aplicando los conceptos y procedimientos identificados, tanto de las ciencias como de las matemáticas (competencia específica 6), y analizando los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre el entorno, como pueden ser los hábitos para mejorar la salud, minimizar el impacto sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible (competencia específica 4).

En cuanto a la conexión horizontal con las competencias específicas de otras materias, las ofertadas desde el ámbito de Ciencias Aplicadas están relacionadas con las del resto de ámbitos del ciclo, pues en conjunto ayudan al desarrollo integral del alumnado a través del empleo de herramientas científicas, tecnológicas, comunicativas y socioemocionales, y a la puesta en práctica de actitudes proactivas de compromiso ciudadano en defensa de la transformación social de su entorno. Constituyen los objetivos de desarrollo personal y académico intrínsecos y comunes a todas las materias y ámbitos, dado que son imprescindibles para afrontar los retos del siglo XXI. En definitiva, este tipo de conexiones ya viene predeterminado por el ámbito de Ciencias Aplicadas y en el propio enunciado de cada competencia específica, al integrar elementos de las ciencias y las matemáticas.

Como un elemento curricular de gran importancia, las competencias específicas de este ámbito están íntimamente relacionadas con las competencias clave, que son las referencias fundamentales a la hora de establecer el Perfil de salida del alumnado.

Así, la interpretación de los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales contribuye a desarrollar la competencia matemática y

competencia en ciencia, tecnología e ingeniería en distintos aspectos, como la utilización del pensamiento científico, de los métodos inductivos, deductivos y lógicos o la interpretación y transmisión de la información en diferentes formatos, incluyendo un lenguaje matemático-científico adecuado. También contribuye al desarrollo de la competencia digital al hacer un uso responsable de los medios digitales para compartir y construir esos pensamientos e interpretaciones. De igual forma se ayuda a desarrollar la competencia en comunicación lingüística en el alumnado, puesto que favorece que se expresen correctamente de forma escrita, oral o signada, individual o dialógica. Expondrá sus ideas, opiniones y sentimientos de manera creativa y abierta, gestionando sus emociones y poniendo en práctica la aceptación del error, conectándose con la competencia en conciencia y expresiones culturales.

La aplicación de diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y pensamiento computacional, aplicando tanto el trabajo individual como en equipo, enlaza también con algunos de los descriptores de la competencia en comunicación lingüística, a través de la comprensión, interpretación y valoración de una manera crítica de textos en diferentes formatos pudiendo construir conocimiento, haciendo un uso de ellos respetuoso con la propiedad intelectual.

Una fracción muy importante de la adquisición de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería por parte del alumnado estará relacionada con la utilización de estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, especialmente en lo referido al desarrollo de proyectos de investigación científica e indagación. Durante este proceso, el alumnado desarrollará un juicio propio que le facilitará comprender las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adoptar, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable, logrando el desarrollo de la competencia ciudadana.

Otro aspecto fundamental vinculado a la competencia personal, social y de aprender a aprender es la realización de autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes, generando valor añadido al trabajo en grupo y aumentando la competencia emprendedora de sus integrantes.

5. EVALUACIÓN

a. CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al inicio de cada unidad se realizará una evaluación inicial a fin de conocer el punto de partida de cada uno de los alumnos/as respecto a los saberes básicos

a abordar.. Se utilizarán instrumentos variados: cuestionarios en papel y on line, entrevistas por parejas, quizz, lluvia de ideas…

b. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son:

Competencia específica 1.

1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.
1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

Competencia específica 2.

2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.
2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.
2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.

Competencia específica 3.

3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.

3.2 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

Competencia específica 4.

4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.
4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

Competencia específica 5.

5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.
5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.
5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

Competencia específica 6.

6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.

Competencia específica 7.

7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.

Competencia específica 8.

8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
8.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.

La evaluación se realizará en una triple vertiente: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Se realizará una evaluación formativa que permita la retroalimentación en cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesorado como del alumnado.

Se utilizarán múltiples instrumentos de evaluación: exámenes, trabajos individuales, trabajos colectivos, exposiciones orales, portfolios, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, debates…

Los criterios, instrumentos y herramientas de evaluación figuran en la tabla adjunta.

c. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Cada trimestre se dará una calificación al proceso de aprendizaje del alumno y esta calificación será la indicación de si el alumno ha superado o no el módulo, teniendo en cuenta toda la información obtenida con los instrumentos de evaluación.

La calificación será desde un mínimo de 1 punto hasta un máximo de 10 puntos.

Para superar el módulo será necesario obtener una calificación final de 5 o más puntos.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1º CURSO DE CFGB

Las docentes del ámbito científico-tecnológico han establecido asignar los siguientes porcentajes a cada uno de los diferentes instrumentos de calificación:

- Trabajo individual 25%
- Prueba escrita: 25%
- Proyecto y/o trabajos colectivos de clase: 25%
- Cuaderno de trabajo, actitud y comportamiento: 25%

Los criterios de evaluación se hallan en tabla adjunta.

La calificación del ámbito será la media de Matemáticas y FªQª/Biología. Será necesario obtener al menos la calificación de 3 en cada una de las dos partes para poder hacer la media. Caso contrario el ámbito de Ciencias Aplicadas I no estará superado.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 2º CURSO DE CFGB

Por trimestre:

Los docentes del ámbito científico-tecnológico han establecido asignar los siguientes porcentajes a cada uno de los diferentes instrumentos de calificación:

- Pruebas escritas/orales de cada unidad y globales: 30%
- Trabajo DIARIO: actitud positiva (participación, inquietudes, preguntas…), contenidos concretos, prácticas/otras, libreta COMPLETA, limpia y ordenada: 70%

Los criterios de evaluación se hallan en tabla adjunta.

El bloque de Matemáticas y Biología, 3h semanales, aportará el 60% de la nota correspondiente al ámbito, mientras que el bloque de Física y Química, 2h semanales, aportará el 40%. Será necesario obtener al menos la calificación de 3 en cada una de las dos partes para poder hacer la media. Caso contrario el ámbito de Ciencias Aplicadas II no estará superado.

La calificación final de cada bloque será por separado: a fin de favorecer la evaluación continua, el peso de la calificación de trimestres sucesivos se irá incrementando:

(1er trimestrex1+ 2º trimestrex2+ 3er trimestrex3)/6

Ambos docentes aplicarán esta ponderación al final de curso antes de establecer la media del ámbito en base a los porcentajes establecidos.

6.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje nos permiten dar respuesta al cómo enseñar y evaluar; favorecen el desarrollo competencial y exigen que el alumnado despliegue capacidades asociadas a competencias, mediante la movilización y articulación de un conjunto de saberes.

El estudiante será el protagonista de su propio aprendizaje, favoreciendo su autonomía para el aprendizaje a lo largo de la vida. En su planificación y desarrollo, las situaciones de aprendizaje deben favorecer la presencia, participación y progreso de todo el alumnado a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión. Esto supone diferentes formas de implicación, de representación de la información y acción y expresión del aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje en el aula se ajustarán a los siguientes aspectos metodológicos:

i. La adaptación a las características específicas del alumnado, asegurando su inclusión.
ii. Proporcionar múltiples formas de implicación que motiven al alumnado para el aprendizaje con el fin de facilitarle la continuidad dentro del sistema educativo o de facilitarle la transición a la vida activa.
iii. Equilibrar las actividades de carácter práctico con aquellas de base teórica, donde a veces habrá que solventar aprendizajes básicos no adquiridos.
iv. Propiciar un desarrollo socioemocional ajustado en un alumnado.

v. Partir de un desafío, reto, problema o situación real relacionado con los saberes básicos, que despierten interés en el alumnado.
vi. Conectar las experiencias educativas con las situaciones de su entorno cercano y con los retos que presenta el siglo XXI.
vii. Las situaciones serán contextualizadas en la realidad del alumnado y entroncar con sus experiencias posibilitando que aplique los conocimientos científicos adquiridos para la resolución de problemas de la vida real. En este sentido, un entorno ligado a aspectos, entre otros, como el campo, la agricultura, la ganadería, el turismo basado en el patrimonio cultural y el medio natural, las energías renovables y las experiencias científico-tecnológicas desarrolladas en nuestra comunidad, determinan en Extremadura múltiples situaciones para ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en estos contextos, fomentando el aprender a aprender y sentando las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.
viii. El desafío o problema que se plantee tendrá un claro interés social que, ayudará al alumnado a interpretar lo que ocurre a su alrededor.
ix. El razonamiento lógico-matemático se desarrollará mediante situaciones problemáticas relacionadas con las ciencias y las tecnologías.
x. Promover el aprendizaje entre iguales, a través del trabajo colaborativo y el aprendizaje dialógico.
xi. Uso de diversas metodologías. El empleo de metodologías activas y variadas en el aula favorecerá que la adquisición de las competencias sea más ajustada a las distintas formas de aprender que tiene el alumnado y dará también respuesta a sus diversos intereses y expectativas.
xii. Eliminación de barreras que impidan la accesibilidad física, cognitiva, sensorial y emocional, con el fin de facilitar la participación de todos y todas. (Adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje, las diferentes capacidades y la diversidad de motivaciones).
xiii. Promover el carácter experimental: dar a conocer y estimular el acercamiento al uso y desarrollo del método científico, al considerarse como el medio que tiene la ciencia para conocer, interactuar y mejorar el entorno que nos rodea.
xiv. Uso de distintos entornos: aula, laboratorio, obradores, otros espacios del centro, zonas exteriores….
xv. Implicar a las familias y al resto de la comunidad educativa: aprendizaje colaborativo.
xvi. Abordaje interdisciplinar, mediante trabajo por proyectos.
xvii. Uso de TIC como herramienta para la investigación, el estudio y la experimentación.
xviii. Observación de fenómenos naturales en condiciones controladas de laboratorio.

xix. Con procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación variados que permitan valorar el desarrollo competencial que el alumnado va adquiriendo en el proceso.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES:

Se utilizará como recurso didáctico obligatorio el libro de texto: Ciencias Aplicadas I. CFGB. A tu ritmo. Editorial Bruño. 2022.

Como recursos materiales complementarios utilizaremos diversas páginas web, así como los recursos digitales que proporciona la editorial. Todo ello será visualizado a través de la pizarra digital del aula, dispositivos móviles y/o de los ordenadores personales del alumnado. Así mismo se hará uso de material de laboratorio, material variado para proyectos y creaciones personales….

Se propondrán lecturas complementarias de diferentes artículos y fuentes que nos hagan reflexionar sobre los saberes básicos.

8. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Se incidirá en los saberes básicos imprescindibles mediante diferentes vías , metodología y recursos didácticos, ajustándose a las necesidades del alumnado.

Este módulo no cuenta con refuerzos, desdobles ni apoyos. Las medidas de atención a la diversidad se basan en la realización de actividades variadas y adaptadas a la capacidad de aprendizaje de cada alumno.

Estas medidas se verán favorecidas por:

- Explicaciones generalizadas que se basen en la participación del alumno en cuanto a la deducción de resultados y manifestación de posibles dudas y aclaraciones.

- Dedicación de espacios temporales a la solución de dudas individualizadas.

- Ejercicios y trabajos adaptados a distintos niveles.

- Trabajos en grupo que favorezcan la ayuda entre alumnos y el compañerismo.

- Actividades de repaso o de ampliación para aquellos alumnos que lo necesiten.

En lo que se refiere a alumnos repetidores y alumnos con una o más evaluaciones pendientes, se actuará de la siguiente manera:

- Alumnos repetidores. Se le aplicarán las medidas de atención a la diversidad a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior.

- Plan para alumnos con una o más evaluaciones pendientes.

En el caso de que los alumnos no superen la evaluación de algún trimestre, realizarán de nuevo, de forma individualizada, una serie de actividades que se corresponderán con los contenidos que tengan pendientes. De igual manera, se les realizará una prueba final en la que se evaluarán los contenidos y procedimientos de las evaluaciones que el alumno tenga pendientes.

Los instrumentos de evaluación y criterios de calificación aplicables a las evaluaciones pendientes serían los siguientes:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Realización de actividades	**70%**
Prueba objetiva	**30%**

Si el alumno no consiguiese superar el módulo en la convocatoria ordinaria, optaría a la convocatoria extraordinaria de carácter global, y en la que el único instrumento de evaluación sería la realización de la prueba objetiva que se correspondería con el 100% de la calificación final.

6. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE, SI LO HUBIERA.

No hay proyecto bilingüe.

7. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.

El alumnado de 2º curso de FPB con el módulo de Ciencias pendiente deberá realizar una serie de actividades que el profesorado irá proporcionándoles a lo largo del curso y que se corresponden con los saberes básicos imprescindibles. Estas actividades estarán divididas en dos parciales y, una vez resueltas, serán entregadas al profesor/a correspondiente en las fechas que se determinen. Realizarán también dos pruebas parciales por escrito, correspondientes a los mismos contenidos que las actividades, una en el mes de diciembre y otra en el de febrero.

Los criterios de calificación a aplicar en función de los instrumentos de evaluación serían los siguientes:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
Actividades primer parcial	15%
Prueba objetiva primer parcial	35%
Actividades segundo parcial	15%
Prueba objetiva segundo parcial	35%

Si el alumno no consiguiese superar la materia por parciales, aún tendría la opción de una última prueba que englobaría toda la materia y cuya calificación supondría el 100% de la nota final. De igual manera se evaluaría y calificaría al alumno que tuviera que recuperar la materia en el mes de junio.

9. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

En el módulo se abordará de forma general la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad. Se incidirá específicamente en la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Así mismo se abordarán a lo largo de las diversas unidades didácticas:

a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y

no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que su- pongan discriminación.

b) La prevención y lucha contra el acoso escolar (violencia entre iguales) incluido el ciberacoso.
c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático.
e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
f) El fomento de actitudes de compromiso social: se impulsará la participación del alumnado en asociaciones juveniles del entorno.
g) La educación para la salud, tanto física como psicológica: fomento de hábitos saludables y prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas.

10. INDICADORES PARA FACILITAR EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO.

Siendo 1 el valor más bajo y 4 el mayor valor.

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
ITEMS	**INDICADORES DE LOGRO (Marcar con una "X)**			
PROGRAMACIÓN	1	2	3	4
Al programar se tiene en cuenta al alumnado y las opciones del contexto				
Se consulta la programación a lo largo del curso escolar				
Se da a conocer al alumnado los elementos de la programación: competencias específicas, saberes básicos, criterios e instrumentos de evaluación				
Se elaboran las programaciones pensando en trabajar por competencias				
Se analizan en profundidad los recursos didácticos y se seleccionan sobre la base de su idoneidad				

Al comienzo de cada unidad didáctica se revisa la distribución temporal de la programación y se adapta en función del tiempo de evaluación restante.				
Se incluyen los temas transversales en todas las unidades didácticas				
INCLUSIÓN				
Se ha adaptado la programación a las características y a las necesidades del alumnado.				
Se pide al alumnado diferentes producciones en función de sus características.				
Se trabajan actividades de diferentes niveles de dificultad.				
Se tienen en cuenta la diversidad en los agrupamientos de clase.				
Se persigue que el alumnado trabaje en clase a un ritmo adecuado con las actividades propuestas teniendo en cuenta sus diferentes características				
ACTIVIDADES DE AULA				
Se adaptan los saberes a las características del alumnado				
Se mantiene una interacción positiva con el alumnado				
Se aprovecha el tiempo establecido para el desarrollo de la sesión de forma efectiva				
Se proponen actividades que impulsen la comunicación (recopilar información, interpretarla, tomar decisiones, crear, razonar, explicar a los otros…).				
Se proponen actividades que contribuyan al aprendizaje autónomo (recopilación de información complementaria, trabajos…).				
Se realizan actividades relacionadas con su vida diaria que promuevan la motivación				
Se hace uso de recursos metodológicos diferentes				
El alumnado es protagonista en la clase				
Todas las actividades promueven la consecución de competencias				
EVALUACIÓN				
Se realiza evaluación inicial al inicio de cada unidad o proyecto				
Al inicio de la unidad didáctica o del proyecto, el alumnado conoce los objetivos didácticos, las competencias que se van a desarrollar, las actividades que realizarán y como se desarrollará la evaluación.				
Se utilizan diferentes actividades de evaluación (exámenes, trabajos individuales, trabajos colectivos, exposiciones orales, portfolios, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, debates…).				
Se usan diversos instrumentos para realizar la evaluación del alumnado (notas en el cuaderno de la profesora, rúbricas,				
escalas de observación, escalas de actitud, pruebas objetivas…).				
Se realiza autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el profesorado.				

.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y ESTRAESCOLARES

Se prevén las siguientes actividades:

- Actividad 1: Salidas por el entorno para conocer y obtener información.

Tipo de actividad: extraescolar.

Fecha de realización: 1ª, 2ª o 3ª Evaluación.

Presupuesto: gastos de transporte.

Objetivos: explorar las posibilidades del entorno en relación a la mejora de la salud, consumo saludable y desarrollo sostenible.

- Actividad 2: Participación en diversos concursos que, relacionados con la salud y el consumo, convocan anualmente entidades públicas o privadas.

Tipo de actividad: extraescolar.

Fecha de realización: durante todo el curso.

Presupuesto: sin determinar.

Objetivos: favorecer la cooperación y el trabajo en equipo.

- Actividad 3: Taller de primeros auxilios.

Tipo de actividad: complementaria.

Fecha de realización: por determinar.

Presupuesto: sin determinar.

Objetivos: recibir formación en conocimientos básicos de primeros auxilios.

El alumnado que no participe en las actividades extraescolares que organice el departamento, deberán realizar en su lugar las actividades que se les propongan con el fin de conseguir los objetivos marcados para la actividad extraescolar de que se trate.