



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2024-2025
I.E.S SIERRA DE MONTÁNCHEZ**

ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

A . ASPECTOS GENERALES.

- A.1. Composición del Departamento (Pág. 6)
- A.2. Materias que se imparten en la ESO y Bachillerato (Pág.6-7)
- A.3. Calendario de reuniones (Pág. 8)

B. ELEMENTOS CURRICULARES.

- B.1. Objetivos de Etapas: ESO y Bachillerato (Pág. 9-12)
- B.2. Competencias clave y contribución de la materia al logro de las mismas (Pág. 12-31)
- B.3. Competencias específicas y criterios de evaluación de los mismos (Pág. 32-52)
- B.4. Saberes básicos (Pág. 53-73)
- B.5. Evaluación (Pág. 74-90)
 - B.5.1. Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial. (Pág. 74)
 - B.5.2. Instrumentos de evaluación, ponderación de los mismos y criterios de calificación en la ESO (Pág. 74-78)
 - B.5.3. Instrumentos de evaluación, ponderación de los mismos y criterios de calificación en Bachillerato (Pág. 79-82)

B.5.4. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN BACHILLERATO (Pág.82)

B.5.5. Indicadores de logros (Pág. 82-90)

B.6. Relación entre los distintos elementos curriculares y temporalización de los mismos (Pág. 91-160)

B.7. Situaciones de aprendizaje (Pág.161-187)

C. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES (Pag.188 -194)

D. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

D.1. Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado. (Pág. 194-195)

D.2. Plan de Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores (Pág. 195-197)

D.3. Plan Personalizado de Mejora (Pág. 197-199)

E. CONTENIDOS TRASVERSALES (Pag.200-201)

F. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (Pag.201-207)

G. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Pag.207-209)

G.1. Indicadores de logro y procedimientos de evaluación y modificación, en su caso, de la programación didáctica en relación con los procesos de mejora.

G.2. Indicadores para facilitar el análisis de las prácticas docentes del profesorado.

ANEXO

PROGRAMACIÓN UNIÓN EUROPEA

B. ELEMENTOS CURRICULARES.

1. Objetivos (Pág. 210-211)
2. Competencias clave y contribución de la materia al logro de las mismas (Pág. 211-215)
3. Competencias específicas y criterios de evaluación de los mismos (Pág. 215-216)
4. Saberes básicos (Pág. 216-218)
5. Evaluación (Pág. 218-19)
 - 5.1. Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial. (Pág. 218)
 - 5.2. Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación. Indicadores de logro (Pág. 218-229)
 - 5.3. Criterios de calificación del aprendizaje del alumno (Pág. 230-231)
6. Situaciones de Aprendizaje (Pág. 231-234)

C. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES (Pág. 234-237)

D. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Pág. 238-240)

C.1. Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado.

E. CONTENIDOS TRASVERSALES (Pág. 241-243)

F. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Pág. 243-244)

F.2. Indicadores para facilitar el análisis de las prácticas docentes del profesorado.

PROGRAMACIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

A. ASPECTOS GENERALES.

A.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Ciencias Sociales del I.E.S. “Sierra de Montánchez”, durante el **curso 2024-2025, estará formado por** los profesores:

- **María Ángeles Marín Valle**, profesora interina a media jornada con una carga lectiva de 10 horas.
- **Ana Isabel Javier Montero**, con una carga lectiva de 9 horas, al tener reducción de horas lectivas por formar parte del Equipo Directivo del Centro, como Secretaria del mismo
- **Yolanda Obregón Muñoz**, con una carga lectiva de 17 horas, 1 tutoría y reducción de 32 por ejercer la Jefatura de Dpto.

A.2. MATERIAS IMPARTIDAS POR EL DEPARTAMENTO

Las materias que imparten cada uno de ellos y los cursos que les corresponden, tal y como se estableció de manera consensuada, en la primera reunión del Departamento, antes del inicio del curso escolar, son las que se relacionan a continuación:

<u>Profesor</u>	<u>Materias impartidas</u>	<u>Cursos</u>
Marín Valle, María Ángeles	<i>Geografía e Historia</i> <i>Historia de España (2º Bach)</i>	3º ESO A y B (6h) 2º BACH (4h)
Javier Montero, Ana Isabel	<i>Geografía e Historia</i> <i>Geografía e Historia</i>	2º ESO A y B (6h) 4º ESO (3h)
Obregón Muñoz, Yolanda	<i>Geografía e Historia</i> <i>H M C (1º Bach)</i> <i>Geografía (2º Bach)</i> <i>Tutoría</i>	1º ESO A y B (6h) 1º BACH. CCSS (4h) 2º BACH. CCSS (4h) 1º ESO B (1h)
Barquero Mariscal, María Isabel	<i>Unión Europea (4º ESO)</i>	4º ESO (2h)

A.3. CALENDARIO DE REUNIONES

La reunión del Departamento tendrá lugar **los jueves de 9:25 a 10:20.**

Respecto a las **decisiones** tomadas en las primeras reuniones **departamentales**, destacar lo siguiente:

En primer lugar y frente a lo que se ha venido haciendo en años anteriores, y puesto que la LOMLOE lo permite, se va a impartir en los 4 cursos de la ESO, las dos materias de Geografía e Historia, ya que pensamos que, la extensión de los contenidos históricos, son difíciles de abarcar en solo 3 niveles, como antes se hacía.

Así mismo y en relación con lo antes dicho se decide iniciar el curso haciendo un repaso o incluso un estudio más pormenorizado, si así fuera necesario, de los contenidos del currículo de cursos anteriores que no hayan podido estudiar en profundidad o se consideren imprescindibles para el del presente curso.

PROGRAMACIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

B. ELEMENTOS CURRICULARES.

Durante el presente curso se aplicará ya para todos los niveles educativos de ESO y Bachillerato la nueva ley educativa LOMLOE; cuyo marco normativo se desarrolla en el **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, el **Decreto 110/2022, del 22 de agosto de 2022**, desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de 2022**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, así como el **Decreto 109/2022, del 22 de agosto de 2022**, desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato.

B.1. OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS DE ESO Y BACHILLERATO:

Según las citadas fuentes normativas **LOS OBJETIVOS DE ETAPA**, son aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa, estando su consecución vinculada a la adquisición de las **COMPETENCIAS CLAVE**

Los **OBJETIVOS** de la etapa educativa de la **ESO**, formulados en términos de capacidades que deben alcanzar los alumnos, son los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Por su parte, **LOS OBJETIVOS** que se establecen **para la etapa del BACHILLERATO**, serían los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos, matemáticos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor y el respeto al trabajador con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en defensa del desarrollo sostenible.

B.2 COMPETENCIAS CLAVES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS MISMAS

La LOMLOE, en su artículo 7, incluye una serie de competencias clave, que el alumno deberá ir adquiriendo a lo largo de las distintas etapas educativas y que son imprescindibles para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral.

Con ellas se pretende que frente a un modelo educativo centrado en la adquisición de conocimientos más o menos teóricos, desconectados entre sí en muchas ocasiones, se incida en un proceso educativo basado en la adquisición de competencias, fundamentalmente, en la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que habrán de ser demostrados por los alumnos (es algo más que una formación funcional). En suma, una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción, es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido), activar recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque se han olvidado).

De hecho, debemos tener presente la decisión de si el alumno obtiene o no el título de graduado en ESO se basará en si ha adquirido o no las competencias clave de la etapa, de ahí que las competencias se acabarán convirtiendo en el referente para la evaluación del alumno.

El **Real Decreto 1105/2014 y 217/2022, del 29 de marzo**, fija que las competencias clave que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística.** (CCL)
- **Competencia plurilingüe** (C P)

- **Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología e ingeniería.** (STEM)
- **Competencia digital.** (CD)
- **Competencia personal, social y de Aprender a aprender.** (CPSAA)
- **Competencia ciudadana.** (CC)
- **Competencia emprendedora.** (CE)
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales.** (CCEC)

Estas ocho competencias clave que recoge nuestro sistema educativo, por su propia formulación son, inevitablemente, muy genéricas. Por eso, si queremos que sirvan como referente para la acción educativa y para demostrar la competencia real del alumno, debemos concretarlas o desglosarlas, siempre en relación con los demás elementos del currículo, en este caso a los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación, aplicados a la Geografía y la Historia.

En este sentido, la relación de las Competencias Clave con las materias de las Ciencias Sociales: la Geografía y la Historia, podrían plantearse en este sentido:

Es incuestionable que habilidades como leer y hablar, comunicarse, tanto oral como por escrito, e interpretar distintos tipos de textos es imprescindible para cualquier intercambio de ideas, por tanto, la **competencia en comunicación lingüística CCL** está presente a lo largo de todo el currículo; y en concreto se pueden desarrollar mediante procedimientos como:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multi- modales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación	

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz	

sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	
--	--

La **competencia plurilingüe CP** implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y en su caso, mantener y adquirir destrezas en las lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. Se puede desarrollar mediante:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social	

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.	CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.	

La **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** proporciona herramientas necesarias para abordar situaciones que utilizan elementos numéricos, símbolos, tablas, gráficas, etc., se trabajará en el área del Geografía al estudiar mapas, climas, datos de población, escalas, etc., en Historia, señalaríamos como ejemplo la elaboración de ejes cronológicos, estudio de gráficas.

La competencia tecnológica e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

El análisis y la producción de información con contenido matemático están presentes en todos los ámbitos de las Ciencias Sociales, potenciándose en aspectos como:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	
--	--

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable	

La competencia digital CD también está presente en el currículo de Ciencias Sociales, puesto que se trabajará la habilidad para buscar, obtener y comunicar información, transformándola en conocimiento. Se favorece así las destrezas de razonamiento para seleccionar la información, de modo crítico y responsable, valorando con actitud positiva las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido es una constante en nuestras materias:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y re- flexiva.	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	

La materia de las Ciencias Sociales y en concreto la Historia tienen mucho que aportar a la **Competencia personal, social y de aprender a aprender CPSAA**. Esta competencia permite vivir en sociedad, empatizar con los otros, aceptar diferencias, respetar valores, culturas y creencias de los demás. Supone conocer y valorar la realidad social en la que vive el alumno y comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones para llegar al momento actual. Supone la valoración positiva de los avances democráticos de los que disfrutamos, el compromiso en la defensa de los derechos humanos, así como conductas responsables y solidarias. Concretando más, es evidente que nuestras asignaturas ayudan a:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes
SAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento	

Al terminar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.	CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.	
---	--

La competencia de Conciencia y expresiones culturales CCEC, está presente en nuestra área, ya que el estudio de los diferentes estilos artísticos, su evolución y los cambios que los motivaron, aportan el fomento de la sensibilidad y la adquisición del sentido estético para lograr su disfrute. Se trata de aproximar al alumno a una amplia variedad de manifestaciones artísticas, tanto del pasado como del presente, ayudándolo a comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos, lo que le permite apreciar mejor el papel que pueden desempeñar en su vida. ayudándoles a:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.
--	---

Al completar el bachillerato el alumno o la alumna...

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.	CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.	CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.	CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.
---	---

La Competencia emprendedora (CE) implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades. implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender	

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	

Del mismo modo, y al igual que las competencias anteriores, las Ciencias Sociales también hacen su aportación a la **Competencia ciudadana (CC)**, la competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y

políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...	
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.	CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

B.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MISMAS

Las competencias específicas son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Es decir, lo que hay que aprender y enseñar durante, en este caso, las etapas de la ESO y Bachillerato

Los criterios de evaluación, por su parte, son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje, por lo que están estrechamente relacionados

B.3.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 1º Y 2º DE LA ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	Criterio 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. Criterio 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	Criterio 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. Criterio 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. Criterio 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. Criterio 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a	Criterio 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo

lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. Criterio 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Criterio 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. Criterio 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. Criterio 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	Criterio 4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. Criterio 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de

	los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. Criterio 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social	Criterio 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando. Criterio 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. Criterio 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	Criterio 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. Criterio 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. Criterio 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. Criterio 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
---	--

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Criterio 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal. Criterio 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. Criterio 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. Criterio 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
---	---

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	Criterio 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. Criterio 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. Criterio 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
--	---

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	Criterio 9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. Criterio 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
--	--

COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 3º Y 4º DE ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos,	Criterio 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas

elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. Criterio 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. Criterio 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	Criterio 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. Criterio 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos	Criterio 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

	Criterio 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. Criterio 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. Criterio 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	Criterio 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. Criterio 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social	Criterio 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. Criterio 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	Criterio 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. Criterio 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Criterio 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales. Criterio 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	Criterio 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. Criterio 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. Criterio 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.
--	---

B.3.2. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE 1º DE BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas	Criterio 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad.

democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	Criterio 1.2. Identificar y reconocer los actuales sistemas democráticos en textos políticos y constitucionales fundamentales, haciendo un uso adecuado de términos y conceptos históricos. Criterio 1.3. Aplicar los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, al estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. Criterio 1.4. Explicar el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.	Criterio 2.1. Identificar y valorar las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, empleando fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados y valorando el impacto social y emocional que suponen el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. Criterio 2.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso

	de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia. Criterio 2.3. Analizar los principales conflictos que se han producido en la Edad Contemporánea en textos historiográficos y elaborar juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica.
3. Empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	Criterio 3.1. Explicar la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. Criterio 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y la del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. Criterio 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social y su importancia en los procesos de igualdad social y económica, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro.

4. Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	Criterio 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. Criterio 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, con el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.
5. Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en los ámbitos local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).	Criterio 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. Criterio 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables de cara a enfrentarse a los mismos.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	Criterio 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. Criterio 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Criterio 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. Criterio 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que

	han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y de los personajes anónimos de la historia.	Criterio 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través de la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los estereotipos de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. Criterio 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en la lucha por la igualdad.

COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	Criterio 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. Criterio 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	Criterio 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. Criterio 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	Criterio 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. Criterio 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	Criterio 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. Criterio 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad	Criterio 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	Criterio 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	Criterio 6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. Criterio 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	Criterio 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

B.4 SABERES BÁSICOS Y CONTENIDOS:

Son conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de competencias específicas.

SABERES BÁSICOS 1º- 2º ESO:

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

A.1. Saberes globales

A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.

A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geo- gráfico y del pensamiento histórico.

A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.

A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

A.2. Saberes geográficos

A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.

A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.

A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).

A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.

A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.

A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

A.3. Saberes históricos.

A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.

B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia

B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.

B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias

B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.

B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.

B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.

B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.

B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.

B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.

B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.

B.2.2.8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.

B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.

B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.

B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.

B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

B.3. Los retos geográficos actuales

B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.

B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO.

C.1. Dimensión global del compromiso cívico.

C.1.2.1. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.

C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.

C.1.2.4. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.

C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación “del otro”. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.

C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

C.2. Dimensión económica del compromiso cívico

C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social

C.2.2.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico

C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.

C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.

C.3.2.3. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.

C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional

SABERES BÁSICOS DE 3º- 4º DE LA ESO:

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

A.1. Saberes globales.

A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.

Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad especial.

A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

A.2. Saberes geográficos.

A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

A.3. Saberes históricos.

A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.

B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.

B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.

B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.

B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.

B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.

B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Franquismo y manifestaciones de la memoria.

B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales con-temporáneas y su relación con las ar-tes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipa-dora de la interpretación del pasado.

B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos.

B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pa-sado reciente y reconocimiento y repa-ración a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

B.2.4.12. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.

B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

B.3. Los retos geográficos actuales.

B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO.

C.1. Dimensión global del compromiso cívico.

C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.

C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.

C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

SABERES BÁSICOS DE 1º DE BACHILLERATO: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO.

A.1. Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A.1.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.

A.1.2. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

A.2. La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

A.2.1. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: las revoluciones burguesas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX. Revolución y reacción.

A.2.2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

A.2.3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.

A.2.4. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

A.2.5. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

A.3. La evolución del capitalismo y sociedad de clases en la Edad Contemporánea.

A.3.1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

A.3.2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

A.3.3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

A.4. De las utopías revolucionarias al Estado social.

A.4.1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

A.4.2. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

A.4.3. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

A.5. El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.

A.5.1. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

A.5.2. Los conflictos civiles en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

A.5.3. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y el principio de justicia universal.

A.6. Nuevos retos para las sociedades democráticas.

A.6.1. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

A.6.2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. A.6.3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

B.1. Los ciudadanos ante la globalización.

B.1.1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

B.1.2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

B.1.3. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

B.1.4. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

B.1.5. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

B.2. Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.

B.2.1. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

B.2.2. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

B.2.3. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

B.3. Cooperación e integración política.

B.3.1. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro.

B.3.2. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

B.4. La ideología democrática en la encrucijada.

B.4.1. Crisis de las ideologías y el concepto del fin de la historia: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

B.4.2. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C.COMPROMISO CÍVICO.

C.1. Los retos de la ciudadanía democrática.

C.1.1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

C.1.2. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Los peligros del negacionismo: redes y propagación.

C.1.3. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

C.1.4. Represión de las dictaduras, luchas por la democracia y movimientos memorialistas.

C.2. Valores ciudadanos en un mundo globalizado.

C.2.1. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

C.2.2. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

C.2.3. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.

Defensa de los derechos de las minorías. Convención de los derechos de las personas con discapacidad.

C.3. Patrimonio y ecología en las sociedades actuales.

C.3.1. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C.3.2. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

SABERES BÁSICOS DE 2º DE BACHILLERATO: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

A. ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN

A.1. Situación geográfica de España en el mundo.

A.1.1. España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles

A.1.2. España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A.1. Situación geográfica de España en Europa.

A.1.1. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

A.2. Ordenación del territorio

A.2.1. Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales.

A.2.2. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

A.3. Geografía física.

A.3.1. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

A.3.2. Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. **B.2. Medioambiente.**

B.2.1. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

B.2.2. Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

B. LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL.

B.1. Geografía de la población

B.1.1. La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

C.2. Geografía urbana.

C.2.1. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

C.3. Geografía económica

C.3.1. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

C.3.2. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

C.3.3. Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. C.3.4. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

SABERES BÁSICOS DE 2º DE BACHILLERATO: HISTORIA DE ESPAÑA

BLOQUE A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO.

A.1. Concepto y fuentes en la Historia

A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica.

A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente

A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España

A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.

A.2.2. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.

A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas.

A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.

A.3. La conformación del Estado liberal español.

A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.

A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo

A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.

A.4.1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.

A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.

A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales

A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo.

A.5.1. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales. Los sucesos del 25 de marzo de 1936 en el campo extremeño. Reacciones antidemocráticas contra las reformas.

A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.

A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.

A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.

A.6. Nuevos retos, nuevas luchas.

A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España.

A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.

BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual.

B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.

B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales

B.2. Proceso de democratización y resistencias.

B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia.

B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.

B.3. España y los retos internacionales.

B.3.1. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.

B.3.2. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO.

C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.

C.1.3. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

C.1.4. La cultura de seguridad nacional e internacional: instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.

C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico

C.2.1. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

C.2.3. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

B.5 EVALUACIÓN: CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

B.5.1. EVALUACIÓN INICIAL

Como es sabido la evaluación inicial es el primer paso en el proceso de evaluación continua. La evaluación inicial es un momento clave del curso, ya que en un corto período de dos o tres semanas hay que valorar el nivel de adquisición de competencias del alumnado para adaptar la programación del curso.

No existe un criterio unánime entre los docentes a la hora de señalar cuáles son las características e instrumentos de la misma, ya que éstos pueden ir desde el diseño pruebas objetivas a través de preguntas de reproducción de contenidos bastante similares a los exámenes tradicionales, a otros basados más en la simple observación de los alumnos, a través de varias técnicas, que nos permitan detectar problemas tempranos de aprendizaje o baremar el nivel competencial del alumnado.

En este sentido, **nuestro Departamento ha acordado orientar las pruebas, o más bien sondeos, de la evaluación inicial** en esta segunda dirección: por una parte, **identificar con claridad los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos a comienzos de curso**, y por otra, **conocer la carencias de conocimientos** y nivel competencial a la hora de interpretar textos, gráficos, realizar esquemas y resolver problemas **relacionados con los contenidos de nuestra disciplina, del nivel cursado el año precedente**, conscientes de las peculiaridades del mismo y de lo que ello pudo suponer para el alumnado, con la finalidad de realizar un plan de refuerzo individual o colectivo, en función de las carencias observadas.

B.5.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PONDERACIÓN DE LOS MISMOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA ESO:

Los Instrumentos de Evaluación, la Ponderación de los mismos y los criterios de calificación que se emplearán, se han establecido de forma consensuada en las reuniones de Departamento.

En cuanto a los **criterios de evaluación** que se seguirán son los establecidos en el **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y el **Decreto 110/2022, del 22 de agosto de 2022**, desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Dichos criterios aparecen **reproducidos en las páginas 27 a la 39 de la Programación Didáctica del Departamento**.

Los Instrumentos de evaluación que se emplearán en las distintas evaluaciones serán:

- **Pruebas objetivas (exámenes) escritas u orales.**
- **Ejercicios procedimentales**, consistentes en la **realización de Proyectos, pequeños trabajos monográficos de investigación, utilizando diversos formatos, digitales o de otro tipo, exposiciones orales, etc.**
- **Registro de observaciones** del cuaderno del profesor en la plataforma educativa Rayuela o en soporte de papel (realización de deberes, actitud, interés por la asignatura, participación en clase, etc...)

En relación a la conveniencia o no de la utilización de ciertos instrumentos de evaluación y, en concreto, respecto a la conveniencia o no de mandar a los alumnos tareas para realizar en sus casas, aclarar que se ha tenido en cuenta **las recomendaciones de la circular N° 8/2017 de 13 de septiembre de 2017, de la Secretaría General de Educación, sobre los Deberes Escolares**, en la que se no solo se apoya sino que se **defiende que se preste especial atención al seguimiento de la realización de los mismos** por parte de los alumnos; ya que con ello se pretende favorecer la autonomía y responsabilidad del alumnado de cara a reforzar los hábitos de estudio y el trabajo individual, y potenciar en ellos el establecimiento de una rutina diaria a la hora de conseguir el hábito de estudio. El tipo de actividades planteadas, lógicamente, se ajustarán a la materia impartida y, en la mayoría de las ocasiones, serán los recomendados y propuestos por los libros de textos; sin menoscabo de añadir otros, planteados por el profesor, que servirán de refuerzo, y que a medida que se vaya subiendo de nivel estarán más relacionados con la utilización de las nuevas tecnologías.

Aunque estos instrumentos de evaluación se podrán utilizar en todos los cursos y niveles educativos, según se vaya subiendo de nivel se emplearán, con más frecuencia unos que otros, lo que quedará patente en la ponderación que se dará a cada uno de ellos en los distintos niveles educativos.

El valor porcentual asignado a cada uno de estos instrumentos son los siguientes para cada uno de los cursos:

1ºESO

- **Pruebas objetivas; el 60%, sobre la nota final del trimestre**, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)
- **Ejercicios procedimentales: proyectos, pequeños trabajos escritos, monográficos, trabajos de investigación, exposiciones orales, además del registro de observaciones del cuaderno del profesor en la plataforma educativa Rayuela o en soporte de papel (realización de deberes, ...); el 40%, sobre la nota final del trimestre**, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo para alcanzar las competencias específicas y los saberes básicos)

2º ESO

- **Pruebas objetivas, el 70%, sobre la nota final del trimestre**, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)
- **Ejercicios procedimentales: proyectos, pequeños trabajos monográficos de investigación, utilizando diversos formatos, digitales o de otro tipo, exposiciones orales, además del registro de observaciones del cuaderno del profesor en la plataforma educativa Rayuela o en soporte de papel (realización de deberes, aporta material, etc), el 30%, sobre la nota final del trimestre**, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo).

3º ESO

- **Pruebas objetivas, el 70%, sobre la nota final del trimestre,** (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)
- **Ejercicios procedimentales: proyectos, pequeños trabajos monográficos de investigación, utilizando diversos formatos, digitales o de otro tipo, exposiciones orales, además del registro de observaciones del cuaderno del profesor en la plataforma educativa Rayuela o en soporte de papel** (realización de deberes, aporta material, etc), **el 30%, sobre la nota final del trimestre,** (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo).

4º ESO

- **Pruebas objetivas, el 70%, sobre la nota final del trimestre,** (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)
- **Ejercicios procedimentales: proyectos, pequeños trabajos monográficos de investigación, utilizando diversos formatos, digitales o de otro tipo, exposiciones orales, además del registro de observaciones del cuaderno del profesor en la plataforma educativa Rayuela o en soporte de papel** (realización de deberes, aporta material, etc), **el 30%, sobre la nota final del trimestre,** (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo).

Criterios de calificación

Los criterios de calificación que se tendrán en cuenta serán, básicamente, la **adquisición de conocimientos y saberes básicos** que el alumno haya conseguido , pero también será objeto de calificación otros **aspectos relacionados con las competencias básicas y específicas**; de ahí que **en todos los instrumentos de evaluación utilizados se tendrá en cuenta la competencia lingüística**, así como **la matemática y tecnológica**, en los casos en que ésta tenga que ser demostrada, (lo que suele estar relacionado con la Geografía);

así mismo el resto de competencias, como las de competencia personal, la digital, la emprendedora etc. será objeto de calificación en instrumentos como proyecto, realización de presentaciones, exposiciones, cuaderno del alumno, observación en el aula, interés y destreza del alumnado en el manejo de las nuevas tecnologías para trabajar nuestras materias...; de tal forma que **la falta de corrección o no adquisición de estas competencias podrán suponer, de forma generalizada, la disminución de hasta un 10% en la nota obtenida en las pruebas objetivas u otros tipos de instrumentos de evaluación.**

No obstante, y cuando el profesorado lo considere oportuno, por el carácter concreto de la prueba que se plantee, además de ir especificado en cada una de las cuestiones planteadas el valor de las mismas, se acompañará de una rúbrica detallada de los criterios de calificación que se van a utilizar en ella.

Por último, hay que recordar que **el abandono de la materia en cualquiera de los cursos será tramitado desde el primer momento siguiendo el protocolo marcado por el Reglamento de Régimen Interno.**

La nota final de cada evaluación y nivel académico, será el resultado de la calificación ponderada, obtenida en cada uno de los instrumentos de evaluación señalados.

Para que se pondere la nota de las pruebas objetivas con el de las notas del resto de los instrumentos, y siempre a criterio del profesorado que imparta la materia en cada uno de los cursos, **se tendrá que obtener un mínimo de 3 en ellas.** También según el **criterio del profesor que imparta clase a un grupo, al final de cada evaluación se podrá hacer una recuperación de los contenidos suspensos, o bien posponerla para el final del curso**

Por último, dejar constancia de que **aquellos alumnos que**, por el motivo que fuere, y siempre que esté justificado, **no pudieran realizar las diferentes pruebas objetivas en la fecha acordada** y con el resto de los compañeros, **podrán examinarse de esos contenidos en la siguiente prueba que se establezca**, salvo en casos excepcionales.

No obstante, y pese a lo aquí expuesto, cada profesor que imparta la materia **podrá**, igualmente, **arbitrar aquellos criterios de calificación que considere convenientes en el desarrollo de su actividad** y que sirvan para complementar, a los arriba señalados con carácter general. Dichos criterios específicos serán notificados por el profesor respectivo a su grupo de alumnos y al Departamento, en cuyas actas de reuniones quedará reflejado.

B.5.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PONDERACIÓN DE LOS MISMOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO

Los Instrumentos de Evaluación, la Ponderación de los mismos y los criterios de calificación que se emplearán, se han establecido de forma consensuada en las reuniones de Departamento.

En cuanto a los **criterios de evaluación** que se seguirán son los establecidos en el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de 2022**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, así como el **Decreto 109/2022, del 22 de agosto de 2022**, desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato. Dichos criterios aparecen **reproducidos en las páginas 39 a la 46 Programación Didáctica del Departamento**.

Instrumentos de Evaluación:

De forma consensuada en las reuniones de Departamento se ha pensado que los principales instrumentos de evaluación en este nivel educativo deben ser:

→ **Pruebas objetivas(exámenes), preferentemente, escritas, pero también orales, destinadas a la comprobación de la adquisición de saberes básicos y competencias específicas recogidas en la programación.**

→ **Actividades Procedimentales variados** (ejes cronológicos, cuadros comparativos, realización de pequeños trabajos de investigación, presentaciones, exposiciones orales, elaboración de glosario de términos históricos etc, análisis de textos, imágenes, mapas o gráficas, comentario de textos o de obras de arte...) empleados **para alcanzar las competencias específicas y los saberes básicos de la materia.**

El valor porcentual asignado a cada uno de estos instrumentos, en las distintas asignaturas impartidas por el Departamento, en Bachillerato serán:

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

-Pruebas objetivas el 80%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacerla media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo). **Para que se pondere la nota de las pruebas objetivas y con el resto de las notas** de los demás instrumentos de evaluación, si así lo considera el profesorado del que dependa la materia, **se tendrá que obtener un mínimo de 3 en cada uno de aquellas.**

-Actividades procedimentales, el 20%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo). Algunas de las actividades procedimentales; según las características de las mismas, **podrán hacerlo no al final del trimestre, sino sobre la nota final de curso.**

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA, 2º DE BACHILLERATO

-Pruebas objetivas el 90%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacerla media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)

Para que se pondere la nota de las pruebas objetivas y con el resto de las notas de los demás instrumentos de evaluación, si así lo considera el profesorado del que dependa la materia, **se tendrá que obtener un mínimo de 3,5 en cada uno de aquellas.**

-Actividades procedimentales, el 10%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo). Algunas de las actividades procedimentales; según las características de las mismas, **podrán hacerlo no al final del trimestre, sino sobre la nota final de curso.**

HISTORIA DE ESPAÑA, 2º DE BACHILLERATO

-Pruebas objetivas el 90%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacerla media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo)

Para que se pondere la nota de las pruebas objetivas y con el resto de las notas de los demás instrumentos de evaluación, si así lo considera el profesorado del que dependa la materia, **se tendrá que obtener un mínimo de 3,5 en cada uno de aquellas.**

-Actividades procedimentales, el 10%, sobre la nota final del trimestre, (obtenido al hacer la media de todos los instrumentos de este tipo utilizados durante el mismo). Algunas de las actividades procedimentales; según las características de las mismas, podrán hacerlo no al final del trimestre, sino sobre la nota final de curso.

De forma general en todas las asignaturas y cursos del Bachillerato, en caso de que un alumno/a suspenda alguna de las evaluaciones, y siempre a criterio del profesor que imparta clase al grupo, **se podrá hacer una recuperación de los contenidos suspensos tras la evaluación, o bien posponerla para el final del curso cuando se realizará una prueba final global para superar la materia que, además, puede ser utilizada por el resto del alumnado para subir nota.** (repartido en tres bloques por evaluación para que cada alumno recupere la parte pendiente)

De igual manera, dejar constancia de que **aquellos alumnos que**, por el motivo que fuere, y siempre que esté justificado, **no pudieran realizar las diferentes pruebas objetivas en la fecha acordada** y con el resto de los compañeros, **podrán examinarse de esos contenidos en la siguiente prueba que se establezca.**

Criterios de Calificación:

Los criterios de calificación que se tendrán en cuenta serán, lógica y básicamente, la **adquisición de conocimientos** que el alumno haya conseguido , pero también será objeto de calificación otros **aspectos relacionados con las competencias básicas**; de ahí que **en todos los instrumentos de evaluación utilizados se tendrá en cuenta la competencia lingüística**, así como **la matemática**, en los casos en que ésta tenga que ser demostrada, (lo que suele estar relacionado con la Geografía); **así mismo el resto de competencias, como las de aprender a aprender, la digital, etc. será objeto de calificación** en instrumentos como proyecto, realización de presentaciones, exposiciones, cuaderno del alumno, observación en el aula, interés del alumnado.....; de tal forma que **la falta de corrección o no adquisición de estas competencias podrán suponer la disminución de hasta un 10% en la nota obtenida en las pruebas objetivas u otros tipos de instrumentos de evaluación.**

Por último, hay que recordar que **el abandono de la materia en cualquiera de los cursos será tramitado desde el primer momento siguiendo el protocolo marcado por el Reglamento de Régimen Interno**

No obstante, y pese a lo aquí expuesto, cada profesor que imparta la materia **podrá**, igualmente, **arbitrar aquellos criterios de calificación que considere convenientes en el desarrollo de su actividad** y que sirvan para complementar a los arriba señalados con carácter general. Dichos criterios específicos serán notificados por el profesor respectivo a su grupo de alumnos y al Departamento, en cuyas actas de reuniones quedará reflejado.

B.5.4. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN BACHILLERATO

Para la Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, se realizará una **Prueba Extraordinaria de Recuperación**, en las fechas que dispongan las autoridades académicas en competencia de educación, **que se basará en los saberes básicos y las competencias**, que se hayan visto y estudiado durante el curso, **recogidas en la programación**.

Con respecto a la de **2º de Bachillerato la evaluación extraordinaria**, que **se viene realizando en el mes de junio**, en las fechas que dispongan las autoridades académicas, constará de un examen escrito, sobre los saberes básicos, que se hayan visto y estudiado durante el curso, siguiendo el **modelo** establecido para la **EBAU**.

En cuanto a los **Criterios de calificación**, serán los mismos que los anteriormente especificados para la evaluación ordinaria.

B.5.5. INDICADORES DE LOGROS:

Los Indicadores de Logros señalan en qué grado nuestros alumnos han desarrollado las competencias o, dicho de otra manera, es una señal o indicador de lo que han aprendido.

Existe una **relación estrecha** en los **indicadores de logro y los criterios de evaluación**, ya que ambos sirven para evaluar, pero lo hacen en distintos niveles. Los indicadores de logro muestran el grado de cumplimiento de un criterio de evaluación. Pero como

cada competencia específica se concreta en una serie de criterios de evaluación, **al medir el logro de los criterios de evaluación, estamos midiendo también el desarrollo de competencias específicas.**

Normalmente, los indicadores de logros se presentan en niveles. En concreto en 5 niveles: Nivel 0: no se ha desarrollado la competencia

Nivel 1: se ha desarrollado en parte

Nivel 2: se ha desarrollado la competencia, pero no por completo

Nivel 3: se ha desarrollado la competencia en gran medida

Nivel 4: se ha desarrollado la competencia al 100%

Gracias a esta gradación, podemos ver si el alumno tiene una **tendencia positiva** (niveles 2 y 3) hacia el desarrollo de la competencia o si tiene una **tendencia negativa** (niveles 0 y 1).

A continuación se presenta un modelo (referido a 1º de la ESO, pero aplicable a cualquier nivel educativo) de aplicación de los indicadores de logros, partiendo de las competencias específicas, los criterios con los que evaluar esa competencia, los instrumentos de evaluación utilizados y los niveles de logros alcanzados por los alumnos, que en este caso se ajustan a las calificaciones de **Insuficiente** (Nivel 0: no se ha desarrollado la competencia), **Suficiente** (Nivel 1: se ha desarrollado en parte) **Bien** (Nivel 2: se ha desarrollado la competencia, pero no por completo), **Notable** (Nivel 3: se ha desarrollado la competencia en gran medida) y **Sobresaliente** (Nivel 4: se ha desarrollado la competencia al 100%)

1º ESO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	C.E	U.D	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE INDICADORES DE LOGRO

SB	NT	BI	SF	IN	OTROS	PROYECTOS	PORTFOLIO	PRUEBAS ORALES	PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO EN CLAS			
----	----	----	----	----	-------	-----------	-----------	----------------	------------------	-----------------	--	--	--

1º ESO

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1	0										
	1.2											
	1.1	1										
	1.2											
	1.1	2										
	1.2											
	1.1	3										
	1.2											
	1.1	5										
	1.2											
	1.2	6										
	1.1	9										
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo	1.1	10										
	1.2											
	1.1	11										
	1.2											
	2.1	2										
	2.2	3										
	2.1	4										
	2.3	6										
		10										
		11										

global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del bien común.													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3	0											
	3.3	1											
	3.4	6											
	3.4	8											
	3.3	10											
	3.5												
	3.4	11											

1º ESO

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	4.2	1											
	4.2	2											
	4.1	3											
	4.2	4											
	4.1	5											
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia,	5.3	5											
	5.1	7											
	5.1	8											
	5.2	10											
	5.1	11											

1º ESO													
que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.													
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	6.2 6.2 6.2 6.1 6.4	7 9 10 11											

1º ESO

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2	7										
	7.4											
	7.4	9										
	7.1	10										
	7.4	11										
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo	8.3	5										

1º ESO													
alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.													
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1	6											

B.6. RELACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS:

CURSO 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA					
PRIMER TRIMESTRE					
U. DIDÁCTICAS (PONDERACIÓN DE LAS MISMAS)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
U.D. 0: "LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA" 100%	CCL2, CD1, CC1, STEM2, CPSAA3.	1 3	A.1.2.1 A.1.2.2 A.1.2.3	1.1 1.2 3.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
U.D.1: "LA TIERRA Y EL UNIVERSO" 100%	CE1, CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4 y CCEC4	1 3 4	A.2.2.1 A.2.2.7 B.1.2.1 C.1.2.4 C.3.2.2	1.1 1.2 4.2 3.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%

U.D.2:” EL CLIMA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO”100%	CCL1, CCL2, CD2, CC3, CC4 y CCEC3	1 2 4	A.2.2.2 A.2.2.3 C.2.2.1	1.1 1.2 2.1 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
UD.3 EL RELIEVE Y LAS AGUAS 100%	CCL1, CP3, CD2, CE3, STEM5 CC4.	1 4 2	A.2.2.3 B.3.2.1 C.2.2.2 C.3.2.2	1.1 1.2 4.1 4.2 2.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%

UD 4. LOS PAISAJES DE LA TIERRA 100%	CC1, CD4, CE1, CC4, STEM3, CCL1.	2 4	A.2.2.2 A.2.2.3 A.2.2.7 C.2.2.1	2.1 4.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
UD 5. LOS ESPACIOS NATURALES	STEM5, CE3, CPSAA2, CCL2, CD4.	1 4 5	A.2.2.3 C.2.2.1	1.1 1.2 4.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60%

100%		8		5.3 8.3	TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
SEGUNDO TRIMESTRE					
UD 6. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA 100%	CCL2, CCL3, STEM4, CCEC1, CCEC4.	2 1 3 9	A.1.2.4 B.1.2.2 B.1.2.3	2.3 1.2 3.4 9.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
UD.7 LA PREHISTORIA 100%	CCL3, CP3, CC1, CCEC1.	5 7 6	B.2.2.1 B.2.2.2 B.2.2.12 A.1.2.4 B.3.2.1 C.1.2.3	5.1 7.2 7.4 6.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
UD 8. MESOPOTAMIA 100%	CCL5, CP2, STEM4, CE1,CCEC2.	1 3 5 4	B.1.2.3 B.2.2.2 B.3.2.1 B.2.2.12 B.3.2.2 C.1.2.5	1.1 1.2 3.4 5.1 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%

U.D.9. ERASE UNA VEZ EGIPTO 100%	CCL5, CD1, CC1, CCEC2, CP3.	1 6 5 7	B.2.2.12 B.2.2.5 B.2.2.6 B.2.2.3 B.2.2.5 B.2.2.11 B.2.2.12 C.1.2.5 C.3.2.2	1.1 6.2 5.1 7.4	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
TERCER TRIMESTRE					
UD 10. GRECIA 100%	CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CC1, CE3, CCEC1.	1 2 3 5 6 7	A.1.2.1 A.1.2.4 A.3.2.1 B.1.2.3 B.2.2.5 B.2.2.10 B.2.2.12 B.3.2.2 C.1.2.5	1.2 2.3 3.3 3.5 5.2 6.2 7.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%

UD 11. CIVILIZACIÓN ROMANA 100%	LA CCL2, CCL5, CP2,CD2,CPSAA5,CCEC2, CCEC3.	1 2 3 5 6 7	A.1.2.3 A.1.2.4 A.3.2.1 B.1.2.3 B.2.2.5 B.2.2.12 B.3.2.2 C.1.2.3 C.1.2.5	1.1 2.3 3.4 5.1 6.1 6.4 7.4	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 60% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 40%
------------------------------------	---	----------------------------	--	---	--

CURSO 2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA					
PRIMER TRIMESTRE					
U. DIDÁCTICAS (PONDERACIÓN DE LAS MISMAS)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
U.D.1. INICIO DE LA EDAD MEDIA	CE1, CCL2, CCL3, STEM2, STEAM4, CD1, CD2, CPSAA4 y CC1	1 2 3	A.1.2.1 A.2.2.1 A.2.2.7	1.1 1.2 2.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70%

		4	B.1.2.1 C.1.2.4 C.3.2.2	2.2. 2.3 3.3 4.2	TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
U.D.2. LA EUROPA FEUDAL	CCL1, CCL2, CD2, CC3, CC4 y CCEC3	1 2 4	A.2.2.2 A.2.2.3 C.2.2.1	1.1 1.2 2.1 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
UD 3. EL RENACER DE LAS CIUDADES	CCL1, CP3, CD2, CE3, STEM5 CC4.	1 2 4	A.2.2.3 B.3.2.1 C.2.2.2 C.3.2.2	1.1 1.2 2.2 4.1 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 43%
UD 4. LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES	CC1, CD4, CE1, CC4, STEM3, CCL1.	2 4	A.2.2.2 A.2.2.3 A.2.2.7 C.2.2.1	2.1 4.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

UD 5. EL INICIO DE LA EDAD MODERNA	STEM5, CE3, CPSAA2, CCL2, CD4.	1 4 5 8	A.2.2.3 C.2.2.1	1.1 1.2 4.3 5.3 8.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
SEGUNDO TRIMESTRE					
UD 6. LA ÉPOCA RENACENTISTA	CCL2, CCL3, STEM4, CCEC1, CCEC4.	2 1 3 9	A.1.2.4 B.1.2.2 B.1.2.3	2.3 1.2 3.4 9.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
UD 7. LA DINASTÍA DE LOS AUSTRIAS	CCL3, CP3, CC1, CCEC1.	5 6 7	B.2.2.1 B.2.2.2 B.2.2.12 A.1.2.4 B.3.2.1 C.1.2.3	5.1 6.2 7.2 7.4	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
UD 8. EL SIGLO XVII EN EUROPA	CCL5, CP2, STEM4, CE1, CCEC2.	1 3 5 4	B.1.2.3 B.2.2.2 B.3.2.1 B.2.2.12 B.3.2.2 C.1.2.5	1.1 1.2 3.4 5.1 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

U.D.9. APUESTA POR UN FUTURO SOSTENIBLE	CCL5, CD1, CC1, CCEC2, CP3.	1 6 5 7	B.2.2.12 B.2.2.5 B.2.2.6 B.2.2.3 B.2.2.5 B.2.2.11 B.2.2.12 C.1.2.5 C.3.2.2	1.1 6.2 5.1 7.4	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
TERCER TRIMESTRE					
UD 10. LA POBLACIÓN MUNDIAL	CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CC1, CE3, CCEC1.	1 2 3 5 6 7	A.1.2.1 A.1.2.4 A.3.2.1 B.1.2.3 B.2.2.5 B.2.2.10 B.2.2.12 B.3.2.2 C.1.2.5	1.2 2.3 3.3 3.5 5.2 6.2 7.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJO//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

UD 11.	LAS	CCL2,	CCL5,	1	A.1.2.3	1.1	PRUEBAS	OBJETIVAS
CIUDADES		CP2,CD2,CPSAA5,CCEC2,		2	A.1.2.4	2.3	ORALES O ESCRITAS 70%	
		CCEC3.		3	A.3.2.1	3.4	TRABAJOS//PORFOLIO	E
				5	B.1.2.3	5.1	INTERÉS E IMPLICACIÓN EN	
				6	B.2.2.5	6.1	LA ASIGNATURA 30%	
				7	B.2.2.12	6.4		
					B.3.2.2	7.4		
					C.1.2.3			
					C.1.2.5			

CURSO 3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

PRIMER TRIMESTRE

U. DIDÁCTICAS (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
Unidad 1. La organización política y territorial.	CCL2, CCL5, CC1, CC2, CC3, CC4, CP3, CPSAA1, CE1, CCEC1	5,7,9	A.1.4.2. A.1.4.3. A.3.4.1. C.1.4.2. C.1.4.7. C.3.4.1. C.3.4.3.	5.1. 5.2, 7.1 7.2 9.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

Unidad 2. Actividades económicas y espacios geográficos.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	1,2,3	A.1.4.2. A.1.4.3. A.2.4.2. A.2.4.4. B.3.4.1.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
--	--	-------	--	-------------------------------------	--

			C.3.4.2.		
Unidad 3. El sector primario. Los espacios agrarios.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	1,2,3	A.1.4.2. A.1.4.3. A.2.4.2. C.3.4.2.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
Unidad 4. El sector secundario. Los espacios industriales.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	1,2,3	A.1.4.2. A.1.4.3. A.2.4.2. C.3.4.2.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 5. El sector terciario. Espacios y actividades.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	1,2,3	A.1.4.2. A.1.4.3. A.2.4.2. C.3.4.2.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
Unidad 6. El espacio humano mundial.	CCL2, CCL3, CCL5 STEM4, CD1, CD2, CC1, CC2, CC3, STEM5, CD4, CPSAA2, , CPSAA3, CPSAA5,CCEC1	1,2,6, 8	A.1.4.2. A.1.4.3. A.1.4.4. A.2.4.1. A.2.4.4.	1.1, 1.2, 2.1, 6.1, 8.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

			B.3.4.1. C.1.4.3. C.1.4.6.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Unidad 7. Un mundo de ciudades.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC3	1,2,4	A.1.4.1. A.1.4.2. A.1.4.3. B.3.4.2.	1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
Unidad 8. Desigualdades socioeconómicas	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1. CCL2, CCL5, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CD4,	3,5,6,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. A.1.4.4. A.2.4.3. B.3.4.1. C.1.4.1. C.2.4.2.	3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 9.1,	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
TERCER TRIMESTRE					
UNIDAD 9. LA CAIDA DEL ANTIGUO RÉGIMEN	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3,	1,2,3,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

	CPSAA1, CPSS2, CPSSA3, CPSSA5, CD1, CD2, CD4, CC1,CC2,CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3			3.1. 3.2. 3.1.	
--	---	--	--	----------------------	--

			B.1.4.3.	6.2.	
			B.1.4.4.	7.1.	
			B.2.4.1	7.2	
			B.2.4.4.	8.1.	
			B.2.4.5.	8.2.	
			B.2.4.7.		
			B.2.4.8.		
			B.3.4.1		
			B.3.4.2.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.2.		
			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		

UNIDAD 10. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES (1789-1871)	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.2 B.2.4.3. B.2.4.4. B.2.4.5. B.2.4.6. B.2.4.7. B.3.4.2. C.1.4.1. C.1.4.2.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
--	--	-------------------------	---	--	---

			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		

			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3.		

UNIDAD 11. REVOLUCIÓN INDUS- TRIAL	LA	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.2. B.2.4.3. B.2.4.4. B.2.4.5. B.2.4.6. B.2.4.7. B.2.4.9. B.2.4.10.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	----	--	-------------	---	--	---

			B.2.4.11		
			B.2.4.12.		
			B.2.4.13.		
			B.3.4.2.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.2.		
			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3.		

Unidad 12. España. La crisis del Antiguo Régimen	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5,	1,2,3,6,7,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
--	---	---------------	--	--	---

	CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1		B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.4. B.2.4.7. B.3.4.1. C.1.4.1. C.1.4.3. C.1.4.4. C.1.4.5. C.1.4.6. C.2.4.1. C.2.4.3. C.3.4.2. C.3.4.3	3.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.	
--	--	--	---	--	--

CURSO 4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

PRIMER TRIMESTRE

U. DIDÁCTICAS (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
UNIDAD 1. LA CAIDA DEL ANTIGUO RÉGIMEN	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CPSAA1, CPSS2, CPSSA3, CPSSA5, CD1, CD2, CD4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3	1,2,3,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1 B.2.4.4. B.2.4.5. B.2.4.7. B.2.4.8.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.1. 6.2. 7.1. 7.2 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

			C.1.4.2.		
			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.1.		
			C.3.4.2.		

UNIDAD 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES (1789-1871)	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2,CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.2 B.2.4.3. B.2.4.4. B.2.4.5.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	---	-------------------------	---	--	---

			B.2.4.6.		
			B.2.4.7.		
			B.3.4.2.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.2.		
			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3.		

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2,CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 6.1. 6.2. 7.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
------------------------------------	--	-------------	--	--	--

			B.1.4.4. B.2.4.2. B.2.4.3. B.2.4.4. B.2.4.5. B.2.4.6. B.2.4.7. B.2.4.9. B.2.4.10. B.2.4.11 B.2.4.12. B.2.4.13. B.3.4.2. C.1.4.1. C.1.4.2.	7.2. 8.1. 8.2.	
--	--	--	---	----------------------	--

			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		

			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3.		

UNIDAD 4. ESPAÑA. LA CRISIS DEL AN- TIGUO RÉGIMEN	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1. CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1	1,2,3,6,7,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.4. B.2.4.7. B.3.4.1. C.1.4.1. C.1.4.3. C.1.4.4. C.1.4.5. C.1.4.6. C.2.4.1.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	---	---------------	--	--	---

			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3.		
SEGUNDO TRIMESTRE					

UNIDAD 5. EL IMPERIALISMO Y LA PRI-MERA GUERRA MUNDIAL.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1	1,2,3,5,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.2. B.2.4.3. B.2.4.7. B.3.4.1. C.1.4.1. C.1.4.3. C.1.4.4. C.1.4.6. C.2.4.3.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
--	---	----------------------	--	---	--

			C.3.4.2.		
			C.3.4.3		

UNIDAD 6. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1	1,2,3,5,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.2. B.4.2.3. B.2.4.4. B.2.4.5. B.2.4.7. B.2.4.8. B.2.4.9. B.2.4.10.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	--	---------------	---	--	--

			B.3.4.1. B.3.4.1.		
--	--	--	----------------------	--	--

			C.1.4.1. C.1.4.2. C.1.4.3. C.1.4.4. C.1.4.5. C.1.4.6. C.2.4.1. C.2.4.3. C.3.4.2. C.3.4.3		
UNIDAD 7. ESPAÑA. SEGUNDA REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

			B.2.4.1.	6.1.	
			B.2.4.2.	6.2.	
			B.4.2.3.	7.1.	
				7.2.	
				8.1.	
				8.2.	
				9.1.	
				9.2.	

			B.2.4.4.		
			B.2.4.5.		
			B.2.4.6.		
			B.2.4.7.		
			B.2.4.8.		
			B.2.4.9.		
			B.2.4.10.		
			B.2.4.11.		
			B.2.4.12.		
			B.2.4.13.		
			B.3.4.1.		
			B.3.4.1.		
			B.3.4.2.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.2.		

			C.1.4.4.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		

			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3		
UNIDAD 8. ESPAÑA. LA DICTADURA FRANQUISTA	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.2. B.4.2.3. B.2.4.4. B.2.4.6. B.2.4.7. B.2.4.8.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS/PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%

			B.2.4.9. B.2.4.10. B.2.4.11.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

			B.2.4.12.		
			B.2.4.13.		
			B.3.4.1.		
			B.3.4.1.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.3.		
			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		
			C.2.4.2.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3		
TERCER TRIMESTRE					

UNIDAD 9. ESPAÑA. TRANSICIÓN, POLÍTICA Y DEMOCRA- CIA	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8,9	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	---	-----------------	--	--	---

			B.2.4.1.	6.2.	
				7.1.	
			B.2.4.2.	7.2.	
			B.4.2.3.	8.1.	
				8.2.	
			B.2.4.4.	9.1.	
			B.2.4.5.	9.2.	
			B.2.4.6.		
			B.2.4.7.		
			B.2.4.8.		
			B.2.4.9.		
			B.2.4.11.		
			B.2.4.12.		
			B.2.4.13.		
			B.3.4.2.		
			C.1.4.1.		
			C.1.4.3.		

			C.1.4.4.		
			C.1.4.5.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.1.		

			C.2.4.2.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3		

UNIDAD 10. DESCOLONIZACIÓN NUEVA GEOPOLÍTICA MUNDIAL (1945-1991)	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.1. B.2.4.2. B.4.2.3. B.2.4.4. B.2.4.7. B.2.4.9. C.1.4.1. C.1.4.2. C.1.4.3.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	---	---------------	--	--	---

			C.1.4.4.		
			C.1.4.6.		
			C.2.4.3.		
			C.3.4.2.		
			C.3.4.3		

UNIDAD 11. NUEVO ORDEN MUNDIAL: ESTADOS NUEVAS POTENCIAS	EL Y	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1,CC2, CC3, CC4, CE1,CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8	A.1.4.2.	1.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
				A.1.4.3.	1.2.	
				B.1.4.1.	1.3.	
				B.1.4.2.	2.1.	
				B.1.4.3.	2.2.	
				B.1.4.4.	3.1.	
				B.2.4.1.	3.2.	
				B.2.4.2.	5.1.	
				B.2.4.4.	5.2.	
				B.2.4.7.	6.1.	
				B.2.4.9.	6.2.	
				C.1.4.3.	7.1.	
				C.1.4.4.	7.2.	
				C.2.4.1.	8.1.	
				C.3.4.2.	8.2.	
				C.3.4.3		

UNIDAD 12. EL MUNDO RECIENTE. RELACIONES Y CONFLICTOS	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CP3, CD1, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3	1,2,3,5,6,7,8	A.1.4.2. A.1.4.3. B.1.4.1. B.1.4.2. B.1.4.3. B.1.4.4. B.2.4.2. B.2.4.4. B.2.4.7. B.2.4.9. B.3.4.1. C.1.4.3. C.1.4.4. C.2.4.1. C.3.4.2. C.3.4.3	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 70% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 30%
---	---	---------------	---	--	--

CURSO 1º DE BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTENPORÁNEO					
PRIMER TRIMESTRE					
U. DIDÁCTICA (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
U.D1: “CRISIS DEL A. RÉGIMEN Y TRANSICIÓN AL LIBERALISMO”	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2 CCEC1, CCEC2	1. 3. 7. 8.	A.1.1. A.1.2. A.2.1 A.3.1. A.4.2. A.6.2. A.6.3. C.3.2.	1.1. 3.1. 7.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%

U.D2:” DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS A LA RE-VOLUCIÓN SOCIALISTA”	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	1 3 7.	A.1.1. A.1.2. A.2.1. A.2.2. A.4.2. A.4.3. A.6.3.	1.1 1.3. 3.1. 7.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
--	--	--------------	--	-----------------------------	---

U.D3:” PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES”	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2 CCEC1, CCEC2	1 4 7	A.1.1. A.1.2. A.2.3. A.2.4.	1.1. 4.1 4.2. 7.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
U.D4:” MODELOS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO: DE LA INDUSTRIALIZACIÓN A LA ERA POSTINDUSTRIAL”	CCL1, CCL2, CCL3 STEM1, STEM4 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	6	A.1.1. A.1.2. A.3.1. B.1.1. B.1.3.	6.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%

U.D5: "EL NACIMIENTO DE LA SOCIEDAD DE CLASES Y SU EVOLUCIÓN"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CC1, CC2	3 4	A.1.1. A.1.2. A.3.2. A.3.3. A.6.3.	3.1. 4.1 4.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
SEGUNDO TRIMESTRE					
U.D6: "EL NACIMIENTO DEL PROLETARIADO Y DEL MOVIMIENTO OBRERO"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	3 7 8	A.1.1. A.1.2. A.2.3. A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.6.3.	3.1 3.2. 4.1 4.2. 7.1 7.2 8.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
U.D7: "IMPERIALISMO Y COLONIALISMO"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	3	A.1.1. A.1.2. A.2.4. C.2.3.	3.1. 3.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%

U.D8: "LA I GUERRA MUNDIAL"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	2	A.1.1. A.1.2. A.5.1. A.5.3.	2.1. 2.2. 2.3.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
U.D9: "LA REVOLUCIÓN RUSA"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	1 7	A.1.1. A.1.2. A.2.5. A.4.2. A.4.3.	1.3. 7.1. 7.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
U.D10: " EL PE- RIODO DE ENTREGUERRAS: NACIMIENTO Y FUNCIONAMIENTO DE LOS REGÍMENES DEMOCRÁTICOS Y TOTALITARIOS"	CCL1, CCL2, CCL3 STEM1, STEM4 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2 CCEC1, CCEC2	1 7 8	A.1.1. A.1.2. A.2.5. A.3.1. A.6.2.	1.1. 7.1. 8.1. 8.2.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
TERCER TRIMESTRE					

U.D11: "LA II GUERRA MUNDIAL"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1,CD2,CD3,CD4 CPSAA4,CPSAA5 CC1,CC2	2	A.1.1. A.1.2. A.4.3. A.5.1. A.5.2. A.5.3. C.1.1.	2.1 2.2. 2.3.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
U.D12: "DE LA GUERRA FRÍA A LA DISTENSIÓN"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC2	6 7	A.1.1. A.1.2. A.2.5. A.5.2.	6.2. 7.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%

--	--	--	--	--	--

U.D13: "TRANSICIONES PROCESOS Y CONFLICTOS POLÍTICOS DE FINAL DEL S. XX"	CCL1, CCL2, CCL3	1	A.1.1.	1.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
	CD1, CD2, CD3, CD4	3	A.1.2.	1.2	
	CPSAA4, CPSAA5	7	A.2.4.	1.4.	
	CC1, CC2	8	A.3.1.	3.1.	
	CCEC1, CCEC2		A.4.3.	3.3.	
			A.5.3.	7.1.	
			A.6.1.	7.2.	
U.D14:"CONFLICTO S Y GUERRRAS EN EL S. XXI"	CCL1, CCL2, CCL3 CD1,CD2,CD3,CD4 CPSAA4,CPSAA5 CC1,CC2,CC3	2	B.1.5.	8.1.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
			B.2.2.		
			B.3.1.		
			C.1.4.		
			A.1.1.	2.1.	
			A.1.2.	2.2.	
			A.6.1.	2.3.	
			A.B.1.		
			B.2.1.		
			B.3.1.		
			B.3.2.		
			B.4.1.		
			B.4.2.		
			C.1.4.		

U.D15: "LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL. LA GLOBALIZACIÓN"	CCL1, CCL2, CCL3	3	A.3.1	3.3.	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 80% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 20%
	STEM1, STEM4	4	B.1.1.	4.1.	
	CD1, CD2, CD3, CD4	5	B.1.2.	5.1	
	CD5 CPSAA4, CPSAA5	6	B.1.3.	5.2.	
	CC1, CC2, CC3, CE1	7	B.1.4.	6.1	
	CCEC1, CCEC2		B.2.2.	6.2.	
			B.2.3.	7.2.	
			C.1.2.		
			C.1.3.		
			C.2.2.		
			C.3.1.		
			C.3.3.		

CURSO 2º DE BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA					
PRIMER TRIMESTRE					
U. DIDÁCTICA (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
U.D0: "Introducción al estudio de la Geografía".	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CC4, CE1 y CE3.	2	A.1.1	2.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN
		4		2.2	
				4.1	

					LA ASIGNATURA 10%
U.D1: “El relieve peninsular e insular”	CCL1, STEM4, CD3, CPSAA4, CC1 .	2 3	A.1.1 A.1.2 B.1.1.	2.1 3.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D2: “ El clima”	CCL1, CCL3, CD1, STEM4, CPSAA4 y CC4.	1 2 3	A.1.1 B.1.2	1.2 2.2 3.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D3: “Hidrografía peninsular”	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CE1.	2 3 4	A.1.1 B.1.1 B.2.1	2.1 2.2 3.1 4.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

U.D4: “La vegetación peninsular e insular”	CCL1, CCL3, STEM5, CC1 y CE1	1	B.1.1.	1.2	PRUEBAS OBJETIVAS
		2	B.2.1	2.2	ORALES O ESCRITAS 90%
		3	C.3.1	3.2	TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

SEGUNDO TRIMESTRE					
U.D5: “Principales problemas medioambientales”	CCL5, STEM5, CD4, CPSAA1.2 y CE1	2	A.1.2	2.1	PRUEBAS OBJETIVAS
		5	B.2.1	5.2	ORALES O ESCRITAS 90%
		7	B.2.2	7.1	TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D6: “Sector primario”	CCL1, STEM4, CPSAA1.2, CC4 y CE3.	3	C.3.1.	3.2	PRUEBAS OBJETIVAS
		5	C.3.2	5.1	ORALES O ESCRITAS 90%
		6		6.1	TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

U.D7: “Sector Secundario”	CCL2, STEM1, CD5, PSAA4 y CC4.	2 5 6	A.3.2 C.3.3.	2.2 5.1 5.2 6.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D8: “Sector Terciario”	CCL1, CCL3, STEM5, CD3 y CCEC4.2	1 5 6	A.1.2 C.3.4.	1.2 5.2 6.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D9: “ La población española”	CCL1, CCL3, STEM4, CE1 y CPSAA1.1.	1 6 7	C.1.1.	1.2 6.1 7.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

TERCER TRIMESTRE

U.D10: “El espacio urbano”	CCL1, CD1, STEM2, CE1 y CCEC1.	2 4 5	A.3.2 C.2.1	2.2 4.1 5.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D11: “La ordenación territorial. España en Europa y en el mundo”	CCL3, CCL5, STEM5, CD3 y CPSAA4.	3 5 6	A.1.2. A.2.1 A.3.1 A.3.2	3.2 5.1 6.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

CURSO 2º DE BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA

PRIMER TRIMESTRE

U. DIDÁCTICA (PODERACIÓN DE LAS MISMAS 100%)	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
U.D1: “Prehistoria e Historia Antigua de la Península Ibérica”	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.	6	A.2.1 A.2.2	6.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D2: “La Historia medieval de España”	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.	6	A.2.1 A.2.2	6.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D3: “ La Historia Moderna de España (siglos XV, XVI y XVII)”	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2. CCL3, STEM4,	2 5 6	A.2.1 A.2.2	2.2 5.1 6.3	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN

	CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA1.1, CEC1, CEC2.				LA ASIGNATURA 10%
U.D4: “El Reformismo borbónico: La España del siglo XVIII”	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2. CCL3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1, CCEC2.	1 2	A.2.1.A. 2.2 A.2.3. A.3.1. A.4.2.A. 4.3.	1.1 2.1 2.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D5: “La crisis del Antiguo Régimen en España”	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2. CCL3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1, CCEC2, STEM4, CPSAA4.	1 2 5	A.2.4.A. 4.3. A.5.2. A.6.2. B.2.2.	1.2 2.2 5.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

SEGUNDO TRIMESTRE						
U.D6: “La consolidación del Estado liberal en España”	CCL2, CPSAA1.2,	1	A.2.5.	1.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%	
	CPSAA3.1, CC1,	5	A.5.1.	5.1		
	CC2.		A.5.2.	5.2		
	CCL3, STEM4,		B.2.2.			
	CPSAA4, CC3,					
	CCEC1.					
U.D7: “El Sexenio Democrático”	CCL2, CPSAA1.2,	1	A.3.2.	1.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%	
	CPSAA3.1, CC1,	2	A.3.3.	2.1		
	CC2.	5	A.4.1.	2.2		
	CCL3, CC3,			5.1		
	CCEC1, CCEC2.			5.2		
	CCL3, STEM4,					
	CPSAA4.					
U.D8: “La Restauración Borbónica (1874-1902)”	CCL2, CPSAA1.2,	1	A.2.4.	1.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%	
	CPSAA3.1, CC1,	2	A.5.2.	1.3		
	CC2.	5		2.1		
	CCL3, CC3,			5.2		
	CCEC1, CCEC2.					
	CCL3, STEM4,					
	CPSAA4.					

U.D9: “Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: Un desarrollo insuficiente”	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CEC1, CEC2. STEM1, CD2, CPSAA2, CC4.	4 7 3	A.4.3.	4.1 4.2 7.1 3.1 3.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
U.D10: “La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)”	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2. CCL3, CC3, CCEC1, CCEC2. STEM1, STEM4, CD2, CPSAA2, CC4. CCL2, CCL4, CD1, CPSAA4.	1 2 3 4	A.3.1. A.3.2. B.1.	1.1 2.1 3.1 3.2 4.4	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%

TERCER TRIMESTRE					
U.D11: “La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)”	CCL2, CPSAA1.2,	1	A.2.1.A.2.2	1.1	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
	CPSAA3.1, CC1,	2	A.2.3.	2.2	
	CC2.	7	A.3.1.	7.1	
	CCL3, CPSAA3.1,		A.4.2.	7.2	
	CC3, CCEC1, CCEC2.		A.4.3.		
	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CEC1, CEC2.				
U.D12: “La dictadura franquista y la Transición”	CCL2, CPSAA1.2,	1	A.3.3.	1.2	PRUEBAS OBJETIVAS ORALES O ESCRITAS 90% TRABAJOS//PORFOLIO E INTERÉS E IMPLICACIÓN EN LA ASIGNATURA 10%
	CPSAA3.1, CC1,	3	A.4.1.	3.1	
	CC2.	4	A.4.2.	3.2	
	STEM1, STEM4,	7	A.6.1.	4.1	
	CD2, CPSAA2,		A.6.3.	7.2	
	CC4, CCL4, CD1,		B.1.		
	CPSAA4, CC3, CCEC2, CPSAA1.1, CEC1, CEC2.		B.2.1. B.3.		

B.7 SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

Una situación de aprendizaje es **la planificación de un conjunto de actividades secuenciadas alrededor de un problema al que el alumnado debe dar respuesta**. Las situaciones de aprendizaje representan una **herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares** de las distintas materias o ámbitos **mediante tareas y actividades** significativas y relevantes **para resolver problemas de manera creativa y cooperativa**, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. **Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos**. Además, deben proponer **tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos**, desde el trabajo **individual** al trabajo en **grupos**, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica **debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales**. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

El diseño de estas **situaciones de aprendizaje**, suelen estar **más relacionadas con la programación de aula que con las programaciones didácticas**, ya que es imprescindible conocer al alumnado para cumplir con uno de los **requisitos básicos para su desarrollo**, como es el que la situación de aprendizaje propuesta parta de los centros de interés del alumnado

No obstante, a continuación, se muestran dos situaciones de aprendizaje, la primera de 1º de la ESO, y la segunda de 3º de la ESO, que serán los modelos a seguir a lo largo del curso en las diferentes materias de nuestro Departamento.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1º DE LA ESO

UD 1 “LA TIERRA Y EL UNIVERSO”

Temporalización

N.º de sesiones: 6

S O N D E F M A M J

Situación de aprendizaje

En esta primera unidad de la secuencia de aprendizaje nos acercaremos a la Tierra como parte del Universo, sus movimientos y consecuencias de los mismos, su representación, los husos horarios... Entre las actividades que serán fundamentales estará la de aprender a utilizar un mapa, saber orientarse y conocer algunos de los conceptos básicos que nos ayudarán a avanzar en el conocimiento del planeta.

Objetivos para el Desarrollo Sostenible abordados

Dentro de la propuesta de los ODS que realizan las Naciones Unidas, hemos considerado fundamental un acercamiento a las energías renovables, siendo en esta primera unidad la energía solar la elegida, buscando de esta manera concienciar sobre la finitud de los recursos del planeta y planteando modelos alternativos para construir un modelo sostenible que permita la vida en armonía con el planeta.

ODS 7. Energía asequible y no contaminante. El sol como una fuente inagotable de energía. La energía es una cuestión básica para el funcionamiento de la sociedad humana, debiendo buscar una fuente sostenible para su generación, ya que el uso de hidrocarburos o el carbón como fuente no renovable y contaminante-, al igual que la energía nuclear, no son sostenibles debido al impacto medioambiental y la dificultad de tratamiento de sus residuos. La energía solar como una alternativa en desarrollo.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad:

1. *Activamos nuestros conocimientos previos.* Actividad inicial en la que mediante juegos realizamos un acercamiento inicial a los aspectos fundamentales que vamos a trabajar. Os proponemos construir una ruleta de palabras por ejemplo con *Educaplay*, en la que trabajemos conceptos fundamentales a desarrollar durante la unidad.

2. *Formamos los grupos de trabajo.* En primer lugar, reflexionamos con nuestro alumnado sobre la importancia y las ventajas del trabajo en grupo. Realizamos una dinámica para dividir al grupo en parejas de trabajo. Esta actividad es el primer paso para ir situándonos en la situación de aprendizaje que llevará a enfrentar de manera colectiva el reto de elaborar un vídeo explicativo.

3. *Estudiamos la Tierra en el Universo.* Conocemos la Tierra, su papel en el universo, los movimientos de rotación y traslación. Aprendemos a orientarnos: el mapa y la brújula. Con una dimensión eminentemente práctica, a través de simulaciones, dibujos, utilizando el tradicional globo terráqueo... nos acercamos al planeta Tierra.

METODOLOGÍAS

Las diferentes **estrategias metodológicas** para el desarrollo de la unidad son:

- Trabajar la **comunicación oral y escrita**, de forma correcta y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa
- Comunicar la información seleccionada adoptando un **punto de vista crítico y personal** a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- Plantear y **desarrollar proyectos de forma creativa y cooperativa** valorando la importancia de la sostenibilidad.
- Utilizar **programas y aplicaciones informáticas** para la creación de contenidos propios que faciliten el aprendizaje y la comunicación.
- Comprender **las relaciones que conectan la sociedad humana y el medio natural**, subrayando la sostenibilidad como un factor clave.
- Enfrentar **retos**, priorizar **objetivos**, planificar **tareas** y **reflexionar críticamente**; todo ello desde la autonomía personal.
- Conocer, seleccionar y utilizar diversos medios y técnicas audiovisuales para crear productos a través de la interpretación, identificando oportunidades para el desarrollo personal, social y económico, protegiendo su creatividad y respetando a los demás.
- Poner las prácticas comunicativas al servicio de la **convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y la igualdad de derechos**.

De manera más concreta, **esta unidad consta de los siguientes elementos**:

- Una doble página inicial con elementos introductorios y motivadores de la unidad: texto de presentación, el desafío, ¿qué vas a aprender?, la secuencia de los «Desafíos que dejan huella».
- Desarrollo de los contenidos y actividades específicas. La Tierra en el Universo, los movimientos de la Tierra y la representación del espacio terrestre
- Informe gráfico: Orientarnos en la Tierra. El uso de la brújula, aplicaciones, nuevas tecnologías...
- Desafíos que dejan huella: Aplicación práctica. Ejercicios sencillos que te ayudan a verificar lo aprendido, desde una dimensión conceptual y práctica
- Protagonistas: *Bárbara Petchenik* y *Jessica Ocampo*.

Los contenidos de la unidad se dividen en epígrafes y subepígrafes, donde:

- Se destacan los conceptos más importantes escritos en **negrita**.
- En la propuesta didáctica, se hacen **sugerencias** sobre cómo abordar el trabajo de determinados apartados y actividades.
- Se ofrecen **mapas, ilustraciones y esquemas** aclaratorios. o Se proponen actividades específicas para avanzar en competencias y aplicar los conocimientos

A lo largo de la unidad, se presentan unos iconos asociados a algunos apartados y actividades, que sugieren metodologías, estrategias, técnicas o piezas clave, tanto en el libro del alumnado como en el espacio digital. Estos iconos pueden contribuir al Desarrollo del Pensamiento, el Aprendizaje Cooperativo, la Cultura Emprendedora, Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la Orientación Académico Profesional, la Educación Emocional, la Evaluación o las TIC.

Finalmente, esta unidad se integra en una Situación de Aprendizaje (SA) de programación trimestral que aúna las tres primeras unidades del libro de texto y las alinea con dicha SA, titulada **«La Tierra y el Universo»**.

Agrupamientos

Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto. El Desafío se desarrollará en pequeños grupos colaborativos.

Espacios

Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC o la biblioteca del centro. También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo o bien a través de algún trabajo monográfico de campo, fomentando la recogida de evidencias en relación con su entorno.

Contexto

☒ Personal ☐ Familiar ☒ Escolar ☒ Social

Transversalidad

Sobre la base de la *Situación de Aprendizaje* que se nos plantea, trabajaremos la transversalidad prestando especial atención a la comprensión lectora y escrita, pero de manera muy especial a la expresión oral y la comunicación audiovisual. Junto a estos elementos centrales la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico y la creatividad, que son claves sobre las que basar el trabajo del alumnado, a la vez que teniendo en cuenta en el trabajo en equipos y gran grupo la educación emocional y en valores, la igualdad de género, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Interdisciplinariedad

La situación de aprendizaje en la que se integra esta unidad permite el trabajo interdisciplinar, por ejemplo con la **Geología** en el conocimiento básico de la geosfera; en el marco de la **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** a través del proceso de elaboración de producción audiovisual propia; con la **Educación Física** a través de las actividades de orientación y práctica deportiva en el medio físico natural; con la **Lengua Castellana y Literatura** a través de la comprensión de textos escritos y orales, a la vez que la producción de textos escritos y orales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado; la **Lengua Extranjera** puede ser un vehículo de interés tanto para la comprensión de textos escritos y orales, como para la producción de textos escritos y orales dentro del nivel básico; con la **Educación en Valores Cívicos y Éticos** a través del desarrollo de los valores medioambientales y la concienciación sobre las problemáticas relacionadas con la sostenibilidad y las alternativas de los ODS desde la perspectiva de una ciudadanía activa; en relación a las **Matemáticas** la utilización de operaciones básicas para resolver problemas

de la vida cotidiana en relación a las coordenadas geográficas, husos horarios... análisis y resolución de problemas y desde el área de **Tecnología** el conocimiento de los diferentes elementos tecnológicos y su importancia para el avance del conocimiento geográfico, a la vez que su utilización para la elaboración del vídeo explicativo. La gestión de la convivencia será igualmente cuestión crucial.

Materiales y recursos:

- Recursos impresos
 - Libro del alumnado
 - Recursos digitales
- Libro digital. Libro digital del profesorado con recursos digitales para cada unidad. - Mis recursos en la web. Recursos web que permiten al alumnado reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos recursos digitales.

Inclusión y Atención a la diversidad:

En todo el proyecto, tanto en los recursos impresos como en los recursos digitales, se combinarán procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado.

Los ejercicios, actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Instrumentos y recursos:

- Lo esencial.
- Fondo de fichas para la diversidad y la inclusión (fichas para adaptar el currículo, fichas de ejercitación y fichas de profundización).
- Para evaluar las medidas para la inclusión y la atención a la diversidad individual y del grupo que requiera el desarrollo de la unidad, dispone de herramientas en el «Anexo de evaluación» de esta programación.

Pautas DUA

La presente unidad aplica, en su conjunto de actividades, diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores

de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital.

Evaluación:

Instrumentos y recursos:

- Evaluación.
- Evaluación avanzada.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas escritas de evaluación.
- Guía para trabajar con el portfolio, con unas indicaciones básicas que ayudarán al alumnado a preparar y utilizar su portfolio del curso.
- Fondo de Instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación. Con una amplia base de rúbricas, dianas y otros instrumentos diseñados por especialistas, con el fin de proporcionar al profesorado herramientas para materializar la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

Perfil de salida Descriptores operativos	Competencias específicas	C. Evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL2, CE1, STEM2, CD1, CCEC4. CPSAA 4	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del	A. Retos del mundo actual - Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. - Tecnologías de la información. - Sociedad del conocimiento.	Preguntas y respuestas. Ideas previas. (Entrada unidad). Los movimientos de la Tierra. La rotación. Preguntas provocadas (epígrafe 2), buscar información, elaborar, interpretar imágenes, gráficos... Interpretar el entorno. (epígrafe 2). Dossier. Aplica tus competencias. La Tierra se mueve

		presente y del pasado.	-Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
--	--	---------------------------	--	--

		1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la E.Antigua, la E.Media y la E.Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. C. Compromiso cívico local y global - Retos y problemas de actualidad - Las redes sociales.	
--	--	--	--	--

CCL2, CE1, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC4	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación grá-	A. Retos del mundo actual -Emergencia climática -Objetivos de Desarrollo Sostenible.	El universo, el sistema solar y la Tierra. (epígrafe 1). Vocabulario, gráficos, mapas e imágenes. Búsqueda e interpretación de la información. Uso de tablas de datos.
--	---	--	---	--

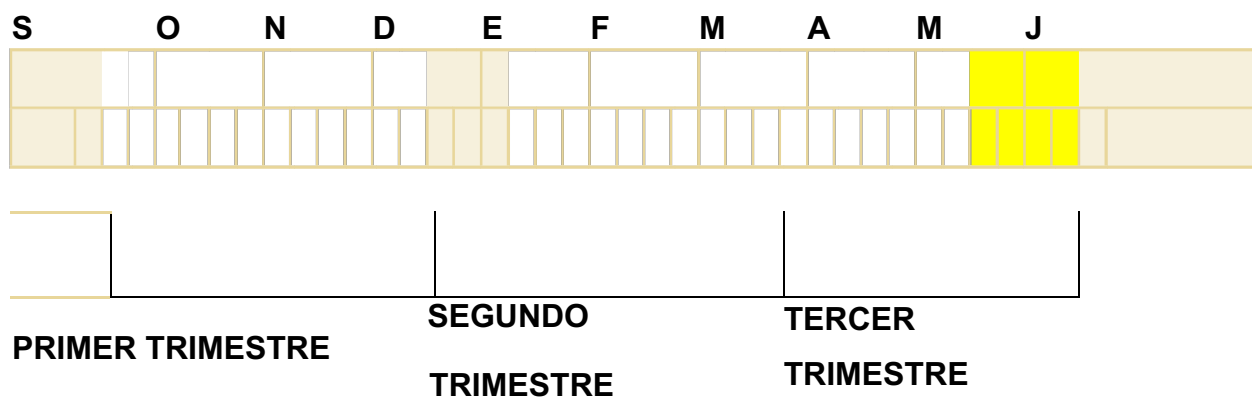
	las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	fica, cartográfica y visual.	B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geo-grafía y la Historia C. Compromiso cívico local y global - Retos y problemas de actualidad - Las redes sociales	Los movimientos de la Tierra. La traslación. Prácticas, interpretación, términos, conceptos. (epígrafe 3). Los movimientos de la Tierra. La traslación. España. (epígrafe 3).
--	---	-------------------------------------	---	---

CCL2, CE1, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC4.	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en	4.2. Valor el grado de sostenibilidad y equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación	A. Retos del mundo actual - Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y	Informe gráfico. Comprensión, expresión y TIC. Aprendizajes prácticos. (Informe gráfico). Trabajar con mapas. (epígrafe 4). Desafíos que dejan huella. Aplica los conocimientos. (Aplica).
---	--	--	---	---

	el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio.	representaciones gráficas. - Objetivos de Desarrollo Sostenible. B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación par construcción del conocimiento de la Geo-grafía y la Historia C. Compromiso cí-vico local y global - Retos y problemas de actualidad - Las redes sociales .	Protagonistas. Cartografía.
--	---	--	--	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 ° DE LA ESO

UD 9“DESIGUALDADES ECONÓMICAS”



Situación de aprendizaje:

Esta unidad se integra dentro de la situación de aprendizaje («Desafíos que dejan huella») «¿**Consumimos de forma responsable?**». Reflexionamos en torno a nuestra relación como sociedad con el medio natural y la crisis de sostenibilidad del actual modelo de desarrollo. Partiendo de la premisa «pensar a escala global y actual a escala local», elaboraremos en las unidades implicadas una **ecoauditoría** de nuestro centro educativo, que analizará el funcionamiento del mismo en el terreno del consumo.

Durante esta unidad y su secuencia de aprendizaje **conoceremos los recursos naturales y sus diferentes situaciones problemáticas** ante el impacto de la acción antrópica, comenzando el desafío propuesto a través de una secuencia que implica la explicación de la elaboración de una ecoauditoría del centro, la creación de los grupos de trabajo y la reflexión sobre el concepto de desarrollo sostenible. **Objetivos para el Desarrollo Sostenible Asociados**

Dentro de la propuesta de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, como eje central trabajaremos el **ODS 12**, «Producción y consumo responsables», como un elemento clave para conseguir un desarrollo realmente sostenible.

Asimismo, esta unidad va a contribuir al tratamiento e impulso del **ODS 7**, «Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos». Se analizan pormenorizadamente tanto los recursos naturales empleados para generar energía como

el impacto generado por el empleo de energías fósiles; y finalmente, de forma más concreta, qué tipos de energía empleamos en nuestro centro escolar.

En distintas actividades trataremos el **ODS 8**, «Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el pleno empleo y productivo y el trabajo decente para todos», y tomaremos conciencia de los distintos grados de desarrollo en la elaboración de nuestro informe acerca de los distintos niveles de desarrollo a nivel mundial.

El **ODS 13**, «Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos», también quedará plasmado en nuestro desafío, y estará implicado en la última actividad de la secuencia de la situación de aprendizaje, en que los distintos grupos plantearán soluciones reales a los problemas detectados en la ecoauditoría del centro.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

7. «¿Cómo se miden las desigualdades?» Se analizan los datos y se realiza un estudio comparado.

8. «Creamos un entorno de comunicación». Publicamos los resultados de la ecoauditoría. 9. «¿Qué soluciones aportamos?» Realizamos una propuesta para resolver los problemas detectados durante el desarrollo de la ecoauditoría.

10. «Elaboración de un informe del grado de desarrollo de distintos países».

METODOLOGÍAS

Las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la unidad van encaminadas a:

- Expresar hechos, conceptos, opiniones de manera oral o escrita de manera correcta, coherente y adecuada a los diferentes contextos sociales y participar en interacciones comunicativas.
- Comprender, interpretar y valorar con actitud crítica textos orales, escritos y audiovisuales del ámbito personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- Localizar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla
- Realizar búsquedas avanzadas en internet, atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica, archivándolas adecuadamente para su recuperación y referencia

- Planear objetivos a medio plazo y desarrollar procesos metacognitivos de retroalimentación que permiten aprender de los errores en el proceso de construcción del conocimiento.
- Comprender ideas relativas a la propia identidad, a las relaciones grupales e interculturales y a hechos sociales, históricos y normativos, para una interacción respetuosa, empática, igualitaria y constructiva en cualquier contexto socio institucional.
- Comprender problemas éticos de actualidad, analizar críticamente las motivaciones y los valores propios y ajenos, mostrar una conducta contraria a cualquier tipo de discriminación o de violencia y expresar respeto por los demás y por el entorno.

De manera más concreta, esta unidad consta de los siguientes elementos:

1. Una doble página inicial introductoria, con un esquema del contenido de la unidad y los desafíos que desarrollaremos. Se introduce a la maestra y biógrafa Mercedes Fermín Gómez.
2. Desarrollo de los contenidos y actividades específicas.
3. «Desafíos que dejan huella». Aplicación práctica. Actividades que ayudan a verificar lo aprendido, desde una dimensión conceptual y práctica. Reflexión y valoración de los pasos del Desafío para esta unidad y autoevaluación competencial.
4. «Protagonistas»: Funmilayo Ransome-Kuti y proyecto City of Joy.

Los contenidos de la unidad se dividen en apartados y epígrafes:

- Se destacan los conceptos más importantes escritos en negrita.
- En la Propuesta didáctica, se plantean sugerencias sobre cómo abordar el trabajo de determinados apartados y actividades. ○ Se ofrecen imágenes, mapas, ilustraciones y esquemas aclaratorios.
- Se proponen actividades específicas para avanzar en competencias y aplicar los conocimientos

A lo largo de la unidad, se presentan unos iconos asociados a algunos apartados y actividades, que sugieren metodologías, estrategias, técnicas o piezas clave, tanto en el Libro del alumnado como en el espacio digital. Estos iconos pueden contribuir al Desarrollo del Pensamiento, el Aprendizaje cooperativo, la Cultura emprendedora, el Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Diseño Universal para el Aprendizaje

(DUA), la Orientación académico profesional, la Educación emocional, la Evaluación o las TIC.

Finalmente, la unidad didáctica se integra en la situación de aprendizaje (SA) «¿Consumimos de forma responsable?» que se materializa con la elaboración y la finalización de una guía turística.

Agrupamientos

Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto. El Desafío se desarrollará en pequeños grupos colaborativos.

Espacios

Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC o la biblioteca del centro. También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo o bien a través de algún trabajo monográfico de campo, fomentando la recogida de evidencias en relación con su entorno.

Contexto

X Personal __ Familiar X Escolar X Social

Transversalidad

En esta unidad trabajaremos desde la transversalidad y sobre la base del proyecto de la situación de aprendizaje, la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, a la vez que el emprendimiento, la igualdad de género, la creatividad y el desarrollo de la competencia digital. A través del estudio comparado entre diferentes modelos de desarrollo del sector servicios, acercándonos a diferentes aspectos de la educación emocional y en valores, la cooperación y la educación afectivo-sexual.

Interdisciplinariedad

Esta unidad aborda aspectos compartidos con Lengua Castellana y Literatura en lo referente a «Comunicación» –comprensión lectora, elaboración de textos-, y «Educación literaria» –lectura de textos literarios». De la misma manera con Matemáticas, desde el análisis de gráficos, la organización y el análisis de datos. Con Física y Química podemos comprender diferentes aspectos vinculados a los recursos naturales y su uso en el desarrollo de la sociedad actual. Desde la materia de Biología y Geología nos acercaremos al análisis de conceptos y procesos biológicos y geológicos, valorando las aportaciones de la ciencia a la sociedad. A través de la materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual podremos poner en práctica la reutilización de materiales para confeccionar obras artísticas. La Educación en Valores Cívicos y Éticos nos acercará al análisis de los problemas medioambientales, desde una perspectiva ética. De igual forma que trabajamos la comunicación en Lengua Castellana, podremos hacerlo con las Lenguas Extranjeras elaborando materiales propios en varios idiomas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos impresos

El libro del alumnado

Recursos digitales

- Libro digital. Libro digital del profesorado con recursos digitales para cada unidad.
- Banco de recursos en anayaeducacion.es Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de la materia.
- Programación, Propuesta didáctica y Documentación del proyecto. Diferentes documentos dirigidos al profesorado que explican el proyecto y sus claves, así como acceso a las programaciones de aula de la unidad y su correspondiente propuesta didáctica.
- Recursos y herramientas de las secciones Material de apoyo y Evaluación.
- Mis recursos en la web. Recursos web que permiten al alumnado reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos recursos digitales.

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En todo el proyecto, tanto en los recursos impresos como en los recursos digitales, se combinarán procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado.

Los ejercicios, actividades y tareas planteadas se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, partiendo de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas.

Instrumentos y recursos:

- Lo esencial.
- Fondo de fichas para la diversidad y la inclusión (fichas para adaptar el currículo, fichas de ejercitación y fichas de profundización).
- Para evaluar las medidas para la inclusión y la atención a la diversidad individual y del grupo que requiera el desarrollo de la unidad, dispone de herramientas en el «Anexo de evaluación» de esta programación.

Pautas DUA

La presente unidad aplica, en su conjunto de actividades, diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital.

EVALUACIÓN

Instrumentos y recursos

- Evaluación.
- Evaluación avanzada.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas escritas de evaluación.
- Guía para trabajar con el portfolio, con unas indicaciones básicas que ayudarán al alumnado a preparar y utilizar su portfolio del curso.
- Fondo de Instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación. Con una amplia base de rúbricas, dianas y otros instrumentos diseñados por

especialistas, con el fin de proporcionar al profesorado herramientas para materializar la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a	A. Retos del mundo actual - Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. - Tecnologías de la información. - Sociedad del conocimiento.	Preguntas y respuestas. Ideas previas. (Entrada unidad). Los movimientos de la Tierra. La rotación. Preguntas provocadas (epígrafe 2), buscar información, elaborar, interpretar imágenes, gráficos... Interpretar el entorno. (epígrafe 2). Dossier. Aplica tus competencias. La Tierra se mueve

		procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	- Objetivos de	
--	--	--	----------------	--

		1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la E. Antigua, la E. Media y la E. Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Desarrollo Sostenible. B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. . C. Compromiso cívico local y global - Retos y problemas de actualidad - Las redes sociales.	
CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5,	2.2. Indagar, argumentar y elaborar productos			

	propios sobre problemas			
--	----------------------------	--	--	--

CPSAA3, CD1, CD2, CC1 CE3, CC4, CCEC1. CCEC3	geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde o local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.			
--	--	--	--	--

CCL1, CCL3, CCL2, STEM4, STEM3, CPSAA3, STEM5 , CD1,	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a tra-	A. Retos del mundo actual - Emergencia climática - Objetivos de	El universo, el sistema solar y la Tierra. (epígrafe 1). Vocabulario, gráficos, mapas e imágenes. Búsqueda e interpretación de la información. Uso de tablas de datos.
--	---	--	--	--

CD2, CC1, CC3, CE3, CC4, CE1, CCEC1. CCEC3	largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	vés de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Desarrollo Sostenible. B. Sociedades y territorios - Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia C. Compromiso cívico local y global - Retos y problemas de actualidad - Las redes sociales	Los movimientos de la Tierra. La traslación. Prácticas, interpretación, términos, conceptos. (epígrafe 3). Los movimientos de la Tierra. La traslación. España. (epígrafe 3).
--	--	--	--	---

C. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES:

Consideramos la educación como un proceso constructivo en el que la interacción que mantienen profesor y alumno permite el **aprendizaje significativo**. Según esta concepción constructivista de la enseñanza, el alumno se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje, al modificar él mismo sus esquemas de conocimiento. Junto a él, el profesor ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias previas del alumno con los nuevos contenidos.

Esta idea permite además garantizar que el **aprendizaje** sea **funcional**, es decir, que el alumno podrá utilizar lo aprendido en circunstancias reales, bien llevándolo a la práctica, bien utilizándolo como instrumento para lograr nuevos aprendizajes.

Para conseguir una asimilación real de los conocimientos por parte del alumnado, los aprendizajes deben ser significativos, es decir, cercanos a sus experiencias y referentes, potencialmente motivadores y realmente funcionales. Deben, asimismo, implicar una memorización comprensiva: los aprendizajes deben integrarse en un amplio conjunto de relaciones conceptuales y lógicas del propio individuo, modificando sus esquemas de conocimiento.

En coherencia con lo expuesto varios principios orientan nuestra práctica educativa. Son los siguientes:

Metodología activa: Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:

- Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Motivación: Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

Atención a la diversidad del alumnado: Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

Evaluación del proceso educativo: La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

El currículo oficial de Geografía e Historia para las distintas etapas, pretende lograr por parte de los alumnos una comprensión de la realidad social en todos sus componentes: históricos, económicos, políticos, sociales, culturales, etc. Para alcanzar este objetivo nos proponemos seguir las siguientes líneas:

Dar importancia a la comprensión del mundo en que vivimos, analizando las diferencias entre desarrollo y subdesarrollo en Geografía y estudiando previamente las civilizaciones anteriores en Historia para analizar los elementos heredados de las mismas.

Conceder especial amplitud al estudio de la Geografía e Historia de España.

Incorporar los últimos avances y enfoques de la investigación geográfica e histórica. En Geografía adquieren relevancia temas como el medio ambiente, las relaciones entre el ser humano y el medio, etc.

En Historia se incorporan enfoques de la “nueva historia”: historia social, vida cotidiana, mentalidades, la mujer, etc.

Combinar una metodología expositiva y una metodología indagatoria. Los alumnos no deben recibir únicamente una información cerrada para realizar un aprendizaje memorístico; sino que deben poner en práctica sus propias investigaciones sobre contenidos concretos.

Combinar actividades individuales y colectivas. El trabajo individual servirá para comprobar el nivel de asimilación de los contenidos por parte de los alumnos; pero se combinará con actividades del grupo clase o de pequeños grupos de trabajo.

Las técnicas deben plantear de forma secuenciada y pautada, una serie de procedimientos de la Geografía y la Historia. Los alumnos deben tener claros los pasos a seguir y la generalización de técnicas a nuevos ámbitos.

Se **fomentará la lectura comprensiva** de todo tipo de materiales impresos o procedentes del uso de las TIC, que faciliten al alumno una visión diferente e individualizada de los contenidos de la materia y le ayuden en su adquisición. Se propondrán por ejemplo pequeños artículos de prensa escrita, textos adaptados de obras históricas, novelas, ensayos... que serán trabajados según las capacidades que se desee conseguir.

Las actividades deben plantearse como herramientas que ayudan a fijar, comparar, organizar, fomentar los procesos mentales de análisis, utilizar procedimientos de expresión espacial y temporal, etc. Deben además ser variadas y atractivas para los alumnos.

Uso de las TIC como recurso didáctico.

El desarrollo de la Competencia Digital y la integración de las TICs, es una **herramienta imprescindible y necesaria** para el desarrollo de la actividad de los profesores que

componen **el Departamento de Geografía e Historia**; por eso desde las primeras sesiones hasta las últimas se implementan **en todos los niveles educativos**

Son varias las herramientas y actividades que se utilizarán:

En este sentido, y si fuera necesario, se practicará o recordará al inicio de curso o a lo largo de él, el uso **de las herramientas TIC básicas** para el desarrollo posterior de las clases para mejorar la adquisición de las habilidades propias de la CD, y en previsión de modificación o cambio de escenario.

Se hará especial hincapié en la práctica de herramientas TIC básicas, como:

a) Rayuela:

- Mensajería de Rayuela (Enviar mensajes, adjuntar archivos, seleccionar grupos o personas, etc.).
- Cuaderno del profesor para el seguimiento del alumnado a través de sus herramientas de evaluación.

b) Herramientas Libre Office:

- Procesador de texto Libre Office.
- Creación de PDF a partir de un documento.
- Presentaciones en Impress.

c) Herramientas Google Suite Educarex:

- Mensajería Gmail.
- Subir archivos y compartir archivos en Drive.

d) Utilización de Google Classroom.

- Esta herramienta se utilizará como canal de comunicación con el alumnado, y como herramienta para subir material complementario al libro de texto o apuntes y para colgar tareas y actividades, que el alumno podrá enviar una vez realizadas.

Además de estas herramientas, que sirven, sobre todo como medio oficial de comunicación entre profesores y alumnos o para compartir apuntes, esquemas y entregar tareas; **el uso de las TICs será una constante durante todo el curso, tanto por parte del alumnado** (para realizar trabajos individuales o grupales, desde casa o en el aula empleando los portátiles disponibles) **como del profesorado** (sirviendo de apoyo a las explicaciones con presentaciones disponibles en la web o elaboradas por ellos mismos y vídeos), que ha diario hacen uso **del proyector y la pizarra digital**.

La disponibilidad del material digital, en la red, relacionado con las asignaturas que se imparten desde este Departamento, **es abundante, por lo que se haría interminable la relación de los mismos**; pero por señalar algunos que se utilizan con frecuencia se podrían señalar

- **Los materiales digitales de la Editorial Vicens Vives (editorial de los libros de texto que se utilizan en todos los cursos de la ESO).**
- **Los materiales digitales de la Editorial Anaya (editorial de los libros de texto que se utilizan en todos los cursos de la ESO).**
- **Elaboración de materiales en Educaplay**
- Visualización de los vídeos de **Academiaplay**, como introducción o repaso de los distintos temas abordados
- **Uso de Kahoot.**
- **Mapas interactivos**
- **Páginas webs del INE....**

En cuanto a las reuniones telemáticas entre los profesores del Departamento o con el Centro se harán **Google Meet**, utilizando el servicio de **Educarex**

Plan lector y desarrollo de la lectura comprensiva.

El Departamento de Geografía e Historia cree que es necesario dar respuestas a las carencias detectadas, en cuanto a comprensión lectora y expresión escrita y hablada de nuestros alumnos. Creemos que para lograr una formación sólida, es necesario impulsar la lectura como uno de los elementos básicos de la comunicación lingüística.

Por ello, llevamos varios cursos trabajando con diversos materiales, cuyo objetivo es incidir en la importancia de la lectura comprensiva y trabajarla; así como animar al alumnado a sumergirse en el mundo de los libros.

Los objetivos que pretendemos alcanzar con ello son los siguientes:

- Desarrollar las capacidades cognitivas implicadas en el acto lector: memoria, atención, vocabulario, análisis, síntesis, emisión de juicios... para leer con agilidad, profundidad y eficacia.
- Ampliar la comprensión lectora entendida como un proceso activo y creativo en el que el lector participa con sus conocimientos y experiencias, con sus hipótesis de significado, inferencias e interpretaciones con el autor y con otros lectores para construir el significado del texto.

- Comprender textos relacionados con las Ciencias Sociales: jurídicos, políticos, crónicas, etc. Entender la naturaleza del documento, sus ideas principales y sus relaciones con el contexto histórico del que procede o al que hace referencia.
- Promover la lectura de obras literarias relacionadas con las Ciencias Sociales (novela histórica, libros de viajes, etc.) y analizar estas obras como fuente de entretenimiento y, a la vez, de información relacionada con el currículo de la materia.
- Relacionar y buscar información de distintas fuentes y obras de referencia, resaltando la importancia de las nuevas tecnologías y de la Biblioteca escolar.
- Conseguir una actitud crítica y a la vez tolerante con los mensajes recibidos en las lecturas y valorar adecuadamente la forma y la calidad de los escritos.
- Elaborar un programa de lecturas adecuadas para cada nivel

Para ello las actividades que se van a desarrollar con los alumnos son las siguientes:

1. Búsqueda de información en la biblioteca del centro, o/y en la red sobre temas de Ciencias Sociales.
2. Actividades de comprensión lectora en todos los cursos de ESO y Bachillerato, que van desde la lectura de fuentes secundarias a otras de carácter primario, dadas las características de nuestra asignatura.
3. Por otra parte, en todo el ciclo de la ESO, se trabajará y se realizarán actividades (dentro del apartado de los contenidos procedimentales) relacionadas con los recursos ofrecidos por la Editorial Anaya en su propuesta del Plan Lector.

En este sentido, han sido varios los libros seleccionados para cada nivel, siendo los profesores que imparten cada curso los que determinen la elección de los mismos entre los propuestos y la forma de calificar el trabajo realizado por los alumnos respecto a ellos. Los libros propuestos son los siguientes:

1º de ESO:

-*“Astérix y Obélix La residencia de los Dioses”*; Edt. Bruño ISBN: 978-8469621806

2º de ESO:

-*“Finis Mundi”*; Colección: El barco de vapor. Autora: Laura Gallego; Editorial: S M. ISBN: 978-8467577907

- *“Fernando el Temerario”* de José Luis Velasco, Edt. Bambú. ISBN. 9788483430323

3º de ESO:

- *“Las alas del Sol”*. Autor: Jordi Sierra i Fabra. Editorial: Fundación Santa María Ediciones SM. ISBN: 9788434842625.

- *“El diario naranja de Carlota”* de Gemma Lienas Editorial: Destino ISBN:

9788408104407. Año 2011

- “*Abdel*”. Autor: Enrique Páez. Editorial: SM, Colección El Barco de vapor. ISBN:9788434842717. Año 2002

4º de ESO:

- “*¿Quién cuenta las estrellas?*” de Lowry, Lois Edt. Nautilus. ISBN: 978-84-963-3625-4.
- “*La Guillotina*” de Simone van der Vlugt. Edt SM. ISBN: 978-84-348-77766-5
- “*El diario de Ana Frank*”, de Ana Frank. Ed. Debolsillo. ISBN: 978-84-97593069
- “*El niño con el pijama de rayas*”, de John Boyne, 2007. Ed. Salamandra. ISBN: 97884-9838-254-9.

Por otra parte, y dada la extensión de los temarios de las asignaturas que impartimos en Bachillerato, el Departamento ha decidido darle a este apartado un carácter voluntario. En 2º de Bachillerato nos limitaremos a recomendar las lecturas de libros relacionados con las materias y sin ninguna finalidad académica; mientras que en **1º de Bachillerato** el libro de lectura recomendado será “***Las Uvas de la Ira***”, John Steinbeck Alianza Editorial ISBN 978-8491813590

(aunque también es válida cualquier editorial de bolsillo), relacionado con el tema de la revolución rusa. La lectura y realización de algunas actividades con él relacionado tendrá, como ya se ha dicho, **carácter voluntario**, aunque **se tendrá en cuenta en los criterios de calificación** para los alumnos que lo ejecuten.

MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS Y LIBROS DE TEXTO

Los materiales que se van a utilizar están íntimamente ligados con el apartado anterior al estar destinados a ayudar al alumnado y al profesor para que éstos consigan desarrollar las capacidades básicas de forma activa, respondiendo a los intereses y motivaciones de los alumnos, atendiendo a su diversidad y nos servirán para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así desde el departamento se utilizarán principalmente medios audiovisuales (pizarra digital, ordenadores, proyectores, etc.) aunque no se dejarán de lado materiales clásicos como mapas, fotocopias, etc.

Los libros de texto que vamos a utilizar en esta etapa son:

1º ESO: "Geografía e Historia", Ed. VICENS VIVES. ISBN 978-84-682-8387-6.

2º ESO: "Geografía e Historia ". Ed. VICENS VIVES. ISBN 978-84-682-9366-0.

3º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 3. Cristina, Gatell Arimont. 2022. Ed. Vicens Vives. ISBN 978-84-682-9228-1.

4º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 4. Cristina, Gatell Arimont. 2023. Ed. Vicens Vives. ISBN 978-84-682-9368-4

Por otra parte, durante el presente curso académico, en bachillerato, **no se considerará obligatorio ningún libro concreto en ninguna de las 3 asignaturas dependientes de nuestro Departamento**, ya que el **temario se impartirá por apuntes** que proporcionará el profesor a través de copia en papel o digitalmente. Además, se emplearán como recursos didácticos habituales, como material de apoyo y refuerzo de lo que se trata cada día en clase: mapas o cartografía temática e histórica, para localizar en el espacio los hechos que se están tratando; fotografías a través de las cuales se descubre un instante cargado de información que el alumno puede ir leyendo con facilidad; la prensa que permite analizar los hechos que se producen, cine, Internet y por supuesto presentaciones específicas de cada uno de los temas, elaboradas o no por el profesor que imparta la asignatura.

D. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

D.1. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO

Se intentará que la atención a la diversidad, consiga que todos los alumnos/as puedan alcanzar los objetivos y las competencias establecidas para la etapa educativa que corresponda.

Se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y al alumnado con necesidades educativas especiales.

Para todos estos alumnos se hará un plan de refuerzo y apoyo personalizado. Además, para aquellos alumnos que necesiten Adaptaciones Curriculares significativas o no significativas, se hará las adaptaciones necesarias de la metodología, instrumentos, tiempos

y materiales necesarios para que el alumnado pueda alcanzar el mayor número de competencias posible.

Se estará en contacto continuamente con el Departamento de Orientación y, en concreto, con la A.L. para hacer las adaptaciones necesarias para cada alumno y reforzar los saberes o contenidos que presenten mayor dificultad.

D.2. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS

ANTERIORES

En el presente curso académico 2024-25, **hay seis alumnos de 2º ESO**, de los matriculados hasta el momento de la redacción de la Programación, **está pendiente de recuperar la asignatura de Geografía e Historia de 1º ESO y dos de 3º ESO (uno de 3º ESO y otro de 3º ESO Diversificación)**

No obstante, y en el caso de que, a lo largo del curso, por el motivo que fuere, algún alumno se encontrará en esta circunstancia; **el seguimiento de los mismos será llevado a cabo de igual manera y procedimiento que lo que se especifica en el modelo individualizado** elaborado para la recuperación de la asignatura del alumnado de 2º y 3º de ESO, antes señalado, que se adjunta a continuación.

**PLAN PERSONALIZADO DE MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR DEL
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA EL ALUMNADO DE 2º ESO.
CURSO 2023-2024**

Alumno/a:

Profesores implicados:

El profesor que imparta la materia en el presente curso académico

PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Dentro del plan de actuación del Departamento para alumnos con la asignatura de Geografía e Historia pendiente del curso anterior, se llevará a cabo el siguiente plan de recuperación:

- A lo largo del curso se entregarán **un cuadernillo de actividades**, secuenciado en dos partes **una dedicada a la Geografía y otra a la Historia tanto de 1º, 2º como en 3º ESO** en los que aparecen una serie de actividades que el alumno tendrá que realizar, tomando como base la teoría, que también aparece en dichos cuadernillos, que se facilitarán tanto en papel, como en soporte digital que se enviará a las familias por Rayuela, y cuyo seguimiento y corrección llevará a cabo el profesor que imparta la materia en el presente curso académico 2024/2025.
- La realización y entrega de los cuadernillos en las fechas señaladas será obligatoria e Imprescindible:
 - Fecha de la primera entrega: 31 de marzo de 2025.
 - Fecha de la segunda entrega: 23 de mayo de 2025

Criterios de calificación

- Se calculará el 100% de la nota obtenida en el cuadernillo de actividades.

Para superar la materia pendiente, el/la alumno/a deberá obtener una **puntuación mínima de 5 puntos en el cuadernillo**.

CUALQUIER MODIFICACIÓN REALIZADA EN ESTE PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES SERÁ REMITIDA AL EQUIPO DIRECTIVO, AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS, ASÍ COMO RECOGIDA EN LOS DOCUMENTOS DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

PLAN PERSONALIZADO DE MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA EL ALUMNADO DE BACHILLERATO

En el presente curso académico de 2024-2025, **ningún alumno de bachillerato**, de los matriculados hasta el momento de la redacción de la Programación, **están pendientes de recuperar alguna de las materias** que se imparten desde este Departamento.

No obstante, y en el caso de que, a lo largo del curso, por el motivo que fuere, algún alumno se encontrara en esta circunstancia; **el seguimiento de los mismos será llevado a cabo por el profesor del Departamento que le imparta la asignatura en el presente curso**. Para facilitar la **recuperación de la misma** se tendrá en cuenta **la parte del temario que vieran el año pasado, se realizarán tres exámenes, uno por trimestre, en las fechas y de los temas a determinar, de forma consensuada, entre los alumno/as y el profesor/a que les hace el seguimiento.**

Se considerará que aprueban la asignatura pendiente aquellos alumnos cuya **nota media aritmética supere el 5, teniendo que alcanzar un mínimo de 3,5 en cada uno de los exámenes**. De no ser así, **podrán realizar un examen global, antes de la fecha indicada por la Administración para el fin de las clases presenciales de 2º de Bachillerato. Los alumnos/as que no superasen la asignatura por esta vía ordinaria deberán realizar una prueba extraordinaria en junio**, siguiendo la normativa trazada por las autoridades académicas.

D. 3. PLAN PERSONALIZADO DE MEJORA:

También dentro del apartado de la atención a la diversidad es importante contemplar la **situación del alumnado que repite curso**, ya que **con independencia de que hubiera o no aprobado la asignatura del año precedente**, ya que la repetición de curso conlleva la necesidad de prestar una atención más directa y personal a este alumnado para que puedan superar el curso actual con mayor facilidad.

En este sentido desde el Departamento se ha elaborado **un modelo abierto de seguimiento, que se podrá adaptar de forma personalizada a cada uno de los alumnos implicados, de los distintos cursos académicos**

MODELO PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

Alumno/a:	Curso escolar: 2023/24
Curso:	Tutor/a:
Materia: Geografía e Historia	Profesor/a:
1.- JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN: Alumno/a repetidor/a de ESO con la asignatura de Geografía e Historia (suspensa o o aprobada). Por ello, desde el Departamento de Geografía e Historia, se contempla la necesidad de la puesta en marcha de un plan específico orientado a la superación de las dificultades académicas que presente durante el presente curso 2023-24 El protocolo que se ha seguido para la determinación de qué medidas se consideran las más adecuadas, se ha comenzado por conocer y analizar cuáles han sido las causas que explican la repetición de curso y cuáles las principales dificultades que el alumno presenta. Para ello: • Se ha analizado el progreso académico del alumno en el curso anterior. • La motivación respecto a nuestra materia tanto en el curso anterior como en el actual. • Las consideraciones que el Equipo Educativo ha aportado sobre el alumno en evaluación inicial	
2.- MEDIDAS DE REFUERZO ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS En función de los datos e información obtenida sobre el alumno/a en el año precedente y del actual, las medidas de refuerzo que se tendrán en cuenta, de todos los aquí expuestos serán: 1. Dedicar un periodo de tiempo en cada clase de forma individual para resolver posibles dudas y control de actividades. 2. Seguimiento continuo del aprendizaje del alumno con el control diario de tareas, para lo cual se procurará que esté situado en las primeras filas. Si no es posible, siempre tendrá al lado a compañeros que le puedan ayudar y solventar las dudas. 3. Observar si el alumno está interesado e implicado en la materia y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma. 4. En términos generales, seguirá el desarrollo normal de la clase, realizando los ejercicios y tareas propuestos para todo el grupo, consistentes en actividades del libro, facilitadas por el profesor y fichas interactivas que el alumno debe realizar en casa y entregar al docente para	

que las corrija. Estas tareas estarán relacionadas con los contenidos vistos en clase de la materia.

5. Si se da la situación de que presenta dificultades mayores a las usuales se realizarán ejercicios de refuerzo y consolidación con el fin de subsanarlas, principalmente, por resultarles más atractivos, fichas interactivas de autoevaluación sobre los contenidos vistos en clase que le ayudarán a reforzar contenidos.

6. Implicar al alumno de manera activa en el desarrollo de las clases.

7. Plantear la realización de trabajos de análisis y profundización sobre los contenidos del curso. En el caso de trabajos o proyectos concretos que ya hiciera el curso anterior, para que no repita las mismas actividades realizadas y evitar que se desmotive y aburra en clase, se propondrán otros distintos o se intentará que sea partícipe de las explicaciones en clase y que ayude al resto de los compañeros del grupo, especialmente a los que presentan más dificultades.

Seguimiento y comunicación constante con las familias a través de la plataforma Rayuela, con el tutor del grupo y con los diferentes miembros del Equipo Educativo.

E. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Desarrollados en el **Decreto 110/2022, 109/2022, de 22 de agosto**, en el Artículo 11, los recogemos literalmente en la programación de nuestro Departamento. Los contenidos transversales benefician la construcción y consolidación de la madurez personal y social del alumnado. Trabajados por todas las materias se citan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y la creatividad.

También se fomentará de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Desde las distintas materias de nuestro departamento y en las unidades didácticas de cada curso se trabajarán todos los temas transversales, de forma directa e indirecta, a través de textos, vídeos, debates, noticias de prensa de actualidad, monográficos, proyectos, trabajos de investigación....

Se trabajarán de forma transversal los siguientes temas:

- a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso.
- c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático.
- e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como la promoción de la

ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno.

g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas.

F. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

1. Salidas en horario lectivo para **ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO DE LA LOCALIDAD DEL CENTRO**. En concreto son tres las actividades que se proponen:

A: Ruta de los molinos: consistente en la realización de una ruta tradicional a pie desde la localidad cercana de Arroyomolinos a Montánchez.

B.- La Fontanita: Sesión de trabajo en las instalaciones de ADENEX en la localidad de Montánchez

C.- Ruta del Castañar, ubicada, también, en Montánchez

Lugar: Entorno de Montánchez

Descripción: La ruta de los molinos es idónea para el estudio de aspectos de gran interés que van desde el paisaje hasta los elementos tradicionales y patrimoniales que se van encontrando en el trayecto. Lo mismo puede decirse de la ruta de “El Castañar”, ya que tiene una gran importancia desde el punto humano y medioambiental.

Objetivos: La finalidad de todas ellas será conocer el entorno natural y patrimonial de la zona para potenciar actitudes de valoración del patrimonio histórico, artístico, cultural y ambiental de la zona y la importancia de su conservación

Profesores responsables: Todos los miembros del departamento. En especial aquellos que imparten clases en los cursos a los que está destinada la actividad

Presupuesto: Dependerá de la necesidad o no de utilizar autobús.

Curso: 1º y 3º de ESO

Fechas: Tres trimestres.

2. Salidas en horario lectivo para ESTUDIO DEL ENTORNO DE LOCALIDADES PRÓXIMAS AL CENTRO (incluyendo Trujillo, Cáceres y sus alrededores, Mérida, Guadalupe, Monfragüe o el Valle del Jerte y el Monumento Natural de los Barruecos, en Malpartida de Cáceres.

Lugar: Trujillo, Cáceres y sus alrededores, Mérida, Guadalupe, Monfragüe o el Valle del Jerte y el Monumento Natural de los Barruecos, en Malpartida de Cáceres.

Descripción: se estudiarán cuestiones relacionadas con la programación de las distintas materias que se imparten en el departamento. Por ejemplo, aspectos relacionados con Geografía Física y Humana, Historia del Arte, o Historia y la arqueología (centro de interpretación de Cáceres el Viejo y Maltravieso, talleres de arqueología en los museos de Badajoz o Cáceres, o del arte rupestre esquemático de Torrejón el Rubio en Monfragüe)

Objetivos: La finalidad será conocer el entorno y valorar la importancia de la conservación del patrimonio histórico, artístico, cultural y ambiental de la zona.

Profesores responsables: Todos los miembros del departamento.

Presupuesto: Dependerá de la distancia

Curso: Todos los niveles

Temporalización: Tres trimestres

3. VISITA A LA CIUDAD MONUMENTAL DE CÁCERES, INCLUYENDO EL MUSEO DE LOS CABALLOS Y EL MUSEO DE ARTE CONTEMPORÁNEO DE HELGA DE ALVEAR.

Lugar: Cáceres

Descripción: Visita, guiada o no, de la ciudad monumental de Cáceres y de los museos de arte mencionados

Objetivos: Conocer la ciudad monumental de Cáceres para entender e identificar las características históricas y artísticas de las etapas históricas en que se fue construyendo y que, previamente, los alumnos han estudiado en clase; así como conocer, indagar interpretar y experimentar con las obras expuestas en los dos museos con la finalidad de explorar y conocer los materiales, instrumentos, códigos y técnicas específicas de las distintas tendencias artísticas, para potenciar una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad. A la vez que conozcan el nuevo concepto arquitectónico de museo.

Profesores responsables: aquellos que impartan docencia en el curso que vaya y otro del departamento o afines.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús.

Curso: 2º, 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato

Temporalización: Segundo o tercer trimestre

4. PARTICIPACIÓN EN UN TORNEO DE DEBATE, ORGANIZADO EN COLABORACIÓN CON APRORA

Lugar: Sin determinar

Descripción: Se trata de un torneo de debate, sobre temas propuestos por la organización, destinados a los alumnos de ESO y de 1º de Bachillerato a nivel nacional.

Objetivos: El objetivo es el de potenciar el desarrollo de la capacidad de expresión y debate en el alumnado, ya que la expresión oral es fundamental en cualquier trabajo o contexto cotidiano en el que el alumnado se desenvuelve, de ahí la relevancia de desarrollar este tipo de experiencias, que ponen en contacto al alumnado del Centro con el de otros de la región.

Profesores responsables: Los profesores del Departamento que impartan clase en los grupos implicados; quedando abierta la participación a cualquier departamento del Centro, que esté interesado en la actividad

Presupuesto: Dependerá del lugar elegido por la organización y el coste del autobús.

Cursos: 4º ESO y 1º de Bachillerato.

Temporalización: Segundo y tercer trimestre

5. PARTICIPACIÓN EN CUALQUIER OTRO CONCURSO O ACTIVIDAD A NIVEL REGIONAL (incluidas las “*Rutas culturales por Extremadura*”, NACIONAL O EUROPEO, QUE VAYAN SURGIENDO A LO LARGO DEL CURSO.

Lugar: Extremadura

Descripción: Si alguno de los profesores (a título personal o como Departamento) decidieran participar, se considerará como actividad complementaria y los alumnos tendrán que participar en ella de forma obligatoria, siguiendo los criterios de evaluación y calificación que marque el profesor.

Objetivos: Dependerá de la actividad. Pero como objetivo genérico podemos decir que de esa forma el alumno se podrá acercar a algún ámbito de conocimiento más allá del libro de texto.

Profesores responsables: Cualquier miembro del Departamento y queda abierta la participación a cualquier departamento del centro.

Presupuesto: Dependerá del lugar elegido y el coste del autobús.

Curso: Todos los niveles

Temporalización: Tres trimestres

6. SALIDA A MADRID

Lugar: Madrid

Descripción: Visita, guiada o no, al Congreso de los Diputados y Museo del Prado (dependiendo del tiempo y la accesibilidad, se podrá también visitar alguno de estos Museos: // Museo Reina Sofía // Museo Arqueológico // Real Jardín Botánico)

Objetivos: Visitar uno de los principales edificios históricos de la capital española, así como conocer el lugar donde se desarrolló y se desarrolla la política de nuestro país. La visita a uno de los principales museos de nuestro país servirá para que los alumnos lleguen a conocer, observar y explorar, la historia de nuestro país, más concretamente la etapa contemporánea, a través del arte.

Profesores responsables: aquellos que impartan docencia en el curso que vaya y otro del departamento o afines.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús a Madrid.

Curso: 4º ESO y 1º Bachillerato.

Temporalización: Finales de abril-principios de mayo.

7. VISITA A LOS JUZGADOS DE CÁCERES

Lugar: Cáceres

Descripción: Asistencia a un juicio real o simulado en los Juzgados de Cáceres

Objetivos: Mejorar la formación y el conocimiento del alumnado del funcionamiento de la administración de justicia en España.

Profesores responsables: Aquellos que impartan docencia en el curso que vaya, en colaboración con el Departamento de Economía.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús y del número de alumnado que vaya.

Curso: 1º de FPGM y 1º de Bachillerato

Temporalización: Segundo trimestre

8. SALIDAS CON OTROS DEPARTAMENTOS AFINES A NUESTRAS MATERIAS

(Departamento de Biología y Geología, Departamento de Latín y Griego, Departamento de Lengua o Departamento de Música).

Lugar: por determinar

Objetivos: Dependerá de la actividad. Pero como objetivo genérico podemos decir que de esa forma el alumno podrá adquirir competencias y ampliar conocimientos fuera del aula.

Profesores responsables: Cualquier miembro del Departamento y queda abierta la participación a cualquier departamento del Centro.

Presupuesto: Dependerá del lugar elegido y el coste del autobús.

Curso: todos los niveles

Temporalización: Segundo trimestre

8.1. Visita Escolar Museo de Altamira, visita cuevas de arte rupestre prehistórico Cornisa Cantábrica, Santillana del Mar, Visita Parque Natural de Cabárceno.

Lugar: Cantabria

Objetivos: Como objetivo genérico podemos decir que esta actividad se podrá realizar de manera interdisciplinar con el Departamentos de Biología de forma que el alumno pueda adquirir competencias y ampliar conocimientos fuera del aula.

Profesores responsables: Cualquier miembro de los Departamentos citados y queda abierta la participación a cualquier departamento del Centro.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús.

Curso: 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato

Temporalización: Segundo trimestre

9. SALIDA AL PARQUE TEMÁTICO “PUY DU FOU” DE TOLEDO. Sería una actividad extraescolar.

Lugar: Toledo

Objetivos: que los alumnos conozcan los diferentes períodos de nuestra Historia, así como los diferentes oficios, gastronomía, personajes históricos y lo hagan de una manera lúdica incluso con talleres didácticos.

Profesores responsables: Cualquier miembro del Departamento y queda abierta la participación a cualquier departamento del centro. Se podría proponer como salida para todo el Instituto y se podría llevar a cabo el día del Centro o en cualquier otra fecha con algunos grupos concretos

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús.

Curso: 2º, 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato

Temporalización: Segundo trimestre

10. GYMKHANA CULTURAL EN CÁCERES

Lugar: Cáceres

Descripción: Gymkana por el centro histórico para el estudio de la ciudad medieval y moderna y aplicación de los contenidos de arte y política de dichas épocas.

Objetivos: Conocer la ciudad monumental de Cáceres para entender e identificar las características históricas y artísticas de las etapas históricas en que se fue construyendo y que, previamente, los alumnos han estudiado en clase; así como conocer, indagar, interpretar y experimentar con las obras arquitectónicas con la finalidad de explorar y conocer los materiales, instrumentos, códigos y técnicas específicas de las distintas tendencias artísticas, para potenciar una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad. A la vez que conozcan el nuevo concepto arquitectónico.

Profesores responsables: aquellos que impartan docencia en el curso que vaya y otro del departamento o afines.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús a Cáceres.

Curso: 3º y 4º ESO.

Temporalización: Tercer trimestre

11. Visita Escolar a Mérida, al Museo Nacional de Arte Romano o en su defecto a la Antigua Iglesia de Santa Clara.

Lugar: Mérida

Objetivos: Conocer los principales monumentos de la ciudad, además de realizar la visita dinamizada de la Colección Visigoda que se encuentra ubicada en la Antigua Iglesia de Santa Clara. De esta forma el alumno podrá adquirir competencias y ampliar conocimientos fuera del aula.

Profesores responsables: Miembros del Departamento.

Presupuesto: Dependerá del coste del autobús.

Curso: 2º ESO.

Temporalización: Primer trimestre (Colección abierta desde el 23 de septiembre de 2024 hasta enero de 2025)

G. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este apartado, los docentes tendrán que evaluar la Programación Didáctica, así como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, tal como se establece en el artículo 28.8 del Decreto de educación secundaria en Extremadura y en el artículo 33.4 del Decreto de bachillerato en Extremadura.

G.1. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE MEJORA

7.1. INDICADORES DE LOGRO PROGRAMACIÓN, CÓMO EVALUAR	1. INSUFICIENTE	2. ACEPTABLE	3. BIEN	4. MUY BIEN
1. Cada resultado de aprendizaje se asocia con una rúbrica que permite evaluar al alumno bajo un mismo criterio.				
2. He utilizado instrumentos adaptados y variados.				
3. La metodología prevista es variada y permite realizar prácticas sociales.				
4. Se contemplan medidas de atención a la diversidad.				

5. Hemos planteado propuestas de mejora para la programación de aula.				
6. La temporalización se ha ajustado a los saberes básicos, competencias, situaciones de aprendizaje....				
7. Nuestra programación ha conseguido mantener la motivación de nuestro alumnado a lo largo de todo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.				

G.2. INDICADORES PARA FACILITAR EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTE DEL PROFESORADO:

7.2. INDICADORES PARA FACILITAR EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO:	TOTALMENTE	BASTANTE	ALGO	NO LO SUFICIENTE
1. ¿Los alumnos han adquirido los saberes básicos de manera significativa?				
2. ¿He conseguido motivar y despertar interés en mis alumnos?				
3. ¿En mis clases he dedicado tiempo suficiente para que mis alumnos trabajen competencias específicas y apliquen los saberes básicos?				
4.¿Han sido activas mi metodologías para que mis alumnos aprendan y construyan con los saberes básicos?				
5. ¿He tenido siempre presente la evaluación en mis actividades y situaciones de aprendizaje?				

6.¿He podido evaluar por competencias a través de las rúbricas y otros instrumentos de mi programación?				
7. ¿He cumplido con los criterios de calificación consensuados por mi departamento?				
8. ¿He contemplado las medidas de atención a la diversidad según la programación y el diseño universal para el aprendizaje?				

Para evaluar nuestra programación didáctica reflexionaremos fundamentalmente sobre los siguientes aspectos de la programación:

- La organización y secuenciación de contenidos.
- La temporalización de contenidos.
- La incorporación de elementos transversales.
- La variedad e idoneidad de los instrumentos de evaluación.
- La claridad en los criterios de evaluación.
- La idoneidad de los recursos materiales utilizados y de los materiales curriculares.
- La metodología utilizada.
- Las medidas de atención a la diversidad.
- Las actividades complementarias y extraescolares seleccionadas.

Aquellos aspectos de la programación didáctica que, fruto de esta evaluación, resultarán mejorables, serán modificados e incorporados a la misma. Se realizarán, al menos, tres revisiones periódicas, una al finalizar cada trimestre escolar.

B. ELEMENTOS CURRICULARES.

1) OBJETIVOS.

El Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura establece los objetivos como logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias claves”. Atendiendo a esto, concreta en su artículo 6 los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria que contribuirán a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2) COMPETENCIAS CLAVES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS mismas

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
CPSAA1.1 Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida hábitos de vida saludable a nivel léxico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

La LOMLOE y los Reales Decretos 217/2022 y 243/2022, describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación. Las competencias clave son entendidas como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada; son, por tanto, una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son:

- 1) Competencia en comunicación lingüística. El área facilita la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares.
- 2) Competencia plurilingüe. El uso de fuentes históricas en su lengua original nos permite trabajar esta competencia.
- 3) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Mediante el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), etc., en suma, el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica), el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia vida.
- 4) Competencia digital. Para que el alumno comprenda los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, los que permiten la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes.
- 5) Competencia personal, social y de aprender a aprender. Permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda de información, organización de la información...), supone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos de análisis a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica).
- 6) Competencia ciudadana. El conocimiento de diferentes realidades sociales que han tenido su presencia a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual: es la ocasión propicia para que el alumno comprenda que no hay realidades permanentes, que se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo.
- 7) Competencia emprendedora. Esta competencia parte de la intervención activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afectan a su aprendizaje: el análisis, la planificación,

la revisión, la comparación, etc., en sus trabajos (personales o colectivos) le permitirá habituarse, como en la competencia de aprender a aprender, a unas formas de trabajo intelectual válidas para cualquier aprendizaje efectivo en diferentes momentos de su vida escolar o laboral.

8) Competencia en conciencia y expresión culturales. El alumno podrá observar y comprender las obras artísticas y culturales más relevantes en la historia de la humanidad. La observación detallada, la sensibilización artística, la educación de las emociones, el respeto y la conservación del patrimonio cultural, etc., se convierten en algunos de los instrumentos mediante los que se podrá comprobar su adquisición.

Relación entre competencias específicas y descriptores operativos:

Serán los criterios de evaluación, como elementos con mayor concreción, observables y objetivamente mensurables, los que, puestos en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

	CE1	CE2	CE3
CCL	2, 3	1, 2, 5	1, 2, 3
CP			
STEM	4	2	3, 4, 5
CD	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3
CPSAA	4	3	3
CC	1	1, 3	3, 4
CE		3	1
CCEC	4	2, 3	1

3) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

1. Comprender y valorar el proceso de integración europea y el papel de las instituciones de la Unión Europea en el funcionamiento de los Estados que la componen, así como en la construcción de la propia identidad como ciudadanos europeos en un contexto de diversidad cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4

2. Analizar críticamente y argumentar con talante constructivo, tolerancia y respeto, sobre los retos que afectan a la Unión Europea, desde una perspectiva cívica e intercultural, aterrizando en sus implicaciones en el ámbito académico, familiar, social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3

3. Contribuir a la cohesión social y al sentimiento inclusivo de pertenencia a la Unión Europea, asumiendo los valores comunes de la ciudadanía europea, con una actitud positiva hacia la movilidad y la interacción con personas de otros países. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

4) SABERES BÁSICOS, DISTRIBUIDOS A LO LARGO DEL CURSO.

En el Decreto 110/2022 se indica que en cuarto de ESO en la materia optativa de la Unión Europea estarán los contenidos que analicen el origen y evolución de la Unión Europea, centrándose en su estructura y el concepto de ciudadanía activa, el papel de la Comunidad Autónoma de Extremadura y de España en el seno de la Unión, recordando las principales políticas de la Unión y analizando los principales retos de futuro, y, de forma transversal y práctica, se revisarán las herramientas para facilitar recursos tanto en el ámbito laboral, educativo y de movimiento a través de los países miembros de la Unión, indagando sobre nuestros referentes culturales, científicos y artísticos comunes.

Se distribuyen en tres bloques de contenidos:

Bloque A. Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.

A.1. Contextualización de la UE.

A.1.1. El entorno europeo. De los orígenes de la UE a la situación geopolítica y humana actual.

A.1.2. Los organismos e instituciones de la UE: identificación e interpretación de los principios que rigen su funcionamiento y el papel de España dentro de la UE, como organismo supranacional.

A.2. La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y la adolescencia.

A.2.1. Concepto de ciudadanía de la Unión Europea. La diversidad cultural, pluralidad étnica e interculturalidad.

A.2.2. La identidad europea. Los valores fundamentales de la UE.

Bloque B. Derechos y deberes: nuestro lugar en el seno de la Unión.

B.1. Las principales políticas de la UE.

B.1.1. Las políticas de la UE y el impacto de las mismas en la vida de los ciudadanos.

B.1.2. Las políticas de cohesión y los fondos europeos: reparto por regiones, efectos y logros.

B.2. Extremadura en la UE.

B.2.1. La Delegación de Extremadura en Bruselas y sus funciones. Los centros de información y documentación europea en Extremadura.

B.2.2. Los fondos europeos en Extremadura. Tipos, uso y logros de los mismos.

B.2.3. Extremadura en la UE a través de los datos de Eurostat.

B.3. El futuro de la UE. Una Europa más resiliente.

B.3.1. Compromisos de la Unión Europea: la sostenibilidad, economía circular y otros pactos en torno al desarrollo sostenible para Europa.

B.3.2. Papel de la UE como motor de desarrollo e innovación. Los programas científicos tecnológicos en el campo de la investigación, innovación y desarrollo.

Bloque C. Recursos para ejercer una ciudadanía activa.

C.1. Recursos y herramientas que ofrece la UE a la ciudadanía y a la juventud.

C.1.1. Recursos y oportunidades para estudiantes y jóvenes.

C.1.2. Los programas europeos (eTwinning, Erasmus+, Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, Programas Transfronterizos).

C.1.3. Redes y portales europeos. Conocimiento y uso de los mismos.

C.2. Estudiar y trabajar en la Unión Europea.

C.2.1. Recursos existentes a la hora de planificar un itinerario formativo o laboral en el contexto europeo. Reconocimiento e identificación de los mismos.

C.2.2. Recursos en red. Acceso y uso.

C.2.3. La movilidad en la UE como oportunidad formativa y laboral.

C.3. Manifestaciones culturales en la UE.

C.3.1. La cultura europea y su patrimonio cultural. Características culturales de los Estados miembros.

C.3.2. Personalidades célebres en las distintas modalidades artísticas y socioculturales.

C.3.3. Formas y estilos de vida de la población en los distintos países.

C.3.4. La era de la desinformación. Estereotipos asociados a la población de los Estados miembros.

En lo que se refiere a la temporalización, debemos tener en cuenta las características de la nueva legislación que divide los saberes en tres bloques bien diferenciados, pero sin una línea temporal clara, lo que nos obliga a impartir los tres bloques a lo largo de las tres evaluaciones.

5) Evaluación

5.1. Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial.

Partiendo del objetivo de desarrollar las competencias básicas consignadas en el currículo oficial, la evaluación del aprendizaje de los alumnos y alumnas en esta etapa educativa pretende atender globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no solamente a los aspectos cognitivos.

Supone, por tanto, la recogida sistemática de informaciones sobre cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre a partir de una evaluación inicial o "cero" que servirá como toma de referencia sobre los puntos de partida del proceso de construcción de aprendizajes, así como para detectar carencias y necesidades del alumnado.

5.2. Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación.

La evaluación en este nivel debe ser:

- Continua: La evaluación debe tender a detectar las dificultades de aprendizaje de los alumnos y alumnas en el momento en que se produzcan, para, averiguadas las causas de dichas dificultades, poder realizar las adaptaciones necesarias en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Procesual: La evaluación, entendida como un proceso, implica no sólo al estudiante como sujeto de las actividades de enseñanza, sino también al propio sistema escolar y a todos los agentes de la acción educativa. Además, la evaluación procesual debe permitir su realización en todas las actividades, y no realizarse tan sólo en ciertos momentos puntuales, y de forma aislada.
- Integradora: El carácter integrador permite referir la evaluación a las capacidades generales establecidas para la etapa, expresadas en este caso a través de los objetivos generales del área.
- Contextual: El carácter contextual implicará que la evaluación estará referida al entorno del centro, y por lo tanto, a una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

- **Formativa:** El carácter formativo supone que la evaluación debe aportar información, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto al profesor como al alumno. A los primeros, debe proporcionarles información sobre el nivel real de aprendizaje de cada alumno o alumna en todos los momentos del proceso de instrucción. A los segundos, debe aportarles información para su autoconocimiento (autoevaluación), a la vez que los orienta sobre su proceso de aprendizaje, sus logros y deficiencias, y la manera de resolver estas últimas.

-Criterios de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos debe reunir estas características:

-Ser continua, por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

-Tener carácter formativo, porque debe poseer un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje.

-Ser integradora y diferenciada, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la materia.

-Ser individualizada, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.

-Ser cualitativa, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

-Debe aportar la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

-Tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los

centros docentes establecerán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumnado comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo, y el docente detecten la necesidad de realizar cambios en las actividades que no resultan productivas para el aprendizaje del alumno, o no en el grado deseable. Los referentes para la evaluación de la materia son: a) Los criterios de evaluación y la adquisición de competencias específicas de la materia. b) Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos. c) Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de evaluación.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Indicador de logro				
		No conseguido (insuficiente) (0-4'45)	Consiguio bajo (suficiente) (4'45-5'55)	Conseguido medio/bajo (bien) (5.55-6'55)	Consiguio medio/alto (notable) (6'55-8'55)	Consiguio alto (sobresaliente) (8'55-10)
CE1- Comprender	Criterio 1.1. Reconocer y valorar la	No reconoce	Se reconoce la	Se establecen	Se reconoce la	Se reconoce y

y valora r el proces o de integr ación europ ea y el papel de las leyes e institu ciones de la Unión Europ ea en el funcio namie nto de los Estad os que la compo nen, así como en la constr ucción	diversidad cultural y la idiosincrasia propia de cada Estado, para establecer vínculos entre su huella histórica y cultural y los retos y problemas actuales.	ni valor a la diver sidad d cultu ral ni esta blece vínc ulos.	divers idad cultur al.	víncul os cultura les.	divers idad cultur al y se establ ecen víncul os cultur ales.	valora la diversi dad cultur al de cada Estad o, y se establ ecen víncul os cultur ales.
	Criterio 1.2. Identificar la diversidad existente en el contexto europeo y asimilar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles .	No se ident ifica la diver sidad d euro pea ni se asim ilan conc epto s.	Se identif ica la divers idad en el conte xto europ eo.	Se identifi ca la diversi dad y se asimila n el conce pto unión.	Se identif ica la divers idad y se asimil an el conce pto unión y cohes ión.	Se identifi ca la diversi dad y entien de que los conce ptos unión, cohesi ón y diversi dad son

de la propia identidad como ciudadanos europeos en un contexto de diversidad cultural						compatibles.
	Criterio 1.3. Demostrar la capacidad para interactuar con información sobre el contexto europeo, evidenciando o competencia a la hora de seleccionar y discriminar dicha información para proyectos y acciones encaminados a la comprensión y divulgación de la Unión.	No tiene capacidad para asimilar y discriminar información.	Selección y discriminación de información básica.	Selección, discriminación e interacción con información sobre el contexto europeo.	Demuestra capacidad para discriminar e interactuar con información sobre el contexto europeo para ejecutar proyectos.	Demuestra capacidad para discriminar e interactuar con información sobre el contexto europeo para ejecutar proyectos y llevar a cabo acciones de divulgación.

						ación de Europa.
CE2- Analizar críticamente y argumentar con talante constructivo, tolerancia y respeto, sobre los retos que afectan a la Unión Europea, desde una perspectiva	Criterio 2.1. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas que promuevan activamente la educación para la ciudadanía y que busquen el desarrollo de competencias interculturales, cívicas y sociales relacionadas con los valores de la UE.	No exponer con claridad las ideas que promueven la educación para la ciudadanía.	Exponer poco con claridad y escasa coherencia.	Exponer con claridad y poca coherencia las ideas.	Exponer claramente las ideas y las exponer con más claridad.	Exponer claramente las ideas y las exponer con total claridad.
	Criterio 2.2. Valorar la	No valor	Valor a la	Valorar la	Valorar la	Valorar la

cívica e intercu ltural, aterriz ando en sus implic acione s en el ámbito acadé mico, familia r, social y cultura l.	importancia de un uso responsable de la información obtenida a través de Internet y las redes sociales, analizando su fiabilidad, validez e implicacione s éticas a la hora de su utilización responsable en debates y exposiciones .	a ni la impo rtanc ia del uso respo nsabl e de la infor mació n digital .	impor tancia del uso respo nsabl e de la infor mació n digital .	import ancia del uso respon sable de la inform ación digital pero no analiz a su fiabilid ad y validez .	import ancia del uso respo nsabl e de la inform ación digital y analiz a parcia lment e su fiabilid ad y valide z.	import ancia del uso respo nsable de la inform ación digital y analiz a su fiabilid ad y valide z e implic acione s éticas.
	Criterio 2.3. Proponer ideas y soluciones originales, viabiles y sostenibles que puedan responder a necesidade s detectadas	No prop one idea s ni solu cion es viabl es.	Propo ne ideas y pocas soluci ones son viable y soste nibles	Propo ne ideas y solucio ne viables pero que no respon den a las	Propo ne ideas y soluci one viable s que respo nden a las neces	Propo ne ideas y soluci one viable s que respo nden a las necesi

	en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE, conociendo y seleccionando aquellas estrategias de comunicación que se adecuen al contexto y a los objetivos.		.	necesidades.	idades detectadas en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE.	dades detectadas en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE y selecciona las estrategias que más se adecuan al contexto y los objetivos.
CE3 - Contribuir a la cohesi	Criterio 3.1. Reflexionar individualmente sobre la presencia	No valoración	Valoración individual	Valoración individual	Valoración individual	Valoración individual

ón social y al sentim iento inclusi vo de perten encia a la Unión Europ ea, asumi endo los valore s comun es de la ciudad anía europ ea, con una actitud positiv a hacia la movili	e importancia de los valores, así como reconocer y poner en común las posibilidades y acciones que como ciudadanos puedan sumar para lograr una mayor cohesión social.	indiv idual los valor es y acci ones .	los valore s y accio nes pero no recon ócela s posibi lidade s de ser europ eo.	valore s y accion es pero no recono ce las posibili dades de ser europe o.	los valore s y accio nes que permit an la cohes ión social.	valore s y accion es de ser europ eo y contri buir a una mayor cohesi ón social.
la ciudad anía europ ea, con una actitud positiv a hacia la movili	Criterio 3.2. Reconocer y considerar la importancia de los valores comunes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE,	No reco noce r y cons idera r la impo rtanc ia de los valor es com	Reco nocer algun os de los valore s comu nes a la hora de afront ar los	Recon ocer los valore s comun es a la hora de afronta r los retos actual es y	Recon oce y consi dera los valore s comu nes a la hora de afront ar los	Recon ocer y consid era la import ancia de los valore s comu nes a la hora de

dad y la interacción con personas de otros países .	sobre los que determinar líneas e itinerarios conjuntos para poder afrontarlos.	unes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE	retos actuales y futuros de la UE	futuros de la UE	retos actuales y futuros de la UE	afrontar los retos actuales y futuros de la UE
	Criterio 3.3. Identificar las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del cumplimiento de los valores fundacionales, de una forma argumentada	No identificar las tensiones y problemas de la Unión	Se identifican y reconocen algunas tensiones y problemas.	Se identifican las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del	Se identifican y reconocen las tensiones y problemas de la Unión de forma argumentada.	Se representa de manera destacada las tensiones y problemas de la Unión y se crea debat

	a desde las diversas visiones, con el fin de generar debates y trabajar la resolución dialógica de conflictos. poder afrontarlos.			cumplimiento de los valores fundacionales, de una forma argumentada		e.
--	---	--	--	---	--	----

-Instrumentos y herramientas de evaluación

Todo lo anterior implica el uso de diferentes tipos de instrumentos de evaluación a fin de poder registrar de manera satisfactoria el progreso de los alumnos y alumnas en la asimilación de los contenidos y en la adquisición de las competencias anteriormente enunciadas. Entre ellos podemos destacar:

-**La observación del trabajo diario** de los alumnos y el análisis de las tareas y actividades individuales, que deberán reflejarse en el cuaderno de trabajo del alumno y en el diario de clase del profesor. Dicha observación debe ampliarse al análisis de su participación en las actividades realizadas en grupo y en las actividades de síntesis y puestas en común del grupo-aula. Dentro de esta observación se tendrá en cuenta la actitud, comportamiento, interés por la asignatura, respeto al profesor y a los compañeros, participación en clase, asistencia, cuidado de los materiales, tanto personales como del aula también serán aspectos a tener en cuenta.

-Otro instrumento de evaluación esencial será la **realización de actividades de indagación**, la participación en debates y simulaciones, y el interés mostrado por cualquier otro elemento didáctico propuesto que ayude a la formación personal (incluidas las posibles actividades extraescolares a realizar).

-La realización de **comentarios o procedimientos de análisis histórico**, entre los que se encuentran los comentarios de texto, mapas, gráficos, imágenes o la realización de ejes cronológicos.

-La realización de pruebas objetivas escritas, de carácter objetivo y basadas en la materia trabajada previamente, se utilizarán para valorar no sólo la realización de actividades y el grado de consecución de las competencias expresadas en los criterios, sino también para informar al alumno sobre su grado de progreso.

Se podrá proponer los siguientes tipos de ejercicios de evaluación:

- El tiempo en la historia, que puede incluir la elaboración de cuadros cronológicos, la memorización de fechas, la comparación de acontecimientos en el tiempo, la delimitación de períodos o procesos, etc.
- El trabajo con mapas, que puede consistir en situar hechos, acontecimientos o movimientos en mapas mudos o semimudos, interpretar información cartográfica y elaborar mapas de todo tipo.
- Definición de conceptos.
- Identificación de personajes, relacionándolos con frases que expresen sus ideas o sus acciones, o de hechos, que el alumnado deberá reconocer entre distintas descripciones. En algunos casos, se procede a la inversa, es decir, los alumnos deberán relatar un hecho o una biografía valorando, eso sí, su importancia histórica.
- Análisis de textos históricos.
- Análisis de fuentes iconográficas (cuadros, grabados o fotografías).
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales de una parte o de la totalidad de la unidad didáctica.
- Elaboración y análisis de cuadros estadísticos y gráficos.
- Exposición escrita sobre uno o más temas o parte de ellos.

Para garantizar la mayor objetividad posible en la calificación de las pruebas, el profesor tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- El contenido y estructuración de las respuestas, que deben estar en relación con lo enseñado.
- Los errores y la naturaleza de los mismos.
- El dominio de la terminología específica.
- La forma expresiva.

5.3.Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

El marco legislativo estatal parte del Real Decreto 310/2016, por el que se regulan las evaluaciones finales de la ESO y el Bachillerato, así como la Orden ECD/65/2015. Dicha normativa queda concretada en Extremadura a través del Decreto 98/2016, la Instrucción 22/2019 y la Instrucción 11/2019. Ha sido modificada recientemente por el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

El Departamento de Geografía e Historia ha determinado un peso porcentual para cada una de las herramientas de evaluación elegidas por el profesor para cada Situación de Aprendizaje.

El porcentaje de los trabajos efectuados durante cada trimestre tendrá un peso del 60% (ya que se trabajará por proyectos), unido al trabajo diario (10%), al trabajo de indagación e investigación (10%) y finalmente las presentaciones de los trabajos, bien a través de postcat en la radio o a través de los alumnos en el blog de la asignatura.

Cada una de estas pruebas de evaluación debe estar conectada a través del cuadro curricular con los saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y objetivos de etapa.

El enlace de cada herramienta de evaluación con el o los criterios de evaluación utilizados, nos permitirá, una vez asignados un valor porcentual igual a cada uno de los criterios, conocer porcentualmente el grado de adquisición de cada una de las competencias específicas. En caso de que un criterio de evaluación sea utilizado en varias herramientas se tendrá en cuenta el grado de consecución más alto alcanzado por el alumno.

Para averiguar si un alumno ha conseguido adquirir las competencias utilizamos las rúbricas (indicador de logro), nos indican el grado en el que el alumno ha conseguido las competencias descritas en los criterios de evaluación: no conseguido, (insuficiente 0-4,55), conseguido bajo (suficiente 4,55-5,55), conseguido medio (bien 5,55-6,55), conseguido alto (notable 6,55-8,55) y conseguido muy alto (sobresaliente 8,55-10).

La calificación final ordinaria del alumno debe ser la síntesis de todas las valoraciones realizadas a lo largo del proceso de evaluación continua. La calificación final se calculará teniendo en cuenta la nota media aritmética de todos los registros de evaluación realizados a lo largo del curso, con desprecio de decimales.

En las calificaciones el redondeo se hará con relación al número entero más próximo, al alza a partir de 0,55. Los alumnos cuya media de las tres evaluaciones sea 5 superarán la asignatura. Este mismo criterio se aplicará a la evaluación final y a las pruebas de recuperación o extraordinaria.

Las calificaciones se comunicarán a padres y alumnos a través de la Plataforma Educativa Rayuela.

Si un alumno falta a alguna prueba, deberá justificar debidamente ante el profesor de la materia esta circunstancia en las 72 horas siguientes a su vuelta al instituto. El profesor decidirá si es pertinente o no realizarla, así como la forma y momento en que lo hará. Para evitar casos puntuales de absentismo estos días y no perjudicar a quienes la hicieron en su momento, una opción es realizar estas pruebas de forma oral, bien ante el profesor de la materia o ante varios profesores del departamento en la hora que se establezca para tal efecto.

6.Situación de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje partirán de la propia realidad del alumnado, partiendo de lo local, conectará su propio entorno con el trabajo en el aula, y nos servirán para afrontar los retos del siglo XXI, el compromiso ante la inequidad y exclusión, resolución pacífica de los conflictos, el respeto al medioambiente, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano, la cultura digital y la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres. Partirán así, desde las experiencias de los estudiantes, posibilitando un aprendizaje significativo, a partir de las vivencias, los intereses y conocimientos previos del alumnado que han adquirido en contextos informales, en su propio entorno, cine, televisión, redes sociales y otras plataformas de comunicación. Deben ser actividades que faciliten la reflexión, que fomenten la participación de todo el alumnado en la vida comunitaria, a través del aprendizaje cooperativo y dialógico, así como el aprendizaje entre iguales, favoreciendo, a su vez, la comunicación y la retroalimentación para la resolución de problemas.

Estas situaciones de aprendizaje deben dar respuesta a las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje. Esta personalización puede llevarse a cabo a través de diferentes formatos en la presentación de la información como son los escritos, audiovisuales, o auditivos y de múltiples opciones para la acción o expresión del aprendizaje.

PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Presentación	Título Curso Asignatura Temporalización Producto final				
Punto de partida/explicación	Se dirige a la solución de un reto				
Relación con los elementos del currículum	Saberes básicos	Competencias específicas	Descriptores operativos	Criterios de evaluación	
Elementos transversales					
ODS con los que trabajarás					
Herramientas de evaluación	● El tiempo en la historia, que puede incluir la elaboración de cuadros cronológicos, la memorización de fechas, la comparación de acontecimientos en el tiempo, la delimitación de períodos o procesos, etc. ● El trabajo con mapas, que puede consistir en situar hechos, acontecimientos o movimientos en mapas mudos o semimudos, interpretar información cartográfica y elaborar mapas de todo tipo. ● Definición de conceptos.				

	● Identificación de personajes, relacionándolos con frases que expresen sus ideas o sus acciones, o de hechos, que el alumnado deberá reconocer entre distintas descripciones. En algunos casos, se procede a la inversa, es decir, los alumnos deberán relatar un hecho o una biografía valorando, eso sí, su importancia histórica. ● Análisis de textos históricos. ● Análisis de fuentes iconográficas (cuadros, grabados o fotografías). ● Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales de una parte o de la totalidad de la unidad didáctica. ● Elaboración y análisis de cuadros estadísticos y gráficos. ● Exposición escrita sobre uno o más temas o parte de ellos.					
Atención a la diversidad						
Rúbricas de evaluación	No conseguido (insuficiente) (0-4'45)	Conseguido bajo (suficiente) (4'45-5'55)	Conseguido medio/bajo (bien) (5.55-6'55)	Conseguido medio/alto (notable) (6'55-8'55)	Conseguido alto (sobresaliente) (8'55-10)	

Este planteamiento de retos y problemas reales, buscan motivar al alumnado, convirtiéndolo en una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde ellos puedan aportar sus propias soluciones propiciando tertulias o debates donde se analicen textos, noticias, documentales, etc, que nos permita ahondar en los problemas humanos recurrentes a lo largo de la historia y poner en marcha, así, la convivencia democrática y pacífica de los alumnos. Es importante, que el alumno obtenga la capacidad de regular su propio conocimiento, la capacidad creativa y la toma de decisiones, adquiriendo la madurez que se debe lograr para poder seguir cursando estudios de una forma autónoma.

Debemos utilizar la heteroevaluación, coevaluación y en la autoevaluación que es donde se producen la mayor interacción y el mayor grado de aprendizaje.

C. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Según la Orden 1 de agosto de 2008, en el artículo 23.3, se establece la necesidad de exponer los distintos materiales curriculares que se utilizarán durante el curso. Los materiales y recursos que utilizaremos para el curso deben ser variados. Con ello pretendemos enriquecer en lo posible los horizontes del alumno y al mismo tiempo, por la variedad y la multiplicidad, despertar en él un mayor interés por los contenidos. Señalamos a continuación algunos de estos materiales y recursos, si bien somos conscientes de que a lo largo del curso pueden presentarse necesidades no previstas y que requieran el empleo de nuevas soluciones.

" Las instalaciones del centro, aula, sala de audiovisuales, biblioteca, etc., cuya normativa de uso está recogida en el ROF. " Apuntes Unión Europea " Presentaciones.

" Vídeos.

" Cuaderno-dossier.

" Mapas.

" Atlas histórico y geográfico.

" Bibliografía diversa vinculada con los contenidos a estudiar en la materia durante este curso.

" Anuarios estadísticos.

PLEA (Plan de Lectura y Escritura y Acceso a la información).

El Departamento de Geografía e Historia se suma a las iniciativas planteadas por el centro en el PLEA y por el Plan de Biblioteca del centro. Participará activamente en la consecución de los objetivos propuestos para el presente curso escolar. Así, entendemos como prioritario el trabajo cooperativo - docente, fomentar la innovación educativa y el desarrollo profesional, comprometerse con los programas de formación de usuarios, proponer situaciones comunicativas que estimulen el aprendizaje funcional, priorizar la utilización de las Nuevas Tecnologías y su uso responsable, evitar la reiteración de actividades; y lograr la sensibilización e información de las familias.

Para ello, el departamento propone las siguientes iniciativas:

Hacer uso de la biblioteca (un día programado).

Documentación para el trabajo de investigación histórica: La UE & YO (4º ESO): La finalidad del trabajo es dotar al alumnado de las herramientas básicas de investigación para la búsqueda de información, tanto digital como analógica. Para esta última, se empleará la biblioteca del Centro. Se mostrará cómo está organizada y cómo deben buscar información, tanto en libros específicos como, sobre todo, en obras de consulta general. Se instruirá en la búsqueda de palabras clave y en el cotejo de información.

Lecturas recomendadas:

*La historia de la Unión Europea.

*Guía de políticas de la Unión Europea 2022

-Presentación de proyectos y trabajos a través de exposición oral en clase.

-Realización de una presentación sobre la UE dentro del proyecto Radioedu.

-Lectura comprensiva en voz alta en clase de contenidos impartidos en la asignatura.

-Realización de actividades consistentes en la búsqueda de información sobre contenidos impartidos que impliquen, necesariamente, la lectura comprensiva de los mismos.

-Realización de lectura y comentario de textos históricos, en el aula y en casa.

-Trabajo de investigación que precise de la búsqueda y lectura detallada de diverso tipo de información escrita, tanto en formato físico como digital.

ANIMACIÓN A LA LECTURA Y USO DE LA BIBLIOTECA

Dada la importancia del fomento de la lectura como empeño común a todas las áreas de conocimiento y objetivo prioritario del plan lingüístico del centro, establecemos la posibilidad de hacer al menos una lectura relacionada con la materia. Esta medida vendría a complementar al tiempo que necesariamente dedicaremos en clase a la lectura comprensiva y actividades relativas a textos relativos a temas de cada unidad.

Los alumnos podrán trabajar de manera voluntaria todas las que quieran, lo que les servirá para mejorar la calificación. Los alumnos también podrán hacer al menos una lectura a lo largo del curso, relacionadas con la materia. Entre las posibles lecturas se recomendarán novelas históricas, ensayos, etc.

El uso de la biblioteca escolar también es considerado por los profesores del departamento como un recurso didáctico de extraordinaria importancia. La biblioteca del centro dispone de un conjunto de obras suficiente sobre nuestra materia, tanto en la sección de consulta como en préstamo. Además, se adquieren obras nuevas, previa solicitud por parte del Departamento, como varios ejemplares de las lecturas obligatorias o recomendadas propuestas en cada curso, que se ubican en un lugar de máxima accesibilidad para los alumnos.

También destacamos las posibilidades que nos ofrece la Plataforma Librarium, que cuenta con un gran volumen de obras de nuestra disciplina.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como recurso didáctico es también un apartado importante. Los equipamientos informáticos disponibles en el aula y los medios audiovisuales del Centro son una herramienta de trabajo de excepcional valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Su utilización tiene un carácter instrumental, no final, por lo que suponen un importante complemento de otras estrategias metodológicas.

Algunas páginas interesantes para trabajar las TICs en nuestra materia, son las siguientes:

- www.europa.eu.int Página oficial de la Unión Europea. Contiene gran cantidad de material utilizable en el aula
- www.clasesdehistoria.com
- www.historiadelsigloxx.com
- Blogs educativos, La cuna de Halicarnaso, profesorfrancisco, etc.

- www.artehistoria.com Página con artículos y referencias de arte e historia universal.

- <http://clio.rediris.es> Página del proyecto Clío sobre Historia Universal. Publican artículos de investigación educativa de Ciencias Sociales aplicadas a la Secundaria
- www.cnice.mecd.es Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Contiene recursos útiles para la docencia
- www.constitucion.es Información sobre la constitución actual y las distintas constituciones de la época contemporánea
- www.estudios.lacaixa.comunicacions.com/webes/estudis.nsf/wurl/sehomecos_esp

Datos económicos y sociales actualizados de España

- www.educahistoria.net Página con múltiples recursos para historia en la ESO
- www.gh.profes.net Página con multitud de recursos para alumnos y profesores, así como con temas de actualidad educativa
- www.indexnet.santillana.es Recursos multimedia de la editorial Santillana
- www.ine.es Información estadística totalmente actualizada
- www.juntaex.es Página oficial de la CCAA de Extremadura. Contiene multitud de materiales para las materias impartidas, como las del Servicio de Estadística de la Consejería de Economía, o las guías turísticas de www.turismoextremadura.com
- www.portaldehistoria.com Contiene artículos y recursos de historia
- www.tam.itesm.mx/art/emenu.html Contiene en distintos capítulos información básica sobre la historia del arte

Podemos también destacar la posibilidad de creación de herramientas virtuales como los blogs educativos, wikis, o el portfolio orientado a la comunicación con los alumnos y a alentar y reflejar su participación en proyectos de clase. series documentales: Crónica Universal de nuestra época, El Mundo, Informe Semanal; Películas: El gran dictador y Tiempos Difíciles de Charles Chaplin.

D. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

C.1. Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado.

Recogido desde la Constitución, el tratamiento de la diversidad es un requisito propugnado por la LOE como condición para una educación integradora. Como profesores, atender a la diversidad quiere decir que, debemos buscar un ajuste de nuestra acción y de los elementos del currículo que nos permita acercarnos a las necesidades de los alumnos.

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todo el alumnado, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual. Los alumnos que llegan a nuestro centro proceden del entorno y muestran entre sí cierta homogeneidad, aunque se observan (cada vez más) algunas diferencias entre ellos, sobre todo en conocimientos básicos, grado de motivación y actitud en el aula.

La diversidad nos obliga a mantener diferentes ritmos de aprendizajes y a utilizar distintas estrategias, cuestiones difíciles de realizar teniendo en cuenta el número de alumnos por aula y el espacio reducido de las mismas. En líneas generales intentamos abarcar ésta problemática de dos formas distintas

1.- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio del curso académico, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar, de modo que puedan abarcarla sin dificultades.

2. - Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización.

La primera medida de atención a la diversidad que contemplamos es la programación de diferentes actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden de dificultad, estableciéndose al principio cuestiones sencillas, concretas y descriptivas para pasar después a otras complejas, abstractas y explicativas. Por otro lado, se combinan diferentes formas de aprendizaje, presentando materiales, actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico. En función de este planteamiento y teniendo en cuenta el carácter cambiante y su conexión con la realidad circundante de buena parte de las Ciencias Sociales, hemos diseñado en cada Unidad Didáctica actividades y propuestas de trabajo que permitan superar deficiencias de aprendizaje (llamadas actividades de REFUERZO) así como satisfacer la demanda de aquel grupo de alumnos que con una mayor madurez demanden niveles más complejos (llamadas actividades de AMPLIACIÓN). Para conseguir que la diversidad no sea

un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, hemos intentado desarrollar la autonomía progresiva de los alumnos, tanto en el plano individual como en el grupal. Para ello proponemos actividades que deben resolverse en equipos de trabajo, así como la distribución de tareas compartidas, responsabilidades en el grupo, no sin olvidar el trabajo individual que en esta etapa debe formar parte del proceso de aprendizaje del alumnado tendente a una mayor autonomía en ese proceso. Nuestra actuación se enmarca dentro de las medidas establecidas en el Decreto 228/2014 (capítulo III), donde se regula la respuesta educativa a la diversidad, estableciendo las medidas y actuaciones de atención a la diversidad, que podrán ser generales, ordinarias y específica (extraordinarias o excepcionales).

Podemos encontrarnos:

- Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo: se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares y así como cualquiera otra que se estime necesaria.
- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales: se tomarán medidas organizativas y curriculares que aseguren su adecuado progreso, al tiempo que se seguirá un plan de trabajo individualizado, con medidas concretas de estimulación y compensación.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales: se establecerán medidas organizativas, actividades de profundización o complementación en el marco del currículo ordinario, adaptaciones de ampliación o enriquecimiento y agrupamientos flexibles en niveles superiores.
- Alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo: las medidas de refuerzo necesarias en coordinación con otros departamentos

Se priorizarán los siguientes tipos de medidas: ç

- Adaptaciones en la metodología basadas en el trabajo colaborativo, grupos heterogéneos en los que se promueva el principio de inclusión.
- Adecuación en los tiempos y adaptación de los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Agrupamientos flexibles en el aula y adaptación a los ritmos de aprendizaje del alumnado
- Materiales didácticos no homogéneos, que permitan ofrecer al alumnado una amplia gama de actividades didácticas.

Para conseguir que la diversidad no sea un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, se desarrolla la autonomía progresiva del alumnado, en el plano individual como en el grupal. Para ello proponemos actividades que deben resolverse en equipos de trabajo, así como la distribución de tareas compartidas, responsabilidades en el grupo, no sin olvidar el trabajo individual que en esta etapa

debe formar parte del proceso de aprendizaje del alumnado tendente a una mayor autonomía en ese proceso.

Las actividades de recuperación vinculadas con el proceso de evaluación deben entenderse en un doble sentido:

- a) En primer lugar, hacen referencia a la realización de actividades específicas destinadas a alumnos en los que se hayan detectado problemas de aprendizaje a lo largo del trabajo en una unidad didáctica. El objetivo de estas actividades será el de conseguir que el alumno se reintegre al ritmo general del grupo sin que se produzcan lagunas en sus conocimientos o demostrar el dominio de contenidos previamente calificados de modo negativo. Según las necesidades, dichas actividades buscarán reforzar los contenidos en los que se hayan detectado problemas por medio de lecturas adaptadas, ejercicios de repaso, repetición de tareas, etc.
- b) Se realizará una prueba de recuperación por cada evaluación suspensa:

Si el/la alumno/a ha suspendido la primera evaluación, tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la segunda evaluación. Esta prueba se realizará bajo los mismos criterios que en los trimestres anteriores.

Si el/la alumno/a ha suspendido la segunda evaluación, tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación. Esta prueba se realizará bajo los mismos criterios que en los trimestres anteriores.

Si alguno de los alumnos falta el día de la prueba de recuperación dicho proceso se hará en el momento y el día que el profesor crea oportuno. Se puede proponer su realización en la prueba de recuperación del siguiente trimestre.

Los alumnos/as que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en el examen final de junio. Esa prueba se realizará bajo los mismos criterios que en los trimestres anteriores.

Para aquellos que finalmente no superen el curso en junio, se elaborará un plan de recuperación individualizado. Este plan podrá incluir pruebas y/o actividades específicas a desarrollar para superar cada una de las capacidades.

Los criterios de promoción son los que registra la ley y están establecidos en el PCC.

E. CONTENIDOS TRASVERSALES

Los contenidos transversales están recogidos en el artículo 11 del Decreto 110/2002:

- a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en la escuela y su entorno, incluidas el ciberacoso.
- c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático.
- e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno.
- g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas.

Serán tenidos en cuenta para la realización de las Situaciones de Aprendizaje y la conexión de la materia con el resto de asignaturas.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos debe reunir estas características:

- Ser continua, por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
- Tener carácter formativo, porque debe poseer un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje.
- Ser integradora y diferenciada, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la materia.
- Ser individualizada, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.

-Ser cualitativa, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

-Debe aportar la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

-Tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumnado comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo, y el profesor o profesora detecten la necesidad de realizar cambios en las actividades que no resultan productivas para el aprendizaje del alumno, o no en el grado deseable. Los referentes para la evaluación de la materia son: a) Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con la materia. b) Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos. c) Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el

conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación.

También llevaremos a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente, se evaluará la programación, mediante reuniones en cada evaluación y a final de cuatrimestre, esta evaluación se realiza de forma interna por los profesores, aunque también existe una evaluación externa de la que se ocupan los inspectores. Algunos de los aspectos a los que atenderá son la Organización y coordinación del equipo, la Planificación de las tareas, distribución de medios y tiempos y el ambiente de trabajo y participación. Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar el proceso de enseñanza: Cuestionarios, Intercambios orales, Observador externo, Resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación de los materiales y recursos didácticos se contempla en la programación de una forma continua, y se aborda a través de la observación de los resultados, test de valoración, etc.

F. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

F.1. Indicadores para facilitar el análisis de las prácticas docentes del profesorado

CRITERIOS	0	1	2	3	4	5	NC	TOTAL
Realiza una introducción efectiva del tema.								
Los indicadores de logro son claros y precisos.								
La presentación es organizada y coherente.								
Propone tareas relacionadas con el entorno del aula.								
Utiliza un lenguaje adecuado.								
La clase es interesante y amena.								
Promueve la cooperación y participación activa de los estudiantes.								
Uso efectivo de la tecnología, ayudas visuales y ejercicios de acuerdo al tema.								
Demuestra creatividad en la presentación de la clase.								
Cumple con el tiempo asignado.								
Atención personalizada.								

Atención a padres.								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



Montánchez, 30 de septiembre de 2024

Fdo.: Yolanda Obregón Muñoz
(Jefa de Dpto. de Geografía e Historia)