

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CURSO 2024/2025

EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD (2º ESO)								
UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES DE C. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (3)		PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
PRIMERA EVALUACIÓN								
1	Las cualidades personales del emprendedor	A.1.1. Conocer a ti mismo.	CCL1, CCL2; CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2.	CE1	1.1 1.2	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	50%	50%
		A.1.2. El perfil de la persona emprendedora y creadora.				Trabajos monográficos	30%	
		A.1.3. El trabajo en equipo y la inteligencia emocional.				Pruebas objetivas.	20%	
A.1.4. El enfoque proactivo y la búsqueda de oportunidades.								
2	La toma de decisiones y el aprendizaje	A.2.1. La dimensión del emprendimiento.	CCL1, CCL2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CC1.	CE1 CE2	1.3 2.1 2.2	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	50%	50%
		A.2.2. El valor social del emprendimiento.				Trabajos monográficos	30%	
		A.2.3. La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.				Pruebas objetivas	20%	
		A.2.4. La gamificación y el desarrollo de iniciativas emprendedoras.						
SEGUNDA EVALUACIÓN								
3	La economía social.	B.1.1. La economía social en el	CCL1; CCL2;	CE2	2.3	Observación		

		marco de una ciudadanía global. B.1.2. Organizaciones empresariales al servicio de la economía social. Responsabilidad social corporativa (RSC). B.1.3. Las monedas sociales: una solución local a un problema global.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3.	CE3	3.1 3.2 3.3	directa y diaria del trabajo en clase. Trabajos monográficos Pruebas objetivas.	50% 30% 20%	30%
4	Aspectos del entorno. General y próximo.	B.2.1. Retos de la ciudadanía global. La solidaridad como un complemento del desarrollo local. B.2.2. Observando el entorno local. Formas de economía social en Extremadura.	CCL1; CCL2; CCL3, CLL5, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE4	4.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase. Trabajos monográficos Pruebas objetivas.	50% 30% 20%	30%
5	Problemas sociales actuales y su futuro	B.3.1. La exclusión social, la pobreza y el desarrollo sostenible. B.3.2. Compromiso social y sostenibilidad: ODS y la Agenda 2030.	CCL1; CCL2; CCL3, CLL5, CP1, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.	CE4	4.2 4.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase. Trabajos monográficos Pruebas objetivas.	50% 30% 20%	40%
TERCERA EVALUACIÓN								
6	La economía verde y circular	C.1.1. La economía verde y circular. La sostenibilidad. C.1.2. Análisis de las 7R.	CCL1; CCL2; CCL3, CLL5, CP1, STEM3, STEM5,	CE5	5.1	Observación directa y diaria del trabajo en	50%	50%

			CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.			clase.		
						Trabajos monográficos	30%	
						Pruebas objetivas.	20%	
7	Soluciones de la economía circular	C.2.1. Un proyecto básico de emprendimiento en economía circular, con retorno local. C.2.2. El producto y su diseño. Obsolescencia programada. C.2.3. Observando y aprendiendo a hacer. El proceso Design thinking. C.2.4. El laboratorio de ideas innovadoras.	CCL1; CCL2; CCL3, CLL5, CP1, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3 CCEC1.	CE5 CE6	5.2 5.3 6.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	50%	50%
						Trabajos monográficos	30%	
						Pruebas objetivas	20%	

La calificación final de la materia será la media de las tres evaluaciones.

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (4º ESO)							
UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES DE C. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (3)	PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
PRIMERA EVALUACIÓN							
1	<p>A.1.1. El perfil emprendedor. Autoconfianza, autonomía, autoconocimiento, confianza en sí mismo, empatía, perseverancia, iniciativa y resiliencia.</p> <p>A.1.2. Creatividad, ideas y soluciones. La creatividad como pilar de la innovación. Estrategias de ideación: la innovación ágil.</p> <p>A.1.3. Comunicación, asertividad, motivación y liderazgo.</p>	CCL1, CCL2; CCL3, CCL5, CP3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2, CCEC3.	CE1 CE2 CE8	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 8.1 8.2 8.3	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	10% 10% 80%	30%
2	<p>A.2.1. Gestión de las emociones. Estrategias de gestión de la incertidumbre y toma de decisiones en contextos cambiantes. Las decisiones en ambiente de certeza, riesgo e incertidumbre.</p> <p>A.2.2. El error y la validación como oportunidades para aprender.</p>	CCL1, CCL2, CPSAA5, STEM4, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC2.	CE1 CE8	1.3 8.1 8.2 8.3	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	10% 10% 80%	30%
3	B.1.1. La perspectiva económica del entorno. Qué es la economía. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. Necesidades.	CCL1; CCL2, CCL3, CCL4, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1,	CE6	6.1 6.2 6.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	40%

	<p>Bienes y servicios. La elección en economía: el coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de producción, los costes irre recuperables, el análisis marginal, los incentivos y el comportamiento de las personas en las decisiones.</p> <p>B.1.2 Principios de interacción social desde una visión económica: comercio, bienestar y desigualdades; el mercado; eficiencia y equidad.</p> <p>B.1.3. El entorno económico-empresarial. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados y tipos de mercado más usuales. El entorno global como fuente de oportunidades. El mercado y las oportunidades de negocio: análisis del entorno general o macroentorno y análisis del entorno específico o microentorno. El funcionamiento del sistema financiero y los intermediarios que intervienen en él.</p>	CD2, CD3, CD4, CC1, CC3, CC4.	CE8	6.4 6.5 6.6 8.1 8.2 8.3			
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
SEGUNDA EVALUACIÓN							
4	B.2.1. El entorno social, económico y la sostenibilidad. La industria 4.0. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía	CCL1; CCL2; CLL3, CLL5, CP1, CP2, CD1, CD2, CD3, CD4,	CE3	3.1 3.2 3.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	30%

	<p>social y solidaria. La empresa y su responsabilidad social: el reto de la responsabilidad social corporativa (RSC). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local. Libre comercio y comercio justo. Ética del consumo.</p> <p>B.2.2. El entorno cultural y artístico. Sectores productivos y géneros: artes performativas, producción audiovisual, promoción del patrimonio cultural e industria editorial y literaria. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.</p>	<p>CPSAA, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>CE6</p> <p>CE8</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p>	<p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	<p>10%</p> <p>80%</p>	
5	<p>B.3.1. Estrategias de exploración del entorno. Fuentes diversas de información y estrategias de búsqueda y selección, almacenamiento y recuperación de información fiable.</p> <p>B.3.2. Métodos de análisis de la competencia</p> <p>B.3.3. La visión emprendedora.</p>	<p>CCL1; CCL2; CLL3, CLL5, CP1, CP2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA, CC3, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>CE4</p> <p>CE8</p>	<p>4.1</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>80%</p>	<p>30%</p>
6	<p>C.1.1. La razón de ser de la empresa u organización: misión, visión y valores como punto de partida para la búsqueda de recursos.</p> <p>C.1.2. La organización y gestión de las entidades emprendedoras.</p>	<p>CCL1; CCL2; CCL3; STEM1, STEM4, CD1, CD3, CD4, CC1, CE1.</p>	<p>CE4</p> <p>CE8</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p>	<p>10%</p>	<p>40%</p>

	<p>Producción, gestión comercial, finanzas, recursos humanos, I+D+I. Fuentes de financiación. Las finanzas éticas. El mecenazgo y el crowdfunding.</p> <p>C.1.3. Las finanzas del emprendedor: control y gestión del dinero. Control de ingresos y gastos: fuentes de ingresos y gastos. Recursos financieros a corto y largo plazo y su relación con el bienestar financiero. El endeudamiento. Fuentes de financiación y captación de recursos financieros. Las finanzas éticas. El mecenazgo y el crowdfunding. La gestión del riesgo financiero y los seguros.</p> <p>C.1.3. La obtención del beneficio, los costes y su cálculo.</p> <p>C.1.4. Métodos y herramientas de gestión de la empresa (productividad y umbral de rentabilidad).</p>			8.3			
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
TERCERA EVALUACIÓN							
7	<p>C.2.1. Los equipos en las empresas y organizaciones. Estrategias ágiles de trabajo en equipo.</p> <p>C.2.2. Formación y funcionamiento de equipos de trabajo: comunicación, negociación, gestión y resolución</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CD1, CD3, CD4, CPSAACPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2,</p>	<p>CE2</p> <p>CE8</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>30%</p>

	de conflictos y toma de decisiones.	CC3, CC4, CE2.		8.3			
					Pruebas objetivas	80%	
8	D.1.1. El reto o desafío como objetivo. D.1.2. Fomento del emprendimiento por el sector público: agente de desarrollos locales y Punto de Acompañamiento Empresarial. D.1.3. Planificación, gestión y ejecución de un proyecto emprendedor. Del reto al prototipo. Metodologías ágiles: design thinking. D.1.4. Desarrollo ágil de producto: agilismo.	CCL1, CCL2, CP2, CD1, CD3, CD4, CC1, CE1.	CE3 CE6 CE8	3.2 3.3 6.5 8.1 8.2 8.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	30%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
9	D.2.1. Técnicas y herramientas de prototipado rápido. D.2.2. Presentación e introducción prototipo en el entorno. Estrategias de difusión. D.2.3. Validación y testado de prototipos. Valoración del proceso de trabajo. Innovación ágil. D.2.4. El usuario como destinatario final del prototipo. La toma de decisiones de los usuarios. El usuario como consumidor. Derechos y	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM3, CD1, CD3, CD4, CE1, CE2, CE3.	CE5 CE7 CE8	5.1 5.2 7.1 7.2 7.3 8.1 8.2 8.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	40%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas	80%	

	obligaciones de los consumidores. D.2.5. Derechos sobre el prototipo: la propiedad intelectual e industrial.				objetivas		
--	---	--	--	--	-----------	--	--

La calificación final de la materia será la media de las tres evaluaciones.

ECONOMÍA (1º BACHILLERATO)

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES DE C. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (3)		PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	
PRIMERA EVALUACIÓN								
1	La Economía como ciencia	<p>A.1.1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</p> <p>A.1.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.</p> <p>A.3.1. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.</p> <p>A.3.2. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.</p>	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	CE1	1.2 1.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	30%
						Trabajos monográficos	10%	
						Pruebas objetivas	80%	
2	Agentes, factores y sistemas económicos	A.1.3. La organización económica y los sistemas económicos: valoración y comparación. C.1.1. Los agentes económicos y	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	CE1	1.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	30%

		el flujo circular de la renta				Trabajos monográficos	10%	
						Pruebas objetivas	80%	
3	Oferta y demanda	B.1.1. Intercambio y mercado.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.	CE2	2.2 2.4	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	40%
		B.1.2. Tipos y funcionamiento de los mercados.				Trabajos monográficos	10%	
		B.1.3. La elasticidad.				Pruebas objetivas.	80%	
		B.1.4. El análisis coste-beneficio.						
		B.1.5. Los fallos del mercado.						
SEGUNDA EVALUACIÓN								
4	Tipos de mercados	B.1.2. Tipos y funcionamiento de los mercados.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.	CE2	2.1 2.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	20%
		A.1.2. Teoría de juegos.				Trabajos monográficos	10%	
						Pruebas objetivas.	80%	
5	El mercado de trabajo	C.1.3. Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Medición del empleo y desempleo: tasas. Tipos de desempleo y medidas correctoras. La brecha salarial.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE3	3.4	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	20%
						Trabajos monográficos	10%	
						Pruebas objetivas.	80%	

6	La macroeconomía	C.1.1. La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. Indicadores macroeconómicos relacionados con la producción y la renta.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE3	3.1 3.2 3.4	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	20%
		C.1.2. Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.				Trabajos monográficos	10%	
		Pruebas objetivas.				80%		
7	El Sector Público	D.1.1. Economía positiva y economía normativa.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE3	3.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	20%
		D.1.2. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.				Trabajos monográficos	10%	
		D.2.1. La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.				Pruebas objetivas.	80%	
8	Política monetaria, inflación y sistema financiero	D.2.2. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar. C.3.1. El dinero. Funcionamiento,	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	CE4	4.3 4.4 4.5	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	20%

		<p>tipología del dinero y su proceso de creación. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos.</p> <p>C.3.2. Fallos y limitaciones del sistema financiero y sus consecuencias en la Economía: crisis internacionales.</p> <p>C.3.3. Evolución de panorama financiero: el blockchain o cadena de bloques, las criptomonedas y la ciberseguridad.</p>				<p>Trabajos monográficos</p> <p>10%</p>		
						<p>Pruebas objetivas</p> <p>80%</p>		
TERCERA EVALUACIÓN								
9	Finanzas Personales	<p>A.2.1. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.</p> <p>A.2.2. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio.</p> <p>A.2.3. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.</p>	<p>CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	CE4	<p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>80%</p>	40%
10	El comercio internacional	<p>C.2.1. El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo versus libre comercio.</p> <p>C.2.2. La Unión Europea y Monetaria.</p> <p>E.1.1. La integración: factores</p>	<p>CCL1,CCL2,CCL3 ,CCL5</p> <p>STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5</p> <p>CD1,CD2, CD3, CD4 Y CD5</p> <p>CPSAA5,CPSAA7</p>	CE5	5.1	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	30%

		<p>explicativos, oportunidades y riesgos.</p> <p>E.1.2. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.</p> <p>E.1.3. La convergencia económica entre países y la reducción de las desigualdades.</p>	<p>CC1 ,CC2,CC4</p> <p>CE1</p>			<p>Pruebas objetivas.</p>	<p>80%</p>	
11	<p>La nueva economía, retos y oportunidades.</p>	<p>E.2.1. La nueva economía y la revolución digital.</p> <p>E.2.2. La economía colaborativa.</p> <p>E.2.3. La concentración del poder empresarial.</p> <p>E.2.4. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital y el papel de las políticas activas de empleo.</p> <p>E.2. 5. Las infraestructuras y la energía en la realidad actual.</p> <p>E. 3.1. El futuro del Estado del Bienestar.</p> <p>E.3.2. Sostenibilidad de las pensiones.</p> <p>E.4.1. La sostenibilidad ambiental. La economía circular. Teorías sobre el crecimiento económico.</p> <p>E.4.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4</p> <p>CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>CE5</p> <p>CE6</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p> <p>Trabajos monográficos</p> <p>Pruebas objetivas</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>80%</p>	<p>30%</p>

		económicos actuales. Estudio de casos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

La calificación final de la materia será la media de las tres evaluaciones.

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO (2º BACHILLERATO)						
UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES DE C. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE	PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN

			(1)	(2)	CALIFICACIÓN (3)		DE LA EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN							
1	<p>A.1.1. El empresario y la empresaria: concepto, importancia y evolución histórica.</p> <p>A.1.2. El emprendedor. Perfiles. Habilidades que demanda el mercado de trabajo. Nómadas del conocimiento o knomads.</p> <p>A.2.1. La empresa. Teorías. Localización y dimensión de la empresa. Las pymes y las multinacionales.</p> <p>A.2.2. Mujer y emprendimiento.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2, CC3</p>	CE1	1.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas.	80%	
2	<p>A.2.1. Clasificación de las empresas. Marco jurídico que regula la actividad empresarial. La forma jurídica de la empresa.</p> <p>A.2.2. Responsabilidad social corporativa. Responsabilidad medioambiental.</p> <p>A.3.1. La empresa, digitalización e innovación. I+D+I. Teorías de la innovación. Tipos de innovación.</p> <p>A.3.2. Estrategias de innovación. Tendencias emergentes.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	<p>CE1 CE2</p>	<p>1.2 2.1 2.2 2.3</p>	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
3	<p>B.1.1. La función comercial. Segmento de clientes: mapas de empatía. La ética en el márketing. La propuesta de valor. Canales.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	CE3	3.4	Observación directa y diaria del trabajo en	10%	25%

	Relaciones con clientes. Fuentes de ingresos. Estrategias de marketing.				clase.		
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
4	B.1.2. La función productiva. Proceso productivo. Eficiencia y productividad. Actividades clave. Recursos clave: financieros, humanos, físicos e intelectuales. Asociaciones clave: alianzas estratégicas, asociaciones estratégicas, empresas conjuntas, proveedores. Estructura de costes: clasificación y cálculo de costes.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.	CE3	3.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
SEGUNDA EVALUACIÓN							
5	B.1.3. Gestión de los recursos humanos. Formación y funcionamiento de equipos ágiles. Habilidades que demanda el mercado. La contratación y las relaciones laborales de la empresa. La motivación. Las políticas de igualdad e inclusión en las empresas.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE3	3.2	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
6	B.1.4. La función financiera. Estructura económica y financiera. Inversión. Valoración y selección de inversiones. Recursos financieros. Análisis de fuentes	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE3		Observación directa y diaria del trabajo en	10%	25%

	alternativas de financiación interna y externa.				clase.		
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
7	B.1.5. La información en la empresa: obligaciones contables. Composición y valoración del patrimonio. Cuentas anuales e imagen fiel. Elaboración de balance y cuenta de pérdidas y ganancias.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	CE4	4.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas.	80%	
8	B.2.1. Empresas y modelos de negocio. El lienzo de los modelos de negocio o gestión: concepto, áreas, bloques y utilidad. B.2.2. Modelos de negocio basados en lo gratis. B.2.3. Modelos de negocio de larga cola: long tail. B.2.4. Modelos de negocio multiplataforma. B.2.5. Modelos de negocio basados en aplicaciones móviles.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	CE3	3.1	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas.	80%	
TERCERA EVALUACIÓN							
9	C.1.1. Competencia y nichos de mercado. C.2.1. Creatividad aplicada al	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4,	CE4	4.2 4.3	Observación directa y diaria del	10%	25%

	<p>diseño de modelos de negocio y de gestión. El proceso de creatividad: divergencia y convergencia.</p> <p>C.2.2. Herramientas de organización de ideas: pensamiento visual o visual thinking. Capacidad de síntesis. Ideación. Comunicación.</p> <p>C.2.3. Prototipado: concepto y utilidad. Posibilidades de prototipado: bienes, servicios y aplicaciones.</p> <p>C.2.4. Herramientas de presentación de un proyecto o de una idea. Técnicas. Metodología: narración de historias o storytelling y el discurso en el ascensor o elevator pitch. Otras metodologías.</p> <p>C.2.5. Los escenarios: exploración de ideas. Otras herramientas para innovar en modelos de negocio y gestión.</p>	CPSAA5, CE1, CE2.			<p>trabajo en clase.</p>		
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
10	<p>D.1.1. Previsión: tendencias clave. Macroeconomía: variables macroeconómicas.</p> <p>D.1.2. Mercado. Competencia: fuerzas competitivas.</p> <p>D.2.1. Evaluación previa de modelos de negocio: análisis DAFO. Analisis previsional de</p>	<p>CCL1,CCL2,CCL3 ,CCL5</p> <p>STEM1,STEM2,S TEM3,STEM4,STEM5</p> <p>CD1,CD2, CD3, CD4 Y CD5</p> <p>CPSAA5,</p>	CE5	<p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p>	10%	25%
					Trabajos	10%	

	ingresos y costes. El umbral de rentabilidad.	CC1 ,CC2,CC4 CE1			monográficos		
					Pruebas objetivas.	80%	
11	D.2.2. Validación del modelo de negocio. Lean startup. Desarrollo de clientes. Desarrollo de producto ágil. D.2.3. Protección de la idea, producto y marca: registro de marcas, patentes, modelos de utilidad, diseños y derechos de autor. D.2.4. Toma de decisiones. Estrategias. Simulación en hoja de cálculo. Redacción de un plan de negocios básico.	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4 CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.	CE5	5.1 5.3	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	
12	D.2.5. El análisis de resultados: estudio de mercado, análisis e interpretación de la información contable y análisis de estados financieros.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3.2, CPSAA4.	CE5	5.4	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	10%	25%
					Trabajos monográficos	10%	
					Pruebas objetivas	80%	

La calificación final de la materia será la media de las tres evaluaciones.

ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD (1º CFGB)

EVALUACIÓN	CONTENIDOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la calificación de la evaluación)
Primera	Bloques 1 y 2	<p>6. <u>Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa u organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora, identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p> <p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.</p> <p>d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.</p> <p>e) Se han determinado los principales derechos y deberes</p>	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	30%
			Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos).	50%
			Pruebas objetivas (la	20%

		<p>en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p>f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p>	<p>calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	
Segunda	Bloques 3, 4 y 5.	<p>1. <u>Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.</p> <p>e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales</p>	<p>Observación directa y diaria del trabajo en clase.</p>	30%
			<p>Trabajos (la calificación en este apartado será la media</p>	50%

		<p>2. <u>Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se ha valorado la importancia de las competencias b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas. c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad. d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo. e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional <p>3. <u>Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral 	<p>ponderada de la obtenida en todos los trabajos).</p>	
			<p>Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	<p>20%</p>

		<p>actual.</p> <p>b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.</p> <p>c) Se ha identificado, analizado y valorado, en particular, la oferta de formación profesional de grado medio a la que se puede acceder tras la finalización del grado básico, así como la posible inserción laboral en empresas del entorno.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.</p>		
Tercera	Bloques 6 y 7	<p>4. <u>Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.</p> <p>b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.</p> <p>c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un</p>	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	30%
			Trabajos (la calificación en este	50%

	<p>proyecto profesional.</p> <p>5. <u>Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.</p> <p>b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.</p> <p>c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.</p> <p>d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.</p>	<p>apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos).</p>	
		<p>Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	20%
La calificación final del módulo será la media de las tres evaluaciones.			

ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I (1º CFGM)				
EVALUACIÓN	CONTENIDOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE / CRITERIOS DE	INSTRUMENTOS DE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la

		EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	calificación de la evaluación)
Primera	Bloque 1	2. <u>Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.</u> Criterios de evaluación: a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título. b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título. c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias. d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	20%
			Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos).	50%
			Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la	30%

		<p>prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.</p> <p>h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p> <p>i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.</p>	obtenida en todas las pruebas).	
Segunda	Bloques 2 y 3.	<p>1. <u>Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p> <p>b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos</p>	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	20%

		<p>por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.</p> <p>c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.</p> <p>4. <u>Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</p> <p>c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</p> <p>e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas</p>	<p>Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos).</p> <p>Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>
--	--	---	---	-----------------------

	<p>y oportunidades propias para la inserción profesional.</p> <p>g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.</p> <p>h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.4. <u>Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.</u></p> <p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</p> <p>c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</p> <p>e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.</p> <p>g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción</p>	pruebas).	
--	---	-----------	--

		<p>profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.</p> <p>h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.</p> <p>i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.</p> <p>j) Se ha identificado, analizado y valorado, en particular, la oferta de formación profesional de grado superior o cursos de especialización a la que se puede acceder tras la finalización del grado medio, así como la posible inserción laboral en empresas del entorno.</p> <p>k) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.</p> <p>l) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.</p> <p>i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.</p> <p>j) Se ha identificado, analizado y valorado, en particular, la oferta de formación profesional de grado superior o cursos de especialización a la que se puede acceder tras la finalización del grado medio, así como la posible inserción laboral en empresas del entorno.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>k) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.</p> <p>l) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.</p>		
Tercera	Bloques 4 y 5	<p>3. <u>Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral, en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</u></p> <p>a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.</p> <p>c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.</p> <p>d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.</p> <p>e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.</p>	Observación directa y diaria del trabajo en clase.	20%
			Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos).	50%

		<p>f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.</p> <p>5. <u>Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.</p> <p>b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.</p> <p>c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.</p>	<p>Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	<p>30%</p>
--	--	---	--	------------

		<p>f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.</p> <p>g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.</p> <p>h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.</p> <p>i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.</p>		
La calificación final del módulo será la media de las tres evaluaciones.				

EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA (2º CICLO FORMATIVO)				
EVALUACIÓN	CONTENIDOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (% sobre la calificación de la evaluación)
Primera	Bloques 1 y 2.	<u>1.Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.</u>	Observación directa y diaria del trabajo del en clase.	30%

		<p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.</p> <p>b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.</p> <p>d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una empresa del sector de la elaboración de productos alimentarios.</p> <p>e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la elaboración de productos alimentarios.</p> <p>f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.</p> <p>g) Se ha analizado el concepto de empresario/a y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.</p> <p>h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa.</p> <p>i) Se ha definido una determinada idea de negocio del ámbito de la industria alimentaria, que servirá de punto de partida</p>	<p>Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos)</p>	<p>60%</p>
			<p>Pruebas objetivas (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	<p>10%</p>

		<p>para la elaboración de un plan de empresa.</p> <p>2. <u>Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.</p> <p>b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural.</p> <p>c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.</p> <p>d) Se han analizado las estrategias y técnicas comerciales en una empresa del ámbito de la elaboración de productos alimenticios.</p> <p>e) Se han identificado los elementos del entorno de una empresa del ámbito de la elaboración de productos alimenticios.</p> <p>f) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.</p> <p>g) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>h) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con el ámbito de la elaboración de productos alimenticios, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.</p> <p>i) Se han identificado, en empresas del ámbito de la elaboración de productos alimenticios, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.</p> <p>j) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una empresa del ámbito de la elaboración de productos alimenticios.</p>		
Segunda	Bloques 3 y 4.	<p>3. <u>Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.</p> <p>b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida.</p> <p>c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.</p> <p>d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación</p>	Observación directa y diaria del trabajo del en clase.	30%
			Trabajos (la calificación en este apartado será la media ponderada de la obtenida en todos los trabajos)	60%
			Pruebas objetivas (la calificación en este	10%

		<p>vigente para la constitución de una empresa.</p> <p>e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del ámbito de la elaboración de productos alimenticios en la localidad de referencia.</p> <p>f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.</p> <p>g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una empresa.</p> <p>4. <u>Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una "pyme", identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.</p> <p>b) Se han desc3. <u>Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.</p> <p>b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica</p>	<p>apartado será la media ponderada de la obtenida en todas las pruebas).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>elegida.</p> <ul style="list-style-type: none">c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa.e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del ámbito de la elaboración de productos alimenticios en la localidad de referencia.f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una empresa. <p>4. <u>Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una "pyme", identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</u></p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa		
--	--	---	--	--

		<p>relacionada con el ámbito de la elaboración de productos alimenticios.</p> <p>d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.</p> <p>e) Se han definido y diferenciado los principales instrumentos de financiación bancaria.</p> <p>f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una empresa del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.</p> <p>g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.</p> <p>rito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.</p> <p>c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el ámbito de la elaboración de productos alimenticios.</p> <p>d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.</p> <p>e) Se han definido y diferenciado los principales instrumentos de financiación bancaria.</p> <p>f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una empresa del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.</p> <p>g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.</p>		
--	--	---	--	--

La calificación final del módulo será la media de las dos evaluaciones.