



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

(PEC)

3 de febrero del 2021

Í N D I C E

1. MARCO LEGISLATIVO.
2. INTRODUCCIÓN.
3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.
4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.
5. ESAÑANZAS, MATERIAS, CURSOS QUE SE IMPARTEN E ITINERARIOS PEDAGÓGICOS OFRECIDOS POR EL CENTRO.
 - 5.1 Las secciones bilingües
6. ORGANIGRAMA DEL CENTRO.
7. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
9. PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO.
10. PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL
11. FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA.
12. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.
13. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
14. RELACIÓN CON EL ENTORNO.
15. MEDIDAS RELATIVAS A LA DIFUSIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.
16. ANEXO I: PLAN DE CONVIVENCIA
17. ANEXO II: ROF

1. MARCO LEGISLATIVO

- a. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, artículos 120, 121, 127, 129, y 132.
- b. Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, artículos 65 y 66.
- c. ORDEN de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria, instrucciones de la 28 a la 34.
- d. Instrucciones de la Dirección General de Política Educativa, de 27 de junio de 2006.
- e. INSTRUCCIÓN de 3 de julio de 2013, de la Secretaría General de Educación, por la que se modifican las Instrucciones de la Dirección General de Política Educativa, de 27 de junio de 2006, que concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento los Institutos de Educación Secundaria y los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Extremadura.
- f. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, artículo 6.
- g. Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de bachillerato y se fija las enseñanzas mínimas, artículo 9.
- h. Orden 3347/2008, de 4 de julio, de la Consejería de Educación, por la que se regula la organización académica de las enseñanzas del Bachillerato derivado de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *artículo 6*.
- i. DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- j. ORDEN de 27 de mayo de 2019 por la que se regula el proceso de admisión y matriculación para cursar ciclos formativos en régimen presencial, en centros sostenidos con fondos públicos del ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- k. ORDEN de 11 de junio de 2020 por la que se convoca el proceso de admisión y matriculación para cursar ciclos de Formación Profesional Básica de oferta obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura, para el curso académico 2020-2021.

[Volver](#)

2. INTRODUCCIÓN

Antes que nada, y a modo de introducción, es necesario indicar que la enseñanza pública secundaria no fue una preocupación para las autoridades civiles de Villafranca, durante una época determinada. En la localidad había, desde finales del siglo pasado, dos prestigiosos centros privados que satisfacían las necesidades de aquellos que podían acceder a los mismos. La gente de Villafranca representaba una pequeña parte del alumnado total de dichos centros y eran una minoría de los escolares de la ciudad. De forma que para el Ayuntamiento de la época, no era una cuestión primordial el acceso al Bachillerato de esa enorme masa de escolares que, por unas razones o por otras, se veían impedidos de estudiar en los colegios privados, y no se cuestionaba, desde la Alcaldía, ningún tipo de solución, ya que, para ellos, tampoco existía el problema.

Será, con la aprobación del Primer Plan de Desarrollo, en noviembre de 1.963, cuando el Ministro Lora Tamayo ponga en marcha los mecanismos tendentes a crear una red de centros públicos de Segunda Enseñanza.

Las primeras referencias que se tienen sobre la creación de una Sección de Instituto de Enseñanza Media en nuestra ciudad, se remontan al 23 de Abril de 1.964, cuando, en el Acta de la sesión ordinaria del Ayuntamiento, se recoge el informe que el Alcalde ofrece a los Concejales sobre la reunión mantenida, en el Gobierno Civil de Badajoz, con el Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Media, en el que éste expuso el proyecto de creación de varias Secciones Delegadas de Instituto Nacional de Segunda Enseñanza, en la provincia de Badajoz, habiéndose designado a Villafranca como a una de esas sedes, para lo que el Ayuntamiento tendría que aportar los terrenos necesarios para que se edificase sobre ellos.

En los años sesenta España era un país atrasado, y Badajoz una de las provincias más deprimidas del Estado. En sus pueblos y en algunas ciudades se carecía de las infraestructuras básicas, como eran: la red de saneamiento, el agua corriente o la recogida de basuras. De forma que cualquier promesa de mejora, que afectase a algún grupo de población, se recibía siempre con cierta expectación. Por ello, he considerado conveniente recordar las condiciones en las que vivían, algunos sectores de población, en nuestra ciudad, alrededor del año 1.964. Por ejemplo, el presupuesto municipal para ese año era de 7.951.247,91 ptas., una minucia si lo comparamos con los más de 1.100.000.000 ptas. presupuestados en Villafranca en 1.999. Se habían iniciado las obras de captación y distribución de aguas en la ciudad y se estaba organizando un servicio de recogida de basuras para la zona centro. La renta que pagaba al Ayuntamiento el legendario Kiosco Bar Las Delicias era de 50 ptas. al día. Las calles que estaban iluminadas tenían escasos, o a veces, un único punto de luz, que en el Acta del día 29 de enero de 1.964 el Concejal encargado del alumbrado pretendía elevar a 40 W. de potencia.

Eran tiempos de penuria económica, en los que un gran número de funcionarios municipales tenían que pedir, a menudo, adelanto de haberes, que luego restituían en catorce mensualidades. Los ejemplos que se aportan son suficientemente elocuentes: la Profesora de Educación Física contratada por el Ayuntamiento para impartir clases en las escuelas públicas cobraba 225 ptas. al mes, el encargado del matadero 40 ptas. diarias, el Maestro Alarife (Maestro de la Villa) 70 ptas. diarias, las limpiadoras de las Escuelas 25 ptas. diarias y el Secretario del Ayuntamiento, que solicita aumento de

suelo, 5.788 ptas. al mes, casi ocho veces más que las limpiadoras. Las pensiones de viudedad y orfandad, que cobraban los familiares de funcionarios municipales, eran de 200 y 150 ptas. respectivamente, pero sacarse una muela costaba 100 ptas., el sueldo de cuatro días de una limpiadora, y una colección de fuegos artificiales para las fiestas 9.500 ptas. Existían problemas de paro, a los que se hacía frente con fondos remitidos por el Gobierno Civil: 75.000 ptas. en julio de 1.965, 150.000 ptas. en noviembre del mismo año ... Y, a pesar de esas carencias en infraestructura y de las desigualdades sociales, se aprueba la construcción de una fuente luminosa por un importe de 797.258 ptas., lo que supondría aproximadamente un 10 % de los presupuestos municipales de la época.

Las obras de más provecho las acomete el Estado, por necesidad, como fue el caso del Colegio Público Sta. M^a de la Coronada, nombre que le asigna el pleno municipal del día 9 de octubre de 1.965, o las de la Sección Delegada del Instituto.

En Villafranca, según los datos que tenía la Inspección de Educación, había, en esta fecha, 1.823 escolares de entre seis y doce años y 769 de entre trece y catorce años. El Ayuntamiento rebajaba el primer grupo a 1.590 escolares, 851 niños y 385 niñas. como el ratio por aula era en esa época de 40 alumnos y el número de escuelas en funcionamiento en la ciudad de 33, había un déficit de 25 aulas, que se subsanan, en cierta medida, con la apertura del Colegio de 16 unidades que se abre en la calle Lepanto.

En mayo de 1.964 hubo un primer compromiso, por parte del Ayuntamiento, para ceder los terrenos sobre los que construir la Sección Delegada del Instituto. Desde ese momento, hasta que en el Acta Municipal del día 3 de noviembre de 1.969 se habla de la Sección Delegada como de una realidad, el camino fue largo, y después de esta fecha tampoco faltaron los problemas, como refleja el Acta del día 29 de noviembre de 1.969, con el curso bastante avanzado, donde se faculta al Alcalde para que realice las gestiones necesarias para dotar de suministro eléctrico a la Sección Delegada.

La marcha de este largo proceso, que dura más de cinco años, se inicia cuando en el pleno del día 29 de octubre de 1.964 se aprueba la cesión de 12.000 m², localizados en la finca "Las Sileras" donde el Ayuntamiento poseía unos "terrenos propios" en los que estaban ubicados los silos subterráneos para guardar el grano, para que fuese construida la Sección Delegada del Instituto en el plazo de cinco años.

En marzo de 1.965, el Gabinete Técnico de la Dirección General de Enseñanzas Medias comunica al Ayuntamiento la fecha de inicio de las obras: 1 de enero de 1.966, así como la de su inauguración: 1 de octubre del mismo año. Pero las obras no comienzan en 1.965, ya que en el pleno del día 31 de enero de 1.966 se faculta al Alcalde para que haga las gestiones oportunas a fin de que se inicien dichas obras, y en mayo de ese mismo año el Alcalde contesta a la pregunta de un Concejal sobre los rumores que circulan por la ciudad acerca de las razones reales que paralizan el proyecto de la construcción de la Sección Delegada del Instituto.

El 9 de febrero de 1.967 se vuelve a hacer una pregunta al Alcalde sobre la marcha del expediente de creación de una Sección Delegada del Instituto, y se repite la pregunta por otro Concejal el 26 de febrero. El día 20 de abril de 1.967, por fin, se publican en el B.O.E. las bases para la contratación de obras de construcción de una Sección Delegada de Instituto de Enseñanza Media en Villafranca de los Barros.

Las obras comenzaron inmediatamente, puesto que en el pleno del día 8 de julio de 1.967 un concejal se interesa por los problemas que surgieron en las obras de cimentación del edificio. Los problemas de cimentación debieron de ser tan graves que en el pleno extraordinario del día 22 de septiembre de 1.967 se acuerda imponer contribuciones especiales a todos los vecinos de Villafranca a objeto de hacer frente a los gastos extraordinarios que originaron dichas obras.

En febrero de 1.968, en el Acta del día 15, se nos dice que: "*la Sección Delegada está en curso de construcción*". Ese mismo día aparece publicado en el B.O.E. la creación de la Sección Delegada del Instituto de Enseñanza Media de Villafranca de los Barros que, sin embargo, no inicia su actividad docente, como Sección Delegada del Instituto de Zafra, hasta el curso académico 1.969-70, siendo su primera Profesora Delegada (Directora) Dña. M^a del Carmen Ramírez.

José A. Soler Díaz-Cacho

[Volver](#)

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

IDENTIDAD: propósitos y principios

¿Cuál es nuestro propósito como centro?

- La formación integral del alumnado:

Nuestra principal tarea es la de atender las necesidades de formación de los alumnos y prepararlos para su futuro inmediato al finalizar sus estudios de ESO, Bachillerato o Formación Profesional, ya sea para continuar con estudios superiores o para incorporarse al mundo laboral.

Entendemos como formación no solo la transmisión de conocimientos académicos sino también la de valores que redunden en su crecimiento integral como personas. Es preciso poner todos los medios humanos y recursos disponibles para lograr una enseñanza de calidad. Asimismo, se ha de alcanzar en un clima de convivencia agradable con objeto de que todos los miembros de la comunidad educativa participen de ella y colaboren en su mejora.

Y, por supuesto, ser un centro comprometido con la educación y fiel reflejo de los avances de esta, representativo de nuestra comunidad y nuestra localidad, que además apuesta por las enseñanzas profesionales, para formar adecuada y concienzudamente a nuestros alumnos en pro de una plena integración laboral.

¿Qué queremos ser a corto y largo plazo?

Queremos ser un centro donde se combina:

- Un proyecto bilingüe que se imparte desde 2009.

- Atención a la diversidad para responder a las necesidades de todo el alumnado:
 1. Gestionando eficazmente los recursos.
 2. Potenciando y dinamizando el Plan de Convivencia para resolver conflictos.
 3. Haciendo un seguimiento exhaustivo de aquellos alumnos que tengan más necesidades (aunque haya menor colaboración de los padres, el mero hecho de que el alumno observe un interés por él ya es un beneficio en sí mismo).
- Orientación adecuada a todos los niveles, hacia los caminos más convenientes.
- Promoción de la cultura:
 1. Participamos en las Olimpiadas de Biología, Geografía, Geología, Física, Química y Matemáticas.
 2. Fomento de la lectura, de la literatura y de la historia.
- Reforzar la colaboración del centro con los distintos sectores productivos relacionados con las familias profesionales que se imparten en el Centro.

¿Qué principios son los que marcan nuestro trabajo y nos guían para conseguir nuestra misión?

- Respeto a las diferencias.
- Igualdad de oportunidades.
- Responsabilidad con el entorno en el que nos desenvolvemos. Respeto y protección medioambiental.
- Instauración de hábitos de vida saludables: cuidado de la higiene personal, alimentación, actividad física...
- Potenciar el esfuerzo.
- Educación y buenas maneras para todos.
- Tolerancia y respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Espíritu y gestión democrática.
- Innovación educativa.
- Compromiso social.
- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

- Fomento del trabajo en equipo.
- Autonomía y responsabilidad del alumnado.

LOCALIZACIÓN Y ENTORNO

Villafranca de los Barros pertenece a la provincia de Badajoz y se sitúa en la comarca de Tierra de Barros. Geográficamente estamos ubicados en una tierra de secano en la que la mayor parte de los cultivos son olivos y viñas.

Cuenta con aproximadamente 13 000 habitantes y nos encontramos relativamente cerca de núcleos de población como Almendralejo (18 Km), Zafra (20), Mérida (45 Km) y Badajoz (80 Km).

El “IES Meléndez Valdés” se encuentra en la Calle San Ignacio s/n, en un entorno poblacional caracterizado por la existencia de otros centros educativos. Esos centros educativos son los C.E.I.P “Rodríguez Cruz”, “El Pilar” y “Santa María de la Coronada” y los colegios concertados son “San José” “Inmaculada y San Ignacio” y “Nuestra Señora del Carmen” y la C.E.P.A “El pilar”.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El IES “Meléndez Valdés” cuenta con un recinto de superficie de unos 10 425 m². La entrada principal se halla en la Calle San Ignacio s/n, donde cuenta con cuatro puertas: una peatonal y dos de entrada y salida de vehículos para casos de emergencia o para introducir material en el instituto.

Disponemos de:

- Salón de actos: edificio conservado de las antiguas edificaciones del instituto, que consta de escenario, pantalla para proyecciones y 300 sillas.
- Ciclos Formativos: consta de dos secciones para cada una de las Familias Profesionales que se imparten en el centro. En total, hay diez aulas, tres salas para Departamentos, una sala de ordenadores y diez talleres para prácticas.
- Formación profesional básica: consta de cuatro aulas: dos para Automoción y otras dos para Administrativo, aparte de dos talleres para Automoción.

- El edificio consta de tres plantas distribuidas de la siguiente forma:

En la planta baja: 3 549 m²

- Trece aulas - la sala de profesores -salón de actos - biblioteca -los despachos de: jefatura de estudios, educadora social, dirección, secretario y secretaria del centro

- sala de archivos - sala de atención a padres y madres – Los departamentos de: Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, FOL, Economía, Automoción y Electricidad - talleres: dos de Tecnología, dos de Carrocería, dos de Electromecánica, dos de Electricidad, uno de FP básica MV2 - Un patio de calderas.

En la primera planta: 2563 m²

- Treinta aulas - los departamentos de: Electrónica, Matemáticas, Inglés y Física y Química - El aula de Informática - un aula de apoyo - El laboratorio de Química - dos talleres de Electrónica y la cafetería.

En la segunda planta: 457 m²

- Dos aulas y el taller de Plástica.

En la parte exterior:

- Pabellón de deportes, que consta de dos pistas deportivas, un gimnasio y dos vestuario - servicios. – El taller de MV1 - Un almacén - salas de las calderas – Instalaciones de la Radio Escolar.

Fuera del recinto:

- Disponemos de una zona de estacionamiento público a escasos metros del centro.

[Volver](#)

4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

En base a los principios mencionados en el apartado anterior nuestro centro se plantea como objetivos propios:

1. Atender a todo el alumnado del Centro desde una *perspectiva inclusiva*, ofreciendo a todos y todas las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. Pretendemos que todo nuestro alumnado sea aceptado y reconocido en su singularidad, articulando propuestas de actuación coherentes y globales que les ofrezcan experiencias acogedoras y participativas.
2. Conseguir un centro plurilingüe promoviendo el conocimiento de los idiomas entre nuestro alumnado no solo de solo a través de la sección bilingüe sino también a través de la impartición de una segunda lengua extranjera.
3. Fomentar la internacionalización del centro con la finalidad de que nuestros alumnos conozcan otros países, otras culturas... en definitiva conseguir que abran sus mentes
4. Mejorar la convivencia actuando desde todos los agentes implicados, alumnado, profesorado, familia, personal no docente e instituciones del entorno.
5. Fortalecer las enseñanzas de formación profesional.
6. Potenciar el bachillerato como referente de la excelencia en la enseñanza.
7. Impulsar la presencia del Centro en el municipio.
8. Crear mecanismos de colaboración con otros centros/instituciones que faciliten el intercambio de experiencias.
9. Reorganizar espacios y recursos con el objetivo de mejorar el clima de trabajo.

10. Fomentar los valores educativos de igualdad, coeducación, respeto y responsabilidad en el contexto en el que nos encontramos, fomentando el aprendizaje “entre iguales” y la igualdad “entre hombres y mujeres”.
11. Integrar alumnado y profesorado de las distintas etapas y enseñanzas, fomentando el sentimiento de pertenencia al Centro.
12. Mejorar los rendimientos educativos del alumnado, procurando su éxito escolar que facilitara su progreso personal, el acceso a estudios superiores y su inserción laboral, incidiendo muy especialmente en la consecución de las competencias básicas.
13. Propiciar el conocimiento de las Instituciones Europeas participando en proyectos de la Unión Europea.
14. Promover, impulsar y apoyar el desarrollo de proyectos y procesos de formación, considerándolos instrumentos privilegiados para la mejora de la enseñanza en nuestro Centro.
15. Implicar al personal no docente en la vida del Centro a través de la colaboración y reconocimiento de su trabajo por parte del resto de los agentes.
16. Promover hábitos de pertenencia y de respeto a las instalaciones del Centro, mobiliario y material educativo como expresión de que se valora lo común y público, así como las pertenencias de los demás.
17. Conseguir un aprovechamiento didáctico eficaz y generalizado de los recursos informáticos y audiovisuales.
18. Fomentar la realización de actividades extraescolares como complemento de la labor docente en el centro.

Los mencionados objetivos nos llevan a definir un modelo de centro. Teniendo en cuenta esta premisa, [este es el Centro que queremos:](#)

- Un Centro que sea conocido por la calidad de su enseñanza, por la calidad humana de sus integrantes, por sus buenas prácticas y por las actividades que se realizan.
- Una escuela de convivencia: Pretendemos que nuestro Centro sea un entorno en el que el respeto a los demás sea el principio que impregne todas las relaciones personales que tienen lugar en el Centro entre alumnado, profesorado, familia, personal de administración y servicios.
- Un Centro que promueva la participación de las familias.
- Un Centro abierto al entorno.
- Un Centro tecnológicamente avanzado.
- Un Centro de aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Un Centro con instalaciones adecuadas.
- Un Centro que acoja programas internacionales.

- Un Centro que propicie la participación en actividades deportivas y prácticas que favorezcan la adquisición de hábitos saludables.

Conscientes de que la labor pedagógica debe ir orientada a la formación integral del alumnado, atendiendo a la consideración de la diversidad y de su acceso a la educación común, se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las líneas generales de actuación pedagógica serán:

- Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado que favorezca el pensamiento racional y crítico y el trabajo individual o cooperativo.
- Aseguraremos el trabajo coordinado de todos los miembros de los equipos docentes.
- Cobrará especial relevancia el fomento de las competencias referidas a lectura y expresión oral y escrita.
- Se pondrán en práctica, a través del currículum, valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, justicia y los principios democráticos.
- Se fomentará la adquisición de los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico y científico-tecnológico.
- El alumno será el principal foco de interés y todos nuestros esfuerzos deben ir encaminados a trabajar para conseguir unos resultados satisfactorios. Se trata de que el IES "Meléndez Valdés" sea conocido por la calidad de su enseñanza y por la calidad humana de sus integrantes, por las buenas prácticas, por ser un lugar en el que prima el diálogo y donde las relaciones personales cobran especial relieve.

Así, nos planteamos la consecución de los siguientes fines:

Respecto del alumnado:

- El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumno.
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales.
- La adquisición de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- El respeto a la diversidad lingüística y cultural de España.
- El fortalecimiento de la dimensión europea a través de la preparación en lenguas extranjeras.
- La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.

- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- La concepción de la educación como aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio para el logro de una formación personalizada.
- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- La educación para la prevención positiva de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- El desarrollo de la igualdad de derechos y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- La consideración de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de nuestro centro
- La adquisición por parte del alumnado del desarrollo de las competencias básicas que le capacite para desenvolverse con éxito ante la resolución de problemas concretos en su vida cotidiana.

Respecto del profesorado

- La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo de su tarea.
- El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

Respecto del AMPA:

- El reconocimiento de su trabajo como corresponsables de la educación de los alumnos.
- La consideración de respeto como integrantes de la comunidad educativa.

[Volver](#)

5. ENSEÑANZAS, MATERIAS Y CURSOS QUE SE IMPARTEN

En la ESO Disponemos de:

- **Cuatro líneas de primeros.**
- **Cuatro líneas de segundo y un 1º PMAR.**
- **Tres líneas de 3º de la ESO y un 2º de PMAR.**
- **Tres líneas de 4º de la ESO y un 4º PRAGE (alumnos del grupo 4ºESOC)**

En Bachillerato Disponemos de:

- **Seis primeros de Bachillerato:**
En horario diurno: dos de Ciencias y dos de Humanidades y Ciencias Sociales.
En horario nocturno: uno de Ciencias y uno de Humanidades y Ciencias Sociales.
- **Seis segundos de Bachillerato:**
En horario diurno dos de ciencias y dos de humanidades y ciencias sociales.
En horario nocturno uno de ciencias y uno de humanidades y ciencias sociales.

En Formación Profesional Básica Disponemos de:

- **FPB de mantenimiento de vehículos (MV-1 y MV-2).**
- **FPB de servicios administrativos (ASA-1 y ASA-2).**

En Formación Profesional Disponemos de tres familias profesionales:

- **Familia Profesional de Administración y Gestión:**
 - Ciclo de Grado Medio de “Gestión Administrativa”.
 - Ciclo de Grado Superior de “Administración y Finanzas”.
- **Familia Profesional de Electricidad y Electrónica:**
 - Ciclo de Grado Medio de “Instalaciones Eléctricas y Automáticas”.
 - Ciclo de Grado Superior de “Mantenimiento Electrónico”.
- **Familia Profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos:**
 - Ciclo de Grado Medio de “Carrocería”.
 - Ciclo de Grado Medio de “Electromecánica de Vehículos Automóviles”.
 - Ciclo de Grado Superior de “Automoción” impartido en horario nocturno.

Aparte de los cursos anteriormente mencionados también impartimos en horario nocturno “Preparación para las pruebas de acceso al Grado Superior” que consta de las materias de Inglés, impartida los martes de 19:15h a 22:00h; la materia de Lengua Castellana y Literatura, impartida los jueves de 16:15h a 19:00h y la asignatura de Fundamentos de Matemáticas, impartida los martes de 16:15h a 19:00h.

En cuanto a actividades de profundización, en horario nocturno, impartimos (en función de la disponibilidad de profesorado):

- Preparación para la olimpiada de Física, Química, Biología, Geografía, Geología y Matemáticas.
- Clases de conversación en lengua inglesa para alumnos de bachillerato.

También, en horario nocturno, y en función de la disponibilidad de profesorado, ofrecemos refuerzos de Inglés, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas para alumnos de la ESO.

Los horarios, materias y profesores que imparten clase son los siguientes:

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º E.S.O.

Curso : 1º E.S.O.

Unidad 1º ESO A

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Carmen María Galindo Bayón

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 21

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EF / DTA	MAT / HPM	MUS / CCL	SLEP / ACE	LCL / LSA
De 16:15 a 17:10			MAT / LCF		
De 9:10 a 10:05	EF / DTA	MAT / HPM	MUS / CCL	SLEP / ACE	GEH / TAA
De 17:10 a 18:05			BYG / MLI		
De 10:05 a 11:00	PLEI / GSF	LCL / LSA	REL / BBA VE / BGM	BYG / GBC	MAT / HPM
De 11:30 a 12:25	MAT / TPA PLEI / GSF	LCL / LSA	TUT / GBC	LCL / LSA	MAT / HPM
De 12:25 a 13:20	BYG / GBC	GEH / TAA	LCL / LSA	PLEI / GSF	EPVYA / EIE
De 13:20 a 14:15	BYG / GBC	GEH / TAA	MAT / HPM	PLEI / GSF	EPVYA / EIE

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
MUS	Música
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
APY	Actividades de apoyo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GSF	Gordillo Sayago, Fabiana
HPM	Hermoso Prada, Manuel
LSA	Lavado Santos, Ana María
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MLI	Morato Lobato, Irene
TPA	Torres Pérez, Andrés
TAA	Trinidad Amado, Alberto

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º E.S.O.

Curso : 1º E.S.O.

Unidad 1º ESO B

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Alberto Trinidad Amado

Tutoría con padres: Miércoles de 9:10 a 10:05

Número de alumnos: 20

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	GEH / RGI GEH / TAA	PLEI / DDS PLEI / GSF	TUT / TAA	MAT / HPM MAT / MDP	PLEI / DDS PLEI / GSF
De 16:15 a 17:10			MAT / LCF		
De 9:10 a 10:05	GEH / RGI GEH / TAA	PLEI / DDS PLEI / GSF	LCL / LSA	MAT / HPM MAT / MDP MAT / SZJ	PLEI / DDS PLEI / GSF
De 10:05 a 11:00	SLEP / ACE RLCL / VLA SLEF / MOM	MAT / HPM MAT / MDP	MAT / HPM MAT / MDP	EPVYA / EIE	LCL / LSA LCL / SZJ
De 11:30 a 12:25	SLEP / ACE RLCL / VLA SLEF / MOM	GEH / RGI GEH / TAA	MAT / HPM MAT / BGM MAT / MDP	REL / BBA VE / MJB	EPVYA / EIE
De 12:25 a 13:20	LCL / PSM LCL / LSA	EF / DTA	BYG / FVS	MUS / CCL MUS / GPG	BYG / FVS
De 13:20 a 14:15	LCL / LSA	EF / DTA	LCL / LSA	MUS / CCL MUS / GPG	BYG / FVS

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
MUS	Música
RLCL	Refuerzo de Lengua
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
APY	Actividades de apoyo
R.E.	PEE - Refuerzo Educativo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
DDS	Del Valle Durán, Silvia
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GSF	Gordillo Sayago, Fabiana
GPG	Gragera Pérez, Gloria
HPM	Hermoso Prada, Manuel
LSA	Lavado Santos, Ana María
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MDP	Mesías Díaz, Piedad Coronada
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
SZJ	Sánchez Zambrano, Juan Alfonso
TAA	Trinidad Amado, Alberto
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º E.S.O.

Curso : 1º E.S.O.

Unidad 1º ESO C

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Marta Manzano Sánchez

Tutoría con padres: Lunes de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 16

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	LCL / LLM LCL / MSM LCL / SZJ	TUT / LLM TUT / MSM	PLEI / DDS LCL / INM	BYG / GBC	MUS / CCL
De 16:15 a 17:10			MAT / LCF		
De 9:10 a 10:05	LCL / LLM LCL / MSM	LCL / LLM LCL / MSM	PLEI / DDS	BYG / GBC	MUS / CCL
De 10:05 a 11:00	RM / PRB SLEP / ACE PT / ASM RLCL / VLA SLEF / MOM	AL / MSC LCL / LLM LCL / MSM	REL / BBA VE / BGM	GEH / RGI	EF / DTA
De 11:30 a 12:25	RM / PRB SLEP / ACE PT / ASM RLCL / VLA SLEF / MOM	PT / ASM MAT / RRP	LCL / LLM LCL / MSM	MAT / RRP	EF / DTA
De 12:25 a 13:20	PLEI / DDS	MAT / RRP	MAT / PRB MAT / RRP MAT / SZJ	PT / ASM EPVYA / EIE	GEH / RGI
De 13:20 a 14:15	PLEI / DDS	BYG / GBC	MAT / RRP MAT / SZJ	EPVYA / EIE	GEH / RGI

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
MUS	Música
RLCL	Refuerzo de Lengua
RM	Refuerzo de Matemáticas
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
PT	Pedagogía Terapéutica
AL	Audición y Lenguaje
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
R.E.	PEE - Refuerzo Educativo
APY	Actividades de apoyo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
DDS	Del Valle Durán, Silvia
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
INM	Indiano Nogales, María Luisa
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocío
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MSM	Manzano Sánchez, Marta
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MSC	Mateo Sánchez, Coronada
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
SZJ	Sánchez Zambrano, Juan Alfonso
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º E.S.O.

Curso : 1º E.S.O.

Unidad 1º ESO D

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Beatriz Molina Jiménez

Tutoría con padres: Miércoles de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 15

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	AL / MSC LCL / LSA	BYG / FVS BYG / MJB	MAT / HPM	LCL / LSA LCL / SZJ	MAT / HPM PT / ASM MAT / SZJ
De 16:15 a 17:10			MAT / LCF		
De 9:10 a 10:05	AL / MSC LCL / LSA LCL / SZJ	GEH / RGI	EPVYA / PSM	AL / MSC LCL / LSA	MAT / HPM MAT / SZJ
De 10:05 a 11:00	RM / PRB SLEP / ACE PT / ASM RLCL / VLA SLEF / MOM	EF / CRM	PLEI / SML	TUT / MJB	EPVYA / PSM EPVYA / MJB
De 11:30 a 12:25	RM / PRB SLEP / ACE PT / ASM RLCL / VLA SLEF / MOM	EF / CRM	LCL / LSA LCL / SZJ	REL / BBA VE / MJB	PLEI / MJB PLEI / SML
De 12:25 a 13:20	MAT / HPM PT / ASM	MUS / GPG	GEH / RGI	BYG / FVS	PLEI / SML
De 13:20 a 14:15	MAT / HPM	MUS / GPG	GEH / RGI	BYG / FVS	PLEI / SML

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
MUS	Música
RLCL	Refuerzo de Lengua
RM	Refuerzo de Matemáticas
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
R.E.	PEE - Refuerzo Educativo
APY	Actividades de apoyo
AL	Audición y Lenguaje
PT	Pedagogía Terapéutica
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GPG	Gragera Pérez, Gloria
HPM	Hermoso Prada, Manuel
LSA	Lavado Santos, Ana María
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MSC	Mateo Sánchez, Coronada
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
SZJ	Sánchez Zambrano, Juan Alfonso
SML	Suárez Merchán, Luisa
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º E.S.O.

Curso : 2º E.S.O.

Unidad 2ºESO-A

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Pedro Jerónimo Rayo Álvarez

Tutoría con padres: Lunes de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 22

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	MAT / HPM	MUS / CCL	FQU / GMM	FQU / GMM	GEH / PMG
De 9:10 a 10:05	MAT / HPM	MUS / CCL	FQU / GMM	REL / BBA VE / BGM	GEH / PMG
De 17:10 a 18:05			MAT / LCF		
De 10:05 a 11:00	RP / DVD LCL / TRM	PLEI / BSA PLEI / ESM	SLEP / RÁP SLEF / MOM	TEC / ÁGG	TUT / RÁP RP / DVD
De 11:30 a 12:25	LCL / TRM	PLEI / BSA PLEI / ESM	SLEP / RÁP SLEF / MOM	TEC / ÁGG	PLEI / BSA PLEI / ESM
De 12:25 a 13:20	EF / CRM	LCL / TRM	GEH / PMG	MAT / HPM	PLEI / BSA PLEI / ESM
De 13:20 a 14:15	EF / CRM	LCL / TRM	GEH / PMG	MAT / HPM	EDH / MAM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
EDH	Educación ciud. y Der. Hum
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
MUS	Música
TEC	Tecnología
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
APY	Actividades de apoyo
RP	Actividades de refuerzo
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BSA	Báez Sánchez, Ana María
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
DVD	Díaz Valverde, Diego
ESM	Espada Sánchez, María Jesús
GMM	González Menaya, M Lucía
HPM	Hermoso Prada, Manuel
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MAM	Moriano Arroyo, María
PMG	Ponce Mancha, Gema
RÁP	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo
TRM	Tinoco Rodríguez, María Rosa

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º E.S.O.

Curso : 2º E.S.O.

Unidad 2ºESO-B

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Ana María Vega Llano

Tutoría con padres: Martes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 19

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	TUT / VLA	MAT / DVD	MAT / DVD	GEH / PMG	EDH / BGM
De 9:10 a 10:05	PLEI / ESM	MAT / DVD	MAT / DVD	GEH / PMG	VE / PRB REL / BBA
De 17:10 a 18:05			MAT / LCF		
De 10:05 a 11:00	PLEI / ESM	GEH / PMG	RM / CPJ SLEP / RÁP SLEP / ACE SLEF / MOM MAT / GCF	PLEI / ESM	LCL / CGF LCL / VLA
De 11:30 a 12:25	FQU / RDI FQU / GMM	GEH / LCI GEH / PMG	RM / CPJ SLEP / RÁP SLEP / ACE SLEF / MOM MAT / GCF	PLEI / BGM PLEI / ESM	LCL / VLA
De 12:25 a 13:20	MUS / GPG	TEC / LCC	LCL / JLR LCL / VLA	FQU / GMM	EF / CRM
De 13:20 a 14:15	MUS / GPG	TEC / LCC	LCL / VLA	FQU / GMM	EF / CRM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
EDH	Educación ciud. y Der. Hum
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
MUS	Música
TEC	Tecnología
RM	Refuerzo de Matemáticas
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
APY	Actividades de apoyo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CGF	Carrillo Gavián, Francisco Angel
CPJ	Cortés Preciado, Juan
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
DVD	Díaz Valverde, Diego
ESM	Espada Sánchez, María Jesús
GCF	González Calle, Francisco Javier
GMM	González Menaya, M Lucía
GPG	Gragera Pérez, Gloria
JLR	Jiménez Llanos, Rosa María
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LCI	López Cuéllar, Isabel María
MOM	Márquez Ortiz, Marta
PMG	Ponce Mancha, Gema
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RÁP	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo
RDI	Romero Díaz, M.Inmaculada
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º E.S.O.

Curso : 2º E.S.O.

Unidad 2ºESO-C

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Juan Cortés Preciado

Tutoría con padres: Jueves de 12:25 a 13:20

Número de alumnos: 16

(Cumplímense, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	LCL / TRM	MAT / CPJ	TEC / ÁGG	REL / BBA VE / BGM	EF / DTA
De 9:10 a 10:05	LCL / TRM	MAT / CPJ	TEC / ÁGG	LCL / TRM	EF / DTA
De 17:10 a 18:05			MAT / LCF		
De 10:05 a 11:00	PLEI / DDS	PLEI / DDS	RM / CPJ SLEP / RÁP SLEP / ACE SLEF / MOM MAT / GCF	LCL / TRM	EDH / BGM
De 11:30 a 12:25	PLEI / DDS	PLEI / DDS	RM / CPJ SLEP / RÁP SLEP / ACE SLEF / MOM MAT / GCF	GEH / PMG	MUS / CCL
De 12:25 a 13:20	FQU / GMM	GEH / PMG	MAT / CPJ PT / ASM	GEH / PMG	MUS / CCL
De 13:20 a 14:15	FQU / GMM	GEH / PMG	MAT / CPJ	TUT / CPJ	FQU / GMM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1º lengua extranjera inglés
EDH	Educación ciud. y Der. Hum
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
MUS	Música
TEC	Tecnología
RM	Refuerzo de Matemáticas
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
PT	Pedagogía Terapéutica
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
APY	Actividades de apoyo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burquillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CPJ	Cortés Preciado, Juan
DDS	Del Valle Durán, Silvia
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
GCF	González Calle, Francisco Javier
GMM	González Menaya, M Lucía
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
PMG	Ponce Mancha, Gema
RÁP	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo
TRM	Tinoco Rodríguez, María Rosa

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º E.S.O.

Curso : 2º E.S.O.

Unidad 2ºESO-D

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Ana María Lavado Santos

Tutoría con padres: Miércoles de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 16

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	PLEI / GSF	MAT / MDP	EF / CRM	REL / BBA VE / BGM	MAT / MDP
De 9:10 a 10:05	PLEI / GSF	PT / ASM MAT / MDP MAT / MJB	EF / CRM	FQU / GMM FQU / MRC	PT / ASM MAT / MDP
De 17:10 a 18:05			MAT / LCF		
De 10:05 a 11:00	TUT / LSA	TEC / ÁGG	RM / CPJ SLEP / ACE AL / MSC SLEF / MOM MAT / GCF	PLEI / GSF	FQU / GMM FQU / MRC
De 11:30 a 12:25	EDH / BGM	TEC / ÁGG	RM / CPJ SLEP / ACE PT / ASM SLEF / MOM MAT / GCF	PLEI / GSF	FQU / GMM PT / ASM
De 12:25 a 13:20	MUS / CCL	LCL / MJB LCL / LSA	GEH / BGM GEH / TAA	LCL / MRC LCL / LSA	GEH / TAA
De 13:20 a 14:15	MUS / CCL	AL / MSC LCL / LSA	GEH / TAA	AL / MSC LCL / LSA	GEH / TAA

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MAT	Matemáticas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
EDH	Educación ciud. y Der. Hum
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
MUS	Música
TEC	Tecnología
RM	Refuerzo de Matemáticas
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
APY	Actividades de apoyo
PT	Pedagogía Terapéutica
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
AL	Audición y Lenguaje

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burquillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CPJ	Cortés Preciado, Juan
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
GCF	González Calle, Francisco Javier
GMM	González Menaya, M Lucía
GSF	Gordillo Sayago, Fabiana
LSA	Lavado Santos, Ana María
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MRC	Malo Roldán, César María
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MSC	Mateo Sánchez, Coronada
MDP	Mesías Díaz, Piedad Coronada
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
TAA	Trinidad Amado, Alberto

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento 2º ESO **Curso :** Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento 2º ESO **Unidad**

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Escobar Acedo

Tutoría con padres: Martes de 12:25 a 13:20

Número de alumnos: 7

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	ALE / SML	APNT / TPA	EF / CRM	ALS / SGV	ALE / SML
De 9:10 a 10:05	ALE / SML	APNT / TPA	EF / CRM	REL / BBA VE / BGM	ALE / SML
De 10:05 a 11:00	TUT / EAM	ACM / EAM	ACM / EAM	APNT / TPA	ALS / SGV
De 11:30 a 12:25	EDH / EAM	ACM / EAM	ACM / EAM	APNT / TPA	ALS / SGV
De 12:25 a 13:20	MUS / CCL	ALS / SGV	ALS / SGV	ACM / EAM	ACM / EAM
De 13:20 a 14:15	MUS / CCL	ALS / SGV	ALS / SGV	ACM / EAM	ACM / EAM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
ALS	Ámbito Lingüístico y social
ACM	Ámbito científico y matemático
ALE	Ámbito de Lenguas Extranjeras
APNT	Ámbito Práctico NT
EF	Educación Física
VE	Valores Éticos
EDH	Educación ciud. y Der. Hum
REL	Religión Católica
MUS	Música

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burquillos Gragera, María Teresa
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
EAM	Escobar Acedo, María
SGV	Sánchez Guerrero, Vicenta
SML	Suárez Merchán, Luisa
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento 3º ESO **Curso :** Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento 3º ESO **Unidad**

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Andrés Torres Pérez

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 8

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	ACM / EAM	ACM / EAM	ACM / EAM	EF / CRM	APNT / TPA
De 9:10 a 10:05	ACM / EAM	ACM / EAM	ACM / EAM	EF / CRM	APNT / TPA
De 10:05 a 11:00	ALS / SGV	TUT / TPA	ALS / SGV	ACM / EAM	ACM / EAM
De 11:30 a 12:25	ALS / SGV	ALS / SGV	ALS / SGV	ACM / EAM	REL / BBA VE / LGJ
De 12:25 a 13:20	EPVYA / EIE	APNT / TPA	ALE / DDS	ALE / DDS	ALS / SGV
De 13:20 a 14:15	EPVYA / EIE	APNT / TPA	ALE / DDS	ALE / DDS	ALS / SGV

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
ALS	Ambito Lingüístico
ACM	Ambito científico y matemático
ALE	Ambito de Lenguas Extranjeras
APNT	Ámbito Práctico NT
EF	Educación Física
VE	Valores Éticos
REL	Religión Católica
EPVYA	Educación Plástica

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
DDS	Del Valle Durán, Silvia
EAM	Escobar Acedo, María
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
LGJ	López Gómez, José Miguel
SGV	Sánchez Guerrero, Vicenta
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 3º E.S.O.

Curso : 3º E.S.O.

Unidad 3º ESO A

Tutoría D./D.ª: Tutora : María Moriano Arroyo

Tutoría con padres: _____

Número de alumnos: 28

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	MOEA / DVD MOEA / MJB	GEH / RGI PT / ASM	REL / BBA	MOEA / DVD MOEA / MJB	GEH / RGI
De 9:10 a 10:05	MOEA / DVD PT / ASM MOEA / MJB	PLEI / SML PLEI / BSA	LCL / VLA	MOEA / DVD PT / ASM MOEA / MJB	GEH / RGI
De 10:05 a 11:00	PLEI / SML PLEI / BSA	EF / DTA	LCL / VLA	BYG / FVS PT / ASM	PT / ASM FQU / RDI
De 11:30 a 12:25	PLEI / SML PLEI / BSA	EF / DTA	FQU / RDI	BYG / FVS	BYG / FVS
De 19:15 a 20:10		RP / RMJ			
De 12:25 a 13:20	TEC / ÁGG	EPVYA / PSM	FQU / RDI	LCL / VLA	SLEP / ACE IAEE / LLM SLEF / MOM
De 13:20 a 14:15	TEC / ÁGG	EPVYA / PSM	TUT / MAM	LCL / VLA	SLEP / ACE IAEE / LLM SLEF / MOM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MOEA	Matemáticas Académicas
PLEI	1º lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
TEC	Tecnología
IAEE	Actividad emprendedora
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
PT	Pedagogía Terapéutica
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
RP	Actividades de refuerzo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BSA	Báez Sánchez, Ana María
BBA	Boza Barraso, Alejandro
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
DVD	Díaz Valverde, Diego
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocío
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
MAM	Moriano Arroyo, María
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
RDI	Romero Díaz, M. Inmaculada
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
SML	Suárez Merchán, Luisa
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 3º E.S.O.

Curso : 3º E.S.O.

Unidad 3º ESO B

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Francisco Javier González Calle

Tutoría con padres: Viernes de 9:10 a 10:05

Número de alumnos: 11

(Cumplímense, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	MOEA / MDP	PLEI / BSA	EPVYA / PSM	GEH / RGI	FQU / GCF
De 9:10 a 10:05	MOEA / MDP	FQU / GCF	GEH / RGI	GEH / RGI	EF / CRM
De 10:05 a 11:00	BYG / FVS	FQU / GCF	BYG / FVS	LCL / VLA	EF / CRM
De 11:30 a 12:25	BYG / FVS	EPVYA / PSM	TEC / LCC	LCL / VLA	REL / BBA VE / LGJ
De 19:15 a 20:10		RP / RMJ			
De 12:25 a 13:20	LCL / VLA	PLEI / BSA	TEC / LCC	MOEA / MDP	SLEP / ACE IAEE / LLM IAEE / MSM
De 13:20 a 14:15	LCL / VLA	TUT / GCF	PLEI / BSA	MOEA / MDP	SLEP / ACE IAEE / LLM IAEE / MSM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MOEA	Matemáticas Académicas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
TEC	Tecnología
IAEE	Actividad emprendedora
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
RP	Actividades de refuerzo
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BSA	Báez Sánchez, Ana María
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GCF	González Calle, Francisco Javier
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocio
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
MSM	Manzano Sánchez, Marta
MDP	Mesías Díaz, Piedad Coronada
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 3º E.S.O.

Curso : 3º E.S.O.

Unidad 3º ESO C

Tutor/a D./D.ª: Tutora : M Lucía González Menaya

Tutoría con padres: Viernes de 9:10 a 10:05

Número de alumnos: 12

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	GEH / PMG	LCL / TRM	PLEI / PSS	EF / CRM	BYG / FVS
De 9:10 a 10:05	GEH / PMG	AL / MSC LCL / TRM	PLEI / PSS AL / MSC	EF / CRM	BYG / FVS BYG / MJB
De 10:05 a 11:00	TEC / LCC	MOEAP / DVD PT / ASM	PT / ASM LCL / TRM	FQU / GMM AL / MSC	GEH / PMG
De 18:05 a 19:00			BYG / MLI		
De 11:30 a 12:25	TEC / LCC	MOEAP / DVD	LCL / TRM	MOEAP / DVD PT / ASM	REL / BBA VE / LGJ
De 19:15 a 20:10		RP / RMJ			
De 12:25 a 13:20	BYG / FVS	FQU / GMM	TUT / GMM	MOEAP / DVD	SLEP / ACE IAEE / LLM SLEF / MOM IAEE / MSM
De 13:20 a 14:15	EPVYA / PSM	FQU / GMM	EPVYA / PSM	PLEI / PSS	SLEP / ACE IAEE / LLM SLEF / MOM IAEE / MSM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
BYG	Biología y Geología
FQU	Física y Química
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
MOEAP	Matemáticas Aplicadas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
EPVYA	Educación Plástica
TEC	Tecnología
IAEE	Actividad emprendedora
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
APY	Actividades de apoyo
AL	Audición y Lenguaje
PT	Pedagogía Terapéutica
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
RP	Actividades de refuerzo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ASM	Almoril Sánchez, María José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
DVD	Díaz Valverde, Diego
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GMM	González Menaya, M Lucía
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocio
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
MSM	Manzano Sánchez, Marta
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MSC	Mateo Sánchez, Coronada
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
MLI	Morato Lobato, Irene
PSS	Pecero Sánchez, Soledad
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
PMG	Ponce Mancha, Gema
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
TRM	Tinoco Rodríguez, María Rosa

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 4º E.S.O.

Curso : 4º E.S.O.

Unidad 4º ESO A

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Jesús Espada Sánchez

Tutoría con padres: Martes de 12:25 a 13:20

Número de alumnos: 18

(Cumplímense, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 15:20 a 16:15		P / MMF			
De 8:15 a 9:10	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	GEH / TAA	MOEA / LOM MOEA / MJB	TUT / ESM	REL / BBA VE / LGJ
De 9:10 a 10:05	FQU / GMM BYG / PRB	GEH / TAA	MOEA / LOM MOEA / MJB	LCL / GNC	PLEI / ESM
De 10:05 a 11:00	LCL / GNC	MOEA / LOM MOEA / MJB	FQU / GMM BYG / PRB	LCL / GNC	PLEI / ESM
De 11:30 a 12:25	LCL / GNC	MOEA / LOM MOEA / MJB	FQU / GMM BYG / PRB	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	GEH / TAA
De 19:15 a 20:10			BYG / MLI		
De 12:25 a 13:20	SLEP / ACE TIC / RRP AED / CGJ SLEF / MOM	EF / CRM	PLEI / ESM	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	BYG / PRB
De 20:10 a 21:05		RP / RMJ			
De 13:20 a 14:15	SLEP / ACE TIC / RRP AED / CGJ SLEF / MOM	EF / CRM	PLEI / ESM	BYG / PRB	BYG / PRB

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
BYG	Biología y Geología
FQU	Física y Química
MOEA	Matemáticas Académicas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
AED	Artes escénicas y Danza
EPVYA	Educación Plástica
TEC	Tecnología
TIC	Tecnologías de la Inf y la Com
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
SLEF	Segunda Francés
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
RP	Actividades de refuerzo
APY	Actividades de apoyo
P	Profundización
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CGJ	Calderón González, José
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
ESM	Espada Sánchez, María Jesús
GNC	García Noriega, Cristina
GMM	González Menaya, M Lucía
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
LOM	López Ortiz, Manuel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MMF	Merino Muriana, Fernando
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
MLI	Morato Lobato, Irene
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
TAA	Trinidad Amado, Alberto

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 4º E.S.O.

Curso : 4º E.S.O.

Unidad 4º ESO B

Tutoría D./D.ª: Tutor : Bibiano Pozo Riaño

Tutoría con padres: Jueves de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 18

(Cumplímense, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 15:20 a 16:15		P / MMF			
De 8:15 a 9:10	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	GEH / MMS	EF / DTA	PLEI / SML	TUT / PRB
De 9:10 a 10:05	FQU / GMM BYG / PRB	GEH / MMS	EF / DTA	PLEI / SML	LCL / GNC
De 10:05 a 11:00	MOEA / MDP MOEA / MJB	LCL / GNC	FQU / GMM BYG / PRB	REL / BBA VE / LGJ	LCL / GNC
De 11:30 a 12:25	MOEA / MDP MOEA / MJB	LCL / GNC	FQU / GMM BYG / PRB	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	GEH / MMS
De 12:25 a 13:20	SLEP / ACE TIC / RRP AED / CGJ	PLEI / SML	MOEA / MDP MOEA / MJB	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / LCC SLEF / MOM	BYG / PRB ECO / GRM LAT / TRM
De 20:10 a 21:05		RP / RMJ			
De 13:20 a 14:15	SLEP / ACE TIC / RRP AED / CGJ	PLEI / SML	MOEA / MDP MOEA / MJB	BYG / PRB ECO / GRM LAT / TRM	BYG / PRB ECO / GRM LAT / TRM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
BYG	Biología y Geología
ECO	Economía
FQU	Física y Química
LAT	Latín
MOEA	Matemáticas Académicas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
AED	Artes escénicas y Danza
EPVYA	Educación Plástica
SLEP	Segunda Francés
TEC	Tecnología
TIC	Tecnologías de la Inf y la Com
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)
P	Profundización
RP	Actividades de refuerzo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CGJ	Calderón González, José
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
GNC	García Noriega, Cristina
GMM	González Menaya, M Lucía
GRM	González Romera, María Elena
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MMF	Merino Muriana, Fernando
MMS	Merino Muriana, Sebastián
MDP	Mesías Díaz, Piedad Coronada
MJB	Molina Jiménez, Beatriz
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
SML	Suárez Merchán, Luisa
TRM	Tinoco Rodríguez, María Rosa

HORARIO DEL GRUPO
Enseñanza: 4º E.S.O.

Curso: 4º E.S.O.

Unidad: 4º ESO C

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Soledad Pecero Sánchez

Tutoría con padres: Miércoles de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 22

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	PLEI / OFB EPVYA / PSM SLEP / ACE SLEF / MOM	MOEAP / RRP LCL / SGV	CAAP / RDI LCL / TRM	EPVYA / PSM MOEAP / RRP	REL / BBA VE / LGJ CAAP / RDI
De 9:10 a 10:05	PLEI / OFB TEC / ÁGG	MOEAP / RRP LCL / SGV	CAAP / RDI LCL / TRM	EPVYA / PSM MOEAP / RRP	TEC / ÁGG CAAP / RDI
De 10:05 a 11:00	MOEAP / CPJ TEC / ÁGG	PLEI / PSS CAAP / RDI	CAAP / RDI GEH / TFB	REL / BBA VE / LGJ LCL / SGV	LCL / TRM GEH / TFB
De 11:30 a 12:25	MOEAP / CPJ GEH / TAA	MOEAP / CPJ PLEI / PSS	EPVYA / PSM GEH / TAA	EPVYA / PSM SLEP / ACE LCL / SGV SLEF / MOM	LCL / TRM GEH / TFB
De 12:25 a 13:20	TIC / TPA SLEP / ACE AED / CGJ	MOEAP / CPJ TEC / ÁGG	EF / DTA	EPVYA / PSM SLEP / ACE TEC / ÁGG SLEF / MOM	PLEI / OFB PLEI / PSS
De 20:10 a 21:05		RP / RMJ			
De 13:20 a 14:15	TIC / TPA SLEP / ACE AED / CGJ	TUT / PSS	EF / DTA	TEC / ÁGG GEH / TAA	PLEI / OFB PLEI / PSS

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
CAAP	Ciencias Aplicadas Act. Profe.
TEC	Tecnología
MOEAP	Matemáticas Aplicadas
PLEI	1ª lengua extranjera inglés
AED	Artes escénicas y Danza
EPVYA	Educación Plástica
SLEF	Segunda Francés
TIC	Tecnologías de la Inf y la Com
REL	Religión Católica
VE	Valores Éticos
EF	Educación Física
SLEP	Segunda Portugués

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
RP	Actividades de refuerzo
TUT	Tutoría con alumnos (ESO)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
AGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CGJ	Calderón González, José
CPJ	Cortés Preciado, Juan
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
LGJ	López Gómez, José Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz
PSS	Pecero Sánchez, Soledad
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
TDI	Romero Díaz, M.Inmaculada
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
SGV	Sánchez Guerrero, Vicenta
TRM	Tinoco Rodríguez, María Rosa
TFB	Toro Fernández, Blas
TPA	Torres Pérez, Andrés
TAA	Trinidad Amado, Alberto

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Curso : 1º de Bachillerato (Ciencias)

Unidad B1ªA

Tutor/a D./D.ª: Tutora : M.Inmaculada Romero Díaz

Tutoría con padres: Lunes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 20

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	MATI / LOM	LCLI / GMM	SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	FQU / RDI	BYG / CGF LPM / GPG AA / GBC
De 16:15 a 17:10	RP / OFB				
De 9:10 a 10:05	MATI / LOM	LCLI / GMM	SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	FQU / RDI	BYG / CGF LPM / GPG AA / GBC
De 10:05 a 11:00	BYG / CGF LPM / GPG AA / GBC	SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	PLEII / AGM	TUBAC / RDI PLEII / AGM	MATI / LOM
De 11:30 a 12:25	BYG / CGF LPM / GPG AA / GBC	SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	PLEII / AGM	LCLI / GMM	MATI / LOM
De 12:25 a 13:20	EF / DTA	FQU / RDI	FIL / LGJ	LCLI / GMM	FIL / LGJ
De 13:20 a 14:15	EF / DTA	FQU / RDI	TIC I / TPA EC / BGM	REL / BBA TIC I / TPA	FIL / LGJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
FQU	Física y Química
LCLI	Lengua Castellana y Literatura
MATI	Matemáticas I
BYG	Biología y Geología
PLEII	1ª lengua extranjera inglés I
AA	Anatomía Aplicada
LPM	Lenguaje y práctica musical
REL	Religión Católica
SLEF	Segunda Francés I
SLEP	Segunda Portugués I
TIN I	Tecnología Industrial I
TIC I	TIC I
EC	Ética y Ciudadanía

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato
RP	Actividades de refuerzo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CGF	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GPG	Gragera Pérez, Gloria
GMM	Gutiérrez Megias, M. Carmen
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
LOM	López Ortiz, Manuel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz
RDI	Romero Díaz, M.Inmaculada
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Curso : 1º de Bachillerato (Ciencias)

Unidad B1ºB

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Fabiana Gordillo Sayago

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 20

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	FQU / RDI	FQU / RDI	ECO / GRM AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	MATI / CPJ	BYG / CGF LPM / GPG DBT I / EIE AA / GBC
De 9:10 a 10:05	FQU / RDI	FQU / RDI	ECO / GRM AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	MATI / CPJ	BYG / CGF LPM / GPG DBT I / EIE AA / GBC
De 10:05 a 11:00	BYG / CGF LPM / GPG DBT I / EIE AA / GBC	ECO / GRM AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	LCLI / GMM	FIL / MSM	LCLI / GMM
De 11:30 a 12:25	BYG / CGF LPM / GPG DBT I / EIE AA / GBC	AA / FVS ECO / GRM BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	LCLI / GMM	EF / DTA	LCLI / GMM
De 12:25 a 13:20	FIL / MSM	PLEII / GSF	PLEII / GSF	EF / DTA	MATI / CPJ TUBAC / GSF
De 13:20 a 14:15	FIL / MSM	PLEII / GSF	CUC / CGF REL / BBA TIC I / TPA	CUC / CGF TIC I / TPA EC / MSM	MATI / CPJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
FQU	Física y Química
LCLI	Lengua Castellana y Literatura
MATI	Matemáticas I
BYG	Biología y Geología
DBT I	Dibujo Técnico I
PLEII	1º lengua extranjera inglés I
AA	Anatomía Aplicada
CUC	Cultura Científica
ECO	Economía
LPM	Lenguaje y práctica musical
REL	Religión Católica
SLEF	Segunda Francés I
TIN I	Tecnología Industrial I
TIC I	TIC I
EC	Ética y Ciudadanía

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CGF	Carrillo Gavián, Francisco Ángel
CPJ	Cortés Preciado, Juan
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GRM	González Romera, María Elena
GSF	Gordillo Sayago, Fabiana
GPG	Gragera Pérez, Gloria
GMM	Gutiérrez Megías, M. Carmen
LCC	López Carrillo, Cristóbal
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
RDI	Romero Díaz, M.Inmaculada
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Curso :** 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Unidad** B1ºC

Tutoría D./D.ª: Tutor : José Miguel López Gómez

Tutoría con padres: Jueves de 9:10 a 10:05

Número de alumnos: 30

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	LAT I / INM MCS I / RRP	FIL / LGJ	ECO / GRM SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	FIL / LGJ	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE
De 9:10 a 10:05	LAT I / INM MCS I / RRP	FIL / LGJ	ECO / GRM SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	PLEI I / BSA	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE
De 10:05 a 11:00	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE TUBAC / LGJ	ECO / GRM SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	HMC / PMG	PLEI I / BSA	LAT I / INM MCS I / RRP
De 11:30 a 12:25	LU / PVM ECO / GRM LPM / GPG DBT I / EIE	SLEP I / ACE AA / FVS ECO / GRM BYG / GBC TIN I / LCC SLEF I / MOM	HMC / PMG	EF / CRM	LAT I / INM MCS I / RRP
De 12:25 a 13:20	HMC / PMG	LCL I / PVM	PLEI I / BSA	EF / CRM	LCL I / PVM
De 13:20 a 14:15	HMC / PMG	LCL I / PVM	CUC / CGF TIC I / TPA EC / BGM	CUC / CGF REL / BBA TIC I / TPA	LCL I / PVM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
HMC	Hist. Mundo Contemporáneo
LCL I	Lengua Castellana y Literatura I
LAT I	Latín I
MCS I	Matemát. Aplic. Cienc. Soc. I
ECO	Economía
LU	Literatura Universal
PLEI	1ª lengua extranjera inglés I
AA	Anatomía Aplicada
BYG	Biología y Geología
DBT I	Dibujo Técnico I
LPM	Lenguaje y práctica musical
REL	Religión Católica
SLEF	Segunda Francés I
SLEP	Segunda Portugués I
TIN I	Tecnología Industrial I
TIC I	TIC I
EC	Ética y Ciudadanía

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BSA	Báez Sánchez, Ana María
BBA	Boza Barraso, Alejandro
BGM	Burguillos Gragera, María Teresa
CGF	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GRM	González Romera, María Elena
GPG	Gragera Pérez, Gloria
LCC	López Carrillo, Cristóbal
LGJ	López Gómez, José Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
PVM	Pérez Villalba, María
PMG	Ponce Mancha, Gema
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Curso :** 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Unidad** B1ºD

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Ana María Báez Sánchez

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 29

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	MCS I / CPJ MCS I / RRP	HMC / TFB	ECO / GRM SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC	PLEI I / BSA	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE
De 9:10 a 10:05	MCS I / CPJ MCS I / RRP	HMC / TFB	ECO / GRM SLEP I / ACE AA / FVS BYG / GBC TIN I / LCC	EF / DTA	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE
De 10:05 a 11:00	ECO / GRM LU / PVM LPM / GPG DBT I / EIE	SLEP I / ACE AA / FVS ECO / GRM BYG / GBC TIN I / LCC	PLEI I / BSA	EF / DTA	MCS I / CPJ MCS I / RRP
De 11:30 a 12:25	LU / PVM ECO / GRM LPM / GPG DBT I / EIE	SLEP I / ACE AA / FVS ECO / GRM BYG / GBC TIN I / LCC	PLEI I / BSA	FIL / MSM TUBAC / BSA	MCS I / CPJ MCS I / RRP
De 12:25 a 13:20	HMC / TFB	LCL I / VLA	FIL / MSM	FIL / MSM	LCL I / VLA
De 13:20 a 14:15	HMC / TFB	LCL I / VLA	CUC / CGF REL / BBA TIC I / TPA	CUC / CGF TIC I / TPA EC / MSM	LCL I / VLA

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
HMC	Hist. Mundo Contemporáneo
LCL I	Lengua Castellana y Literatura I
MCS I	Matemát. Aplic. Cienc. Soc. I
ECO	Economía
LU	Literatura Universal
PLEI I	1ª lengua extranjera inglés I
AA	Anatomía Aplicada
BYG	Biología y Geología
CUC	Cultura Científica
DBT I	Dibujo Técnico I
LPM	Lenguaje y práctica musical
REL	Religión Católica
SLEP	Segunda Portugués I
TIN I	Tecnología Industrial I
TIC I	TIC I
EC	Ética y Ciudadanía

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BSA	Báez Sánchez, Ana María
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CGF	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
CPJ	Cortés Preciado, Juan
DTA	Díaz Trasmontes, Antonio
EIE	Esteban Izquierdo, Esther
FVS	Fernández Villanueva, Sandra
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GRM	González Romera, María Elena
GPG	Gragera Pérez, Gloria
LCC	López Carrillo, Cristóbal
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
PVM	Pérez Villalba, María
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
TFB	Toro Fernández, Blas
TPA	Torres Pérez, Andrés
VLA	Vega Llano, Ana María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato Nocturno (Ciencias)

Curso: 1º de Bachillerato Nocturno (Ciencias)

Unidad BNC1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Francisco Miguel Ledo Carmona

Tutoría con padres: Miércoles de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 1

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	CUC / MLI	FIL / MSM	FQU / CTJ	BYG / MLI	MATI / LCF
De 17:10 a 18:05	CUC / MLI	PLEII / OFB	FQU / CTJ	BYG / MLI	MATI / LCF
De 18:05 a 19:00	MATI / LCF	BYG / MLI	PLEII / OFB	FQU / CTJ	AA / MLI
De 19:15 a 20:10	MATI / LCF	BYG / MLI	PLEII / OFB	FQU / CTJ	AA / MLI
De 20:10 a 21:05	EF / MLI TUBAC / LCF	LCLI / CGJ	AA / MLI	LCLI / CGJ	FIL / MSM
De 21:05 a 22:00	EF / MLI	LCLI / CGJ	AA / MLI	LCLI / CGJ	FIL / MSM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
FQU	Física y Química
LCLI	Lengua Castellana y Literatura
MATI	Matemáticas I
BYG	Biología y Geología
PLEII	1ª lengua extranjera Inglés I
AA	Anatomía Aplicada

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGJ	Calderón González, José
CTJ	Candelario Trasmonte, José Mar
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MLI	Morato Lobato, Irene
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º de Bachillerato Nocturno (Humanidades y Ciencias Sociales)

Curso: 1º de Bachillerato Nocturno (Humanidades y Ciencias Sociales)

Unidad

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Francisco Miguel Ledo Carmona

Tutoría con padres: Miércoles de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 2

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	CUC / MLI	FIL / MSM	ECO / CGS	MCS I / LCF	HMC / CGS
De 17:10 a 18:05	CUC / MLI	PLEI I / OFB	ECO / CGS	MCS I / LCF	HMC / CGS
De 18:05 a 19:00	HMC / CGS	MCS I / LCF	PLEI I / OFB	ECO / CGS	LU / CGJ
De 19:15 a 20:10	HMC / CGS	MCS I / LCF	PLEI I / OFB	ECO / CGS	LU / CGJ
De 20:10 a 21:05	EF / MLI TUBAC / LCF	LCL I / CGJ	LU / CGJ	LCL I / CGJ	FIL / MSM
De 21:05 a 22:00	EF / MLI	LCL I / CGJ	LU / CGJ	LCL I / CGJ	FIL / MSM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EF	Educación Física
FIL	Filosofía
HMC	Hist. Mundo Contemporáneo
LCL I	Lengua Castilla y Literatura I
MCS I	Matemát. Aplic. Cienc. Soc. I
ECO	Economía
LU	Literatura Universal
PLEI I	1ª lengua extranjera inglés I
CUC	Cultura Científica

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGJ	Calderón González, José
CGS	Cerezo García, Sergio
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MLI	Morato Lobato, Irene
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz

HORARIO DEL GRUPO
Enseñanza: 2º de Bachillerato (Ciencias)

Curso : 2º de Bachillerato (Ciencias)

Unidad B2ªA

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Sebastián Merino Muriana

Tutoría con padres: Jueves de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 20

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 15:20 a 16:15	P / MMF				
De 8:15 a 9:10	BIO / CGF QUI / GCF HAR / TFB	EDE / GRM DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF TIN II / ÁGG BIO / GBC	HDE / MMS	LCL II / GMM	HDE / MMS
De 16:15 a 17:10	P / MMF		P / LOM	P / LOM	
De 9:10 a 10:05	BIO / CGF QUI / GCF HAR / TFB	EDE / GRM DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF TIN II / ÁGG BIO / GBC	HDE / MMS	LCL II / GMM	HDE / MMS
De 17:10 a 18:05	RP / OFB		P / LOM	RP / CTJ P / LOM	
De 10:05 a 11:00	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	MAT II / MMF	TUBAC / MMS MAT II / MMF	BIO / CGF QUI / GCF HAR / TFB	FIS / CTJ REL / BBA QUI / GCF
De 11:30 a 12:25	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	MAT II / MMF	MAT II / MMF MAT II / RMJ	BIO / CGF QUI / GCF HAR / TFB	DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF EDE / GRM TIN II / ÁGG BIO / GBC
De 12:25 a 13:20	HDF / LGJ	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	DBT II / PSM CTMA / CGF REL / BBA EDE / GRM TIN II / ÁGG BIO / GBC	PLEI II / ESM	LCL II / GMM
De 13:20 a 14:15	HDF / LGJ	PLEI II / ESM	HDF / LGJ	PLEI II / ESM	LCL II / GMM
De 14:15 a 15:10			P / CGF RP / GCF		

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
MAT I	Matemáticas II
BIO	Biología
DBT I	Dibujo Técnico II
FIS	Física
QUI	Química
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II
CTMA	Ciencias de la Tierra y del Me
EDE	Economía de la Empresa
HAR	Historia del Arte
PSI	Psicología
REL	Religión Católica
TIN I	Tecnología Industrial II

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
APY	Actividades de apoyo
P	Profundización
TUBAC	Tutoría de Bachillerato
RP	Actividades de refuerzo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CTJ	Candelario Trasmonte, José Mar
CGF	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
ESM	Espada Sánchez, María Jesús
GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GCF	González Calle, Francisco Javier
GRM	González Romera, María Elena
GMM	Gutiérrez Megias, M. Carmen
LGJ	López Gómez, José Miguel
LOM	López Ortiz, Manuel
MMF	Merino Muriana, Fernando
MMS	Merino Muriana, Sebastián
MAM	Moriano Arroyo, María
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
RMJ	Ruiz Martín, Juan M.
TFB	Toro Fernández, Blas

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º de Bachillerato (Ciencias)

Curso : 2º de Bachillerato (Ciencias)

Unidad B2ºB

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Carmen Almoril Gordillo

Tutoría con padres: Miércoles de 12:25 a 13:20

Número de alumnos: 21

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 15:20 a 16:15	P / MMF				
De 8:15 a 9:10	BIO / CGF QUI / GCF	EDE / GRM DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF TIN II / ÁGG BIO / GBC	HDE / TFB	MAT II / LOM	MAT II / LOM
De 16:15 a 17:10	P / MMF		P / LOM	P / LOM	
De 9:10 a 10:05	BIO / CGF QUI / GCF	EDE / GRM DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF TIN II / ÁGG BIO / GBC	HDE / TFB	TUBAC / AGM MAT II / LOM	MAT II / LOM
De 17:10 a 18:05			P / LOM	P / LOM	
De 10:05 a 11:00	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	LCL II / PVM	HDF / MSM	BIO / CGF QUI / GCF	FIS / CTJ REL / BBA AFDOA / ÁGG QUI / GCF
De 11:30 a 12:25	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	LCL II / PVM	HDF / MSM	BIO / CGF QUI / GCF	DBT II / PSM PSI / MAM CTMA / CGF EDE / GRM TIN II / ÁGG BIO / GBC
De 12:25 a 13:20	PLEI II / AGM	FIS / CTJ PSI / MAM QUI / GCF	DBT II / PSM CTMA / CGF AFDOA / CRM REL / BBA EDE / GRM TIN II / ÁGG BIO / GBC	LCL II / PVM	HDE / TFB
De 13:20 a 14:15	PLEI II / AGM	HDF / MSM	PLEI II / AGM	LCL II / PVM	HDE / TFB
De 14:15 a 15:10			P / CGF RP / GCF		

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
MAT I	Matemáticas II
BIO	Biología

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato
RP	Actividades de refuerzo
P	Profundización

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CTJ	Candelario Trasmonte, José Mar
CGF	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela

DBT I	Dibujo Técnico II
FIS	Física
QUI	Química
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II
CTMA	Ciencias de la Tierra y del Me
EDE	Economía de la Empresa
PSI	Psicología
REL	Religión Católica
TIN I	Tecnología Industrial II
AFDOA	Actividad física y deporte

GBC	Galindo Bayón, Carmen María
GCF	González Calle, Francisco Javier
GRM	González Romera, María Elena
LOM	López Ortiz, Manuel
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MMF	Merino Muriana, Fernando
MAM	Moriano Arroyo, María
PSM	Pereira Santana, M. Matilde
PVM	Pérez Villalba, María
TFB	Toro Fernández, Blas

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Curso :** 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Unidad** B2ºC

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Luisa Indiano Nogales

Tutoría con padres: Lunes de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 22

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EDE / GRM HMD / CCL HAR / TFB	EDE / GRM PSI / MAM SLEP II / ACE SLEF II / MOM	LCL II / GMM	HDE / MMS	LAT II / INM MCS II / RRP
De 16:15 a 17:10				P / INM	
De 9:10 a 10:05	EDE / GRM HMD / CCL HAR / TFB	EDE / GRM PSI / MAM SLEP II / ACE SLEF II / MOM	LCL II / GMM	HDE / MMS	LAT II / INM MCS II / RRP
De 17:10 a 18:05				P / INM	
De 10:05 a 11:00	GEO / MMS PSI / MAM	PLEI II / GSF	LAT II / INM MCS II / RRP	HMD / CCL EDE / GRM HAR / TFB	GEO / MMS REL / BBA
De 18:05 a 19:00		P / INM			
De 11:30 a 12:25	GEO / MMS PSI / MAM	HDE / MMS	LAT II / INM MCS II / RRP	HMD / CCL EDE / GRM HAR / TFB	PSI / MAM SLEP II / ACE EDE / GRM SLEF II / MOM
De 19:15 a 20:10		P / INM			
De 12:25 a 13:20	LCL II / GMM	GEO / MMS PSI / MAM	AFDOA / CRM REL / BBA EDE / GRM PRI / GCF	HDF / LGJ	HDE / MMS
De 13:20 a 14:15	LCL II / GMM	HDF / LGJ	TUBAC / INM PLEI II / GSF	HDF / LGJ	PLEI II / GSF

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
LAT I	Latín II
MCS I	Matemát. Aplic. a Cienc.Soc II
EDE	Economía de la Empresa
GEO	Geografía
HAR	Historia del Arte
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II
HMD	Historia de la Música y la Dan
PSI	Psicología
REL	Religión Católica
SLEF	Segunda Francés II
SLEP	Segunda Portugués II
AFDOA	Actividad física y deporte
PRI	Proyecto de Investigación

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
P	Profundización
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
GCF	González Calle, Francisco Javier
GRM	González Romera, María Elena
GSF	Gordillo Sayago, Fabiana
GMM	Gutiérrez Megías, M. Carmen
INM	Indiano Nogales, María Luisa
LGJ	López Gómez, José Miguel
MOM	Márquez Ortiz, Marta
MMS	Merino Muriana, Sebastián
MAM	Moriano Arroyo, María
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
TFB	Toro Fernández, Blas

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Curso :** 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) **Unidad** B2ºD

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Pérez Villalba

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 21

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EDE / GRM HMD / CCL HAR / TFB	EDE / GRM PSI / MAM SLEP II / ACE TIN II / ÁGG	LCL II / PVM	HDE / TFB	MCS II / DVD MCS II / RRP
De 9:10 a 10:05	EDE / GRM HMD / CCL HAR / TFB	EDE / GRM PSI / MAM SLEP II / ACE TIN II / ÁGG	LCL II / PVM	HDE / TFB	MCS II / DVD MCS II / RRP
De 10:05 a 11:00	GEO / RGI	HDE / TFB	TUBAC / PVM MCS II / DVD MCS II / RRP	HMD / CCL EDE / GRM HAR / TFB	GEO / RGI
De 11:30 a 12:25	GEO / RGI	HDE / TFB	MCS II / DVD MCS II / RRP	HMD / CCL EDE / GRM HAR / TFB	PSI / MAM SLEP II / ACE EDE / GRM TIN II / ÁGG
De 12:25 a 13:20	LCL II / PVM	GEO / RGI	AFDOA / CRM REL / BBA EDE / GRM TIN II / ÁGG	PLEI II / OFB	HDF / MSM
De 13:20 a 14:15	LCL II / PVM	PLEI II / OFB LCL II / GNC	HDF / MSM	PLEI II / OFB	HDF / MSM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
MCS I	Matemát. Aplic. a Cienc.Soc II
EDE	Economía de la Empresa
GEO	Geografía
HAR	Historia del Arte
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II
HMD	Historia de la Música y la Dan
PSI	Psicología
REL	Religión Católica
SLEP	Segunda Portugués II
TIN I	Tecnología Industrial II
AFDOA	Actividad física y deporte

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato
APY	Actividades de apoyo

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
ACE	Alcón Clemente, Eusebio
ÁGG	Álvarez Gragera, García José
BBA	Boza Barraso, Alejandro
CCL	Castaño Cerdeira, Laura
CRM	Corvillo Rodríguez, Manuela
DVD	Díaz Valverde, Diego
GNC	García Noriega, Cristina
GRM	González Romera, María Elena
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MAM	Moriano Arroyo, María
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz
PVM	Pérez Villalba, María
RGI	Regaña Gómez, Isabel M.
RRP	Rotili Ruiz, Pedro
TFB	Toro Fernández, Blas

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º de Bachillerato Nocturno (Ciencias)

Curso : 2º de Bachillerato Nocturno (Ciencias)

Unidad BNC2

Tutoría D./D.ª: Tutor : Francisco Miguel Ledo Carmona

Tutoría con padres: Miércoles de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 3

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	MAT II / LCF	BIO / MLI	HDF / MSM	PLEI II / OFB	LCL II / CGJ
De 17:10 a 18:05	MAT II / LCF	BIO / MLI	PLEI II / OFB	PLEI II / OFB	LCL II / CGJ
De 18:05 a 19:00	HDF / MSM	LCL II / CGJ		BIO / MLI	MAT II / LCF
De 19:15 a 20:10	HDF / MSM	LCL II / CGJ	TUBAC / LCF	BIO / MLI	MAT II / LCF
De 20:10 a 21:05	HDE / CGS	HDE / CGS	QUI / CTJ	QUI / CTJ	
De 21:05 a 22:00	HDE / CGS	HDE / CGS	QUI / CTJ	QUI / CTJ	

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
MAT I	Matemáticas II
BIO	Biología
QUI	Química
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGJ	Calderón González, José
CTJ	Candelario Trasmonte, José Mar
CGS	Cerezo García, Sergio
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
MLI	Morato Lobato, Irene
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º de Bachillerato Nocturno (Humanidades y Ciencias Sociales)

Curso : 2º de Bachillerato Nocturno (Humanidades y Ciencias Sociales)

Unidad

Tutoría D./D.ª: Tutor : Francisco Miguel Ledo Carmona

Tutoría con padres: Miércoles de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 8

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	GEO / CGS	LAT II / INM MCS II / LCF	HDF / MSM	PLEI II / OFB	LCL II / CGJ
De 17:10 a 18:05	GEO / CGS	LAT II / INM MCS II / LCF	PLEI II / OFB	PLEI II / OFB	LCL II / CGJ
De 18:05 a 19:00	HDF / MSM	LCL II / CGJ	FAG / CGS	LAT II / INM MCS II / LCF	GEO / CGS
De 19:15 a 20:10	HDF / MSM	LCL II / CGJ	FAG / CGS TUBAC / LCF	LAT II / INM MCS II / LCF	GEO / CGS
De 20:10 a 21:05	HDE / CGS	HDE / CGS	EDE / DMI	EDE / DMI	FAG / CGS
De 21:05 a 22:00	HDE / CGS	HDE / CGS	EDE / DMI	EDE / DMI	FAG / CGS

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
HDE	Historia de España
HDF	Historia de la Filosofía
LCL I	Lengua Castellana y Lit. II
LAT I	Latín II
MCS I	Matemát. Aplic. a Cienc.Soc II
EDE	Economía de la Empresa
GEO	Geografía
PLEI	1ª lengua extranjera inglés II
FAG	Fundamentos Admon. Gestión

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TUBAC	Tutoría de Bachillerato

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGJ	Calderón González, José
CGS	Cerezo García, Sergio
DMI	Diego Magán, Israel
INM	Indiano Nogales, María Luisa
LCF	Ledo Carmona, Francisco Miguel
MSM	Manzanera Salavert, Miguel
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.B. (Mantenimiento de vehículos)

Curso : 1º F.P.B. (Mantenimiento de vehículos)

Unidad MV1

Tutoría D./D.ª: Tutor : Antonio Daniel Mena Marroyo

Tutoría con padres: Jueves de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 15

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	PREPARA / MMA	MECANIZ / MMA	AMOVIBL / MMA	AMOVIBL / MMA	CCAPL I / LCC
De 9:10 a 10:05	PREPARA / MMA	MECANIZ / MMA	AMOVIBL / MMA	AMOVIBL / MMA	CCAPL I / LCC
De 10:05 a 11:00	FCT I / MMA LCCSI / CGJ	CCAPL I / PRB	PREPARA / MMA	LCCSI / LLM LCCSI / MSM	MECANIZ / MMA
De 11:30 a 12:25	LCCSI / CGJ	CCAPL I / PRB	PREPARA / MMA	LCCSI / LLM LCCSI / MSM	MECANIZ / MMA
De 12:25 a 13:20	LCCSI / LLM LCCSI / MSM	AMOVIBL / MMA	IEXI / PSS FCT I / MMA	MECANIZ / MMA	AMOVIBL / MMA
De 13:20 a 14:15	CCAPL I / LCC	TFPB / MMA	IEXI / PSS	MECANIZ / MMA	AMOVIBL / MMA

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
MECAN	Mecanizado y Soldadura
AMOVIBL	Amovibles
PREPARA	Preparación de superficies
CCAPL	Ciencias aplicadas I
IEXI	Idioma extranjero I
LCCSI	Len. castell. y cien. socia. I
FCT I	Formación Centros Trabajo I

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TFPB	Tutoría con alumnos (FPB)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGJ	Calderón González, José
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocío
LCC	López Camillo, Cristóbal
MSM	Manzano Sánchez, Marta
MMA	Mena Marroyo, Antonio Daniel
PSS	Pecero Sánchez, Soledad
PRB	Pozo Riaño, Bibiano

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.B. (Mantenimiento de vehículos)

Curso : 2º F.P.B. (Mantenimiento de vehículos)

Unidad MV2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Manuel De la Puente Rastrojo

Tutoría con padres: Martes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 8

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	ELECTRI / PRM	MECÁNIC / PRM	CCAPLII / PRB	MECÁNIC / PRM	CCAPLII / CTJ
De 9:10 a 10:05	ELECTRI / PRM	MECÁNIC / PRM	CCAPLII / PRB	MECÁNIC / PRM	IDI II / AGM FCT II / PRM
De 10:05 a 11:00	MECÁNIC / PRM	CCAPLII / CTJ	MECÁNIC / PRM	ELECTRI / PRM	IDI II / AGM
De 11:30 a 12:25	MECÁNIC / PRM	CCAPLII / CTJ	MECÁNIC / PRM	ELECTRI / PRM	MECÁNIC / PRM
De 12:25 a 13:20	LCCSII / TAA	ELECTRI / PRM	FCT II / PRM LCCSII / LLM LCCSII / MSM	TFPB / PRM	MECÁNIC / PRM
De 13:20 a 14:15	LCCSII / TAA	ELECTRI / PRM	LCCSII / LLM LCCSII / MSM	LCCSII / LLM LCCSII / MSM	MECÁNIC / PRM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
ELECT	Electricidad del vehículo
MECÁN	Mecánica del vehículo
CCAPL	Ciencias aplicadas II
IDI I	Idioma extranjero II
LCCSI	Len. castell. y cien. socia. II
FCT I	Formación Centros Trabajo II

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TFPB	Tutoría con alumnos (FPB)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
CTJ	Candelario Trasmonte, José Mar
PRM	De la Puente Rastrojo, Manuel
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocío
MSM	Manzano Sánchez, Marta
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
TAA	Trinidad Amado, Alberto

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.B. (Servicios administrativos)

Curso : 1º F.P.B. (Servicios administrativos)

Unidad ASA1

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María Teresa Rex Mateos

Tutoría con padres: Jueves de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 5

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	Archivo / RMM	Técnica / RMM	CCAPL I / MRC	TFPB / RMM	Aplicac / RMM
De 9:10 a 10:05	Archivo / RMM	Técnica / RMM	LCCSI / LLM LCCSI / MSM	Archivo / RMM	Aplicac / RMM
De 10:05 a 11:00	Técnica / RMM	Aplicac / RMM	Técnica / RMM	Archivo / RMM	LCCSI / LLM LCCSI / MSM
De 11:30 a 12:25	Técnica / RMM	Aplicac / RMM	Técnica / RMM	CCAPL I / PRB	FCT I / RMM LCCSI / LLM LCCSI / MSM
De 12:25 a 13:20	IEXI / BSA	FCT I / RMM LCCSI / LLM LCCSI / MSM	Aplicac / RMM	CCAPL I / PRB	CCAPL I / MRC
De 13:20 a 14:15	IEXI / BSA	LCCSI / LLM LCCSI / MSM	Aplicac / RMM	Técnica / RMM	CCAPL I / MRC

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
Aplic	Aplicaciones básicas de ofimática
Técni	Técnicas administrativas básicas
Archi	Archivo y Comunicación
CCAPL	Ciencias aplicadas I
IEXI	Idioma extranjero I
LCCSI	Len. castell. y cien. socia. I
FCT I	Formación Centros Trabajo I

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TFPB	Tutoría con alumnos (FPB)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BSA	Báez Sánchez, Ana María
LLM	Lavado Lavado, M. Del Rocío
MRC	Malo Roldán, César María
MSM	Manzano Sánchez, Marta
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
RMM	Rex Mateos, María Teresa

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.B. (Servicios administrativos)

Curso : 2º F.P.B. (Servicios administrativos)

Unidad ASA2

Tutor/a D./D.ª: Tutora : María de las Olas Martínez Martínez

Tutoría con padres: Miércoles de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 10

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	CCAPLII / CTJ	PREPARA / MMM	TRATAMI / TPA	TRATAMI / MMM	ATENCIÓN / MMM
De 9:10 a 10:05	CCAPLII / CTJ	PREPARA / MMM	TRATAMI / TPA	TRATAMI / MMM	ATENCIÓN / MMM
De 10:05 a 11:00	ATENCIÓN / MMM	TRATAMI / MMM	FCT II / MMM TRATAMI / TPA	LCCSII / PVM	TFPB / MMM
De 11:30 a 12:25	ATENCIÓN / MMM	TRATAMI / MMM	LCCSII / PVM	LCCSII / PVM	CCAPLII / CTJ FCT II / MMM
De 12:25 a 13:20	IDI II / SGV	CCAPLII / PRB	PREPARA / MMM	LCCSII / MAM	TRATAMI / TPA
De 13:20 a 14:15	IDI II / SGV	CCAPLII / PRB	PREPARA / MMM	LCCSII / MAM	TRATAMI / TPA

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
TRATA	Tratamiento informático de datos
ATENC	Atención al cliente
PREPA	Preparación de pedidos y ventas
CCAPL	Ciencias aplicadas II
IDI I	Idioma extranjero II
LCCSI	Len. castel. y cien. socia. II
FCT I	Formación Centros Trabajo II

ACTIVIDADES	
Abreviatura	Descripción
TFPB	Tutoría con alumnos (FPB)

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CTJ	Candelario Trasmonte, José María
MMM	Martínez Martínez, María de las Olas
MAM	Moriano Arroyo, María
PVM	Pérez Villalba, María
PRB	Pozo Riaño, Bibiano
SGV	Sánchez Guerrero, Vicenta
TPA	Torres Pérez, Andrés

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.M.(Gestión Administrativa)

Curso : 1º F.P.E.G.M.(Gestión Administrativa)

Unidad GA1

Tutoría D./D.ª: Tutora : M. Mercedes Vergara Toribio

Tutoría con padres: Miércoles de 12:25 a 13:20

Número de alumnos: 29

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	CEAC / MMM	TII / FAM	OACV / BNJ	TEC / LML	TEC / LML
De 9:10 a 10:05	CEAC / MMM	TII / FAM	OACV / BNJ	TEC / LML	TEC / LML
De 10:05 a 11:00	TII / FAM	OACV / BNJ	FOL / JLR	CEAC / MMM	FOL / JLR
De 11:30 a 12:25	TII / FAM	OACV / BNJ	TII / VTM	CEAC / MMM	FOL / JLR
De 12:25 a 13:20	OACV / BNJ	TII / VTM	ING I / OFB	TII / FAM	CEAC / VTM
De 13:20 a 14:15	OACV / BNJ	TII / VTM	ING I / OFB	TII / FAM	CEAC / VTM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
ING I	Inglés I
CEAC	Comu. empr.I y aten. al clnt.
OACV	Operaciones admin. comp-ver
TII	Tratamiento infmt. de la info.
TEC	Técnica contable
FOL	Form. y Orient. Lab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BNJ	Blanco Núñez, Juliana
FAM	Fernández Alejandro, María Áng
JLR	Jiménez Llanos, Rosa María
LML	López Mantrana, Laura Regina
MMM	Martínez Martínez, María de las C
OFB	Ortiz Fernández, Beatriz
VTM	Vergara Toribio, M. Mercedes

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.M.(Gestión Administrativa)

Curso : 2º F.P.E.G.M.(Gestión Administrativa)

Unidad GA2

Tutoría D./D.ª: Tutora : María Ángeles Fernández Alejandre

Tutoría con padres: Jueves de 11:30 a 12:25

Número de alumnos: 13

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	OADGT / CPM	EMEAU / GGF	TRDCO / LML	OADGT / CPM	EMEAU / GGF
De 9:10 a 10:05	FCT / FAM OADGT / CPM	EMEAU / GGF	TRDCO / LML	OADGT / CPM	EMEAU / GGF
De 10:05 a 11:00	OADRH / VTM	OADRH / VTM	EMEAU / GGF	OADRH / VTM FCT / FAM	OADGT / CPM
De 11:30 a 12:25	OADRH / VTM	OADRH / VTM	EMYAD / FAM	OADRH / VTM	FCT / FAM EMEAU / GGF
De 12:25 a 13:20	TRDCO / LML	FCT / FAM OADGT / CPM	EMYAD / FAM	ING II / AGM	EMYAD / FAM
De 13:20 a 14:15	TRDCO / LML	OADGT / CPM	EMYAD / FAM	ING II / AGM	ING II / AGM

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EMEAU	Empresa en el aula
EMYAD	Empresa y administración
ING I	Inglés II
OADRH	Operac admin de recur hum
OADGT	Opera auxil de gest de tesoro
TRDCO	Trata de la doc contable
FCT	Form. en Centros Trab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
CPM	Caballero Pérez-Aloe, María Pla
FAM	Fernández Alejandro, María Áng
GGF	García González, Fernando
LML	López Mantrana, Laura Regina
VTM	Vergara Toribio, M. Mercedes

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.S. (Administración y Finanzas)

Curso : 1º F.P.E.G.S. (Administración y Finanzas)

Unidad AF1

Tutor/a D./D.ª: Tutora : Laura Regina López Mantrana

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 21

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	GDJE / DMI	PIAC / LML	RHRSC / CPM	CYAC / BNJ	GDJE / DMI
De 9:10 a 10:05	FOL / JLR	PIAC / LML	OYPI / VTM	CYAC / BNJ	GDJE / DMI
De 10:05 a 11:00	FOL / JLR	ING / SML	OYPI / VTM	PIAC / LML	OYPI / VTM
De 11:30 a 12:25	RHRSC / GGF	ING / SML	FOL / JLR	PIAC / LML	OYPI / VTM
De 12:25 a 13:20	OYPI / VTM	CYAC / BNJ	ING / SML	OYPI / VTM	PIAC / LML
De 13:20 a 14:15	OYPI / VTM	CYAC / BNJ	ING / SML	OYPI / VTM	PIAC / LML

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
FOL	Form. y orientación laboral
ING	Inglés
GDJE	Gest. docu. jurd. y empr.
RHRSC	Rrh. y respn. social corp.
OYPI	Ofimática y proc. info.
PIAC	Proc. integ. actv. comer.
CYAC	Comunicación y atnc. al clnt.

*/

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BNJ	Blanco Núñez, Juliana
CPM	Caballero Pérez-Aloe, María Pía
DMI	Diego Magán, Israel
GGF	García González, Fernando
JLR	Jiménez Llanos, Rosa María
LML	López Mantrana, Laura Regina
SML	Suárez Merchán, Luisa
VTM	Vergara Toribio, M. Mercedes

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.S. (Administración y Finanzas)

Curso : 2º F.P.E.G.S. (Administración y Finanzas)

Unidad AF2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Fernando García González

Tutoría con padres: Lunes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 15

(Cumpliméntese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	CFI / GGF	GFI / CPM	SIMUL / GGF	SIMUL / GGF	GFI / CPM
De 9:10 a 10:05	CFI / GGF	GFI / CPM	SIMUL / GGF	SIMUL / GGF	GESTI / FAM
De 10:05 a 11:00	CFI / LML	GESTI / FAM	GFI / CPM	CFI / GGF	GESTI / FAM
De 11:30 a 12:25	CFI / LML	FCT / GGF CFI / LML	GFI / CPM	FCT / GGF GFI / CPM	GFI / CPM
De 12:25 a 13:20	GESTI / FAM FCT / GGF	GRH / RÁP	CFI / LML	FCT / GGF GFI / CPM	SIMUL / GGF
De 13:20 a 14:15	GESTI / FAM	GRH / RÁP	CFI / LML	GRH / RÁP	SIMUL / GGF

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
GFI	Gestión Financiera
CFI	Contabilidad y Fiscalidad
GRH	Gestión de recursos humanos
GESTI	Gestión logística y comercial
SIMUL	Simulación empresarial
FCT	Form. en Centros Trab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CPM	Caballero Pérez-Aloe, María Pía
FAM	Fernández Alejandro, María Áng
GGF	García González, Fernando
LML	López Mantrana, Laura Regina
RÁP	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.M. (Instalaciones Eléctricas y Automáticas) **Curso :** 1º F.P.E.G.M. (Instalaciones Eléctricas y Automáticas) **Unidad** IEA1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Miguel Ángel Tejedor León

Tutoría con padres: Lunes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 16

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	ELT / TLM	FOL / LCI	AUI / CMD	ELE / TLM	ELE / TLM
De 9:10 a 10:05	ELT / TLM	FOL / LCI	AUI / CMD	ELE / TLM	ISFV / TLM
De 10:05 a 11:00	AUI / CMD	ISFV / TLM	ELE / TLM	IEI / SPT	IEI / SPT
De 11:30 a 12:25	FOL / LCI	ISFV / TLM	ELE / TLM	IEI / SPT	IEI / SPT
De 12:25 a 13:20	IEI / SPT	ELE / TLM	IEI / SPT	AUI / CMD	AUI / CMD
De 13:20 a 14:15	IEI / SPT	ELE / TLM	IEI / SPT	AUI / CMD	AUI / CMD

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
AUI	Automatismos industriales
ELT	Electrónica
ELE	Electrotecnia
IEI	Instalac. Iléctricas Inter.
ISFV	Instalac. solares fotovolta.
FOL	Form. y Orient. Lab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CMD	Cancio Martínez, David
LCI	López Cuéllar, Isabel María
SPT	Sánchez Pérez, Telesforo
TLM	Tejedor León, Miguel Ángel

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.M. (Instalaciones Eléctricas y Automáticas) **Curso :** 2º F.P.E.G.M. (Instalaciones Eléctricas y Automáticas) **Unidad** IEA2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : David Cancio Martínez

Tutoría con padres: Jueves de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 17

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	ID / CMD	ICTVE / SPT	ICTVE / SPT	ME / SPT	EIE / GAM
De 9:10 a 10:05	ID / CMD	ICTVE / SPT	ICTVE / SPT	ID / CMD	EIE / GAM
De 10:05 a 11:00	ICTVE / SPT	ME / CMD	ME / CMD	IDD / TLM	EIE / GAM
De 11:30 a 12:25	ICTVE / SPT	ME / CMD	ME / CMD	FCT / CMD IDD / TLM	FCT / CMD IDD / TLM
De 12:25 a 13:20	FCT / CMD IDD / TLM	ID / CMD	FCT / CMD IDD / TLM	ICTVE / SPT	ICTVE / SPT
De 13:20 a 14:15	IDD / TLM	ID / CMD	IDD / TLM	ICTVE / SPT	ICTVE / SPT

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EIE	Empresa iniciat. emprend.
FCT	Form. en Centros Trab.
ICTVE	Infraest.elec. vivienda
IDD	Instalaciones de distribución
ID	Instalaciones domóticas
ME	Máquinas eléctricas

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CMD	Cancio Martínez, David
GAM	Gómez Antúnez, María del Carm
SPT	Sánchez Pérez, Telesforo
TLM	Tejedor León, Miguel Ángel

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.S.(Mantenimiento Electrónico)

Curso : 1º F.P.E.G.S.(Mantenimiento Electrónico)

Unidad ME1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Juan Báez Rebollo

Tutoría con padres: Lunes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 7

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	TPMME / PCR	CEANA / CMJ	MEEI / CMJ	TPMME / PCR	FOL / LCI
De 9:10 a 10:05	TPMME / PCR	CEANA / CMJ	MEEI / CMJ	TPMME / PCR	FOL / LCI
De 10:05 a 11:00	CEANA / CMJ	II / AGM	TPMME / PCR	CEANA / CMJ	EM / BRJ
De 11:30 a 12:25	CEANA / CMJ	II / AGM	TPMME / PCR	CEANA / CMJ	EM / BRJ
De 12:25 a 13:20	MEEI / CMJ	EM / BRJ	EM / BRJ	EM / BRJ	MEEI / CMJ
De 13:20 a 14:15	MEEI / CMJ	FOL / LCI	EM / BRJ	EM / BRJ	CEANA / CMJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
CEANA	Ctos. electrónicos analógicos
EM	Equipos microprogramables
FOL	Form. y Orient. Lab.
II	Inglés I
MEEI	Manto. eq. elect. industrial
TPMME	Montaje y manto. eq. electr.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
BRJ	Báez Rebollo, Juan
CMJ	Cancho Maña, José Antonio
LCI	López Cuéllar, Isabel María
PCR	Palomo Cerrato, Rogelio

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.S.(Mantenimiento Electrónico)

Curso : 2º F.P.E.G.S.(Mantenimiento Electrónico)

Unidad ME2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : José Antonio Cancho Maña

Tutoría con padres: Jueves de 9:10 a 10:05

Número de alumnos: 7

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EIE / LCI	MEVD / PCR	MEV / PCR	MEVD / CMJ	MEQA / PCR
De 9:10 a 10:05	IDME / BRJ	MEQA / PCR	MEQA / PCR	EIE / LCI	FCT / CMJ MEQA / PCR
De 10:05 a 11:00	MEV / PCR	FCT / CMJ MEQA / PCR	FCT / CMJ MERC / BRJ	EIE / LCI	MEVD / PCR
De 11:30 a 12:25	MEV / PCR	MERC / BRJ	MERC / BRJ	MERC / BRJ	MEVD / CMJ
De 12:25 a 13:20	MERC / BRJ	III / AGM	MEVD / PCR	FCT / CMJ MEV / PCR	MERC / BRJ
De 13:20 a 14:15	MERC / BRJ	III / AGM	MEVD / CMJ	MEV / PCR	MERC / BRJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
MERC	Manto. eq. radiocomunicación
EIE	Empresa iniciat. emprend.
FCT	Form. en Centros Trab.
IDME	Infr. y desarr. manto. electr.
III	Inglés II
MEQA	Manto. de equipos de audio
MEV	Manto. de equipos de video
MEVD	Manto. equipos de voz y datos

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AGM	Almoril Gordillo, María Carmen
BRJ	Báez Rebollo, Juan
CMJ	Cancho Maña, José Antonio
LCI	López Cuéllar, Isabel María
PCR	Palomo Cerrato, Rogelio

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.M. (Carrocería)

Curso : 1º F.P.E.G.M. (Carrocería)

Unidad CA1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Francisco Javi Pacheco Rebollo

Tutoría con padres: Lunes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 25

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EFI / PRF	ELA / PRF	EFI / PRF	MB / PRF	ELS / TPJ
De 9:10 a 10:05	EFI / PRF	ELA / PRF	EFI / PRF	MB / PRF	ELS / TPJ
De 10:05 a 11:00	FOL / LCI	MB / PRF	ELA / PRF	ELS / TPJ	EFI / PRF
De 11:30 a 12:25	ELS / TPJ	MB / PRF	ELA / PRF	ELS / TPJ	EFI / PRF
De 12:25 a 13:20	ELS / TPJ	ELS / TPJ	FOL / LCI	EFI / PRF	ELA / PRF
De 13:20 a 14:15	ELS / TPJ	ELS / TPJ	FOL / LCI	EFI / PRF	ELA / PRF

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
ELA	Elementos Amovibles
ELS	Elem. Metál. y Sintéticos
EFI	Elementos Fijos
MB	Mecanizado básico
FOL	Form. y Orient. Lab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
LCI	López Cuéllar, Isabel María
PRF	Pacheco Rebollo, Francisco Javi
TPJ	Trabado Pachón, Juan

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.M. (Carrocería)

Curso : 2º F.P.E.G.M. (Carrocería)

Unidad CA2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Juan Trabado Pachón

Tutoría con padres: Miércoles de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 11

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	EMS / CGM	EMS / CGM	EMS / CGM	PSU / TPJ	EMS / CGM
De 9:10 a 10:05	EMS / CGM	FCT / TPJ EMS / CGM	EMS / CGM	PSU / TPJ	EMS / CGM
De 10:05 a 11:00	FCT / TPJ EIE / DMI	PSU / TPJ	EMS / CGM	FCT / PRF EEV / DDJ	EIE / DMI
De 11:30 a 12:25	EEV / DDJ	PSU / TPJ	PSU / TPJ	FCT / PRF EEV / DDJ	EIE / DMI
De 12:25 a 13:20	EEV / DDJ	EMS / MSÁ	PSU / TPJ	EEV / DDJ	PSU / TPJ
De 13:20 a 14:15	EEV / DDJ	EMS / MSÁ	PSU / TPJ	EEV / DDJ	PSU / TPJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EEV	Elementos Estructurales del Vehículo
EMS	Embellecimiento de Superficies
EIE	Empresa e Iniciativa Emprendedora
FCT	Formación en Centros de Trabajo
PSU	Preparación de Superficies

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
CGM	Cordovilla González, Manuel Ángel
DDJ	Díaz Díaz, Jesús
DMI	Diego Magán, Israel
MSÁ	Molano Santos, Álvaro
PRF	Pacheco Rebollo, Francisco Javi
TPJ	Trabado Pachón, Juan

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.M.(Electromecánica de vehículos automóviles) **Curso :** 1º F.P.E.G.M.(Electromecánica de vehículos automóviles) **Unidad** ELE1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Tomás Arias Alfonso

Tutoría con padres: Martes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 25

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	SCA / MRC	CFSYD / AAT	CFSYD / AAT	MB / CMD	SCA / MRC
De 9:10 a 10:05	SCA / MRC	CFSYD / AAT	CFSYD / AAT	MB / CMD	SCA / MRC
De 10:05 a 11:00	MOT / MSÁ	MOT / MSÁ	MB / CMD	SCA / MRC	CFSYD / AAT
De 11:30 a 12:25	MOT / MSÁ	MOT / MSÁ	MB / CMD	SCA / MRC	CFSYD / AAT
De 12:25 a 13:20	MOT / MSÁ	SCA / MRC	MOT / MSÁ	CFSYD / AAT	FOL / JLR
De 13:20 a 14:15	FOL / JLR	SCA / MRC	MOT / MSÁ	CFSYD / AAT	FOL / JLR

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
MB	Mecanizado básico
MOT	Motores
CFSYD	Circ. de flui. Susp. y dir.
SCA	Sistemas de carga y arranque
FOL	Form. y Orient. Lab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AAT	Arias Alfonso, Tomás
CMD	Cano Machuca, David
JLR	Jiménez Llanos, Rosa María
MRC	Malo Roldán, César María
MSÁ	Molano Santos, Álvaro

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.M.(Electromecánica de vehículos automóviles) **Curso :** 2º F.P.E.G.M.(Electromecánica de vehículos automóviles) **Unidad** ELE2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : David Cano Machuca

Tutoría con padres: Viernes de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 22

(Cumplímétese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:15 a 9:10	SAM / CMD	SAM / CMD	SAM / CMD	EIE / LCI	SAM / CMD
De 9:10 a 10:05	SAM / CMD	SAM / CMD	SAM / CMD	SSC / AAT	SAM / CMD
De 10:05 a 11:00	SAM / CMD	FCT / CMD CEA / MRC	CEA / MRC	SSC / AAT	EIE / LCI
De 11:30 a 12:25	FCT / CMD STF / AAT	CEA / MRC	CEA / MRC	SAM / CMD	EIE / LCI
De 12:25 a 13:20	STF / AAT	FCT / CMD STF / AAT	FCT / CMD SSC / AAT	SAM / CMD	STF / AAT
De 13:20 a 14:15	SSC / AAT	STF / AAT	SSC / AAT	CEA / MRC	STF / AAT

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
CEA	Circ. Eléct. Aux. Vehic.
EIE	Empresa iniciat. emprend.
SAM	Sistemas Auxiliares del Motor
SSC	Sist. Seg. y Confortabilidad
STF	Sist. Trasmisión y Frenado
FCT	Form. en Centros Trab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
AAT	Arias Alfonso, Tomás
CMD	Cano Machuca, David
LCI	López Cuéllar, Isabel María
MRC	Malo Roldán, César María

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 1º F.P.E.G.S. (Automoción)

Curso : 1º F.P.E.G.S. (Automoción)

Unidad AU1

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Juan José Barroso Ramos

Tutoría con padres: Miércoles de 18:05 a 19:00

Número de alumnos: 22

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	FOL / GAM	STFTR / BRJ	SESC / PÁJ	EAF / MSÁ	STFTR / BRJ
De 17:10 a 18:05	FOL / GAM	STFTR / BRJ	SESC / PÁJ	EAF / MSÁ	MTSA / DDJ
De 18:05 a 19:00	STFTR / BRJ	FOL / GAM	MTSA / DDJ	EAF / MSÁ	MTSA / DDJ
De 19:15 a 20:10	STFTR / BRJ	EAF / MSÁ	MTSA / DDJ	SESC / PÁJ	EAF / MSÁ
De 20:10 a 21:05	SESC / PÁJ	MTSA / DDJ	STFTR / BRJ	SESC / PÁJ	EAF / MSÁ
De 21:05 a 22:00	SESC / PÁJ	MTSA / DDJ	STFTR / BRJ	SESC / PÁJ	EAF / MSÁ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
SESC	Sist. Elec. Seg. y Confort
STFTR	Sistemas de Transmisión Fuer
MTSA	Motores Térm. y sus Sist. Aux.
EAF	Elem.Amovibles y Fijos no Est
FOL	Form. y Orient. Lab.

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BRJ	Barroso Ramos, Juan José
DDJ	Díaz Díaz, Jesús
GAM	Gómez Antúnez, María del Carm
MSÁ	Molano Santos, Álvaro
PÁJ	Peinado-Sabán Álvarez, Juan Fc

HORARIO DEL GRUPO

Enseñanza: 2º F.P.E.G.S. (Automoción)

Curso : 2º F.P.E.G.S. (Automoción)

Unidad AU2

Tutor/a D./D.ª: Tutor : Álvaro Molano Santos

Tutoría con padres: Miércoles de 10:05 a 11:00

Número de alumnos: 17

(Cumplimentese, por ambas caras, ajustado a este modelo)

Tramo horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 16:15 a 17:10	GLMV / PÁJ	EIE / GAM	TRS / BRJ	TCRE / PÁJ	GLMV / PÁJ
De 17:10 a 18:05	GLMV / PÁJ	EIE / GAM	TRS / BRJ	TCRE / PÁJ	FCT / MSÁ GLMV / PÁJ
De 18:05 a 19:00	EIE / GAM	EVE / DDJ	GLMV / PÁJ	TRS / BRJ	FCT / MSÁ TRS / BRJ
De 19:15 a 20:10	TCRE / PÁJ	EVE / DDJ	GLMV / PÁJ	FCT / MSÁ TRS / BRJ	TRS / BRJ
De 20:10 a 21:05	TRS / BRJ	TRS / BRJ	EVE / DDJ	FCT / MSÁ TRS / BRJ	EVE / DDJ
De 21:05 a 22:00	TRS / BRJ	TRS / BRJ	EVE / DDJ	TRS / BRJ	EVE / DDJ

MATERIAS	
Abreviatura	Descripción
EIE	Empresa e Iniciativa Emprend
EVE	Estructura de Vehículos
FCT	Formación en Centros de Trab
GLMV	Gestión y Logística del Manter
TCRE	Técnicas de Comunicación y d
TRS	Tratamiento y Recubrimiento d

PROFESORES	
Abreviatura	Nombre
BRJ	Barroso Ramos, Juan José
DDJ	Díaz Díaz, Jesús
GAM	Gómez Antúnez, María del Carm
MSÁ	Molano Santos, Álvaro
PÁJ	Peinado-Sabán Álvarez, Juan Fc

En cuanto al itinerario pedagógico ofrecido por el centro la oferta es muy amplia teniendo en cuenta que prácticamente se ofertan todas las materias incluidas en el currículo para la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Para realizar nuestra oferta educativa entregamos prematrículas tanto a los alumnos de nuestro centro como a los alumnos del IESO “Valdemedel” de la localidad de Ribera del Fresno.

Para el curso 2020-2021 la oferta ha quedado según el apartado “materias” de los horarios de cada curso.

5.1 Las secciones bilingües

Con la sección bilingüe lo que pretendemos es ofrecer una educación de calidad, multicultural y plurilingüe; una educación que prepare a nuestros alumnos para competir en una sociedad en la que comunicarse con otras personas en lenguas distintas a la propia es una necesidad. No debemos olvidar que la movilidad y libre circulación de personas en la Unión Europea supone mejores y mayores posibilidades académicas y profesionales para quienes dominen otras lenguas además de la materna.

Los programas bilingües, además, mejoran el rendimiento escolar y lingüístico. Los expertos afirman que los niños cuya escolarización se realiza en dos o más idiomas parecen tener una mayor flexibilidad y destreza en los procesos cognitivos y de razonamiento en general y una mayor comprensión de los idiomas y de cómo usarlos eficazmente. Los resultados previstos a largo plazo en nuestro centro son los siguientes:

- Fomento de la competencia lingüística del alumnado.
- Motivación creciente para trabajar con contenidos curriculares.
- Creación de capacidades para cambiar de perspectiva comparando otra cultura con la propia.
- Restricción de prejuicios y estereotipos hacia la cultura de la lengua de trabajo.
- Fomento de la dimensión europea.
- Fomento de la capacidad de utilizar una terminología específica

OBJETIVO GENERAL

Nuestro objetivo principal es el desarrollo de competencias y capacidades. Una misma capacidad puede ser desarrollada desde los contenidos de diversas materias; cuanto más actividades y tareas busquen el desarrollo de dicha capacidad, mejor se logrará el objetivo.

Las competencias y destrezas que se desarrollan a través de la lengua inglesa serán consolidadas y reforzadas con el aprendizaje de las materias no lingüísticas impartidas en Inglés y viceversa. Por tanto, la programación de los contenidos, aunque siempre respetando la estructura interna de la materia correspondiente, será flexible para adaptarse a una programación integrada. Por ello, debemos superar el marco de fragmentación de materias usando una metodología que favorezca la conexión entre ellas y hacer de las lenguas el elemento integrador de las materias no lingüísticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Continuar la adquisición y el aprendizaje del Inglés mediante su uso en dos áreas no lingüísticas del currículo.
- Reforzar la conciencia de la diversidad de ambas culturas, la hispanohablante y la angloparlante.
- Facilitar el intercambio de profesores y alumnos con otros países.
- Desarrollar el espíritu de tolerancia y respeto hacia otras lenguas y culturas.

ORGANIZACION Y PROFESORADO

En este curso escolar 2020/2021 avanzamos con nuestro proyecto iniciado ya hace diez cursos y el número de alumnos y profesores incluidos en él ha aumentado sensiblemente. Durante este curso, el centro cuenta con ocho cursos bilingües. Las asignaturas bilingües se reparten de la siguiente manera: Matemáticas, Música y Geografía e Historia en 1ºESO; Matemáticas, Música y Tecnología en 2ºESO; Biología y Geología y Tecnología en 3ºESO; Matemáticas y Geografía e Historia en 4ºESO.

La coordinadora del programa Bilingüe es **Silvia del Valle Durán**.

En cuanto a la distribución de profesores y alumnado en las **materias bilingües** el reparto es el siguiente:

- **Laura Castaño Cerdeira: Música** 1º ESO A (21 alumnos), 1º ESO B (11 alumnos), 2ºESO A (22 alumnos)
- **Manuel Hermoso Prada: Matemáticas** 1º ESO A (21 alumnos), 2ºESO A (22 alumnos)
- **Piedad Coronada Mesías Díaz: Matemáticas** 1º ESO B (11 alumnos)
- **Alberto Trinidad Amado: Geografía e Historia** 1º ESO A (21 alumnos), 1º ESO B (11 alumnos), 4º ESO A (14 alumnos), 4º ESO C (3 alumnos)
- **Sandra Fernández Villanueva: Biología y Geología** 3º ESO A (29 alumnos)
- **García José Álvarez Gragera: Tecnologías** 2º ESO A (22 alumnos), 3º ESO A (29 alumnos)
- **Beatriz Molina Jiménez: Matemáticas** 4º ESO B (13 alumnos)

Volver

6. ORGANIGRAMA DEL CENTRO

Órganos de gobierno unipersonales:

Director: Merino Muriana, Fernando

Jefe de estudios: Ruiz Martín, Juan M.

Secretario: Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo

Jefe estudios adjunto: Cordovilla González, Manuel Ángel

Jefa de estudios adjunta: García Noriega, Cristina

Jefa de estudios adjunta: Gómez Antúnez, María del Carmen

Órganos de Gobierno Colectivos:

Consejo escolar formado por:

Director: Merino Muriana, Fernando

Jefe de estudios: Ruiz Martín, Juan M.

Secretario: Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo

Alumno1: González Rebollo, Nieves

Alumno2: -----

Alumno3: -----

Alumno4: -----

Ayuntamiento: Rama Moya, José Manuel

Padres y Madres1: Francisca Buiza Prieto

Padres y Madres2: Fernández Díaz, Pedro

Padres y Madres3: García Ventura, Fernanda

Profesor1: Almoril Gordillo, María Carmen

Profesor2: Carrillo Gavilán, Francisco Ángel

Profesor3: Castaño Cerdera, Laura

Profesor4: Cordovilla González, Manuel Ángel

Profesor5: Díaz Valverde, Diego

Profesor6: López Cuéllar, Isabel María

Profesor7: Palomo Cerrato, Rogelio

Personal de Administración y servicios (P.A.S): García Gómez, Asunción.

NOTA: Han quedado vacante las plazas de 3 alumnos debido a la suspensión de las elecciones a consejo escolar por motivos del COVID 19, el resto de los miembros permanecerá como el año pasado mientras no se reanuden las elecciones a consejo escolar.

Claustro de Profesores:

Alcón Clemente, Eusebio	Esteban Izquierdo, Esther	Palomo Cerrato, Rogelio
Almoril Gordillo, María Carmen	Fernández Alejandro, María Ángeles	Pecero Sánchez, Soledad
Almoril Sánchez, María José	Fernández Villanueva, Sandra	Peinado-Sabán Álvarez, Juan Fco.
Álvarez Gragera, García José	Galindo Bayón, Carmen María	Pereira Santana, M. Matilde
Arias Alfonso, Tomás	García González, Fernando	Pérez Villalba, María
Báez Rebollo, Juan	García Moreno Gómez, María Dolores	Sánchez Zambrano, Juan Alfonso
Báez Sánchez, Ana María	García Noriega, Cristina	Ponce Mancha, Gema
Barroso Ramos, Juan José	Gómez Antúnez, María del Carmen	Pozo Riaño, Bibiano
Blanco Núñez, Juliana	González Calle, Francisco Javier	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo
Boza Barraso, Alejandro	González Menaya, M Lucía	Regaña Gómez, Isabel M.
Alcón Clemente, Eusebio	González Romera, María Elena	Rex Mateos, María Teresa
Almoril Gordillo, María Carmen	Gordillo Sayago, Fabiana	Romero Díaz, M.Inmaculada
Álvarez Gragera, García José	Gragera Pérez, Gloria	Rotili Ruiz, Pedro
Arias Alfonso, Tomás	Gutiérrez Megías, M. Carmen	Ruiz Martín, Juan M.
Báez Rebollo, Juan	Hermoso Prada, Manuel	Sánchez Guerrero, Vicenta
Báez Sánchez, Ana María	Indiano Nogales, María Luisa	Sánchez Pérez, Telesforo
Barroso Ramos, Juan José	Jiménez Llanos, Rosa María	Suárez Merchán, Luisa
Blanco Núñez, Juliana	Lavado Santos, Ana María	Tejedor León, Miguel Ángel
Burguillos Gragera, María Teresa	Ledo Carmona, Francisco Miguel	Tinoco Rodríguez, María Rosa
Caballero Pérez-Aloe, María Pía	López Carrillo, Cristóbal	Toro Fernández, Blas
Calderón González, José	López Cuéllar, Isabel María	Torres Pérez, Andrés
Cancho Maña, José Antonio	López Gómez, José Miguel	Trabado Pachón, Juan
Cancio Martínez, David	López Mantrana, Laura Regina	Trinidad Amado, Alberto
Candelario Trasmonte, José Manuel	López Ortiz, Manuel	Vega Llano, Ana María
Cano Machuca, David	Malo Roldán, César María	Vergara Toribio, M. Mercedes
Carrillo Gavilán, Francisco Ángel	Manzanera Salavert, Miguel	
Castaño Cerdeira, Laura	Márquez Ortiz, Marta	
Cerezo García, Sergio	Martínez Martínez, María de las Olas	
Cordovilla González, Manuel Ángel	Mateo Sánchez, Coronada	
Cortés Preciado, Juan	Mena Marroyo, Antonio Daniel	
Corvillo Rodríguez, Manuela	Merino Muriana, Fernando	
De la Puente Rastrojo, Manuel	Merino Muriana, Sebastián	
Del Valle Durán, Silvia	Mesías Díaz, Piedad Coronada	
Díaz Díaz, Jesús	Molano Santos, Álvaro	
Díaz Trasmontes, Antonio	Molina Jiménez, Beatriz	
Díaz Valverde, Diego	Morato Lobato, Irene	
Diego Magán, Israel	Moriano Arroyo, María	
Escobar Acedo, María	Ortiz Fernández, Beatriz	
Espada Sánchez, María Jesús	Pacheco Rebollo, Francisco Javi	

Comisión de Coordinación Pedagógica:

Miembros del equipo directivo:

Director: Merino Muriana, Fernando

Jefe de estudios: Ruiz Martín, Juan M.

Jefes de los departamentos didácticos del centro:

Actividades Complementarias y Extraescolares	Almoril Gordillo, María Carmen
Artes Plásticas	Esteban Izquierdo, Esther
Ciencias Naturales	Carrillo Gavilán, Francisco Ángel
Economía	González Romera, María Elena
Educación Física	Corvillo Rodríguez, Manuela
Filosofía	López Gómez, José Miguel
Física y Química	González Calle, Francisco Javier
Formación y orientación laboral	López Cuéllar, Isabel María
Francés	Márquez Ortiz, Marta
Geografía e Historia	Merino Muriana, Sebastián
Inglés	Espada Sánchez, María Jesús
Latín	Indiano Nogales, María Luisa
Lengua Castellana y Literatura	Gutiérrez Megías, M. Carmen
Matemáticas	López Ortiz, Manuel
Música	Castaño Cerdeira, Laura
Orientación	Moriano Arroyo, María
Tecnología	López Carrillo, Cristóbal
Fam. Prof. Administración y Gestión	Caballero Pérez-Aloe, María Pía
Fam. Prof. Electricidad y Electrónica	Báez Rebollo, Juan
Fam. Prof. Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Peinado-Sabán Álvarez, Juan Fco.

Invitados a la CCP:

Jefes estudios adjunto, TIC y coordinadores de proyectos del centro.

Tutores del centro por curso:

AF1	López Mantrana, Laura Regina	IEA1	Tejedor León, Miguel Ángel
AF2	García González, Fernando	IEA2	Cancio Martínez, David
ASA1	Rex Mateos, María Teresa	ME1	Báez Rebollo, Juan
ASA2	Martínez Martínez, María de las Olas	ME2	Cancho Maña, José Antonio
AU1	Barroso Ramos, Juan José	MV1	Mena Marroyo, Antonio Daniel
AU2	Molano Santos, Álvaro	MV2	De la Puente Rastrojo, Manuel
BNC1	Ledo Carmona, Francisco Miguel	1º ESO A	Galindo Bayón, Carmen María
BNC2	Ledo Carmona, Francisco Miguel	1º ESO B	Trinidad Amado, Alberto
BNH1	Ledo Carmona, Francisco Miguel	1º ESO C	Lavado Lavado, M. Del Rocío
BNH2	Ledo Carmona, Francisco Miguel	1º ESO D	Molina Jiménez, Beatriz
B1ªA	Romero Díaz, M. Inmaculada	1º PMAR	Escobar Acedo, María
B1ªB	Gordillo Sayago, Fabiana	2º ESO A	Rayo Álvarez, Pedro Jerónimo
B1ªC	López Gómez, José Miguel	2º ESO B	Vega Llano, Ana María
B1ªD	Báez Sánchez, Ana María	2º ESO C	Cortés Preciado, Juan
B2ªA	Merino Muriana, Sebastián	2º ESO D	Lavado Santos, Ana María
B2ªB	Almoril Gordillo, María Carmen	2º PMAR	Torres Pérez, Andrés
B2ªC	Indiano Nogales, María Luisa	3º ESO A	Moriano Arroyo, María
B2ªD	Pérez Villalba, María	3º ESO B	González Calle, Francisco Javier
CA1	Pacheco Rebollo, Francisco Javi	3º ESO C	González Menaya, M Lucía
CA2	Trabado Pachón, Juan	4º ESO A	Espada Sánchez, María Jesús
ELE1	Arias Alfonso, Tomás	4º ESO B	Pozo Riaño, Bibiano
ELE2	Cano Machuca, David	4º ESO C	Pecero Sánchez, Soledad
GA2	Fernández Alejandro, María Ángeles	4º PRAGE	Pecero Sánchez, Soledad
GA1	Vergara Toribio, M. Mercedes		

La coordinación de los tutores de un curso está a cargo de la orientadora y la jefatura de estudios:

El Personal de Administración y servicios:

Bacas Domínguez, Inmaculada
Barriga Benegas, Remedios
Diosdado Barragán, Antonia
Fernández Díaz, María Dolores
Galeano Liberal, María Luisa
García Gómez, Asunción
Hernández Navarro, Eva María
López Jaramillo, Dolores
Montero Lozano, María Yolanda
Pérez Mendoza, Luis
Pozo Ortiga, Yolanda del
Robarts , Harriet
Rodríguez Trinidad, Josefa
Triguero Caballero, Antonia María

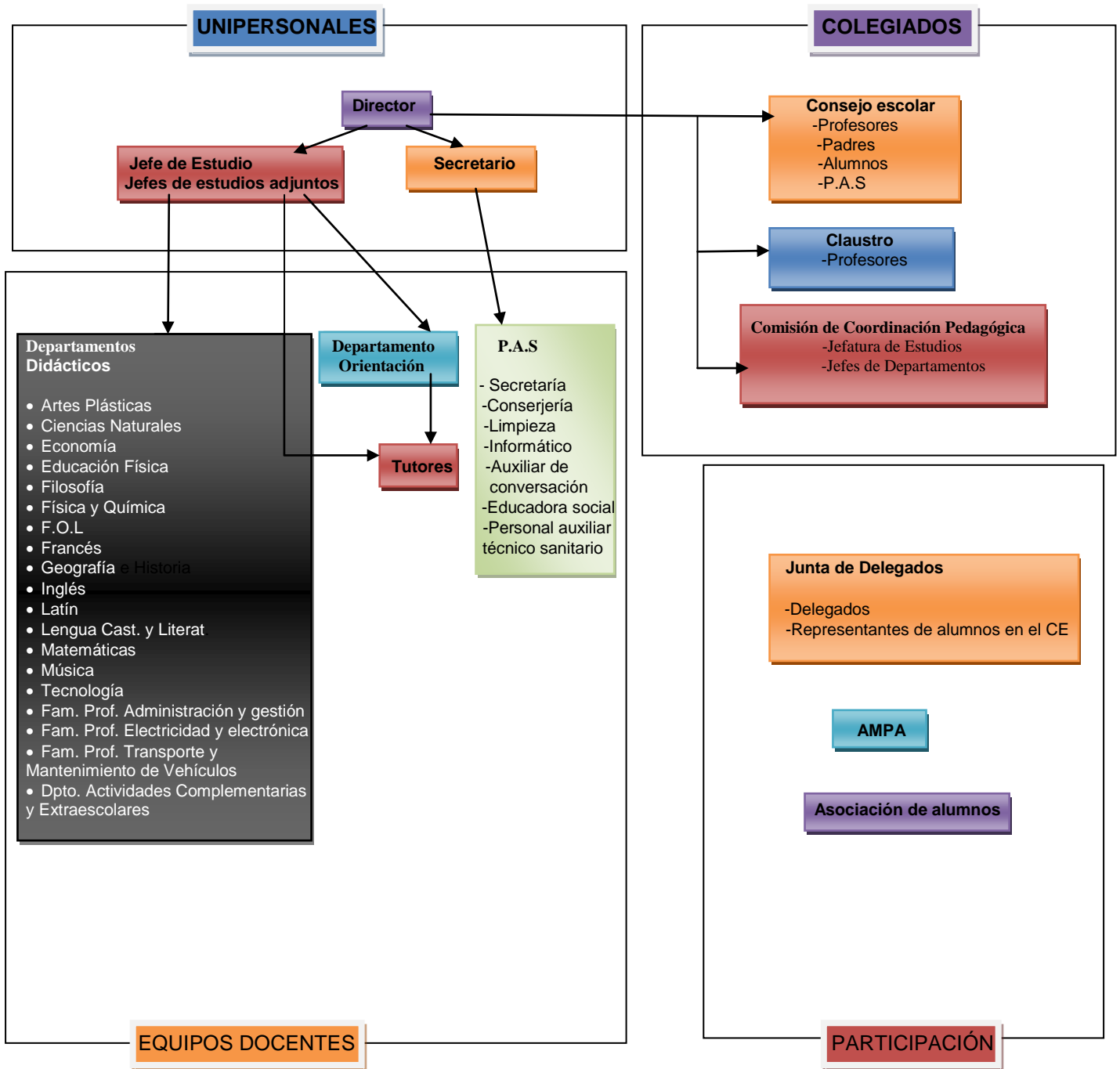
Administración Informática
Auxiliares administrativos
Ordenanza
Limpieza
Limpieza
Personal auxiliar técnico sanitario
Educación social
Auxiliares administrativos
Limpieza
Limpieza
Conserje
Conserje
Auxiliar de conversación. Inglés
Limpieza
Servicios de Limpieza

En el centro también participan:

- **La Asociación de Padres y Madres (AMPA).**

- **La junta de delegados de alumnos, formado por los delegados y los representantes de alumnos en el consejo escolar.**

- **La asociación de alumnos.**



[Volver](#)

7. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

- En esta etapa vamos a poner especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada orientada a lograr el máximo desarrollo de cada alumno/a, y en la respuesta a las dificultades que surjan.
- La metodología didáctica va a ser fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas.
- La acción educativa va a integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumno/a y tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, va a favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y va a promover el trabajo en equipo.
- En todas las materias se planificarán actividades de fomentar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público.
- Todos los departamentos didácticos, en el diseño de las programaciones de todos los cursos, van a reservar un tiempo a la lectura.
- La educación en valores deberá formar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje por ser uno de los elementos relevantes en la educación del alumnado.
- La comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación serán objeto de tratamiento en todas las materias.

[Volver](#)

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS CURSO 20- 21

Las actividades extraescolares y complementarias del curso 2020- 21 estarán ajustadas al plan COVID del IES Meléndez Valdés y quedarán sujetos a las siguientes normas siempre que nos encontremos en el escenario II , presencialidad sin distancia de seguridad.

“Las actividades complementarias y extraescolares La planificación y posterior realización de las actividades complementarias está condicionada a la evolución de la pandemia generada por la COVID-19 y, por lo tanto, a las instrucciones y recomendaciones realizadas por las Autoridades Sanitarias.

De momento quedan suspendidas las actividades que impliquen el acceso a entornos públicos (**museos, excursiones, teatros...**) o la posibilidad de mezclarse con otros grupos, especialmente con grupos de otros centros educativos.

En particular, bajo el principio de cautela y prevención, se evitarán los viajes de estudios, graduaciones y actos institucionales, intercambios, Erasmus... mientras dure la crisis sanitaria en la situación actual.

Las actividades complementarias dentro del propio centro estarán sujetas a su viabilidad y deberán contemplar las medidas de distanciamiento e higiene indicadas en el IES Meléndez Valdés en el presente protocolo, así como el resto de medidas preventivas.

En cualquier caso, se deben **programar en grupos estables de convivencia**.

Los eventos deportivos o celebraciones que tengan lugar en los centros educativos se realizarán sin asistencia de público.

Se potenciarán actividades extraescolares y complementarias telemáticas y virtuales ya que, en una situación así, es esencial seguir implicando al alumnado en el desarrollo cultural del centro educativo.

Se recomienda, con el fin de lograr la mejor implantación posible de las medidas preventivas contempladas en este protocolo, llevar a cabo **actividades de Educación para la Salud** (EpS) encaminadas a su conocimiento y comprensión por parte de la comunidad educativa, explicando cómo deben llevarse a cabo, su importancia y el por qué son necesarias.

Para ello, se prepararán actividades para que puedan llevarse a cabo en las horas de tutoría.”

Paso a detallar las actividades que algunos departamentos han planificado .

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRATIVO

Como consecuencia de la situación generada por el COVID 19 , quedan suspendidas las actividades extraescolares fuera del centro.

A la espera de que la situación mejore presentamos la siguiente programación de actividades .

El principal objetivo de estas actividades es conocer la realidad empresarial de nuestro entorno y el funcionamiento de los principales organismos públicos a nivel nacional; contribuir al desarrollo personal de los participantes mejorando sus aptitudes y competencias profesionales y desarrollar el plan formativo de nuestros alumnos.

Todas las actividades serán coordinadas por miembros del departamento según el módulo profesional al que correspondan.

La duración será de una mañana o un día según el destino y la actividad realizada.

El coste aproximado varía entre 5-20€ por persona según el medio de transporte utilizado y el destino elegido.

En cada actividad podrá estar implicado uno o varios grupos según corresponda a los módulos profesionales objeto de estudio.

Las charlas y conferencias serán en el instituto, en las aulas de los distintos grupos.

PRIMER TRIMESTRE.

- Visita a las oficinas de las Agencias Tributarias y de la Tesorería Territorial de la Seguridad Social (Zafra, Mérida).
- Visitas a distintas empresas, organismos e instituciones del entorno local y regional: Ayuntamiento, Parlamento, Órganos judiciales, etc.
- Charlas, conferencias y talleres impartidos por distintos organismos/empresas sobre diferentes temas relacionados con la actividad empresarial.
- Visita a la empresa LIDER ALIMENTACIÓN S.A en Zafra. Grupos AF2 Y GA2. JUSTIFICACIÓN de esta actividad en el mes de octubre-noviembre: El contenido de los primeros temas de los módulos Gestión Logística y Comercial, Recursos Humanos, Simulación de empresas y Empresa en el aula, se desarrolla in situ en esta empresa, por eso creemos necesaria la observación directa en la misma. Allí vemos la cadena logística del producto, la planificación del aprovisionamiento, el departamento de Recursos Humanos, la política comercial de la empresa y la organización interna de la empresa. Además, la empresa no realiza esta visita los días previos a la campaña de Navidad.
- Visita a Gibraltar para los grupos en los que se imparte el módulo Inglés. Presupuesto 10-20€/p. Descripción: inmersión en la cultura inglesa en una parte de nuestro territorio.

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Visita a las oficinas de las Agencias Tributarias (Zafra, Mérida).
- Visita a las Agencias de la Tesorería Territorial de la Seguridad Social
- Visita a distintas empresas e instituciones del entorno local y regional: Ayuntamiento, Parlamento, Órganos judiciales, etc.
- Charlas, conferencias y talleres impartidos por distintos organismos/empresas sobre diferentes temas relacionados con la actividad empresarial.
- Viaje a Madrid. Duración: 1 o 2 días. Grupos según cupo. Presupuesto: 20-80€ según duración. Descripción: visita a diferentes organismos públicos para un mayor conocimiento de la administración pública del estado, observando en directo el funcionamiento de instituciones que rigen la vida diaria de los ciudadanos españoles.
- Visita a la fábrica Heineken o Coca Cola en Sevilla. Duración de la actividad: 1 día, salida 8'15 y llegada 20'15 horas. Fecha: Pendiente de confirmar. Grupos: Según cupo. Presupuesto 8-12€/p. Personal docente que participará: miembros del departamento. Descripción: Visita a la fábrica para obtener un mejor conocimiento de la actividad empresarial, observando en directo el proceso de embotellamiento y distribución del producto.
- Visita compartida con otros centros a empresas u organismos europeos de interés social, económico y cultural. Fecha y presupuesto a determinar. Grupos según cupo.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Nos gustaría organizar actividades relacionadas con el inglés a lo largo de todo el curso: proyección de películas en versión original, concursos culturales o de redacción... si bien es cierto que durante este año nos veremos más limitados dada la situación excepcional que vivimos. Este departamento propone varias ideas que se irán ampliando y adaptando en función de cómo se vayan desarrollando los acontecimientos.

Todas nuestras propuestas deberán hacerse siempre en grupos reducidos o burbuja extremando las medidas de seguridad. No obstante no debemos renunciar a las mismas ya que suponen un complemento fundamental para el aprendizaje también de los países de habla inglesa y un aliciente motivador para los alumnos.

Tenemos intención de celebrar el día nacional de cada uno de los países de habla anglosajona, con exposición de trabajos en clase con motivo de celebraciones propias del mundo anglosajón (Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, etc...) y también durante el Día del Centro.

En los días previos a las vacaciones de Navidad, celebraremos un recital de villancicos, en el que los alumnos prepararán las letras de los villancicos más conocidos y los cantarán en clase. Sobre esas fechas veremos una película en versión original y prepararemos actividades relacionadas con la misma.

En el segundo trimestre, estudiaremos la opción de ver una obra de teatro en versión original aunque en esta ocasión no podrá ser visitando Cáceres como en años anteriores sino por videoconferencia.

Nos gustaría también fomentar el intercambio de correspondencia con alumnos de habla inglesa de otros países (pen-friends, e-mails, videoconferencias)

Debido a la situación de este curso, las actividades propuestas son complementarias ya que no nos es posible organizar viajes o intercambios que tan enriquecedores son para los alumnos como otros años hemos propuesto.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

En el Departamento de Física y Química no hemos incluido ninguna actividad por ahora. De hecho, este es el texto que incluimos en ese apartado en todos los cursos:

Dada la situación excepcional en que nos encontramos en el presente curso académico, las posibles actividades extraescolares que se pudiesen llevar a cabo durante el presente curso escolar serían telemáticas o presenciales, sin desplazamientos fuera del centro, y reducidas a grupos concretos.

A día de hoy no se ha decidido ninguna actividad para este curso por lo que si se decidiese realizar alguna se llevarían a cabo los procesos oportunos para su autorización, así como en el improbable cambio de escenario a escenario 1.

De todas formas, si necesitas incluir algo, valoramos en alguna reunión del Departamento el contactar con el centro Experimenta de Llerena porque desde el centro planteaban realizar experimentos en sesiones online que podríamos solicitar para enmarcarlas con los diferentes grupos en el entorno de la Semana cultural.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Debido a la situación excepcional de este curso originada por la COVID-19, las actividades complementarias y extraescolares se reducirán a aquellas en las que se pueda cumplir con las medidas estrictas de seguridad.

Proponemos:

- Elaboración de crêpes por parte de los alumnos de la materia que podrán degustar sus compañeros de instituto. Actividad prevista para un día del segundo trimestre o para el día del centro.
- Elaboración de materiales decorativos en torno a celebraciones pedagógicas o tradicionales.
- Semana de la Francofonía.
- Participación en las celebraciones pedagógicas del centro, especialmente en las que tengan que ver con el plurilingüismo y la multiculturalidad.

DEPARTAMENTO DE LATÍN

Dadas las restricciones de movilidad con las que comenzamos el curso, las Actividades Extraescolares y Complementarias en este Departamento quedarían suspendidas. En el caso de que a lo largo del curso se levantaran estas restricciones, señalamos las que ya propusimos para el curso anterior y tampoco pudieron realizarse.

Para 2º de Bachillerato (latín 2) y dado el excelente resultado de esta actividad en cursos anteriores hemos programado de nuevo una visita a las **ruinas romanas de Mérida**. Previamente a la actividad los alumnos elaborarán un trabajo de investigación por grupos sobre el Museo Nacional de Arte Romano y principales monumentos romanos: teatro, anfiteatro, puente sobre el Guadiana... siendo posteriormente ellos mismos los que expondrán sobre el terreno y ante sus compañeros el trabajo elaborado en clase. Mediante esta visita se pretende que los alumnos conozcan y valoren la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico- artístico procedente del mundo clásico y muestren una disposición favorable a actuar en su defensa y conservación.

Fecha aproximada de la visita: Semana Cultural del centro.

Para 1º y 2º de Bachillerato (latín 1 y 2) proponemos la asistencia a las jornadas de **Teatro Juvenil Grecolatino** que se celebran todos los años en **Mérida**. Esta asistencia se hace extensible a todo el alumnado del Departamento, por el interés que despierta la obra en sí y la convivencia con alumnos de otras Comunidades Autónomas. La fecha de dichas jornadas depende de la organización de las mismas, pero podemos indicar que todos los años se celebran a finales de abril o primera quincena de mayo.

Participación en las **Olimpiadas de Latín** dirigidas a alumnos de 2º de Bachillerato matriculados en esta materia. La fecha de realización la fija la Sociedad Extremeña de Estudios Clásicos, celebrándose en la Facultad de Filosofía y Letras en **Cáceres**, aproximadamente a mediados de abril.

Para latín de 4º de ESO optamos por salir de la región y dado el interés que despertó en los alumnos otros años la visita a los restos arqueológicos de origen romano en las localidades de Santiponce (Itálica) y Carmona, visitaremos estas ruinas. Esta salida la haremos extensiva a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato. Aprovecharemos el buen tiempo de comienzos de primavera para dicha actividad, estableciendo como fecha aproximada de realización de la misma final de la segunda evaluación.

Visita al **Museo Etnográfico** de nuestra localidad, **Villafranca de los Barros**: Final 3º trimestre. Cultura Clásica, 3º ESO – latín 4º ESO

Dada la proximidad de nuestro Centro a la ciudad de **Mérida**, queda abierta la presente programación a la asistencia a cuantos eventos culturales con carácter didáctico se organizaran a lo largo del curso por parte del Museo Nacional de Arte Romano, Consorcio de la Ciudad Monumental u otros organismos similares.

DEPARTAMENTO DE ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA

Profesor: David Cancio Martínez

Módulos:

Automatismos industriales

Instalaciones domóticas

Máquinas eléctricas

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el departamento de electricidad, así como las programadas por el departamento de orientación.

Profesor: Telesforo Sánchez Pérez

Módulos:

Infraestructuras Comunes de Telecomunicaciones en viviendas y edificios

Instalaciones Eléctricas Interiores

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el departamento de electricidad, así como las programadas por el departamento de orientación.

Profesor: Gema María Moruno Gonzalez (sustituta de Miguel Ángel Tejedor Leon)

Módulos:

Electrónica

Electrotecnia

Instalaciones de Distribución

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el departamento de electricidad, así como las programadas por el departamento de orientación.

CFGS Mantenimiento electrónico

Profesor: Rogelio Palomo Cerrato

Módulos:

Técnicas y procesos de montaje y mantenimiento de equipos electrónicos

Mantenimiento de equipos de audio.

Mantenimiento de equipos de vídeo

Mantenimiento de equipos de voz y datos.

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el

Profesor: María Dolores Moreno Rabel (sustituta de José Antonio Cancho Maña)

Módulos:

Circuitos electrónicos analógicos.

Mantenimiento de equipos de electrónica industrial.

Mantenimiento de equipos de voz y datos.

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el

Profesor: Juan Báez Rebollo

Módulos:

Equipos microprogramables.

Mantenimiento de equipos de radiocomunicaciones.

Infraestructuras y desarrollo del mantenimiento electrónico.

Actividad:

Exposición de puertas abiertas, donde mostrar a padres, profesores y alumnos de éste y otros centros algunas de las instalaciones realizadas. Puede coincidir con el día del centro. Igualmente se participará (si es posible) en las distintas actividades programadas por el departamento de electricidad, así como las programadas por el departamento de orientación.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Durante este curso está previsto que este Departamento desarrolle las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

1.- Participación en la Semana Cultural del Centro:

Como ya es tradicional, el Departamento de Matemáticas organizará el concurso de ingenio matemático en la Semana Cultural del centro.

También para el día del centro se organizarán talleres, juegos matemáticos y manualidades.

2.- Encuentro Bilingüe:

Este año en el centro tendrá lugar el encuentro bilingüe, para el cual el departamento participará con talleres y juegos matemáticos.

3.- Olimpiadas Matemáticas:

Durante este curso, el Departamento preparará a varios grupos del primer ciclo de E.S.O. para que participen en las Olimpiadas Matemáticas para 2º de E.S.O (acompañados de sus correspondientes profesores).

4.- Olimpiadas de Matemáticas de la RSME para alumnos de 1º y 2º de Bachillerato

5.- Actividades para el Día de las Matemáticas.

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

- **Actividad: Participación en el concurso de relato corto de Coca Cola**

Alumnos: 2º ESO

Fecha: suele ser en abril.

Responsables: profesores que imparten clases a dicho alumnado.

- **Actividad: Participación en los concursos de ortografía.**

Alumnos: 4º ESO y 2º Bachillerato.

Fecha: cuando se convoque.

Responsables: profesores que imparten clases a dicho alumnado.

- **Actividad:** En torno al día 8 de marzo, **día de la Mujer**

Responsables: M^a del Carmen Gutiérrez y María Pérez

Alumnos: Todos.

- **Actividad:** **Periódico digital**

Duración: A lo largo del curso

Coordinadora: Ana M^a Vega.

Descripción: Elaboración, producción y edición de un periódico digital creado por los propios alumnos bajo la supervisión y dirección de la profesora.

Alumnos: Alumnos y profesores de todo el centro

- **Actividad:** **Producción de algún cortometraje**

Duración: A lo largo del curso.

Coordinador: José Calderón.

Descripción: Elaboración, producción y posproducción de una obra cinematográfica creada por los propios alumnos que luego se proyectará en el Centro al final de curso.

Alumnos: Alumnos de Bachillerato nocturno.

- **Actividad:** **Participación en proyectos propuestos por la biblioteca del centro.**

Duración: Todo el curso escolar.

Responsables: María Pérez.

Descripción: Se involucrará a los alumnos en la realización de las actividades de la biblioteca. **Memoria económica:** No se prevé coste alguno para los alumnos.

Alumnado: Alumnado del centro, en general.

- **Actividad:** **Reseñas literarias a través de la página web del centro, mediante Facebook y por difusión radiofónica.**

Duración: Todo el curso escolar.

Coordinadora: Cristina García .

Descripción: Se realiza una serie de reseñas bibliográficas por parte de los alumnos de aquellos libros que se hayan de leer durante el curso escolar.

Memoria económica: No se prevé coste alguno para los alumnos.

Alumnado: Alumnado del centro, en general.

- **Actividad: Participación en concursos literarios** organizados por el Ayuntamiento durante la Feria del libro de la localidad o por otras entidades.

Alumnado: Alumnos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

- **Actividad: Preparación de alguna obra de teatro** con alumnos de 4ºESO en la asignatura de Artes escénicas.

Duración: A lo largo del curso.

Responsable: José Calderón.

Descripción: Es una actividad que se viene realizando desde hace varios años, consistente en la preparación de una obra de teatro que alumnos del centro se encargan de llevar a escena.

Memoria económica: Sin coste para los alumnos.

Alumnado: Varios alumnos de diferentes niveles educativos.

- **Actividad: Proyección de películas**

Duración: Todo el curso escolar.

Responsables: Todos los componentes del Departamento.

Descripción: Se trata de una actividad centrada en la proyección de una serie de películas relacionadas con los contenidos impartidos en el área de Lengua Castellana y Literatura o en Literatura Universal.

Memoria económica: Cero coste para el Centro.

Alumnado: Todo el alumnado del Centro.

- **Actividad: Participación en la actividad de debates** propuestos por el Ayuntamiento de Villafranca.

Duración: Varias horas lectivas repartidas en varias sesiones a lo largo del curso.

Coordinadora: M^a Carmen Gutiérrez Mejías y Cristina García.

Descripción: Se trata de una serie de encuentros con alumnos de otros centros educativos que debaten sobre un tema de interés y actualidad.

Memoria económica: Sin coste para los alumnos.

Alumnado: Alumnos de 4º ESO.

- **Actividad: Tertulias literarias** en colaboración con el grupo de trabajo de la biblioteca.

Duración: Todo el curso escolar.

Descripción: Se realizan determinadas tertulias de obras literarias y de películas en la Biblioteca del centro, abiertas a todos los miembros de la comunidad educativa e incluso a toda la población que desee.

Alumnado: Toda la comunidad educativa.

- **Actividad:** **Asistencia a una representación teatral (Festival de teatro grecolatino)**

Duración: Un día.

Coordinador: M^a Rosa Tinoco

Memoria económica: Sin determinar.

Alumnado: Alumnos del Centro.

- **Actividad:** **Concurso literario** con motivo de la Navidad u otra fecha representativa.

Duración: Dos meses antes de una fecha seleccionada..

Responsables: Todos los profesores del Departamento, encargados de recoger los trabajos y que formarán el jurado.

Alumnado: Todos los alumnos del Centro.

NOTA IMPORTANTE: La participación y el desarrollo de estas actividades está condicionado a que se puedan llevar a cabo dependiendo del escenario en que estemos (presencial o no) y de las medidas que haya que cumplir (distanciamiento, restricciones de movilidad...)

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Estas son las actividades propuestas desde el Departamento de geografía e Historia para el curso 2020-21.

Tipo de actividad	Denominación	Fecha prevista de realización	Curso al que va dirigida
Extraescolar	Visita a Mérida.	Segundo trimestre	1º ESO
Extraescolar	Visita a Badajoz (zona antigua y Alcazaba)	Segundo trimestre	1º ESO y 2º ESO
Complementaria	Visita a Villafranca de los Barros (museo y patrimonio)	Segundo trimestre	GRUPOS DE ESO, BCHTO., PRAGE Y FPB

Extraescolar	Visita a Trujillo (casco histórico)	Segundo trimestre	2º ESO
Extraescolar	Visita a Burguillos del Cerro: su centro de interpretación de la Orden del Temple, con réplicas de armaduras y armamentos, actividades interactivas, actividades para grupos escolares, videos sobre la historia de los caballeros templarios; que igualmente se complementaría con la visita a la Casa del Corregidor y antigua Cárcel Real (ahora convertida en museo arqueológico, etnográfico y minero); y finalmente, subida al castillo medieval.	Segundo o tercer trimestre	2º ESO
Extraescolar	Visita a una empresa extremeña y a las dependencias de AMUS	Tercer trimestre	3º ESO
Extraescolar/Complementaria	Jornadas de Historia organizadas por el Departamento	Segundo o tercer trimestre	4º ESO Y BCHTO.
Extraescolar	Visita a guiada a Badajoz o Madrid a lugares relacionados con el desarrollo de la Guerra Civil con motivo de las Jornadas de Historia organizadas por el departamento	Pendiente de confirmar	4ºESO Y BCHTO
Complementaria	Debates históricos sobre temas de actualidad analizados desde una perspectiva histórica.	Noviembre o diciembre/Marzo y finales de abril). Lugar: Biblioteca o salón de actos.	BCHTO
Extraescolar	Viaje cultural a Madrid (Museo del Prado, Palacio Real, Congreso de los Diputados y el Madrid de los Austrias)	Pendiente de confirmar	2º Bachillerato
Extraescolar	Visita al Geoparque de las Villuercas o a los Barruecos	Pendiente de confirmar	2º Bachillerato
Extraescolar	Olimpiadas de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras en Cáceres	Segundo trimestre	2º Bachillerato

Complementaria	Visita a la parroquia de Nuestra Sra. del Valle de Vfca. de los Barros.	Segundo trimestre	2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje cultural a Badajoz para visitar las murallas Vauban, la Catedral, la Alcazaba y el Museo de Bellas Artes.	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje a la Vera y Jerte (Yuste).	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje al histórico Toledo (casa del Greco, Catedral gótica, etc).	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje a Salamanca y poblaciones (Ciudad Rodrigo, etc).	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje a la Córdoba y Granada musulmanas	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Viaje al Escorial, Valle de los Caídos, Granja y Segovia	Pendiente confirmar	de 2º Bachillerato
Extraescolar	Visita a Madrid (Musical, Museo del Prado y otros museos y exposiciones de la capital), actividad interdepartamental	Primer trimestre	1º y 2º Bachillerato y ciclos formativos de Grado Superior.

NOTA: a pesar de estas previsiones, entendemos que dada la situación provocada por la Covid 19, muchas o todas las actividades complementarias y/o extraescolares queden en suspenso durante este curso. Si bien, las incluimos por si la situación cambiase y su desarrollo fuera posible. Consideramos que las actividades propuestas contribuyen activamente a la consecución de los aprendizajes necesarios en nuestras materias y en su desarrollo personal.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Denominación de la actividad	Descripción	Fechas de realización	Profesor responsable	Curso/s los que va dirigida
Feria Educativa de la UEX	Actividad en cuadrada dentro de la Orientación Académica y Profesional.	Noviembre. (Fecha a determinar por la Universidad de Extremadura)	Orientadora más algún tutor/es de los grupos de alumnos implicados.	Alumnos de 2º de Bachillerato y CFGS.
Jornadas de Puertas abiertas en la UEX (Badajoz y Cáceres)	Actividad encuadrada dentro de la Orientación Académica y Profesional. Dentro del ámbito de conocimiento del sistema educativo.	Visita del campus de Badajoz y Visita campus de Cáceres: Suele ser por marzo. (a determinar por la UEX)	Orientadora y alguien del equipo directivo y tutor de los grupos implicados.	Alumnos de 2º de Bachillerato y de CFGS interesados con seguir estudios universitarios.
Salón del Estudiante de la Universidad de Sevilla	Actividad en cuadrada dentro de la Orientación Académica y Profesional. Dentro del ámbito de conocimiento del sistema educativo.	Marzo-Abril (a determinar por la Universidad de Sevilla)	Orientadora más algún tutor/es de los grupos de alumnos implicados.	1º Bach.
Visita al centro de Educación Especial PLENA INCLUSIÓN de Villafranca de los Barros	Con el objetivo de ampliar conocimientos asignatura, se verá como funciona, tipo de personas que asisten, perfil de profesionales que lo integran	En el Segundo trimestre.	Orientadora	Alumnos de 2º de bachillerato cuya materia optativa sea la psicología.
JÓVENES EN LA NATURALEZA	Propiciar la convivencia con alumnos de centro de Educación especial en un entorno natural.	A determinar	Orientadora y tutora	3º ESO
EDUCANDO EN JUSTICIA	Conocer los elementos esenciales de la justicia en nuestro país	Segundo trimestre	Profesores del departamento	4º ESO
Convivencia programa TEI	Reforzar lazos y convivencia entre los alumnos que participan	Primer trimestre y tercer trimestre	Coordinadora del TEI, orientadora	1º y 3º ESO

Visita a una empresa u organismo de interés (Coca-cola, Asamblea de Extremadura,.)	Con el fin de conocer de cerca el funcionamiento y estructura de este tipo de organizaciones.	Primer/Segundo/Tercer trimestre.	Profesores de FP.	1º y 2º FPB
Excursión convivencia fin de curso grupos	Convivencia final de curso para compartir una jornada lúdica.	Junio	Orientadora y tutores	1º ESO
DÍA DE LA PAZ	Celebración del día de la paz	Enero. Día de la paz	Todos	Eso
Visita a la base aérea de las fuerzas armadas	Visitar la base y conocer de cerca la labor desarrollada por los militares.	Diciembre	Tutores	Eso. FPB
Visita al IES de Aceuchal en las jornadas de Puertas abiertas	Ante el importante número de alumnos del centro que quieren cursar alguna fpb (sobre todo peluquería). Dentro de la orientación académica-profesional.	Tercer Trimestre.	Orientadora y/o educadora social	2º-3º ESO
Excursión al Anillo	Convivencia para resaltar los valores de deportividad, esfuerzo, compañerismo	Segundo trimestre	Orientadora y tutores de grupos	ESO.FPB
Visita al centro Experimenta de Llerena	Potenciar el conocimiento de actividades científicas	Primer trimestre	Profesores de materias científicotécnicas	ESO y FPB
Visita cultural a Madrid	Visita a organismos como la Fundación Caixa, telefónica	Diciembre	Profesores	FPB Administrativo
Visita al museo del automóvil en Don Benito	Potenciar el conocimiento práctico de lo estudiado en las clases	A determinar	Profesores	FPB MV
Visita al MUVI	Fomentar el gusto por la cultura y los espacios culturales.	A determinar	Profesores	ESO y FP
Excursión por la sierra de Hornachos	Potenciar hábitos de vida saludable	Primavera	Miembros del DO	1º y 2º PMAR

Los alumnos de los grupos c/d especialmente de los primeros cursos de la ESO, así como los de 1º y 2º de PMAR y 4º PRAGE, y en algunos casos FPB, se incorporarán a las actividades que realicen otros grupos desde los departamentos didácticos al ser muy escaso el número de alumnos en estos grupos.

DEPARTAMENTO DE FOL

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias son aquellas que se realizan en el recinto escolar, en horario escolar, pero utilizando recursos y espacios diferentes a los habituales.

Actividades extraescolares son aquellas que se realizan normalmente fuera del recinto escolar, en horario lectivo y/o no lectivo, como apoyo a una de las áreas o a varias (interdisciplinares), o para el desarrollo de ciertos valores (trabajo en equipo, procesos de socialización, interculturalidad...). Su realización se condiciona por el tiempo disponible.

Si la evolución de la pandemia lo permite y siempre cumpliendo las preceptivas medidas de seguridad se podrían realizar algunas de las actividades previstas por el departamento de FOL, en consonancia con los diferentes Departamentos de las distintas Familias Profesionales, el Departamento de Extraescolares y aprobadas por CCP. Son las siguientes:

PARA EL MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Actividades Complementarias:

Bloque temático I:

- Coloquio con un miembro de algún sindicato: UGT, CCOO, (Unidad didáctica 7). Segundo trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

Bloque temático II:

- Recorrido por el instituto observando los factores de riesgo que pueden darse en el edificio y determinar las medidas adoptadas para evitar posibles riesgos.

Segundo trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

- Taller a cargo de D. José Luis Cidra, médico coordinador del SES, Centro de Salud de Villafranca de los Barros, así como con miembros de Cruz Roja y de la Agrupación Local de Voluntarios de Protección Civil de Villafranca de los Barros, sobre Primeros Auxilios. (Unidad Didáctica 14). Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

- **Bloque temático III:**

- Charla con el reconocido Psicólogo y Educador Social Luis Guerrero Pecero, sobre resolución de conflictos y dinámicas de grupo (Unidad didáctica 18). Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

Bloque temático IV

- Mesa redonda con antiguos alumnos y padres que hayan montado su propia empresa (U.T. 15). Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).
- Charla del orientador del SEXPE de Villafranca de los Barros (U.T 16). Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).
- Participación activa en el protocolo de coordinación en materia de orientación educativa y laboral de Extremadura, puesto en marcha los cursos anteriores y con continuidad este curso, en estrecha colaboración con el SEXPE. Tercer trimestre.

Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

➤ Revisión del Plan de Acción Tutorial y Orientación Profesional de los Ciclos Formativos, que ya tenemos diseñado, para Grado Medio y para Grado Superior, ubicados en la web del Instituto. Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

➤ Además participaremos y colaboraremos en las siguientes actividades;

- Jornadas Técnicas, tanto de las familias profesionales de Electricidad-Electrónica y Automoción como de Administración y Gestión. Tercer trimestre. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).
- Recepción de empresarios del entorno. Tercer trimestre. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU). Podrían ser invitados estos alumnos a dicha recepción dado que se encuentran ya “en puertas” de una posible inserción laboral y se podrían dar a conocer.
- Colaboración en la Semana Cultural y día del centro, tanto en la propuesta como en el apoyo de actividades que se consideren de interés.

Actividades Extraescolares:

Bloque temático I: Visitas al Juzgado de lo Social, en Badajoz o Cáceres, para lo que se llevará a cabo el programa “Educando en Justicia”, que se encarga de las relaciones con los alumnos y profesores para visitas a los Juzgados de lo Social. Segundo trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

Bloques temáticos I y II: Visita a la empresa “Coca-Cola” o a la de “Tortas Inés Rosales”, en Sevilla. Segundo trimestre, durante la semana cultural. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA), 1º de CF de Grado Medio de GA y 1º de CCFF Superior (AF, ME, AU).

Bloque temático II: Visita al Centro Extremeño de Seguridad y Salud Laboral, CESLA, en Badajoz, con los que contactaremos además para que les realicen a los alumnos que superen FOL una prueba para conseguir un certificado básico de prevención, además del certificado emitido por nuestro propio centro. Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

Bloque temático IV: Visita a la Feria Educativa de la U.E.X. en Badajoz y Cáceres, visita a Mérida...Segundo trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Superior (AF, ME, AU).

Visita a la Escuela de Tráfico de Mérida. la justificación de la actividad la encontramos en la prevención de accidentes de tráfico, materia objeto del bloque temático de Salud Laboral y prevención de riesgos laborales en lo relativo a los accidentes “in itinere”, en el contenido transversal de educación para la salud, referente a la prevención del consumo de drogas, y también en el ingreso en la GC y Fuerzas Armadas como una salida profesional más, donde los estudios obtenidos en centros militares tienen homologación en la vida civil, que es materia comprendida dentro del bloque temático orientación e inserción socio laboral. Tercer trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

- Visitas a empresas, Centro Integral de Desarrollo en Villafranca de los Barros de la Diputación de Badajoz, SEXPE. Feria de Empresa, Empleo y Emprendimiento. Primer trimestre (en los últimos años ha sido en noviembre). Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU). Se podría

ver la conveniencia de que fueran también los de 2º de los CCFF siempre que fueran talleres, charlas...diferentes a los del curso pasado.

PARA EL MÓDULO DE EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

Actividades complementarias:

- Visita de un Emprendedor: Introducir a los alumnos en el mundo del autoempleo, donde podrán conocer un caso real y descubrir qué aspectos innovadores se han incorporado, así como, sus características. Primer trimestre, aprovechando la Feria de Empresa, Empleo y Emprendimiento, seguramente en noviembre. En principio, alumnos de 2º de CCFF de IEA, ELE, CA, GA, AF, ME y AU; salvo que no sea oportuno por razones académicas, ya que se trata de un curso en el que el tiempo apremia de cara a la FCT, que se hace en el tercer trimestre; en cuyo caso irían los de 1º de CCFF. Además, se valorará la conveniencia de que vayan los de 2º una vez que sepamos qué talleres se imparten y qué actividades se hacen en dicha Feria, pues igual ya los conocen del año pasado, en cuyo caso irían los de 1º de CCFF.
 - Charlas sobre emprendimiento a cargo de la Asociación de Trabajadores Autónomos, para analizar diversos aspectos importantes relativos a la empresa como financiación, trámites, formas jurídicas... Segundo trimestre. En principio, alumnos de 2º de CCFF de IEA, ELE, CA, GA, AF, ME y AU; salvo que no sea oportuno por razones académicas, ya que se trata de un curso en el que el tiempo apremia de cara a la FCT, que se hace en el tercer trimestre; en cuyo caso irían los de 1º de CCFF.
 - Participación en el programa de la Junta de Extremadura, con formato concurso: Expertemprende; este curso participan alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas y de Mantenimiento Electrónico (los de 2º curso)
- Además participaremos y colaboraremos en las siguientes actividades;
- Jornadas Técnicas, tanto de las familias profesionales de Electricidad- Electrónica y Automoción como de Administración y Gestión. Tercer trimestre. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU).

- Recepción de empresarios del entorno. Tercer trimestre. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU). Podrían ser invitados estos alumnos a dicha recepción dado que se encuentran ya “en puertas” de una posible inserción laboral.
- Colaboración en la Semana Cultural y día del centro, tanto en la propuesta como en el apoyo de actividades que se consideren de interés.

Actividades extraescolares:

- Visitas a empresas, ferias,...: Centro Integral de Desarrollo en Villafranca de los Barros de la Diputación de Badajoz, SEXPE. Feria de Empresa, Empleo y Emprendimiento. Primer trimestre (en los últimos años ha sido en noviembre). Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU). Se podría ver la conveniencia de que fueran también los de 2º de los CCFF siempre que fueran talleres, charlas...diferentes a los del curso pasado.

Acercar a los alumnos a entidades que les ofrezcan apoyo y generación de ideas, como el Centro Integral de Desarrollo (CID), de la Diputación de Badajoz, en Villafranca de los Barros, en el que se realizarán diversas actividades, sobre todo durante la Semana Cultural. Segundo trimestre. Alumnos de 1º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA, GA) y Superior (AF, ME, AU). Se podría ver la conveniencia de que fueran también los de 2º de los CCFF siempre que fueran talleres, charlas...diferentes a las del curso pasado y no interfiera con otras actividades que tuvieran dispuestas para esa Semana.

- Visitas a empresas como Coca-Cola, o Fábrica de tortas de Inés Rosales

(ambas en Sevilla), para conocer el contexto real de una empresa. Segundo trimestre. Se tiene solicitado que sea la visita a la fábrica de Coca-Cola el 21 de febrero de 2019. Alumnos de 2º de CCFF de Grado Medio (IEA, ELE, CA), 1º de CF de Grado Medio de GA y 1º de CCFF Superior (AF, ME, AU).

- INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. 3º de la ESO

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ACTIVIDADES Y EXTRAESCOLARES

Actividades extraescolares:

Se programan las siguientes visitas:

- . Visita al Centro Integral de Desarrollo de Villafranca de los Barros. Primer trimestre: Feria de Empresa, Empleo y Emprendimiento, posiblemente será en noviembre. Segundo trimestre: Semana Cultural. 3º de la ESO.
- . Visita a los semilleros de empresas de la Cámara de Comercio de Villafranca de los Barros. Segundo trimestre. 3º de la ESO.
- . Visita a algunas empresas de la localidad. Tercer trimestre. 3º de la ESO.

ANEXO II.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.

Las actividades extraescolares **que se proponen** desde el Departamento son las siguientes:

Visita al Oceanario y Estufa Fría de Lisboa Alumnos de 1º de bachillerato.

- Objetivos: acercar los alumnos al conocimiento de los ecosistemas acuáticos y terrestres y la actualidad del mundo científico.
- Responsable: Francisco Ángel Carrillo Gavilán.
- Profesores participantes: los del departamento.
- Presupuesto por alumno: 0 euros.

Participación en la fase regional de la Olimpiada de Biología. Alumnos de 2º de Bachillerato.

- Objetivos: acercar al alumnado al conocimiento de la Biología, a los últimos avances en dicha ciencia así como al trabajo empírico en ella y fomentar la participación y competición cooperativas.
- Profesores participantes: Francisco Ángel Carrillo Gavilán.
- Presupuesto: sin coste para los alumnos.

ANEXO II.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.

Las actividades extraescolares **que se proponen** desde el Departamento son las siguientes:

Visita al Oceanario y Estufa Fría de Lisboa Alumnos de 1º de bachillerato.

- Objetivos: acercar los alumnos al conocimiento de los ecosistemas acuáticos y terrestres y la actualidad del mundo científico.
- Responsable: Francisco Ángel Carrillo Gavilán.
- Profesores participantes: los del departamento.
- Presupuesto por alumno: 0 euros.

Participación en la fase regional de la Olimpiada de Biología. Alumnos de 2º de Bachillerato.

Objetivos: acercar al alumnado al conocimiento de la Biología, a los últimos avances en dicha ciencia así como al trabajo empírico en ella y fomentar la participación y competición cooperativas.

Participación en la fase regional de la Olimpiada de Geología. Bachillerato.

- Objetivos: acercar al alumnado al conocimiento de la Geología, a los últimos avances en dicha ciencia así como al trabajo empírico en ella y fomentar la participación y competición cooperativas.
- Responsable: Francisco Ángel Carrillo Gavilán.
- Profesores participantes: los del departamento.
- Presupuesto: sin coste para los alumnos.
- Presupuesto: 0 euros.

Rutas por espacios naturales de Extremadura, dependiendo de que sean concedidas por la Consejería. Alumnos de toda la E.S.O.

- Objetivos: acercar a los alumnos al conocimiento de los espacios naturales de Extremadura con el fin de situarlos, valorarlos, respetarlos y promover su conservación.
- Responsables y participantes: los profesores del departamento.
- Presupuesto : actividad financiada por la Consejería de Educación.

Participación en charlas por parte de especialistas en materias tales como Educación sexual, Nutrición, Medio Ambiente, así como otros temas de interés relacionados con el currículo. Todos los niveles.

Participación en Talleres de Ecología organizados por la Confederación Hidrográfica del Guadiana. 1º y 3º de ESO. Visita a AMUS Villafranca ya la EDAR.

Salidas al entorno del Instituto para conocer la fauna y flora en la medida de lo posible. Alumnos de 1º de E.S.O.

9. PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

PROYECTO “iEDUCA MV – CITE COLABORATIVO”

El proyecto que vamos a desarrollar titulado “iEDUCA MV – CITE COLABORATIVO” es la concreción del Programa CITE Colaborativo de INNOVATED aplicado a las Propuestas de Innovación Educativa del Meléndez Valdés.

Con esta idea pretendemos afianzar y ampliar el trabajo por proyectos como propuesta metodológica identitaria en nuestro centro, llevado al aula junto a otras metodologías activas (gamificación, investigación, flipped-classroom, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio,...) que incluyan el uso de Tecnologías de la educación, objetivo fundamental del programa INNOVATED.

Se habla mucho de innovación educativa en los diferentes medios de comunicación y canales relacionados con el mundo educativo, y ante eso, ¿qué estamos haciendo nosotros?

Es importante tomar conciencia de lo que se está haciendo en las aulas, del cómo y del porqué. Igualmente, hay que intentar sistematizar métodos que aseguren la continuidad de las prácticas que se ponen en juego, así como intentar huir de aquellas otras que se desarrollan como suceso puntual asistemático o como resultado de la acogida de "modas" más o menos pasajeras.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABP) constituye un método idóneo con posibilidad de ser utilizado en el actual contexto y que va ganando adeptos año a año, pues posibilita al alumnado la oportunidad y la necesidad de adoptar un papel activo en su proceso de aprendizaje fomentando la motivación y el aprendizaje más autónomo.

De ahí que optemos por esta metodología para llevar a cabo el planteamiento pretendido con iEDUCA MV.

Se diseñarán proyectos a dos niveles para intentar dar una nueva visión a los elementos del currículo:

- Proyectos Monodisciplinarios: Proyectos realizados desde una única área de conocimiento en un curso o varios a la vez.
- Proyectos Interdisciplinarios: Proyectos que abarquen varias áreas de conocimiento para tratar de forma integrada los elementos curriculares, haciendo una buena selección de los mismos.

Así podremos dar cabida en este programa de una forma ordenada a los trabajos que ya se están realizando en nuestro centro desde hace años, por ejemplo, desde las áreas de lengua extranjera con motivo de diferentes festividades y acontecimientos (Halloween, Revolução dos Cravos, ...), así como animar a otras áreas curriculares a estructurar y actualizar sus procesos de aprendizaje. En un estado posterior será el momento de aunar esfuerzos para el diseño y aplicación de proyectos interdisciplinarios.

Todos los cursos y modalidades de estudio tendrán cabida en este proyecto: desde ESO y Bachillerato a Ciclos Formativos, y desde el primer curso hasta el último.

Más información en nuestro blog: <https://colaboramv.blogspot>.

Profesor coordinador: Francisco J. González Calle

PROYECTO RADIO EDUCATIVA “ONDA MV”

Durante el curso 2020-2021 volvemos a tener la oportunidad desde el IES “Meléndez Valdés” de poder participar en el proyecto de la radio educativa, perteneciente al plan INNAVATED de la Junta de Extremadura. Ya pudimos trabajar en él durante el curso pasado y fue un gran éxito para nuestro centro, pues tuvimos una gran participación de la comunidad educativa. Para el curso actual tenemos a 23 profesores colaboradores, que elegirán de entre sus alumnos a los grupos participantes. De esta forma, el proyecto de la radio educativa puede llegar a todo el alumnado del centro, sin excepción.

Trabajar la radio escolar en el aula es un interesante recurso si queremos dejar a un lado las clases tradicionales y para que el verdadero protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje sea el alumnado. ¿Cómo? Pues muy sencillo, haremos un trabajo por proyectos, creando el alumnado su propio producto. ¿Y qué mejor producto que un programa de radio? Nuestro proyecto de Radio Escolar se denomina “Onda MV”. Un producto creado por ellos y en el que trabajaremos partiendo de sus intereses, en grupos de trabajo, de manera cooperativa, con roles definidos, investigando, fomentando la creatividad, buscando información, seleccionándola y tratándola, así el grupo de alumnos es el verdadero creador de la escaleta. Además, los alumnos son los encargados de comunicar la información, pues ellos son los que van a estar detrás de los micrófonos.

Además, los productos finales, ya sean en forma de informativo, debate, reportaje, entrevista, etc., potencian el trabajo cooperativo, el uso de las TICs y la mejora de la expresión oral y escrita. El alumno se enfrenta a pequeños retos como utilizar los equipos técnicos, manejar programas informáticos para su tratamiento y comunicación, preparar las grabaciones y audios, realizar el guion radiofónico y la escaleta, transformándolo todo en un gran producto final, nuestro programa de radio “OndaMV”. Es fácil pensar que podemos cubrir cualquier competencia dentro de nuestra programación sin más que elegir un proyecto adecuado para ella. En la radio el único límite en nuestra imaginación.

Profesor coordinador: Diego Díaz Valverde.

PROYECTO “LIBRARIUM”

Desde el pasado curso, nuestro centro participa en el programa Librarium, incluido en Innovated. Nuestro proyecto, “Tiempos modernos”, tiene como finalidad principal introducir en el centro educativo los recursos digitales que permiten el fomento de la lectura de una forma integradora con los tradicionales. De esta manera, se pretende dar un giro a la biblioteca educativa tradicional.

Sin embargo, los avances tecnológicos exigen dar nuevos pasos. El siguiente proyecto quiere dar respuestas a las necesidades que se plantean en la actualidad incorporando las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información de una forma integradora desde el trabajo de la biblioteca. Para ello, se fomentará el préstamo de e-readers, el uso de Librarium como un medio de préstamo y herramienta de

información, y se avanzará en el seguimiento de la biblioteca escolar mediante la creación del Blog “Leemos en Librarium”. Aquí, se recogen todas las actividades realizada en nuestra biblioteca, los diferentes clubes de lectura llevados a cabo en los distintos niveles y áreas así como toda la información relativa a Librarium. Podéis seguir este Blog en el siguiente enlace:

<https://leemosenlibrarium.blogspot.com/>

Es principalmente Librarium un recurso que nos permite hacer de la biblioteca un espacio interactivo y accesible a toda la comunidad educativa. Por lo que desde el equipo de biblioteca, se fomentará el conocimiento de la aplicación y su empleo por parte de alumnos, profesores y padres; fomentando la creación de Clubes de lectura que permiten la relación cultural de todos los agentes de la Comunidad educativa.

El proyecto “Tiempos modernos” posee carácter innovador ya que no se limita al empleo de Librarium como una plataforma más, sino que, a través del proyecto, se trata de incluir todos aquellos elementos que en la actualidad puede ejercer un papel importante en el fomento de la lectura (e-readers, bibliotecas digitales, redes sociales, clubes de lectura interactivos...) de una forma integradora dentro del concepto tradicional de biblioteca escolar.

Por otra parte, permite que el corpus literario cultural del que se dispone se encuentre abierto a toda la Comunidad educativa, de ahí que la iniciativa de la creación de Clubes de Lectura en la que todos los agentes puedan encontrarse representados supone un paso más en el fomento de la lectura de forma global y a través de las facilidades que nos brindan las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La creación de un entorno educativo en el que toda la Comunidad educativa realiza lecturas conjuntas, puede compartir sus opiniones,... favorece no solo una mejor relación, sino que dinamiza la vida del centro y mejora el rendimiento educativo de los alumnos.

Profesora coordinadora: María Pérez Villalba.

PROYECTO “TEI”: Tutoría entre iguales

La convivencia en un centro escolar depende de relaciones personales, gestión de conflictos, actitudes de empatía, tolerancia, respeto y no discriminación. Con esta idea el centro forma parte del proyecto “**Ayuda entre iguales. Alumnos Ayudantes**”, a través de la convocatoria de la Junta de Extremadura, destinado a alumnos de 1º de la ESO (tutorizados) y a alumnos de 3º de la ESO (tutores).

El modelo del Alumno Ayudante nos introduce en el aprovechamiento de un gran recurso humano: el propio alumno.

Las Características del proyecto:

- Es una estrategia preventiva de participación en la convivencia del centro educativo.
- Está diseñado como medida preventiva contra la violencia y el acoso escolar.
- Implica a toda la comunidad educativa.
- Los alumnos/as de tercer curso de secundaria tutorizan a los de primero.

Objetivos:

- Prevenir las consecuencias del acoso escolar.
- Facilitar el proceso de integración de los alumnos.
- Crear un referente para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad.
- Integrar la Tolerancia Cero como un signo de identidad del centro.

Profesora coordinadora: García Gómez, Asunción

PROYECTO “TEEN EMPRENDE”

El presente curso nuestro centro apuesta firmemente por la necesidad de implicar a nuestro alumnado en la mejora de su entorno más cercano. De esta manera un grupo de 1º ESO, dos de 2º y otro más de 3º se han embarcado en un apasionante viaje de cultura emprendedora capitaneado por tres profesores del centro.

El objetivo principal de estos docentes es que sus alumnos generen ideas con valor social y desarrollen un proyecto emprendedor que mejore su entorno.

Para ello será necesario que trabajen en equipo, que aprendan a manejar conflictos, habilidades que deberán desarrollar para tener éxito en sus vidas.

Y lo más importante de todo, se pretende despertar el interés del alumnado por su entorno, y cómo ellos mismos pueden hacer algo por cambiarlo y mejorarlo, deberán para ello investigar por una parte aquello que les preocupa y por otra conocerse a sí mismo para descubrir cuáles son las habilidades que poseen para promover ese cambio.

Es nuestro granito de arena para hacer un mundo mejor, pues ya se sabe: “gente pequeña haciendo cosas pequeñas, en lugares pequeños, pueden cambiar el mundo”.

Profesor coordinador: Francisco J. González Calle

PROYECTO “EXPERTEMPRENDE”

Es un programa educativo con formato concurso que fomenta y promueve la iniciativa y la cultura emprendedora en el alumnado de FP Grado Medio y Grado Superior, a través de la creación de proyectos empresariales con posibilidades de desarrollo en Extremadura.

Nuestro centro lleva participando en este formato de concurso cinco años consecutivos, habiendo obtenido en ediciones anteriores ser finalistas y conseguir un tercer premio en el curso 2015-2016, premio a la calidad en el mismo curso y primer premio en el curso 2018-2019.

Para nuestro alumnado, lo más importante no es conseguir un premio, sino el desarrollo de los proyectos donde ellos consiguen las habilidades y formación para poder emprender una nueva empresa mercantil o social.

Desde el IES Meléndez Valdés queremos:

- Promover la cultura emprendedora y la innovación educativa entre el alumnado y profesorado de Formación Profesional de Grado Medio y Superior.
- Hacer partícipe al alumnado en el diseño y desarrollo de un proyecto empresarial.

- Afianzar conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el emprendimiento, trabajadas en etapas anteriores.
- Incentivar el acercamiento al mundo empresarial del alumnado y profesorado mediante el diseño y desarrollo de un proyecto empresarial.

Profesor coordinador: Fernando García González.

PROYECTO “IMPULSA”

“IMPULSA” es un programa de refuerzo educativo incluido dentro de las acciones de mejora del éxito educativo y prevención del abandono escolar temprano, cuyo objetivo principal es favorecer la transición del alumnado desde la etapa de Educación Primaria a la de Secundaria Obligatoria. Este programa está mucho más justificado si tenemos en cuenta la realidad de nuestro centro, el IES “Meléndez Valdés”, con una ratio en los 1º de ESO de 26 alumnos.

OBJETIVOS

EL OBJETIVO principal es favorecer la transición del alumnado desde la etapa de Educación Primaria a la de Secundaria Obligatoria proporcionando refuerzo educativo.

a.- Objetivos Generales

Los **objetivos generales** planteados son:

1. Mejorar las competencias clave relacionadas con los aprendizajes instrumentales.
2. Fomentar la adquisición de hábitos de organización del trabajo y aprendizaje autónomo que posibilite el desarrollo de la Competencia de Aprender a Aprender.
3. Incrementar las expectativas de éxito educativo tanto de los alumnos como de sus familias y entorno escolar.

b.- Objetivos específicos:

Para ello se plantean como **objetivos específicos:**

1. Mejorar los niveles de expresión oral y escrita.
2. Favorecer el uso de la agenda como medio de organización y mejora del hábito de estudio.

3. Promover el uso de estrategias para el cálculo y la resolución de problemas.

4. Educar en el uso de estrategias de aprendizaje.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1º El tratamiento de las dificultades con las que se encuentran estos alumnos va a requerir un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más tutelado que el del alumnado ordinario y que contemple de manera más insistente aspectos como los siguientes:

- Evaluación continua y formativa, inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde que este comienza con la pretensión de mejorarlo durante su recorrido, utilizando como actividades de evaluación las propias actividades de aprendizaje.

- Información periódica al alumnado sobre el proceso de evaluación, de los progresos y dificultades. Es fundamental que con este grupo se utilicen otros recursos más visuales en el aula como cuadrantes de progresos, entrega de trabajos.

- Revisión con los alumnos de las pruebas y ejercicios de evaluación realizados para que puedan analizar las razones de sus progresos y dificultades.

- Corrección informada de cuadernos y trabajos para que los alumnos puedan apreciar sus progresos.

- Información variada sobre la utilidad y el valor funcional de los contenidos que se trabajan en clase.

- Mayor cantidad y variedad de orientaciones a la hora de realizar tareas.

- Orientación sobre las metas que se persiguen en el aprendizaje: objetivos a alcanzar, niveles mínimos que se van a exigir...

- Adaptación, cuando sea preciso, de materiales curriculares y libros de texto, modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera adecuada, etc. evitando las tareas ambiguas o poco precisas que puedan provocar niveles de ansiedad excesivos en el alumno.

2º Es esencial crear un clima de clase basado en la aceptación de sus características y dificultades, con un diálogo frecuente y fluido que busque la motivación del alumnado a través del estímulo y el mensaje positivo. Es esencial que los alumnos se sientan libres para preguntar y expresar sus respuestas sin temor al fracaso ni a ser ridiculizados por los demás, reconociendo cualquier esfuerzo por encima de la

corrección o incorrección y considerando los errores como una nueva oportunidad para el aprendizaje.

3º Es esencial propiciar experiencias de éxito desde el comienzo del curso para promover la confianza y la seguridad del alumno. Hay que lograr, sobre todo al principio, experiencias exitosas frecuentes. Para ello:

- Comenzaremos por tareas adecuadas a su nivel de competencia.
- Seguiremos una adecuada progresión en el desarrollo del curso dedicando proporcionalmente más tiempo a los primeros aprendizajes.
- Asignaremos cantidades adecuadas, no excesivas, de trabajo.
- Estructuraremos adecuadamente las tareas.
- Realizaremos las primeras pruebas o actividades de evaluación en las primeras semanas del curso asegurándonos de que la gran mayoría del alumnado obtiene el éxito.

4º Potenciaremos al máximo la interacción de los alumnos a través del trabajo cooperativo (de manera más habitual en parejas) y de las relaciones tutoriales entre alumnos identificando las potencialidades que algunos de ellos puedan poseer y puedan aprovechar para prestar ayudas a sus compañeros/as.

5º Pondremos en marcha un conjunto de medidas que posibiliten una adecuada atención a la diversidad dentro del grupo, ya que, aunque los alumnos compartan una serie de características comunes, también presentan importantes diferencias en sus intereses, motivaciones y capacidades.

- Distinción clara entre los contenidos/aprendizajes básicos y los que resultan más complementarios o de ampliación.

- Trabajo más intenso y pormenorizado sobre los contenidos básicos.

- Tiempo suficiente de trabajo autónomo del alumnado en el aula para que el profesor pueda prestar ayudas individualizadas.

- Desarrollo, cuando sea preciso, de actividades diferenciadas en función de la distinción establecida en los contenidos.

- Utilización de metodologías diversas que conecten con las distintas maneras preferentes de aprender de los alumnos.

Profesor coordinador: Juan Alfonso Sánchez Zambrano.

PROYECTO “PRAGE”

El Programa de Refuerzo y Atención al grupo Específico (en adelante PRAGE) pretende responder a las necesidades de una cierta parte del alumnado mediante una

propuesta curricular, organizada de forma distinta a la establecida con carácter general, encaminada a la consecución de los Objetivos generales de la ESO recogiendo globalmente el conjunto de los elementos básicos del currículo ordinario.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los principios pedagógicos en los que debe basarse la intervención educativa con el alumnado que accede al programa se fundamentan en el análisis de las características académicas y personales de estos alumnos.

La evaluación psicopedagógica que se realiza a este alumnado permite detectar unas características más o menos comunes que están muy unidas a su historia educativa y escolar y especialmente al itinerario de fracaso académico seguido por estos estudiantes.

Las características principales de este alumnado son las habituales en todos los alumnos con dificultades de aprendizaje y tienen una especial incidencia en su motivación hacia el aprendizaje.

Son las siguientes:

1. Son alumnos con un importante déficit de conocimientos y con falta de organización de los mismos
2. Desconocen las estrategias de aprendizaje que les permiten afrontar con éxito muchas de las tareas escolares.
3. Tienen dificultades para autorregular su propio aprendizaje.
4. Creen que sus esfuerzos no les sirven para escapar de la situación de fracaso en que se encuentran.
5. No son conscientes de que cada nuevo aprendizaje incrementa su competencia y les posibilita aprendizajes más complejos porque tienen una idea de la inteligencia como algo que no se puede mejorar con el aprendizaje y la práctica.
6. Son alumnos que evitan e incluso rechazan todo aquello en lo que anticipen una posibilidad de fracaso. Prefieren atribuir el eventual fracaso a esa falta de esfuerzo como forma de proteger su propia imagen.
7. Tienen un autoconcepto negativo tanto a nivel académico como personal. Tampoco atribuyen sus logros a su capacidad sino a factores externos como la suerte o la condescendencia del profesor.
8. Tienen expectativas negativas hacia el resultado de las tareas escolares pudiendo reaccionar de cuatro maneras diferentes:
 - a) Dejando de esforzarse en sus trabajos con el fin de poder justificar después mediante esta causa un posible fracaso.
 - b) Activando una imagen muy negativa de sí mismos (“no sé hacerlo”, “esto se me da muy mal”, “yo no sirvo para estudiar”...)
 - c) Activando el interés por otras áreas de su “yo” que pueden ofrecerles una imagen más positiva: la música, el deporte, los amigos...

d) Adoptando un patrón defensivo de pensamiento y conducta para atribuir todos sus fracasos y desgracias a factores externos: el profesor, la dificultad de la tarea, sus compañeros, etc.

Todo lo anterior hace que este alumnado precise de mucha mayor cantidad y variedad de ayuda pedagógica por parte del profesor y nos obliga a un tipo de intervención educativa que contemple los siguientes **principios pedagógicos**:

1º El tratamiento de las dificultades con las que se encuentran estos alumnos va a requerir un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más tutelado que el del alumnado ordinario y que contemple de manera más insistente aspectos como los siguientes:

- Evaluación continua y formativa, inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde que este comienza con la pretensión de mejorarlo durante su recorrido, utilizando como actividades de evaluación las propias actividades de aprendizaje.
- Información periódica al alumnado sobre el proceso de evaluación, de los progresos y dificultades.
- Revisión con los alumnos de las pruebas y ejercicios de evaluación realizados para que puedan analizar las razones de sus progresos y dificultades.
- Corrección informada de cuadernos y trabajos para que los alumnos puedan apreciar sus progresos.
- Información variada sobre la utilidad y el valor funcional de los contenidos que se trabajan en clase.
- Mayor cantidad y variedad de orientaciones a la hora de realizar tareas.
- Orientación sobre las metas que se persiguen en el aprendizaje: objetivos que deben alcanzar, niveles mínimos que se van a exigir ...
- Adaptación, cuando sea preciso, de materiales curriculares y libros de texto, modificando los enunciados de las actividades, estructurándolas de manera adecuada, etc. evitando las tareas ambiguas o poco precisas que puedan provocar niveles de ansiedad excesivos en el alumno.

2º Es esencial crear un clima de clase basado en la aceptación de sus características y dificultades, con un diálogo frecuente y fluido que busque la motivación del alumnado a través del estímulo y el mensaje positivo.

Es esencial que los alumnos se sientan libres para preguntar y expresar sus respuestas sin temor al fracaso ni a ser ridiculizados por los demás, reconociendo cualquier esfuerzo por encima de la corrección o incorrección y considerando los errores como una nueva oportunidad para el aprendizaje.

3º Es esencial propiciar experiencias de éxito desde el comienzo del curso para promover la confianza y la seguridad del alumno. Hay que lograr, sobre todo al principio, experiencias exitosas frecuentes. Para ello

- Comenzaremos por tareas adecuadas a su nivel de competencia.

- Seguiremos una adecuada progresión en el desarrollo del curso dedicando proporcionalmente más tiempo a los primeros aprendizajes.
- Asignaremos cantidades adecuadas, no excesivas, de trabajo.
- Estructuraremos adecuadamente las tareas.
- Realizaremos las primeras pruebas o actividades de evaluación en las primeras semanas del curso asegurándonos de que la gran mayoría del alumnado obtiene el éxito.

4º Potenciaremos al máximo la interacción de los alumnos a través del trabajo cooperativo (de manera más habitual en parejas) y de las relaciones tutoriales entre alumnos identificando las potencialidades que algunos de ellos puedan poseer y puedan aprovechar para prestar ayudas a sus compañeros/as.

5º Pondremos en marcha un conjunto de medidas que posibiliten una adecuada atención a la diversidad dentro del grupo, ya que, aunque los alumnos compartan una serie de características comunes, también presentan importantes diferencias en sus intereses motivaciones y capacidades.

- Distinción clara entre los contenidos/aprendizajes básicos y los que resultan más complementarios o de ampliación.
- Trabajo más intenso y pormenorizado sobre los contenidos básicos.
- Tiempo suficiente de trabajo autónomo del alumnado en el aula para que el profesor pueda prestar ayudas individualizadas.
- Desarrollo, cuando sea preciso, de actividades diferenciadas en función de la distinción establecida en los contenidos.
- Utilización de metodologías diversas que conecten con las distintas maneras preferentes de aprender de los alumnos.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS.

Las condiciones en las que se desarrollan los programas de PRAGE (organización distinta de las áreas, menos alumnos por aula...) permiten prestar al alumnado que lo cursa ayudas pedagógicas que de otro modo serían muy difíciles de aplicar.

Estas condiciones especiales son las que nos permiten:

- Organizar una manera de cursar la ESO que, desde el punto de vista del alumno, resulta más asequible por dos motivos principales:
 - Porque se cursan las distintas áreas en forma de ámbitos impartidos por un mismo profesor con los que hace más efectivo su seguimiento.
 - Porque se estudia lo fundamental de cada área, lo que es más práctico y útil para la vida y para seguir estudios al acabar la ESO.

- Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de posibilidades y reforzando su autoconcepto académico, casi siempre muy deteriorado.
- Hacer un seguimiento individualizado de todo lo que el alumno/a hace: cuadernos, tareas, técnicas de trabajo, etc. y seguir un sistema de evaluación basado más en el trabajo diario y en el logro de objetivos a corto plazo que en el resultado de pruebas o exámenes.
- Crear un clima de aceptación en clase en el que el alumnado pierda el temor a preguntar y a manifestar sus dificultades y en el que todos participen exponiendo sus trabajos, saliendo a la pizarra, etc.
- Utilizar metodologías didácticas más activas y motivadoras, en las que lo más importante es el trabajo autónomo del alumnado, tanto de manera individual como en grupos pequeños, y aprovechar estas situaciones para dar una mejor respuesta a la diversidad dentro del propio grupo.
- Establecer relaciones entre los contenidos de las distintas materias tanto del mismo ámbito como de ámbitos distintos, como forma de conseguir un aprendizaje más significativo y más útil para la vida.
- Mantener una estrecha colaboración y sintonía entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado.
- Realizar un seguimiento y apoyo tutorial más cercano mediante el cual el tutor o tutora puede ocuparse mejor de que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
- Promover aprendizajes más prácticos y funcionales vinculando las actividades de aprendizaje con el entorno más inmediato, potenciando las actividades de investigación, las salidas del centro, visitas, etc.
- Concretar las orientaciones metodológicas del currículo oficial en medidas operativas como las siguientes, encaminadas a favorecer un aprendizaje más significativo y una mayor motivación del alumnado:
 - Establecer unidades didácticas de una duración máxima de 20 horas para retener el interés del alumnado.
 - Repartir las tareas para el dominio de estrategias complejas (como algunas del área de matemáticas) en distintas unidades didácticas tratando los contenidos de forma recurrente.
 - En el área de Matemáticas utilizar más la calculadora para el dominio de algoritmos.
 - No trabajar más de 12-15 objetivos en cada unidad
 - Fijar los objetivos de forma clara y contextualizada para que puedan servir de referencia al alumnado
 - Realizar al menos un trabajo de carácter interdisciplinar en alguno de los dos cursos del programa.
 - Realizar al menos una salida o actividad complementaria en cada trimestre que rompa la rutina escolar y sirva para promover un aprendizaje más activo por parte del alumnado.

PROYECTO REVISTA DIGITAL “KUNEUS”

Nace una nueva revista del IES Meléndez Valdés, Kuneus, revista que viene a cubrir el vacío existente en “los medios de comunicación-difusión” de nuestro Centro.

Debido a la necesidad de publicar imágenes y videos de muchas de nuestras actividades, surgió de la mano, cómo no, de nuestro TIC, la MV-Televisión, a la que desde nuestra web podemos acceder a ella. Con el nacimiento de los proyectos Innovated, apareció nuestra RadioEdu, primero dirigida por Rogelio y actualmente por Diego Díaz. Esta radio educativa, que cuenta ya con las alabanzas de la Junta de Extremadura por ser una de las mejores de nuestra Comunidad, emite en formato de podcast, almacenados en nuestra web y difundidos cada vez que se graba uno por nuestras redes sociales. Por tanto, nos la revista que nace ahora.

Esta revista nace con vocación de ser la voz de profesores y alumnos, todos tendrán un hueco, los departamentos contarán con un espacio en cada número, llenándolo con las aportaciones de los profesores que lo componen o con aportaciones de alumnos. Queremos además que los alumnos aporten por su cuenta artículos, no solo los que les manden los distintos departamentos, no los que nacen como resultado de concursos si no que ellos tengan la iniciativa y la autonomía para escribir y presentar, todos aquellos que tengan la suficiente calidad verán la luz en Kuneus, porque no es la revista de Ana, ni la del Equipo Directivo, ni la de un grupo de profesores, es la revista del IES Meléndez Valdés, la revista de toda nuestra comunidad educativa, y todos, profesores, alumnos y padres encontrarán en ella un hueco.

Un objetivo esencial y prioritario de un centro educativo, y más aún de uno como el nuestro, perteneciente a una localidad de pequeño-mediano tamaño es ser un foco de difusión cultural.

Profesora coordinadora: Ana M^a Vega Llano.

PROYECTO CITE “VILLAFRANCA-STEAM”

El proyecto que vamos a desarrollar titulado CITE: “Villafranca-Steam” consiste en la utilización sistemática de la robótica como medio multidisciplinar para conocer nuestro entorno productivo y mejorarlo.

Para ello, el alumno tendrá que programar diferentes sistemas que hagan una mejora de los procesos productivos de la zona. Como nuestro entorno es eminentemente agrícola, trataremos de producir sistemas que automaticen los procesos manuales que hoy existen en el entorno, desde las labores del campo tradicionales hasta los procesos de transformación.

Desde un primer momento, nos apoyaremos en el currículum para fortalecer todas las competencias de los alumnos, así como sus capacidades y habilidades, desde todo el conjunto de asignaturas y así favorecer la autonomía del alumno.

Como todos los alumnos tendrán cabida, desde 2º ESO hasta Bachillerato, ya que la dificultad será adaptada a cada nivel, procuraremos la inclusión de todos los niveles y alumnos en dicho proyecto.

Antes de abordar las mejoras robóticas en las soluciones a los problemas que se planteen, haremos un análisis e investigación del entorno como sistema de conocimiento. Una vez conocido y estudiado procederemos a su mejora sistemática en todos los aspectos que impliquen una ventaja competitiva.

Una vez que se diseñe las soluciones, en proyectos colaborativos, procederemos a la realización de videos, animaciones con diferentes programas en la que se puede visualizar sistemáticamente y comercialmente todas las soluciones adquiridas como medio de promoción.

Todo ello favorecerá, lógicamente, la autoestima del alumno, ya que va a realizar e inventar productos nunca realizados, es decir, pasará de una metodología pasiva a activa total, aportando sus propias ideas y soluciones.

Como ejemplo de dichas soluciones podríamos concretar que se les va a plantear diseñar tractores (robots) que aren una tierra o cualquier otra labor, siguiendo un programa y así no tener que utilizar un conductor en una parcela de forma determinada.

Otro ejemplo, sería proponer un sistema que pueda sulfatar cualquier tierra de forma automática, sin tener que ir dos operarios andando tras el tractor, reduciendo costes humanos y materiales...

Carácter innovador del proyecto.

El proyecto es muy innovador, ya que todo lo que se haga serán inventos no realizados nunca. Estos mejorarán procesos productivos de nuestro entorno, principalmente agrícola.

Todo lo que se diseñe se basará en las decisiones de los grupos de trabajos y desde las aportaciones de los alumnos. Estos grupos se formarán de forma heterogénea, según los tipos de inteligencia de estos. Así se intentará que los grupos tengan miembros variados para intentar que exista una aportación de lingüistas, matemáticos, musicales, cinestésicos, interpersonales, intrapesonales y espaciales.

Como todo será mediante la realización de proyectos y con soluciones materiales y físicas, propondremos una metodología de “realización”.

Todo ello será posible buscando participación y colaboración con las entidades locales como cooperativas, asociaciones de agricultores...

La idea es que las soluciones que se planteen se pueden llevar a cabo realmente e incluso patentarlo.

Plan de actuación.

a. Modalidad de participación.

La modalidad de participación será el desarrollo de proyectos STEAM donde las materias implicadas serán todas, aunque principalmente todas las de ciencias como física y química o biología, tecnología, dibujo, economía y matemáticas. Todas son

posibles, pues implica no solo la realización de un producto, sino también la difusión y promoción, como la comercialización.

b. Objetivos.

Los objetivos de este proyecto se basan en la búsqueda de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad con fines pedagógicos. Son los siguientes:

b.1.- Disfrutar y aprender a través de la solución de problemas prácticos mejorando la capacitación del alumnado en Ciencias, Tecnología, Arte y Matemáticas mediante el trabajo en grupos y la experimentación.

b.2.- Diseñar y realizar soluciones prácticas a través de diferentes materias y niveles para buscar propuestas para la mejora de la sociedad, usando metodologías activas y medios digitales.

b.3.- Utilizar las artes como medio de transmisión de conocimientos científicos para generar un proceso enriquecedor y generador de ideas no solo funcionales, sino también comerciales y de promoción de productos, fomentando el pensamiento creativo, divergente y computacional en los participantes.

b.4.- Realizar estudios de mercado donde se puedan incluir dichas propuestas y patentes, planteando retos que buscan soluciones para el entorno real.

b.5.- Difundir dichos productos utilizando las redes sociales.

c. Implicación curricular:

Los contenidos a desarrollar son los propios de las asignaturas de matemáticas, física, química, biología, tecnología, dibujo, economía, informática...

En las diferentes actividades y actuaciones se hace un balance y recorrido por todas las disciplinas científicas y sus conceptos y en temas transversales como la solidaridad, educación para la salud, la igualdad de sexos, la educación vial o la educación ambiental entre otros.

d. Descripción del proceso de trabajo:

Dependiendo del nivel y el curso propondremos diferentes temáticas adaptados a los alumnos con propuestas de proyectos asociados. Entre ellos serán: arduino, robótica, scratch, impresión 3D (para ello utilizaremos Free-Cad y Thingiverse), programación, animaciones (Stop-motion, animaker y Plotogon), estructuras domóticas, realización de videojuegos, investigaciones del entorno o realización de cómics.

Profesor coordinador: Álvarez Gragera, García José.

PROGRAMAS INTERNACIONALES

Uno de los pilares en los que se asienta el proyecto educativo del IES Meléndez Valdés es proporcionar a nuestros alumnos una enseñanza de calidad que les permita adquirir las competencias clave y las habilidades personales necesarias para convertirse en Ciudadanos Europeos competentes. El desarrollo de esta conciencia de

Ciudadanía Europea requiere de dos ingredientes fundamentales, presentes en el proyecto educativo de nuestra institución:

- De una parte la mejora de la competencia comunicativa en diferentes idiomas, que el IES Meléndez Valdés desarrolla mediante un programa multilingüe en Inglés, Francés y Portugués.
- La participación en programas internacionales e intercambios con centros educativos extranjeros, dirigidos a la mejora de las destrezas lingüísticas aprendidas en el centro y a la creación de una conciencia multicultural entre el alumnado.

Nuestro centro ha participado en distintas acciones organizadas por las instituciones europeas: Comenius, Sócrates, Leonardo... y desde el año 2014 se encuentra volcado en desarrollar diferentes actividades internacionales Erasmus+, buscando oportunidades financiadas con fondos europeos que supongan beneficios duraderos para todos los miembros de la comunidad educativa .

Entre los beneficios que se alcanzan al participar en estos proyectos destacan la mejora de la docencia y la enseñanza, la ampliación de los horizontes del alumnado, ofrecer un desarrollo profesional, el aumento del nivel y del prestigio del centro educativo y el contacto con otras instituciones europeas con intereses similares.

Nuestra institución desarrolla proyectos dirigidos a todos los sectores de la comunidad educativa:

- KA229 " Young Businessmen growing international", para educación escolar, prorrogado hasta el 30 de junio de 2022. El objetivo es formar en emprendimiento a los alumnos de Bachillerato mediante la creación de un curso de sobre actividades emprendedoras. Los socios son Polonia y Finlandia y este último es el centro coordinador.
- KA 229 " STEAMiSTEAMWORK": Nuevo proyecto de educación escolar con otros 5 centros de Lituania, Portugal, Grecia, Rumanía y Turquía, coordinados por el centro rumano y su duración será de dos años, si bien se espera que se prorrogue uno más debido a la pandemia. Va dirigido a alumnos de Secundaria y Bachillerato para el fomento de las materias científicas y artísticas.
- KA102 " Meléndez Valdés cruza fronteras", prorrogado un año más, El objetivo es que los alumnos de FP de Grado Medio y de FP Básica puedan hacer una parte de sus prácticas en empresas italianas y/o portuguesas.
- KA102 Nuevo Consorcio con los centros IES "Sierra la Calera" e IES "Virgen de Gracia" coordinado por el IES Meléndez Valdés dotado con 20 movilidades para que los alumnos de FP de Grado Medio y FP Básica de los tres centros realicen parte de sus prácticas en Italia o Portugal , Su duración será de dos años.
- KA103 para movilidad de alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior realicen su periodo de prácticas en empresas europeas

Volver

10. PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

Introducción

La investigación tecnológica ha sido desde los últimos siglos uno de los pilares básicos en los que se han apoyado las comunidades humanas para avanzar; de entre ellas, quizá las que más impacto alcanzan en la sociedad actual, son la informática, las telecomunicaciones, el sonido y la imagen, que progresan a un ritmo realmente vertiginoso. A la combinación de estas tecnologías dedicadas al procesamiento, a la transmisión e incluso a la codificación de las mismas en múltiples formatos (texto, sonido, imagen, combinación de las anteriores, etc.) mediante códigos, la llamamos genéricamente **“tecnologías de la información y de la comunicación”** (TICs) y llegan hasta nosotros a través de la radio, la televisión digital, la telemática, multimedia, etc. Frente al avance tecnológico, los centros educativos no pueden permanecer al margen de cuanto acontece en la sociedad en la que estamos inmersos.

Si nos fijamos en las siete competencias clave establecidas en la normativa, la competencia “competencia digital” está en un alto grado ligada a las TIC e incluso afecta directamente a otras competencias básicas como lo son la *“competencia aprender a aprender”* y la *“sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”*. Ya no estamos, pues, ante un fenómeno social, cultural y económico, sino que ahora el nuevo marco legal de educación concede un carácter preceptivo el uso de las TIC en la docencia.

La competencia **“competencia digital”** consiste esencialmente en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. De ello se deriva que el dominio de las TICs se va haciendo tan esencial como el de las técnicas instrumentales clásicas. Es más, las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrecen el acceso y gestión de la información y del conocimiento, conceden a esta competencia un peso específico como eje transversal dentro de la actividad docente. Todo ello exige transformaciones que afectan a la globalidad del proceso educativo en sus aspectos metodológicos, organizativos, de gestión y curriculares.

Es precisamente este impacto o trascendencia global de las TICs lo que justifica la confección de este plan como documento de referencia que recoja y regule todos los aspectos concernientes a la integración de las TIC en el currículo y en nuestro centro.

Esta situación requiere, por tanto, que elaboremos un **“Proyecto de Educación Digital”**, que nos permita acercar al alumnado y al profesorado al ordenador y los recursos digitales de una manera sencilla, directa y progresiva durante los próximos cursos.

Estamos dispuestos a subirnos al carro de la educación del siglo XXI, pero sin perder la esencia de la figura del profesor como pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto de Educación Digital y su justificación

¿Qué es el Proyecto de Educación Digital?

El plan TICs es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue fundamentalmente el desarrollo del *competencia digital* y la integración de las TICs como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El plan TICs se concibe como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TICs en las diferentes concreciones curriculares. Aunque el Plan TICs guarda una estrecha relación con la competencia *competencia digital*, la naturaleza compleja y globalizadora de esta competencia implica que las decisiones tomadas en este documento contribuyan, como apuntábamos en el anterior apartado, al desarrollo del resto de las competencias clave.

Características del Proyecto de Educación Digital

Destacamos algunos rasgos que deben caracterizar al Proyecto de Educación:

a) Bases desde la que se planificarán los objetivos de este proyecto:

DEBILIDADES: Falta de formación del profesorado. Competencias digitales básicas en el profesorado. Metodología y organización tradicional. Sistema Operativo Linux y falta de conocimiento del profesorado. Problemas técnicos.

AMENAZAS: Incapacidad para resolver problemas técnicos. Falta: Un portátil= Un alumno en la ESO. Falta de dotación o ayudas para que el profesorado pueda adquirir sus propios equipos para uso en el centro y personal. El profesorado tiene en sus ordenadores personales un S.O diferente al de los equipos del centro.

FORTALEZAS: Recursos para comenzar con el uso de las TIC. Importante número de profesores con actitudes positivas hacia las TIC. Interés por parte de los alumnos y el AMPA. Coordinador TIC con suficientes conocimientos técnicos para ayudar con problemas de software y reparación de hardware. Muchos recursos TIC externos desde las páginas de EDUCAREX.

OPORTUNIDADES: En este curso "nuevos profesores traen nuevas metodologías". Posibilidad de realizar cursos de formación, presenciales y online. Posibilidad de conocer experiencias de otros centros.

b) Viabilidad y flexibilidad:

La formulación de objetivos deberá concretarse con especificación de tiempos, estrategias, responsables e indicadores de evaluación; evitaremos así quedarnos meramente en una declaración de intenciones. Además, tendrá que contemplar posibles modificaciones derivadas de las evaluaciones o revisiones sucesivas del plan.

c) Consenso:

Debe perseguir la adopción del plan por parte de todos los miembros de la comunidad educativa; poder llevarlo a cabo y cumplirlo, depende en gran medida de las estrategias empleadas en su elaboración y desarrollo, puesto que si desde el principio se cuenta con la participación de todos los sectores, las garantías de éxito aumentarán.

d) Visión compartida de las competencias que desarrolla:

Competencia digital implica la adquisición de unas destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes que nos permitan lograr una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas a nuestro alcance; también exige tener una actitud crítica y reflexiva sobre la valoración de la información disponible, alojada en la red u ofrecida en cualquier medio de comunicación, contrastándola cuando sea necesario y respetando las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

e) Diseño de espacios para la organización, coordinación y planificación de actuaciones:

La diversidad de aspectos que habrá que contemplar en el Proyecto de Educación Digital (pedagógicos, formativos, organizativos, de gestión de recursos, etc.) requiere disponer de estructuras organizativas, estrategias y dinamización del trabajo, etc., que permitan abordar con un mínimo de garantía su puesta en ejecución. Es fundamental la presencia de equipos o comisiones destinadas a coordinar este trabajo y que el equipo directivo asuma la responsabilidad de liderar y apoyar a todos los grupos de coordinación. También será necesario promover el trabajo colaborativo e implicación del profesorado en la apuesta por la integración de las TIC en el aula: el grado de eficacia de la puesta en práctica del Plan TIC va a depender de la actitud positiva, implicación y coordinación de todos los agentes que intervienen en su desarrollo, así como de sus aportaciones en el diseño, evaluación, propuestas de mejora para la retroalimentación de dicho Plan.

Justificación de la necesidad de un Proyecto de Educación Digital

El “Proyecto de Educación Digital” pretende ser un documento de trabajo que recoja de forma sistemática un planteamiento global de la integración de las TICs en los distintos aspectos de la vida diaria de la comunidad educativa y poder lograr los objetivos que se plantean en cuanto a la inclusión de este recurso multifuncional y su incidencia en la mejora las condiciones de trabajo del profesorado en el aula, así como de los resultados de nuestro alumnado y del apoyo de las familias desde sus hogares; como punto de partida, sería interesante que las personas que tenemos la responsabilidad de formar a jóvenes y adolescentes, reflexionáramos sobre cuestiones similares a las que a continuación se señalan:

- a) ¿Tenemos recursos a nuestro alcance para mejorar la atención y motivación en el aula de nuestro alumnado?
- b) ¿Cuáles son las claves en la construcción del conocimiento? ¿La cultura digital puede ofrecernos refuerzos y alternativas a la cultura impresa-libro de texto?
- c) ¿Las TICs deben comportarse como un instrumento que facilita la formación permanente a lo largo de la vida, desarrollo de nuevos entornos de aprendizaje virtual, sistemas de teleformación, enseñanza a distancia, etc.?

- d) ¿Las TICs pueden ofrecer a nuestro alumnado un comportamiento educativo en su vida fuera del entorno escolar (“educación no formal”) paralelo al ofertado en el centro educativo? ¿Los centros educativos debemos preocuparnos por el alcance de este fenómeno de aprendizaje informal ofertado especialmente por la televisión y presente en Internet?
- e) ¿Es importante para los docentes conocer de qué recursos tecnológicos dispone el alumnado en sus domicilios? ¿Nos debe importar igualmente el uso que se hace de ellos, su frecuencia, los intereses y expectativas que mueven a nuestro alumnado, etc.?
- f) ¿Nos debe preocupar el conocer qué tipo de recursos de los que disponemos en el mercado, en el centro, en la red, etc., son los más adecuados para reforzar o apoyar unos determinados contenidos de un área/materia/módulo concreto?
- g) ¿Nos interesa saber cuál es la posición ante las TICs del resto del profesorado? ¿La visión compartida del papel de las TICs en la sociedad actual? ¿El nivel de formación con el que contamos y su proyección en el aula?
- h) ¿Nos preocupa conocer la disponibilidad de recursos tecnológicos con los que contamos en el centro? ¿Y dónde están ubicados? ¿Y cuáles son las normas de uso de los mismos?
- i) ¿Consideramos que las TICs como una herramienta de gestión y planificación educativa, que puede mejorar las condiciones de trabajo para el profesorado, como por ejemplo, elaboración de materiales didácticos, la gestión de procesos, el apoyo a la acción tutorial, el intercambio con las familias, etc.?
- j) ¿Creemos que es necesario que existan en el centro personas que coordinen, gestionen y planifiquen todo lo relativo a las TICs, con un reparto de tareas y delimitación de funciones?
- k) ¿Se considera importante planificar la inversión para la adquisición de nuevos recursos, reposición y reparación de unidades y elementos deteriorados, etc. en función de la capacidad económica del centro

Contextualización del Proyecto de Educación Digital

Desde hace varios años se constata que existe interés por parte del equipo directivo en promocionar las TICs aplicadas a la gestión del centro, como apoyo a las funciones del profesorado y en el aula, por lo que se han:

- Completado el equipamiento.
- Ampliado las redes a sala de profesores, talleres....
- Instalando puntos wifi.
- Dotado de pizarra digital.
- Aumentado la disponibilidad de proyectores portátiles.
- Repuesto equipos deteriorados u obsoletos.
- Instalado en los equipos Software libre.

Existencia de proyectos de innovación relacionados con las TICS

Tenemos los siguientes programas educativos:

- "**Centros Innovadores en el uso de la Tecnología de la Educación**" CITE que tiene como coordinadores a los profesores García José Álvarez Gragera y a Francisco Javier González Calle
- Programa "**RadioEdu**" que tiene como coordinador al profesor Diego Díaz Valverde
- Programa "**Librarium**" PLIB que tiene como coordinadora a la profesora María Pérez Villalba
- "**Revista digital del centro**" KUNEUS que tiene como coordinadora a la profesora Ana María Vega Llano.

Objetivos del Proyecto de Educación Digital

Por tanto, los objetivos que nos hemos planteados alcanzar con el proyecto son los siguientes:

- 1.- Puesta en marcha de los tres programas educativos "Centros Innovadores en el uso de la Tecnología de la Educación" CITE, Programa "RadioEdu" y Programa "Librarium" PLIB.
2. Dotar a profesorado y alumnado de una cuenta en el servicio (GAFE) de Google para instituciones educativas, que permite a sus usuarios acceder a sus herramientas de colaboración y comunicación de forma sencilla con numerosas ventajas.
3. Adaptar poco a poco los formatos de contenidos tradicionales que tenemos que fotocopiar, a formatos digitales.
4. Fomentar la comunicación y cooperación profesor-alumno en las TIC.
5. Experimentar las posibilidades de la tablet y el *pc portátil* como herramienta de trabajo cooperativo.
6. Rayuela en la familia como elemento de seguimiento y comunicación. Considerando los objetivos, planteamos las siguientes fases por las que pasará la implementación en el centro de este proyecto de educación digital:

1ª Fase: **Iniciación**. En esta fase se hace necesario la formación en CPR, on line o del Coordinador TIC, así como la ayuda de un profesor o profesora que "tutorice" a otro profesor-a. Es un momento de alfabetización sobre elementos concretos de las TIC.

2ª Fase: **Implicación**. En esta fase ya existe en el Centro más profesorado que utiliza estas herramientas con su alumnado sin necesidad de ayuda, ya somos autónomos en lo que hasta el momento conocemos. La principal actividad con TICs, se centra en el manejo de las mismas como refuerzo educativo. Se continúa también con la alfabetización sobre elementos concretos de las TIC.

3ª Fase: **Integración**. En esta fase, ya todo el profesorado y alumnado utiliza estas herramientas de colaboración y comunicación en sus actividades habituales dentro del

aula; conlleva la plena disponibilidad de la tecnología en el aula o en casa a través de internet para usarla cuando lo requiera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación sería la ideal y es a la que hay que tender al final del proyecto. Es una fase donde se realizan más actividades donde entran en juego elementos TIC o propuestas más creativas.

Contenidos del Proyecto de Educación Digital

- 1.- Contenidos propios de los programas educativos "Centros Innovadores en el uso de la Tecnología de la Educación" CITE, Programa "RadioEdu" y Programa "Librarium" PLIB, Programa "Foros Nativos Digitales" y "Revista digital del centro" KUNEUS.
- 2.- Creación de cuenta GAFE para profesorado y alumnado.
- 3.- Uso de elementos de GAFE de Google, servicios tan conocidos y útiles como calendarios de Google, Google Drive (disco duro online con almacenamiento ilimitado), creación de blogs en Blogger, creación de páginas web con Google Sites, Google Classroom (una herramienta exclusiva de los usuarios de GAFE que ayuda a los profesores a crear y recibir las tareas de los alumnos sin necesidad de usar documentos en papel), creación de canales de vídeo en YouTube, comunidades en Google +, almacenamiento ilimitado en Google Fotos, chats y videoconferencias con Google Hangout, creación de documentos de texto, presentaciones, hojas de cálculo online.
- 4.- Uso de programas libres para convertir apuntes en papel en formato pdf como por ejemplo PDF Creator.
- 5.-Uso de Rayuela por parte de la familia del alumnado.

Estrategias para la integración curricular del Proyecto de Educación Digital

Formación del profesorado

1. Actividades formativas externas.

- a) Cursos y actividades formativas para el profesorado que planifica el centro de profesores de Almendralejo.
- b) Participación en actividades de formación online, tanto de la Consejería de Educación como del Gobierno central.

2. Actividades formativas internas.

- a) El coordinador TIC, en las horas de coordinación semanales y en horas libres, atenderá a las necesidades de formación del profesorado de forma individualiza, sobre software educativo, plataforma GAFE, PDI, etc.
- b) Grupos de trabajo y seminarios organizados para cubrir las necesidades de formación útiles en el Proyecto de Educación Digital de Centro

3. Adaptación del profesorado al nuevo cambio metodológico:

- a) Reuniones de cada Departamento, información de la nueva metodología y detección de necesidades individuales de formación.
- b) Coordinación con CPR.

4. Creación de materiales propios.

Gran parte de la labor que implica al profesorado en este proyecto se ve reflejada en el conjunto de actividades que conforman el material digital que se utilizará para el desarrollo curricular de las diferentes materias.

Y con esto pretendemos, en una primera fase, conseguir que el profesorado convierta su material en papel que se utiliza en clase, en documentos digitalizados para utilizarlos con los alumnos desde plataformas como GAFE.

Mantenimiento de equipos y aulas informáticas

Serán responsables: Jefatura de estudios, el coordinador TIC (Rogelio Palomo Cerrato), el administrador informático del centro (José Cristo Barahona Peguero) y un miembro del Departamento de Lengua (Cristina García Noriega).

- Control del estado de aulas de informática y espacios educativos-administrativos del centro: conservación y mantenimiento de equipos, periféricos, instalaciones, redes, componentes, etc. (José Cristo Barahona Peguero).
- Gestión de averías o daño producidos en la red, equipos, servidor, etc., realizará los trámites para su reparación. (José Cristo Barahona Peguero y Rogelio Palomo Cerrato).
- Elaboración de normas de uso de los espacios, al igual que de los equipos. (Jefatura de estudios).
- Organización y control de recursos: inventarios. (José Cristo Barahona Peguero).
- Optimización del equipamiento, disposición y ubicación de los recursos tecnológicos. (José Cristo Barahona Peguero y Rogelio Palomo Cerrato).
- Control de horarios de uso de las aulas informáticas y de proyección. (Jefatura de estudios).
- Poner en conocimiento del Secretario de desperfectos en la red, conexiones, etc. (José Cristo Barahona Peguero).
- Emitir juicios de valor respecto a las ofertas recibidas o las existentes en el mercado, cuando se vaya a proceder a adquirir equipos, componentes, materiales, etc. (José Cristo Barahona Peguero y Rogelio Palomo Cerrato).
- Desempeñar las funciones de administrador; gestión de permisos. (José Cristo Barahona Peguero y Rogelio Palomo Cerrato).
- Instalación-desinstalación de programas a disposición de los usuarios, siempre que el sistema lo permita. (José Cristo Barahona Peguero y Rogelio Palomo Cerrato).

- Realizar reuniones informativas con el profesorado para comunicar la puesta en marcha de nuevas aulas, equipos, programas, etc. Ayudar al profesorado a resolver dudas sobre el uso de las instalaciones, equipos, aulas, etc. (Rogelio Palomo Cerrato).
- Mantenimiento de las páginas web del centro <https://iesmelendezval.educarex.es/> (Rogelio Palomo Cerrato), redes sociales Facebook y Twitter (Cristina García Noriega y Rogelio Palomo Cerrato) y Blog's.

Formación del alumnado

- Integración de las TICs en el currículo.
- Conocer, valorar y hacer aportaciones al perfil de mínimos correspondiente a la “alfabetización digital” que debe dominar el alumnado al superar la Educación Secundaria Obligatoria.

Formación de las familias

- Convocar reuniones y gestionar la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Realizar cursos donde se potencie la utilización de Rayuela por parte de las familias coordinadas por un profesor/a voluntaria del centro. En el curso actual la profesora encargada de realizar dicho curso ha sido Isabel María López Cuéllar.
- Informar de las normas para el cumplimiento de los acuerdos, principalmente de las normas de uso de las instalaciones, equipos, aulas específicas, etc.
- Fomentar el uso de las páginas web del centro, blogs, redes sociales, correo electrónico, etc.
- Canalizar las peticiones de colaboración, asesoramiento, ayuda, etc.

Inventario de los recursos disponibles

a. Ordenadores de sobremesa

a.1 clases: Total 146 ordenadores

ESO y PMAR: 16 ordenadores.

Bachillerato: 8 ordenadores.

Aulas desdoble: 3 ordenadores.

Electricidad: 8 ordenadores.

Electrónica: 2 ordenadores.

Automoción: 9 ordenadores repartidos en 8 aulas.

Administrativo: tiene un aula con 26 ordenadores, otra con 20 ordenadores, otra con 12 ordenadores y 3 aulas con 1 ordenador.

Aula de convivencia: 1 ordenador.

Tecnología: 8 ordenadores.

Laboratorio de idiomas: 1 ordenador.

Laboratorio de Física: 8 ordenadores.

Laboratorio de Química: 9 ordenadores.

Laboratorio de Biología: 10 ordenadores.

1º FP Básica: 1 ordenador.

a.2 Aula de informática: 26 ordenadores para el uso de los alumnos de la ESO y Bachillerato.

a.3 Departamentos: Total 21 ordenadores

Educación Física: 1 ordenador.

Matemáticas: 1 ordenador.

Biología: 1 ordenador.

Química: 1 ordenador.

Lengua: 1 ordenador.

Geografía e Historia: 1 ordenador.

Idiomas: 1 ordenador.

Plástica: 1 ordenador.

Educadora: 2 ordenadores.

FOL: 1 ordenador.

Orientación: 2 ordenadores.

Electricidad: 1 ordenador.

Electrónica: 1 ordenador.

Automoción: 2 ordenadores.

Administrativo: 3 ordenadores.

Latín: 1 ordenador.

a.4 Otros: Total 30 ordenadores

Informático: 3 ordenadores.

Biblioteca: 7 ordenadores.

Sala de profesores: 7 ordenadores.

Conserjería: 1 ordenador.

Salón de actos: 1 ordenador.

Jefatura de estudios: 5 ordenadores.

Secretaría: 2 ordenadores.

Secretario: 1 ordenador.

Dirección: 3 ordenadores.

En total disponemos de 223 ordenadores de sobremesa.

b. Ordenadores portátiles

b.1 Alumnos: Total 261 ordenadores portátiles

Disponemos de 213 ordenadores portátiles para los alumnos de la ESO y PMAR (uno por cada alumno) repartidos por aulas según el número de alumnos de las mismas. Disponemos 7 ordenadores portátiles para los alumnos de Automoción. Disponemos 33 ordenadores portátiles para los alumnos de Administrativo. También dispone de 7 ordenadores portátiles para uso de los alumnos el departamento de Matemáticas.

b.2 Profesores: Disponemos de un **total de 68 ordenadores portátiles** para uso exclusivo de profesores

En total disponemos de 329 ordenadores portátiles.

c. Tablets y E- Readers

Disponemos de 25 tablets y 20 e-readers en la biblioteca para el servicio de los usuarios de la biblioteca bajo la autorización del responsable de biblioteca, una tablet para uso del coordinador informático y 5 para el uso de los miembros del equipo directivo.

En total disponemos de 31 tablets.

d. Pizarras digitales

Disponemos de 38 aulas con pizarras digitales: 30 de ellas en aulas de la ESO y Bachillerato y 8 en los ciclos formativos. Además, tenemos 15 aulas con cañones proyectores.

f. Sofwares

- **Windows 7:** - 7 en la sala de profesores - 2 en automoción - 1 en electricidad - 2 en secretaría - 1- en la biblioteca - 1 en orientación - 2 en dirección.

- **Windows 8:** - 2 en electricidad - 2 en administrativo.

- **Windows 10:** - 4 en jefatura de estudios - 1 en el despacho del jefe de estudios - 1 en el salón de actos - 1 en automoción - 20 en administrativo.

- **XUbuntu 18.04:** en el resto de los ordenadores.

- Softwares específicos de Administrativo: “**Contasol**”, ”**Factusol**”, ”**Nominasol**” y ”**Mecasoft**”
- Softwares específicos de Automoción: “**Autodata**”, “**GT Motive**” y “**Electude**”
- Softwares específicos de Electricidad y Electrónica: “**Eagle DEMO**” y “**Freecard**”

Nota: Debido a los problemas de adaptación de las aulas a la COVID 19, los ordenadores se deben distribuir según necesidades así como repartirse entre el alumnado que no disponga de medios informáticos en su domicilio. Los datos que aparecen en este apartado son los del curso pasado debido a que no disponemos de informático para la adaptación de los ordenadores a las necesidades del curso actual así como para realizar el inventario del mismo.

Las TICs en la programación de aula

Según el Anexo I del Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria: Esta competencia **consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento**. Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) .Disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad. Ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye **utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento**.

Competencia digital (Las cinco áreas en que se divide la competencia digital docente)

Cada una de las dimensiones que están muy relacionadas con la definición de esta competencia. Se presentan como una relación de destrezas, habilidades, operaciones mentales, etc. denominada descriptores.

Área de competencia 1: Información y alfabetización digital

- 1.1 Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales
- 1.2 Evaluar datos, información y contenidos digitales.
- 1.3 Gestión de datos, información y contenidos digitales.

Área de competencia 2: Comunicación y colaboración online

- 2.1 Interactuar a través de tecnologías digitales.
- 2.2 Compartir a través de tecnologías digitales.
- 2.3 Participación ciudadana a través de las tecnologías digitales.
- 2.4 Colaboración a través de las tecnologías digitales.
- 2.5 Comportamiento en la red.
- 2.6 Gestión de la identidad digital.

Área de competencia 3: Creación de contenidos digitales

- 3.1 Desarrollo de contenidos.
- 3.2 Integración y reelaboración de contenido digital.
- 3.3 Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual.
- 3.4 Programación.

Área de competencia 4: Seguridad en la red

- 4.1 Protección de dispositivos.
- 4.2 Protección de datos personales y privacidad.
- 4.3 Protección de la salud y del bienestar.
- 4.4. Protección medioambiental.

Área de competencia 5: Resolución de problemas

- 5.1 Resolución de problemas técnicos.
- 5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- 5.3 Uso creativo de la tecnología digital.
- 5.4 Identificar lagunas en las competencias digitales.

Metodología

Pretendemos que las TIC's estén permanentemente a disposición del alumnado y profesorado, como instrumentos de trabajo intelectual y de construcción compartida y creativa de conocimiento.

Uno de los fines últimos de este Proyecto se concreta en la integración de los recursos multimedia en las Programaciones Docentes de cada Ciclo, que sistematice el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en la labor diaria de todos y todas. Es **tender a un modelo de alfabetización con las TICs** En la medida en que las TIC se van introduciendo en el currículo hasta llegar a ser una herramienta invisible que nos permite hacer multitud de tareas.

En definitiva, el uso de las TICs debe enfocarse **desde un punto de vista metodológico, no como conocimiento en sí. La integración de las TICs en el**

proceso de enseñanza aprendizaje requiere o implica el uso de una serie de elementos: disponer de **herramientas y recursos TIC, de espacios tecnológicos de aprendizaje, de uso de estrategias metodológicas y de su uso en los procesos de evaluación.**

Las nuevas tecnologías por sí solas no garantizan una mejora en los procesos educativos, por lo que es necesario incorporar nuevos modelos de aprendizaje que contemplen cambios metodológicos que permitan obtener el mejor rendimiento a las posibilidades que nos brindan.

El desarrollo de la “competencia digital” requiere poner el acento en los aspectos puramente metodológicos, más que en los tecnológicos, que se irán adquiriendo con el uso de las diferentes herramientas, y con las necesidades y retos que se le vayan presentando al alumnado.

Basaremos la metodología a utilizar en los siguientes **PRINCIPIOS**:

- Fomentar la creación frente a la reproducción.
- Favorecer el aprendizaje interactivo, constructivo, autor regulado y tecnológico.
- Valorar el medio tecnológico por su valor como instrumento cognitivo.
- Enfatizar la construcción del conocimiento.
- Estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Sensibilizarse con la educación en valores relacionada con el uso de las tecnologías.
- Enfatizar la vertiente cooperativa del aprendizaje: alumnos, profesores, familias, foros, wikis, etc.
- Desarrollar habilidades instrumentales.
- Alternar modelos de enseñanza y aprendizaje variados.
- Utilizar un recurso tecnológico valorando su utilidad

A continuación se proponen distintas clasificaciones de estrategias metodológicas a tener en cuenta:

Para atender al profesorado

Podemos señalar los siguientes apartados:

- a) Guiar al profesorado para la adquisición de cuenta en GAFE y a su vez este a los alumnos.
- b) Potenciar el trabajo colaborativo incluso fuera del entorno escolar.
- c) Potenciar el uso de la web del centro como plataforma de contenidos e información para el profesorado.

- d) Plantear recursos al profesorado para adaptar y convertir los contenidos que se imparten en estos momentos de forma tradicional en contenidos digitales en diferentes formatos.
- e) Sustituir el anclaje al libro de texto por la libertad de creación de contenidos y asimilación de ideas con base curricular a partir de las premisas y recursos facilitados por el docente.
- f) Fomentar la realización de cursos de formación online para el profesorado.
- g) Conseguir una asistencia técnica inmediata al profesorado en el aula por parte del administrador informático del centro.
- h) Incluir el Pc portátil como herramienta y vehículo para la transformación metodológica.
- i) Poner a disposición del profesorado (sala de profesores y departamentos) el mismo sistema operativo que tiene en sus ordenadores particulares, para evitar rechazo inicial.

Posteriormente mediante formación, se deben conocer aplicaciones básicas de sistemas operativos libres.

Fomentar el uso de Rayuela, Facebook y Twitter.

Nuestra intención es desde el centro dar a conocer al profesorado una serie de herramientas web 2.0 como son los Blogs del profesorado, los Sites creados con la tecnología Google, cuestionarios, WebQuest, presentaciones dinámicas (Prezi), redes sociales educativas: Edmodo, plataformas educativas: Educamos, libros digitales enriquecidos (alojados en la plataforma Blink), herramientas de Gamificación, cuya utilización complementa y enriquece el proceso Enseñanza Aprendizaje, para que posteriormente sea el profesorado el que profundice en el sistema o medio que más le interese, mediante cursos de formación presenciales u online.

Con el pc portátil como vehículo y herramienta de trabajo, el profesor actúa como mediador iniciando el intercambio de contenidos a través de presentaciones y aplicaciones de diversa índole (diapositivas, textos, imágenes, vídeos...).

Por otra parte, el trabajo en red desde las utilidades de GAFE posibilita no solo al profesor enviar contenidos y corregir actividades en tiempo real, sino que también los alumnos pueden interactuar en las correcciones o presentar contenidos multimedia al resto de sus compañeros en clase.

Para atender a los alumnos

- a) El fomento de la participación de los alumnos en clase.

- b) La comparación de respuestas y la corrección de errores con gran inmediatez.
- c) El aumento de la latencia del nivel de atención del alumno y su interés por seguir los contenidos.
- d) Ayuda al docente a averiguar el grado de comprensión de los contenidos en tiempo real.
- e) Flexibilidad y espontaneidad en la presentación de contenidos
- f) Realización de actividades cooperativas antes citadas.

Según la técnica de trabajo y el agrupamiento

-Técnicas de trabajo individualizado: ofrecen la posibilidad de adaptar los procedimientos y contenidos de aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades del alumnado. Ejemplos de esta técnica sería un alumno/a por ordenador y selección de materiales de aprendizaje adaptados a cada uno.

-Técnicas expositivas y participación en grandes grupos: Como pueden ser el empleo de la pizarra digital y/o cañón con el grupo clase para corregir actividades, realizar presentaciones, consultar en Internet, etc., repositorio de recursos en aulas virtuales (temarios, lecciones, vídeos...) y selección de recursos de aprendizaje homogéneos para el grupo-clase (software educativo, aplicaciones informáticas...) y trabajo en el aula de informática.

-Técnicas de trabajo colaborativo en grupos: Caracterizadas por ser situaciones sociales de interacción entre grupos de sujetos no muy heterogéneos, donde se persigue el logro de objetivos a través de la realización individual o conjunta de tareas, y existe una interdependencia positiva entre los sujetos que estimula los aprendizajes. Son actividades que requieren que las metas sean compartidas por el grupo, y de la participación activa de todos los miembros. Para promover formas de trabajo colaborativo puede resultar apropiado adoptar el *método de proyectos de trabajo*. Este método busca enfrentar a los alumnos/as a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Existen distintas modalidades de proyectos: de producción, de elaboración de algo, Aprendizaje basado en problemas y Método de casos.

A la hora de intervenir con los alumnos/as en el aula de Informática

- Facilitar la autonomía en el alumnado para el uso de los ordenadores. No darles todo

hecho. Que sean ellos los que lo ponen en marcha, entran en el programa, salen y apagan el ordenador.

- Potenciar la participación de todos los alumnos, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Inculcar que el empleo educativo del ordenador lleva consigo trabajo, aprendizaje, actividad, diversión y esfuerzo. No sólo es jugar.
- Realizar actividades adaptadas a los alumnos y alumnas, y en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según su nivel, sus ritmos de aprendizaje y si es posible sus aptitudes.
- Fomentar actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores y del mobiliario.

Atendiendo a los espacios o escenarios y entornos educativos TIC que se van a utilizar

- Dejar siempre lo más claro posible lo que pretendemos con la actividad: explicación inicial y trabajo posterior o pequeñas explicaciones antes de empezar cualquier tarea nueva.

- Tener en cuenta con respecto a la utilización en el aula de la pizarra digital:

- El profesor explica y hace preguntas en clase con el apoyo de la pizarra digital proyectando páginas web y otros materiales digitales que ofrezcan: imágenes, esquemas, simulaciones, vídeos, noticias, ejercicios...
- Los estudiantes presentan sus trabajos públicamente en clase con la pizarra digital, desarrollando sus habilidades expresivas y comunicativas.
- Realización de ejercicios “entre todos” en clase. Resultarán especialmente interesantes las actividades relacionadas con la música y con el aprendizaje de los idiomas, por el aprovechamiento conjunto que puede hacerse del sonido, los textos y las imágenes.
- Corrección colectiva de ejercicios en clase pudiendo intervenir exponiendo sus dudas, ideas y objeciones.
- Escribiendo y dibujando en la “pizarra recuperable”, como lo harían si escribieran en una pizarra convencional pero con la posibilidad de utilizar más letras y colores, y las facilidades para retocar y mover textos...
- Aprendizaje sobre el manejo de programas informáticos con el apoyo de la pizarra digital.
- El periódico en clase y la diversidad multilingüe. Diariamente se puede comenzar las

sesiones con la revisión de las noticias más importantes de los periódicos y a partir de dicha actividad promover tareas relacionadas.

- Preguntas no previstas. Cuando en cualquier momento surgen preguntas de cualquier tipo que interesen a los alumnos, se puede buscar información sobre ellas en Internet...
- Alfabetización informática. Utilizando la pizarra digital como apoyo al rincón de aula explicando las tareas que hay que realizar posteriormente y de forma individual en el PC.

Al finalizar:

- Realizar alguna anotación: constatando aspectos interesantes, modificaciones para el curso próximo o para la próxima sesión, problemas que han surgido, comentarios, etc.
- Recoger el aula y apagar los equipos, dejando todo preparado para el inicio de una nueva sesión
- Evaluar las actividades realizadas.

Aula con portátiles

Tenemos el armario con los portátiles dentro de la misma aula. El hecho de tener los portátiles dentro del aula no implica que tengamos que realizar todas las tareas educativas con ellos, sino que se utilizarán en los momentos que se requieran (previa planificación por parte del profesorado); es por eso que se hace necesario establecer un protocolo actuación, donde se recojan unas normas de uso, conocidas y consensuadas por todos y todas:

- Etiquetar los portátiles para un mejor control de los mismos. Asignar los portátiles al alumnado para que cada alumno/a se responsabilice del suyo.
- Cuando se vayan a utilizar, despejar el pupitre donde se va a utilizar.
- Que se acerquen al armario de uno en uno y en orden, abran el armario, cojan un portátil (bajo la supervisión del profesor/a correspondiente), lo desconecten de la corriente y se dirijan a su asiento.
- Evitar tocar el portátil del compañero/a.
- Cuando se haya finalizado, apagar el ordenador y dirigirse al armario de uno en uno y en orden, abran el armario, coloquen el portátil en su lugar asignado o etiquetado, lo conecten a la corriente y se dirijan a su asiento todo bajo la supervisión del profesor/a correspondiente.
- ...

Entornos virtuales

Actividades de refuerzo, trabajos colaborativos, ejercicios interactivos, trabajos en proyectos individuales y grupales, atención a la diversidad (apoyo idiomático, refuerzo

educativo, tareas individualizadas, etc.). Es la vía ideal de comunicación y colaboración con las familias por medio de foros, mensajería...

Recursos digitales

Los contenidos o recursos digitales los podríamos definir como cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital y que pueden ser fotografías, textos, ilustraciones, audio o sonido, documentos, presentaciones, simulaciones, aplicaciones interactivas o hipermedia, vídeos, 3D... Los hay muy variados, desde aquellos que no poseen una gran potencial educativo, que sí adquieren cuando el profesor los utiliza correctamente dentro de una secuencia de aprendizaje, hasta los que desarrollan una o varias secuencias didácticas.

Los recursos y contenidos educativos digitales nos permiten hacer un uso del ordenador como recurso didáctico. Atendiendo a su uso educativo podemos hacer la siguiente clasificación:

- **Informativos:** obras de consulta y documentos de referencia: enciclopedias, informes, artículos, apuntes, manuales, guías, video tutoriales, conferencias grabadas...
- **Instruccionales:** Son aquellos que tienen una intencionalidad formativa precisa. Materiales con una navegación preestablecida en secuencias de aprendizaje.
- **Comunicativos:** facilitan la comunicación síncrona o asíncrona entre los participantes. Ejemplos de estos pueden ser blogs, chat, listas de distribución, foros etc.
- **Evaluativos:** autoevaluaciones, test de rendimiento etc. ya sean de tipo abierto, las cuales requieren corrección manual, o de preguntas interactivas de corrección automática.

Competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)

a) *Conocimiento de los sistemas informáticos: hardware, redes, software.*

- Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.
- Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón,...) y realizar su mantenimiento (papel y tinta de la impresora.....)
- Conocer y realizar el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.
- Instalar programas (siguiendo instrucciones de la pantalla o el manual).

b) *Uso básico del sistema operativo:*

- Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa,....
- Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro,...)
- Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.
- Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria,....)

- Conocer diferentes programas de utilidades: compresión de archivos, visualizadores de documentos,....
- Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco,...)

c) Búsqueda y selección de información a través de internet:

- Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.
- Saber usar los navegadores: navegar por Internet, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.
- Utilizar los “buscadores” para localizar información específica en Internet.
- Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).

d) Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes:

- Conocer y respetar las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
- Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.
- Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros, etc.)

e) Procesamiento de textos:

- Conocer la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes...
- Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.
- Estructurar internamente los documentos: copiar, cortar y pegar.
- Dar formato a un texto (tipo de letra, márgenes...)
- Insertar imágenes y otros elementos gráficos.
- Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.
- Conocer el uso del teclado.

f) Tratamiento de la imagen:

- Utilizar las funciones básicas de un editor gráfico: hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo.

g) Utilización de la hoja de cálculo:

- Conocer la terminología básica de las hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos y fórmulas....
- Utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo: hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir...

h) Uso de bases de datos:

- Saber qué es y para qué sirve una base de datos.
- Consultar bases de datos.

- Introducir nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.

i) Entretenimiento y aprendizaje con las TIC:

- Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.
- Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet: bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...
- Utilizar la información de ayuda que proporciona los manuales y programas.

j) Telegestiones:

- Conocer las precauciones que se deben seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información....
- Conocer la existencia de sistemas de protección para las telegestiones: firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros....

k) Actitudes generales ante las TIC:

- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías, entretenimiento...

Evaluación

Los elementos de evaluación de los programas educativos "Centros Innovadores en el uso de la Tecnología de la Educación" CITE, Programa "RadioEdu", Programa "Librarium" PLIB, Programa "Foros Nativos Digitales" y "Revista digital del centro" KUNEUS, serán fundamentales para conocer la evolución del proyecto.

Del resto de actividades, las evaluaciones se plantean con una finalidad esencialmente formativa, en los primeros cursos académicos de este proyecto y más tarde se llevarán a cabo con el firme propósito de utilizarlas para mejorar los resultados, optimizar el proceso de ejecución y, si fuera preciso, reconsiderar los objetivos, contenidos y metodología propuestos.

Para conseguir información válida y de utilidad, todos los grupos que integran el proyecto, han de participar en las actividades de evaluación: Alumnos, Familias, Equipo Directivo y Profesorado.

[Volver](#)

11. FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA

PROYECTO REBEX DE BIBLIOTECA

Justificación:

De acuerdo con el *Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares* de Extremadura de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura se instó a los centros cuyas bibliotecas pertenecen a la “Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura” a diseñar y poner en marcha un *Proyecto de Biblioteca Escolar* para un período de dos a tres años que caminase hacia el modelo de biblioteca escolar que allí se define.

Tras ser aceptada en dicha Red la biblioteca de nuestro centro a principios del curso 2008-2009, profesores de este Claustro crean un Equipo de Biblioteca que comienza a trabajar durante el curso 2011-2012 para conseguir en dos años parecerse en la mayor medida posible a ese modelo de biblioteca escolar.

Se plasmó en papel toda esa labor que se ha venido desarrollando precisamente para dejar a los futuros equipos los objetivos y las líneas de actuación necesarios para que la biblioteca llegue a ser, realmente, el gran centro de recursos del IES “Meléndez Valdés”.

A partir del curso 2008-2009 se incluye el centro en la Red de Bibliotecas Escolares y, desde entonces, no hemos dejado de ampliar el equipo de trabajo, de mejorar nuestra formación y la gestión de nuestra Biblioteca, de ampliar los recursos y servicios de la misma (ampliación de fondos, de los puestos de Internet en la sala, de dispositivos de lectura, del horario de apertura...), de impulsar programas de dinamización lectora y creadora; de participar en nuevos proyectos lectores (proyecto Librarium; Rebex Innovación...); etc., siempre interesados en adaptar la labor bibliotecaria a las necesidades y gustos de nuestra comunidad educativa y convertir nuestra Biblioteca en el centro de recursos y en un elemento central de nuestro instituto. Nuestro compromiso es convertir la lectura y escritura en un elemento esencial de aprendizaje y de disfrute y, en este empeño, nos sigue gran parte del profesorado del Centro, miembros o no del Seminario y el compromiso decidido del equipo directivo de nuestro Instituto.

Objetivos y productos:

Dadas las circunstancias sanitarias especiales que concurren este año y los condicionantes impuestos a los Centros educativos durante este curso escolar, en el cual los espacios bibliotecarios han tenido que ser reconvertidos en aulas, consideramos prioritario establecer unos ejes de trabajo básicos y esenciales para fomentar la lectura como herramienta esencial en el aprendizaje y en el disfrute personal, que consideramos que conformarán el armazón de nuestro proyecto:

- Gestión de los recursos de la Biblioteca:
 - Dar a conocer a la comunidad escolar los recursos bibliográficos a su disposición y las posibilidades existentes para acceder a los mismos y solicitar el préstamo de libros.
 - Mejorar la formación del profesorado en las labores de gestión de las bibliotecas escolares.
 - Favorecer el registro, catalogación y etiquetado de los recursos bibliográficos procedentes de donaciones y compras que tenemos en nuestra biblioteca y que por falta de recursos personales, de tiempo... no hemos podido sacar adelante.
 - Ampliar nuestra colección de recursos bibliográficos con la oferta de dispositivos para
 - la lectura de libros digitales y el acceso a la plataforma digital Librarium.
 - Ayudar a luchar contra las desigualdades socioculturales del alumnado, facilitando el acceso a los recursos bibliográficos y a los dispositivos de lectura de todo el alumnado.
- Desarrollar proyectos y actividades de dinamización de la lectura y escritura.
 - Promover la lectura y la escritura como elementos esenciales de mejora de nuestra labor educativa (impulso de la creación en la revista digital del Centro “Kuneus”, promover la creación de clubes de lectura, favorecer la lectura en las diferentes áreas, bien mediante libros de lectura obligatoria o voluntaria, promover actividades de fomento de la lectoescritura...).
 - Favorecer el préstamo de lecturas y dispositivos a través de espacios alternativos a la Biblioteca a los que puedan acceder fácilmente el alumnado y al resto de miembros de la comunidad escolar (peticiones por correo, cassetas de préstamo en los recreos, plataforma digital Librarium...).
 - Llevar los recursos más allá de la propia biblioteca (exposiciones, informaciones a la comunidad escolar...).
 - Realizar actividades de fomento de la lectura y escritura que impliquen a toda la comunidad escolar.
 - Convertir las actividades bibliotecarias en seña de identidad de nuestro Centro.
 - Impulsar el programa de innovación Librarium, para lo cual continuamos con el proyecto realizado denominado “PLib: Tiempos Modernos”, que trata de fomentar la lectura entre los miembros de la comunidad educativa a través del uso de nuevos dispositivos de lectura y de nuevos formatos (el digital), así como aprovechar las ventajas que proporciona la plataforma digital Librarium para la lectura (tanto individual como en grupo), para la búsqueda de información y como herramienta para el profesorado en sus clases. Y, por último, implicar a todos los miembros de la comunidad educativa, en un proyecto de mejora formativa.
- Dar difusión a las actividades, recursos, novedades y recomendaciones lectoras de la Biblioteca a través de nuestra página web, de las redes sociales del IES, de nuestra radio educativa (*Radio Onda MV*), de los blogs existentes (página web, Librarium...) y de los que se creen al efecto, de la revista digital del Centro

(*Kuneus*), de exposiciones, de los medios de comunicación municipal...

- Recoger las aportaciones y valoraciones de nuestros alumnos y del resto de la comunidad escolar a través de la elaboración y realización de una encuesta anual sobre hábitos lectores y de formularios específicos que se elaboren al efecto, que nos permitan ir mejorando nuestra labor.

En resumen se trata de seguir trabajando en la gestión y mejora de la biblioteca, el fomento de la lectura y escritura y dar difusión a los recursos bibliográficos disponibles para que lleguen a toda la comunidad escolar.

Contenidos y actividades:

- Mejora del funcionamiento, organización y recursos de la Biblioteca:
 - Registro, catalogación, colocación y expurgo de libros;
 - Servicio de préstamos bibliográfico y de dispositivos electrónicos de lectura;
 - Ampliación de los fondos de la biblioteca: libros, cómics, revistas, prensa y material audiovisual y digital;
 - Difusión del conocimiento y uso del Programa Abiex entre los miembros REBEX;
 - Recomendaciones periódicas de libros;
 - Exposición de novedades y libros recomendados;
 - Etc.
- Desarrollo y continuación de las actividades y proyectos de dinamización de la lectura y escritura:
 - Continuar con el proyecto de innovación Rebes “Biblioteca Plus”, que tiene varios ejes de actuación:
 - Convertir la Biblioteca en aula de recursos y elemento central del IES (este año esto es difícil, puesto que la Biblioteca se ha reconvertido en aula por la pandemia).
 - Impulso del proyecto de innovación Librarium (“*Tiempos Modernos*”) para el fomento de la lectura digital: difusión del uso de Librarium entre la comunidad escolar; difusión del uso de Librarium como herramienta didáctica entre el profesorado; creación de clubes de lectura; descarga de libros de Librarium en dispositivos digitales de lectura; elaboración de un blog de Librarium...
 - Promover actividades que usen recursos digitales y metodologías activas para el fomento de la lectura: proyecto de Geolocalización de “Callejero Histórico”; recomendaciones literarias a través de la radio educativa del IES y de la página web y redes sociales del centro; promoción de la creatividad de la comunidad escolar a través de la revista digital *Kuneus*; realización de video reseñas (este año nos hemos apuntado al proyecto intercentros para el fomento de videoreseñas por parte de nuestro alumnado); videopoemas (día mundial de la poesía, 21 de marzo); actividad para el día mundial del teatro (27 de marzo); Fomentar los concursos de microrrelatos y de fotografía; entrevistas con mejores

lectores...

- Plan de lectura anual: lecturas recomendadas y obligatorias de los departamentos; lotes de libros para leer en las guardias; proyecto de préstamo de libros y cómics en los recreos; impulso de clubes de lectura...
- Feria del Libro (este año se realizará de manera virtual).
- Tertulia literaria (que se realiza con una periodicidad bimensual).
- Publicación de la Revista digital *Kuneus* (con carácter trimestral).
- Semana del Libro: dedicada este año al gran escritor Miguel Delibes, durante la cual celebraremos nuestro recital literario por aulas en las tutorías, exposiciones y actividades en torno a Delibes, talleres relacionados con la lectura y escritura (p. ej. marcapáginas), actividades solidarias, Concurso de relatos cortos, concursos temáticos, de fotografía...
- Creación y decoración de espacios en torno al libro.
- Proyecto Libros Viajeros y menú literario (exposición de libros por temática y recomendaciones periódicas de un menú de libros en torno a diversas temáticas o acontecimientos).
- El rincón de lectura.
- Proyecto de lectura en los recreos.
- Celebraciones de días pedagógicos y centenarios de autores de interés.
- Representación de obras teatrales.
- Proyecto de préstamo de lecturas para el verano.
- Otras actividades de dinamización: exposiciones temporales en torno al libro (por temáticas, géneros, autores, recomendaciones de libros por los dptos didácticos...); elaboración de reseñas literarias y video reseñas; Participación en certámenes y concursos literarios de lectura, escritura, oratoria, debates; programas de radio, entrevistas en torno al libro...
- Difusión de las actividades, recomendaciones y recursos bibliotecarios, que se llevará a cabo a través de la página web, de las redes sociales del IES, de nuestra radio educativa, de los blogs existentes y de los que se creen al efecto, de la revista digital del Centro, de exposiciones, de los medios de comunicación municipal...
- Recogida de información de nuestros alumnos de la encuesta anual sobre los hábitos lectores, a fin de valorar la satisfacción y demandas de los usuarios.

Metodología y proceso de trabajo:

Tenemos reuniones semanales de coordinación del grupo gestor de la Biblioteca, compuesto por el coordinador de Biblioteca y del grupo Rebex (Sebastián Merino), la jefa de estudios y profesora de Lengua y Literatura (Cristina García) y la coordinadora de Librarium y profesora de Lengua y Literatura (María Pérez). En estas reuniones establecemos las líneas generales de trabajo, el impulso de actividades de dinamización y las labores de coordinación.

En las reuniones del Seminario se decidirán las diferentes tareas que cada miembro o comisión realizarán a lo largo de un determinado período de tiempo, a la vez que se evaluará lo realizado hasta ese momento.

Entre esas tareas destacan:

- Con alumnos: fomento de la lectura y de la creación (préstamos bibliográficos y de dispositivos de lectura, clubes de lectura y tertulias literarias, participación en concursos y en actividades de dinamización de la lectoescritura, exposición de trabajos...).
- Con el equipo docente del Seminario y otros profesores: fomento de los clubs de lectura desde Librarium; práctica en el manejo del programa informático Abiex, para el registro, catalogación y etiquetado de libros; participación activa en la confección, ejecución y valoración de actividades...
- Con el resto de la Comunidad Educativa: difusión de los recursos bibliográficos y fomento de la lectura (disposición del préstamo a través del correo electrónico, tertulias literarias, difusión del uso de la plataforma Librarium para la lectura); recomendaciones periódicas...

Sistema de seguimiento y evaluación del trabajo a desarrollar:

La evaluación es fundamental en nuestro quehacer diario, ya que reorientará nuestros esfuerzos en una u otra dirección para garantizar la eficacia y la eficiencia de las medidas y acciones propuestas.

Es por ello que la información sobre la calidad del trabajo realizado deberá realizarse desde varios frentes y en diferentes momentos:

- Por parte del grupo de trabajo se realizará una revisión de las acciones llevadas a cabo al finalizar cada una de ellas, y otra más detallada al acabar cada curso escolar. Las reuniones quincenales nos servirán como primer indicador de nuestra labor, para ir considerando nuestros aciertos y problemas en el día a día. También, realizaremos formularios de evaluación entre los miembros del equipo de Biblioteca para la mejora de las actividades desarrolladas.
- Se pasará una encuesta sobre los hábitos lectores y experiencia bibliotecaria a nuestros alumnos, sacando conclusiones de cuáles son las actividades que mejor han funcionado y aquellos aspectos a mejorar.
- El coordinador de la biblioteca elaborará, junto con la memoria final de curso, un informe en el que manifieste en qué medida se están cumpliendo los objetivos planteados en este Proyecto.

Propuesta de temporalización:

Las reuniones de los miembros del Seminario se acordaron realizarlas cada tres semanas, debiendo ser esta temporalización flexible para adaptarse a las circunstancias que pudieran presentarse a lo largo del curso. En caso de no ser posible las reuniones presenciales, estas se realizarán por videoconferencias.

12. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.

Se han asignado tutores/as tanto para los grupos de diurno como para los de nocturno. Para ello se ha procurado que los tutores/as impartan docencia al grupo completo, aspecto que cada vez resulta más difícil debido a los agrupamientos flexibles y a los desdobles. Para nombrar tutores a los profesores más adecuados este curso en el reparto de horas en los departamentos no hemos asignado cursos a las tutorías, sino que hemos nombrado posteriormente según las características de los alumnos y de los profesores. Para las tutorías de 2º de Bachillerato, directamente hemos asignado a los profesores que pensamos son los más adecuados para estos alumnos. Además, todos los profesores del Centro disponen en su horario de obligada permanencia en el centro, de una hora dedicada a la atención a los padres, madres o tutores legales.

Se prestará una atención especial a los siguientes puntos:

- Planificar adecuadamente los aspectos a tratar en las juntas de profesorado y en las sesiones de evaluación, con el fin de lograr un mejor aprovechamiento de las mismas.
- Poner a disposición de tutores y tutoras los recursos necesarios para la adecuada realización de la acción tutorial. Para ello se realizan las reuniones semanales de coordinación con el Departamento de Orientación.
- Organizar conjuntamente con el Departamento de Orientación la orientación académico-profesional contando también con recursos externos al centro (visita a la Universidad y Ciclos Formativos, charlas de expertos, etc.).
- Detectar situaciones de acoso escolar, problemas familiares, o cualquier otra problemática que afecta negativamente al alumno para poder solucionar los problemas lo antes posible.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El Plan de Orientación Académica y Profesional contribuirá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno o alumna respecto a su itinerario académico y profesional.

La orientación educativa se desarrollará a lo largo de la etapa y de manera diferenciada, en función de las capacidades, aptitudes e intereses del alumnado.

Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador, que se incluirá en su expediente y que incluirá una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna del itinerario más adecuado a seguir.

La Orientación académico - profesional, como derecho de los alumnos, debe permitir que alcancen el máximo de sus posibilidades y contribuir a que exista mayor concordancia entre sus intereses, expectativas y capacidades y las características que presenta el mundo académico, profesional y laboral.

Esta orientación debe estar presente de forma continuada en todas las enseñanzas que se integran en la Educación Secundaria, dentro de un proceso de ayuda para el desarrollo personal del alumno, si bien existen momentos en que esta orientación se intensificará, sobre todo cuando el alumnado se encuentre ante la necesidad de elegir entre distintos itinerarios académicos que pueden condicionar de forma muy importante su trayectoria académica y profesional futura como en:

- 3º y 4º ESO
- Bachillerato
- FP Básica
- Ciclos Formativos. Esta última orientación está coordinada junto al departamento de FOL.

Así, y teniendo en cuenta que este proceso de toma de decisiones reflexiva y ajustada ha de ser realizado por el propio alumno, orientado por los distintos miembros de la Comunidad Educativa, se abordará a través del desarrollo de 3 bloques de contenido:

- Conocimiento de sí mismo (autoconocimiento):
 - Capacidades
 - Intereses y motivaciones
 - Historia escolar y rendimiento académico
- Conocimiento del entorno:
 - del sistema educativo
 - del mercado laboral
 - toma de decisiones: un procedimiento para abordar un proyecto personal de vida que guíe decisiones autónomas y responsables

→ **Objetivos:**

Con los alumnos:

- Ayudar al alumno en el conocimiento de sí mismo, para profundizar en el conocimiento de sus características personales.
- Proporcionar información a los alumnos sobre los itinerarios académicos y sobre la situación actual y las tendencias en el mundo del trabajo, para que conozcan las distintas alternativas.
- Fomentar el desarrollo de procedimientos de toma de decisiones de forma reflexiva, basándose en el análisis y valoración de la información.
- Fomentar el contacto directo y la inserción del alumnado en el entorno sociolaboral.
- Superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los distintos estudios y profesiones
-

Con los tutores:

- Desarrollar actuaciones encaminadas a la orientación académica y profesional tanto con alumnos como con familias, a través del Plan de Acción Tutorial (PAT).

- Mantener una actitud abierta e indagadora hacia el aprovechamiento de los recursos del entorno.
- Evaluar, en el desarrollo de los programas, tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza, con el fin de mejorarlos

Con los Departamentos Didácticos:

- Sensibilizar de la necesidad de incardinar la orientación académica y profesional en el seno de las programaciones de las distintas áreas y materias más relacionadas con la misma, como la mejor manera de orientar a los alumnos.

Con las familias y la Comunidad Social:

- Implicar a los padres en el proceso para que conozcan y apoyen las decisiones que sus hijos tomen responsablemente.
- Solicitar de los padres propuestas y ayudas concretas para operativizar algunas acciones.
- Rentabilizar al máximo los recursos del entorno.

→ Actuaciones:

Tutores:

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses: autoconocimiento y desarrollo de una actitud planificadora.
 - El significado de decidir
 - La definición del problema
 - El establecimiento del plan de acción
 - El conocimiento de los propios valores
 - El conocimiento de la personalidad
 - El conocimiento del rendimiento académico
- Actuaciones dirigidas a que los alumnos conozcan los aspectos esenciales del sistema educativo y del mundo del trabajo:
 - Sistema educativo: estructura, sistema de becas y ayudas al estudio.
 - Mundo del trabajo: técnicas activas para la búsqueda de empleo, las profesiones, el ocio y empleo del tiempo libre...

Se incidirá en las oportunidades académicas y laborales del medio, poniendo especial atención en la superación de hábitos sociales discriminatorios por razón de sexo, que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones.

- Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y que puedan facilitar su inserción laboral.
- Exposición, a través de los tutores, de los aspectos fundamentales del Plan.
- Visitas a lugares de trabajo con los que tienen relación.
- Obtención de materiales.

- Los tutores deberán elaborar el Consejo orientador al finalizar cada curso, según las directrices que marque la CCP y con el asesoramiento del DO.

Departamento de Orientación:

- Recabar material informativo para poder informar a los alumnos de las distintas opciones académicas y profesionales.
- Elaboración de cuadernillos para trabajar en tutoría “Y después de este curso, ¿qué?”:
 - Autoconocimiento.
 - Contenidos y peculiaridades del curso siguiente.
 - Toma de decisiones.
 - Guías facilitadas por la Junta de Extremadura. Gratuitas para los alumnos.
 - Atender a las consultas individuales del alumnado en el horario específico habilitado para ello.
 - Atender a las consultas individuales de los padres en las horas habilitadas para ello
 - Colaborar con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) en aquellas actuaciones que se concuerden.
 - Visitas a empresas y organismos públicos y privados: SEXPE, Sedes de Sindicatos,...
 - Asistencia a Salones de la Orientación: Jornadas de Puertas abiertas de la UEX, Feria educativa UEX, Salón del Estudiante de Sevilla.
 - Jornadas de orientación dentro de la semana cultural con mesas redondas de antiguos alumnos, de cuerpos de seguridad del estado, visita de universidades (stands), charlas sobre el perfil del profesional competente, taller de negociaciones, etc.
 - Coordinación con los orientadores laborales del Sexpe (propuesta de sesiones informativas en segundo trimestre para segundo-tercero eso y FP Básica).
 - Charlas informativas al alumnado a la familia a 3º, 4º ESO, 1º y 2º Bach. Sobre itinerarios y opciones.
 - Actuaciones dirigidas a las familias con el fin de facilitar la colaboración y participación de las mismas en el proceso de ayuda a la toma de decisiones de sus hijos:
 - Elaborar de forma consensuada con los departamentos Didácticos más relacionados con la Orientación Académica y profesional una guía de actividades para ser desarrollada por aquellos departamentos o profesorado de áreas o materias que voluntariamente lo determinen
 - Las acciones concretas de orientación Académica y Profesional que se desarrollarán quedan reflejadas en el Plan de Orientación Académica y profesional (POAP) para las distintas etapas educativas que se imparten en este Instituto.

→ Recursos: Humanos:

- Tutor
- DO

- Departamentos Didácticos
- Familias
- Recursos del entorno

→ **Materiales:**

- Aula ordinaria
- Despacho
- Material informativo
- Cuadernillos “Y después de este curso, ¿qué?”
- Cuadernillos facilitados por la Junta de Extremadura
- Programa informático para facilitar la autoorientación del alumno: ORIENTA
- Herramienta “MY WAY PASS”.
- Página web del instituto, donde se colgará toda la información precisa

→ **Temporalización:**

El POAP se llevará a cabo básicamente en el segundo y tercer trimestre, programado dentro de actividades de tutoría.

Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) se promoverá el que los profesores, desde sus áreas respectivas, trabajen este ámbito a lo largo de todo el curso.

→ **Evaluación:**

La continuidad, sistematicidad, flexibilidad, coherencia con el planteamiento educativo del centro y la participación deben regular la evaluación del Plan.

Para ello emplearemos técnicas variadas:

- Cuestionario a los alumnos sobre la validez de la información suministrada.
- Seguimiento, a través de los tutores, de la validez del itinerario elegido por los alumnos, en función de variables como el grado de satisfacción y el nivel de logro o fracaso.
- Observación directa: asistencia a las actividades, participación en las mismas, opiniones manifestadas de forma espontánea...
- Observación indirecta: análisis de los trabajos de los participantes.
- Estudio de los materiales empleados y producidos en el mismo centro.
- Sesiones de contraste entre los diversos sectores que participan en el desarrollo de los programas para analizar los datos aportados por las diversas técnicas.

En definitiva, recogida de información para el análisis de los siguientes indicadores:

- Tratamiento real que se está dando a la Orientación académica y profesional, desde las tutorías y desde las distintas áreas y materias. Dificultades planteadas.
- Interés y participación por parte del alumno.
- Grado de colaboración, interés y participación de las familias y de los distintos recursos del entorno. Necesidades detectadas.
- Efectividad de la coordinación entre el Departamento de Orientación, los tutores

y los departamentos didácticos.

Con estos contenidos contribuimos al desarrollo de las competencias clave.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial tenderá a favorecer la integración y participación de los alumnos en la vida del Instituto, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

“La acción tutorial y la orientación educativa del alumnado, que se desarrollan a lo largo de todas y cada una de las etapas de manera diferenciada en función de las capacidades, aptitudes e intereses del alumnado, forman parte de la función docente, implican y comprometen a todo el profesorado”. (Art. 7 Decreto 98/2016, de 5 de Junio, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Extremadura).

La acción educativa es algo más que impartir conocimientos; supone personalizar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, dando respuesta a las necesidades individuales de los alumnos. Ello implica tener presentes las circunstancias personales en conexión con la familia y el entorno.

La tutoría debe incorporar elementos que puedan ayudar al desarrollo de proyectos de vida más autónomos y responsables.

Aunque todo profesor en su propia labor docente tiene implícita la función tutorial, ésta queda representada en el tutor, que es el que ostenta la responsabilidad sobre el grupo y al que el Departamento de Orientación asesora para apoyarlo en sus acciones.

El objetivo general a conseguir será el de constituir el Plan de Acción Tutorial (PAT) en un plan de actuación producto de la reflexión sobre las características del contexto en el que se lleva a cabo la tarea educativa, sobre el itinerario educativo del centro y sus señas de identidad, que refleje las líneas prioritarias de la intervención orientadora y funciones asignadas a los tutores.

Objetivos:

- Asegurar la coherencia y unidad en las actuaciones del equipo educativo y efectuar el seguimiento de las mismas
- Favorecer la comunicación, intercambio y colaboración de todas las partes implicadas en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Dinamizar el desarrollo de la Acción Tutorial en el centro y coordinar las actividades del nivel o curso
- Realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje del grupo de alumnos y de cada uno de ellos y contribuir con ello a la personalización de la educación
- Potenciar el trabajo en equipo, el desarrollo de actitudes participativas y la integración del alumno en la vida del centro

- Informar al alumno sobre itinerarios académicos y profesionales facilitando la toma de decisiones sobre su futuro académico y/o profesional
- Desarrollar los tres ámbitos de la acción tutorial:
 - Enseñar a Pensar
 - Enseñar a Convivir y Ser Persona
 - Enseñar a Decidirse
- Asegurar una comunicación fluida con las familias, favoreciendo su colaboración e implicación en la tarea educativa.

Actuaciones:

- Los tutores llevarán a cabo reuniones con el profesorado de su grupo para intercambiar información útil para el desarrollo de las tareas docentes.
- Desarrollarán acciones de recogida de información del grupo de alumnos sobre la marcha de áreas y materias, especialmente dedicando una sesión antes de la junta de evaluación para recoger las impresiones del grupo.
- Dar a conocer el Plan de Acción Tutorial (PAT) y promover la participación de los tutores en su configuración y renovación.
- Desarrollar una labor de investigación acerca de las dificultades existentes en el centro para el desarrollo de la acción tutorial.
- Participación del orientador en la reunión semanal con los tutores de ESO para el desarrollo del asesoramiento técnico, dando información y recursos y guiando el programa de actividades a realizar.
- Proponer actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado.
- En la programación de la tutoría se incluirán acciones para recabar información personalizada de cada alumno.
- Los tutores estarán al tanto de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, recabando del Departamento de Orientación el apoyo que precisen.
- En las actividades de tutoría con cada grupo de alumnos se incluirán:
 - Jornada de acogida a los alumnos.
 - Conocimiento del grupo a través de técnicas grupales.
 - Acciones de cohesión grupal.
 - Elección de Delegado.
 - Información sobre Derechos y Deberes de los Alumnos (especial hincapié en primer ciclo de ESO).
 - Elaboración de las normas de funcionamiento del grupo.
 - Trabajo sobre técnicas de estudio y de trabajo intelectual.
 - Desarrollo de temas de interés y actualidad: adolescencia, drogas, sexualidad, hábitos alimenticios, malos tratos, seguridad en internet, acoso.
 - Participación en el Programa Foro Nativos Digitales con los grupos de 2º a 4º ESO.
- Se desarrollarán acciones en las sesiones de tutoría encaminadas a la Orientación Académica y Profesional del alumno poniendo énfasis en:
 - Autoevaluación de capacidades, motivaciones e intereses
 - Autoorientación.
 - Orientación no sexista.
 - Información sobre itinerarios académicos.
- Reuniones con los padres al comienzo y final de curso.

- Entrevistas individuales periódicas con los padres para informar sobre sus hijos y solicitar su colaboración.
- Incluir en el Plan de Acción Tutorial (PAT) acciones tendentes a lograr un clima de convivencia adecuado en el Instituto.

Recursos humanos:

- Tutores/as
- Educadora Social
- Psicopedagoga
- Jefatura de Estudios

Materiales:

- Aula del grupo
- Materiales del DO (Cuestionarios, Guías...)
- Material informático

Temporalización:

El Departamento de Orientación, a través de una reunión semanal con los tutores de ESO colaborará y apoyará al profesorado en el desempeño de su función tutorial, facilitándole la información y el material necesario.

El Programa de acción tutorial se desarrollará a lo largo del curso, de acuerdo con la programación realizada en el Plan de Acción Tutorial (PAT), teniendo en cuenta que este documento constituye una guía flexible que deberá ajustarse a las necesidades presentes en el grupo de alumnos.

Evaluación:

Realizada por el Jefe de Estudios, ayudado en lo que demande por el DO. Entre las actividades que se desarrollarán para esta finalidad:

- Respuestas de los alumnos, recogidas por los tutores.
- Valoración de los tutores en la hora semanal destinada a la coordinación de las tutorías.
- Recogida de información de los padres.
- Memoria Final presentada acerca del desarrollo de las actuaciones del Departamento de Orientación.
- Incorporación al Plan de actividades del Departamento de Orientación del curso próximo de las decisiones tomadas a lo largo de este curso.

9. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN.

Los centros educativos han de contar con personal cualificado para cubrir las diversas necesidades específicas de los alumnos. En este sentido, las siglas PT (cuyo significado “Pedagogía Terapéutica”) están cada vez más en desuso en los centros ordinarios, por el “carácter clínico” que tienen. Esto quiere decir que siempre se han relacionado con un modo centrado en el alumno de trabajar los problemas de aprendizaje que este presentaba consecuencia de una discapacidad principalmente, es decir, el maestro de PT era aquel profesional que aplicaba una terapia pedagógica acorde al déficit que presentaba el alumno.

Actualmente en los centros ordinarios como es el IES Meléndez Valdés, casi todos los alumnos, independientemente de que presenten alguna discapacidad, se van a caracterizar por tener alguna vez a lo largo de su escolaridad dificultades de aprendizaje que en ocasiones no son capaces de superar con la ayuda de su profesor de área y que conllevan lo que se conoce como “necesidades específica de apoyo educativo”, dentro de cuyo concepto encontramos el de “Necesidades educativas especiales. Estas NEE no se van a centrar solo en las características personales del alumno, sino también en su contexto escolar, social y familiar, de ahí que el modo de trabajar con él afectará a todos estos aspectos.

Alumnado:

El alumnado escolarizado pertenece a un nivel sociocultural medio y medio – bajo. Se caracterizan por su heterogeneidad, parten de distintos niveles de capacidades, intereses, motivación...

Ya desde el año pasado ha crecido enormemente el número de alumnos con dificultades en nuestro centro. En concreto este año un tercio de los alumnos de primero de la ESO vienen con Informe psicopedagógico del colegio.

Consignados en Rayuela hay un total de 87 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 13 son alumnos de necesidades educativas especiales (alumnos con discapacidad auditiva, visual, cognitiva o trastornos del espectro autista).

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO.

Así, para el presente curso, una vez evaluados los recursos humanos y materiales disponibles y teniendo en cuenta los datos de la Memoria Final del Departamento de Orientación, se determinan los siguientes **objetivos generales** a desarrollar: con el centro, con el alumnado, con el profesorado, con las familias y con la Comunidad Social.

Con el Centro:

☞ Colaborar en la adaptación del Proyecto Educativo en sus diferentes aspectos y en los Proyectos Curriculares de ESO, Bachillerato y Ciclos.

- ☞ Asesorar técnicamente en cuestiones de Adaptación Curricular y Ajustes Curriculares, intervención psicopedagógica...
- ☞ Contribuir a la realización de estudios y análisis sobre las necesidades de los alumnos del Centro.
- ☞ Contribuir a los elementos globalizadores y personalizadores de la educación.
- ☞ Colaborar en la planificación y organización de actividades educativas, propiciando su desarrollo.
- ☞ Promover la cooperación entre el Centro y las familias y la Comunidad.
- ☞ Potenciar que el Centro asuma la responsabilidad de la orientación profesional y preparación para la vida activa de los alumnos.

Con el alumnado:

- ☞ Potenciar la orientación educativa del alumnado como una labor compartida por el profesorado y coordinada por el Departamento de Orientación.
- ☞ Ayudar a los alumnos en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de ciclo, elección de optativas, de itinerarios...
- ☞ Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada facilitando información sobre el mundo laboral y salidas académicas a las que se puede optar tras los estudios de Secundaria obligatoria, Formación Básica y Bachillerato.
- ☞ Coordinar y colaborar en el proceso de realización de la evaluación psicopedagógica del alumno que lo necesite.
- ☞ Proporcionar apoyo educativo a los alumnos que lo necesiten: adaptaciones.
- ☞ Colaborar en su proceso de socialización y desenvolvimiento personal favoreciendo su autonomía y previniendo y compensando las dificultades de adaptación personal y social.

Con el profesorado:

- ☞ Transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica de los alumnos y, en general, sobre las características personales de estos.
- ☞ Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento de los alumnos, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.
- ☞ Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de su función tutorial.
- ☞ Facilitarles la utilización en el aula de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, así como relativas a dinámica y gestión de grupos.
- ☞ Favorecer la participación y colaboración del profesorado en general con la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación, implicándoles en las tareas de la orientación educativa y la atención a la diversidad.
- ☞ Orientarles técnicamente en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción de alumnos...
- ☞ Colaborar en la detección de problemas educativos, de desarrollo y/o aprendizaje que presenten los alumnos y en la pronta intervención para tratar de remediarlos.

Con las familias:

- Cooperar en la relación tutores - familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos.
- Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos.
- Demandarles colaboración para las actividades que se realizan en el Centro.

Con la Comunidad Social:

- Intensificar la relación y coordinación del Departamento de Orientación con otros Equipos de profesionales e Instituciones para planificar una respuesta adecuada a las necesidades de los alumnos:
 - ☞ La Unidad de Programas Educativos
 - ☞ El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
 - ☞ Equipos específicos de atención a NEE
 - ☞ Los centros de Educación Primaria de donde proceden nuestros alumnos
 - ☞ El Centro de Profesores y Recursos (CPR)
 - ☞ Universidades
 - ☞ Ayuntamiento: Servicios Sociales, Consejería de Juventud
 - ☞ Centros de Salud de la Zona
 - ☞ Instituciones privadas que interactúen con nuestras funciones: psicólogos/as, profesores/as particulares,...
 - ☞ Con el SEXPE, especialmente este año dentro del protocolo de orientación educativa y empleo.
- Fomentar las relaciones del centro con su entorno.

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Dado que la escolaridad obligatoria hasta los 16 años supone adoptar una organización que asegure y posibilite una formación básica que responda a las necesidades de todos los alumnos, el Departamento de Orientación colaborará en el ajuste de la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de los alumnos, bien mediante la intervención directa o bien facilitando recursos y estrategias que incidan en los ámbitos que, interrelacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, manifiestan la diversidad (la capacidad para aprender, los estilos de aprendizaje, y los intereses de los alumnos) y dentro de este ámbito la atención a las necesidades educativas especiales.

• Objetivos:

- Colaborar con el profesorado asesorándole y proponiendo medidas de carácter general y específico para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los alumnos.
- Colaborar en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas que presenten los alumnos.
- Asesorar y apoyar al profesorado en la atención a la diversidad.
- Facilitar al profesorado técnicas e instrumentos relativos a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de mejora cognitiva o de habilidades sociales.
- Dar respuesta a las dificultades que presenten los alumnos, tanto desde el punto de vista organizativo como curricular.
- Contribuir al desarrollo de las diferentes vías de atención a la diversidad previstas en la ESO (DC, FP Básica, Adaptación Curricular, Optatividad y Opcionalidad).

- **Actuaciones: Medidas preventivas, ordinarias y extraordinarias: PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, redacta en su **artículo 71** que Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para llevar cabo la adecuada atención a la diversidad, desde el propio marco de la LEEEX y previamente desde las propias instrucciones de organización de los IES se establece la conveniencia de elaborar/actualizar el Plan marco de atención a la diversidad de ese alumnado con el que contamos. En nuestro caso, pretendemos este año llevarlo a cabo teniendo como referente las siguientes medidas.

Medidas Preventivas:

- Prevención y detección temprana de alumnos con problemas de aprendizaje
 - ☞ Asesorar y apoyar técnicamente al profesorado para la realización de la evaluación “0” (inicial) y el posterior ajuste de sus programaciones.
 - ☞ Desarrollo de la evaluación “0” (inicial) en los distintos niveles de la E.S.O., aunando los resultados de la misma con informes del profesorado de Primaria o del curso anterior y del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y determinar medidas educativas a adoptar con cada grupo de alumnos y con alumnos concretos. Además, se complementará todo con una valoración del nivel de capacidades que los alumnos de 1º de ESO presentan como posibles indicadores de posibles dificultades.
 - ☞ Trimestralmente en las juntas de evaluación por grupo analizar el desarrollo de la programación y de las medidas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - ☞ Fomentar el desarrollo de un modelo de evaluación que incluya aspectos generales a evaluar en todas las áreas y tenga un carácter continuo.
 - ☞ Incluir en el Plan de Acción Tutorial (PAT) medidas de carácter preventivo como el desarrollo de Técnicas de Trabajo Intelectual y/o Programas de Enseñar a Pensar.
 - ☞ Proponer al Equipo Directivo y a la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) que estas medidas y otras de carácter más concreto consten en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y en las Programaciones Didácticas.
- Facilitar al profesorado orientaciones metodológicas para el desarrollo de su labor docente que permitan atender a la diversidad: favorecer el uso de una metodología activa, participativa, basada en las características de los alumnos y en los principios del aprendizaje significativo, como es la del aprendizaje cooperativo.
- Atención a Departamentos Didácticos para asesorar en la elaboración de las programaciones de modo que hagan constar un ajuste en lo referente a:
 - ☞ criterios y técnicas de evaluación.
 - ☞ aspectos metodológicos.

- ☉ secuenciación de objetivos y contenidos .
- ☉ estrategias para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

- Sensibilizar a los Departamentos Didácticos de la necesidad de programar medidas de refuerzo general para los alumnos con dificultades, especialmente en las áreas instrumentales:

- ☉ establecer las necesidades en este aspecto conjuntamente con los Departamentos de Lengua y Matemáticas, y proporcionarles los apoyos oportunos.
- ☉ consensuar con el jefe de Estudios y los Departamentos Didácticos el horario y los responsables del mismo, así como los criterios para la elección de los alumnos que lo necesitan.

- Coordinación con la Jefatura de Estudios para establecer criterios organizativos sobre los agrupamientos y horarios que favorezcan la aplicación de medidas de refuerzo general o la atención a grupos pequeños. Para ello, es necesario delimitar la organización de la atención a alumnos con dificultades desde el siguiente punto de vista organizativo:

Alumnado	Grupos	Profesores
-Alumnos con dificultades Escolares	Aula ordinaria	Profesorado en general
-Alumnos con dificultades generalizadas de aprendizaje	PMAR	Profesores de ámbito
	Grupos flexibles (desdobles)	Profesorado en general
Alumnos con N.E.E	Grupos flexibles	Profesorado de P.T., profesorado ordinario

- Comprobar que las materias optativas ofertadas responden a la diversidad del alumnado, orientando especialmente a los alumnos del primer ciclo con dificultades hacia Destrezas Básicas Matemáticas y la Lengua como Herramienta de aprendizaje

Medidas Ordinarias:

- Asesorar al profesorado y colaborar en la preparación de materiales para alumnos o grupos que precisen programas específicos como resultado de la evaluación (medidas de refuerzo, Ajustes Curriculares no significativas), sensibilizando al profesorado para que estas medidas consten por escrito.
- Atender individualmente a los padres de los alumnos para asesorarles en todo aquello que afecte a la educación de sus hijos.
- Reuniones con los tutores para trabajar problemas específicos, utilizando las estrategias e instrumentos que se consideren más apropiados en cada caso
- Seguimiento de los alumnos por parte de los tutores a través de registros de observación del alumno y de la práctica docente.
- Participar en las sesiones de evaluación, elaborando para la sesión de evaluación final un documento que, siguiendo las Instrucciones que se editen para este curso (como en los pasados), oriente sobre el sistema de evaluación, promoción y titulación en la ESO.

Medidas Extraordinarias:

- Organización de la respuesta educativa para alumnos que permanecen un año más en el curso.
- Desarrollo del Programa para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento y el Plan de Refuerzo en grupo específico: se incluirá en este Programa a aquellos alumnos que presenten dificultades generalizadas de aprendizaje, no pudiendo obtener la titulación por el procedimiento ordinario y cuya evaluación psicopedagógica del curso anterior así lo aconseje. Se trabajará desde el Departamento de Orientación, en colaboración con los Departamentos Didácticos de las distintas materias impartidas, en la elaboración de los materiales curriculares, en la evaluación de su programación y de los resultados obtenidos por los alumnos.
- Colaboración en la realización de Adaptaciones y Ajustes Curriculares de carácter significativo, sensibilizando a la CCP y a los Departamentos Didácticos de la necesidad del desarrollo de esta medida como medio de atención a las dificultades que presentan algunos alumnos, y estableciendo los criterios para su realización, especialmente en el caso de Adaptaciones de ampliación o enriquecimiento dirigidas a los alumnos superdotados, por ser éste un aspecto, en muchas ocasiones no contemplado, quedando constancia de los mismos en el Proyecto Curricular de Centro (PCC).
- Desarrollar la Evaluación Psicopedagógica de aquel alumno que lo necesite con el objetivo de adoptar las decisiones curriculares apropiadas, diseñando la respuesta educativa más acorde a sus características y circunstancias. Todo ello, asesorando y apoyando al profesorado en la determinación de la Competencia Curricular dentro de este proceso de Evaluación Psicopedagógica.
- Atender individualmente mediante clases de apoyo a los alumnos que lo requieran, para ayudarles a superar las dificultades que presenten.

- **Recursos:**

Humanos:

- Departamentos Didácticos
- Tutores
- Profesorado de ámbitos
- Maestro en Pedagogía Terapéutica
- Maestro en Audición y Lenguaje.
- Especialistas en la FP Básica.
- Psicopedagogo/psicólogo
- Jefe de Estudios
- Educadora Social

Materiales:

- aula (de apoyo y ordinaria)
- un ordenador (base de datos de los alumnos)
- material de evaluación psicopedagógica
- materiales para las tutorías
- materiales para las actividades de estudio
- materiales para las actividades de apoyo y refuerzo

- **Temporalización:**

Medidas preventivas: a lo largo de todo el curso.

Medidas Ordinarias:

- ↯ establecimiento de los grupos de apoyo (primer trimestre)
- ↯ resto de actuaciones a lo largo de todo el curso

Medidas Extraordinarias:

- ↯ evaluación psicopedagógica de los alumnos previstos para PMAR y PRAGE y para los que acceden a la FP Básica (tercer trimestre)
- ↯ resto de actuaciones a lo largo de todo el curso

- **Evaluación:**

Con tutores, profesorado en general y alumnos:

- ✓ Valoración por los tutores y alumnos de todas las medidas preventivas y de apoyo llevadas a cabo (reuniones de coordinación e intercambio, y sesión de intercambio entre alumnos y tutor/a en las sesiones pre y post-evaluación)
- ✓ Comentarios periódicos en las reuniones del Departamento de Orientación semanales sobre el rendimiento y la marcha del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del colectivo de alumnos atendidos desde el DO y Memoria Final sobre el mismo
- ✓ Memoria Final sobre los Informes psicopedagógicos realizados durante el curso

DIVERSIDAD DE ALUMNOS A LOS QUE ATENDEMOS Y LA FORMA EN LA QUE LO HACEMOS.

El apoyo o refuerzo educativo, entendido como una actividad instructiva que se lleva a cabo de manera (ordinaria) con aquellos alumnos que no alcanzan los objetivos y las competencias clave planteadas para el grupo-clase, dependerá esencialmente de los profesores de las diferentes áreas hasta donde sea posible. Si es necesario, la maestra de PT y AL intervendrán desde un planteamiento siempre vinculado y subordinado a las programaciones de los distintos departamentos en los distintos cursos. Así mismo se trabajará con el alumno/a siguiendo la adaptación del currículo que haya sido necesario realizar.

- Las profesionales especialistas con las que contamos para realizar la atención de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son:

ORIENTADORA, PT, ALE ATE Y EDUCADORA SOCIAL

AULAS DONDE SE IMPARTIRÁN ESTOS APOYOS:

Cada profesor impartirá los apoyos en su departamento correspondiente, excepto los miembros del departamento de Orientación, que lo impartirán en los departamentos de matemáticas y en la nueva aula de apoyo.

ORDEN DE PRIORIDAD EN LOS APOYOS DE LOS ESPECIALISTA POR LEY

1º) ANEE Y ANCE CON ajustes CURRICULARES SIGNIFICATIVOS EN ÁREAS INSTRUMENTALES Y NECESIDAD DE ACs SIGNIFICATIVAS. (Dictamen y Resolución) o AJUSTES SIGNIFICATIVOS (Informe Psicopedagógico).

→ MÁXIMO POSIBLE DE HORAS DE APOYO CON Y/O AL.

2º) ANEE Y ANCE CON AJUSTES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVOS EN ÁREAS INSTRUMENTALES Y NECESIDAD DE ACs NO SIGNIFICATIVAS. (Informe Psicopedagógico)

→ Nº DE HORAS DE APOYO CON Y/O AL A DETERMINAR (NO EL MÁXIMO).

3º) ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ASPECTOS INSTRUMENTALES BÁSICOS SIN NECESIDAD DE AJUSTE NO SIGNIFICATIVAS. (Con o sin informe)

Con los profesores de los cursos donde hay alumnos que reciben apoyos se ha hecho una reunión informativa entregándole horario, alumnos y aula, información sobre las necesidades educativas de los alumnos, necesidad de realizar ajustes significativos o no, etc., además de una serie de instrucciones: hay que ir a buscar a los alumnos a su grupo-clase, deberán coordinarse con el profesor del área que van a apoyar así como con otros profesores de apoyo, materiales que pueden ser utilizados.

3. RESPUESTA EDUCATIVA A NEE¹ Y DA².

Inicialmente durante el mes de septiembre hemos procedido a la revisión del nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje de estos alumnos para confirmar en la práctica la información contenida en sus dictámenes de escolarización, informes psicopedagógicos e informes individualizados de los tutores. De esta valoración se desprenden los informes iniciales de apoyo que remitimos a los equipos educativos de estos alumnos para su conocimiento. En ellos se proporciona información al respecto así como orientaciones sobre la respuesta curricular que precisan (a reflejar en el caso de desfases curriculares significativos en los DIACs).

De cara a lo anterior, desde el departamento de orientación concretamos los aspectos de la organización y la coordinación entre profesionales tan necesarios para el buen funcionamiento de la respuesta educativa que proporcionar a aquellos alumnos que presentan NEE asociadas a cualquier discapacidad (sensorial, motórica y/o cognitiva) y alumnos de compensación educativa principalmente, además de los que presenten dificultades para seguir el ritmo normal de las clases dentro de su grupo de referencia. Esto pretende en el caso específico del PT, poder organizar los apoyos en función de las necesidades detectadas o que detectemos a principio de curso.

Así, en función del “desarrollo general”, “nivel de competencia curricular” y “estilo de aprendizaje”, habrá que plantear para estos alumnos una modalidad de escolarización determinada en la que se tenga en cuenta cuantas horas de apoyo específico con el PT y otros especialistas va a precisar o no, en qué áreas curriculares, donde va a recibir el apoyo (aula ordinaria o de apoyo), y de qué forma (bien de forma individualizada o bien en grupos homogéneos).

Se deben escolarizar como máximo en una misma aula de 2 a 3 ACNEE (especialmente cuando se asocian a déficits cognitivos) o de compensación educativa.

¹ Necesidades educativas especiales.

² Dificultades de aprendizaje.

Procurando así mismo que presenten competencias curriculares similares. La idea es establecer grupos lo más homogéneos de alumnos heterogéneos. Esto no siempre es posible por diversas circunstancias, aunque si es aconsejable.

Para llevar a cabo esta propuesta organizativa, se acordarán contactos periódicos entre el Equipo educativo que trabaje adaptaciones curriculares de cara a su seguimiento y valoración. Esto será susceptible de modificación en las sesiones de evaluación trimestrales respectivas.

Igualmente, con la Familia habrá que “marcar pautas de trabajo para el alumno en su casa, procurando conseguir el compromiso de los padres para su cumplimiento”.

RESPUESTA EDUCATIVA DE APOYOS ORDINARIOS DE PROFESORES NO ESPECIALISTAS:

Con la Educadora Social, nos coordinamos en la planificación de actividades de adquisición o mejora de aquellos aspectos de competencia social que les afecten, a través de la realización de talleres de habilidades sociales, dinámicas dentro del grupo clase, así como servir de enlace comunicativo con las familias especialmente de aquellos alumnos con necesidades de compensación educativa.

Y por último con la Orientadora del IES se han de “Aprovechar las horas de reunión para exponer inquietudes propias y realizar actividades conjuntas que afecten al departamento en la ESO”.

RESPUESTA EDUCATIVA A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Además de alumnos anteriormente mencionados, en todos los cursos hay una serie de alumnos con otras dificultades de aprendizaje para seguir el ritmo normal de las clases, historia previa de repetición o problemas conductuales asociados (TDA o TDAH en la mayoría de los casos) que aunque no reciben apoyo inicialmente por parte de las maestras especialistas, si son susceptibles de recibirlo en algún momento, como así lo aconsejan los informes de los tutores recibidos de los centros de primaria de procedencia o de los tutores del curso pasado en la ESO.

Estos alumnos por el momento siguen el nivel de la clase, en coherencia con el principio fundamental de normalización e inclusión, a no ser que se diera la circunstancia citada anteriormente.

Para ellos se elaborarán una serie de orientaciones metodológicas generales que serán entregadas a los tutores en la evaluación inicial para que se las trasladen al equipo docente y podamos mejorar así la atención a estos alumnos. Además en el caso de que algún profesor tuviera horas disponibles, se organizarán refuerzos educativos para este alumnado.

RESPUESTA EDUCATIVA DESDE EL PLAN PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL REFUERZO En 2º eso Y 3º ESO Y DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO EN GRUPO ESPECÍFICO EN 4º ESO

En el marco de una concepción curricular abierta y flexible, la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pretende promover una atención ajustada a la diversidad del

alumnado para facilitar su incorporación a la vida productiva o el acceso a itinerarios formativos posteriores.

A partir de estas premisas, tanto el PMAR como el PRAGE, articulan en una intervención educativa, ajustada a las necesidades de un tipo de alumnos, la respuesta del sistema para que estos alumnos accedan al título de Graduado en Educación Secundaria.

Estas medidas curriculares específicas de atención a la diversidad, permite alcanzar los objetivos generales de la etapa con una metodología y unos contenidos adaptados a las características de los alumnos. Así mismo, teniendo en cuenta la finalidad comprensiva de la etapa, ofrece una ordenación curricular integrada que posibilita la actuación personalizada, tomando en consideración las peculiaridades de los alumnos, en la planificación y desarrollo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nuestros Programas, siguiendo la perspectiva del modelo establecido por la LOMCE concretado en nuestra comunidad por las órdenes de Julio para PRAGE y Septiembre para PMAR y posteriormente desarrollado en el Proyecto Curricular de Centro, donde se apuesta claramente por un modelo de enseñanza comprensiva y personalizada, desarrolla y profundiza en una serie de características y principios psicopedagógicos de carácter general que, a continuación, pasamos a describir:

A.- CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

El alumno aprenderá desde su implicación personal y activa en su propio proceso de aprendizaje, como artífice y protagonista principal del mismo. Se deberá garantizar la construcción de aprendizajes significativos con el diseño de actividades de Enseñanza y Aprendizaje que permitan el desarrollo de relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas que posean los alumnos y los nuevos aprendizajes, reforzando los aspectos más prácticos e instrumentales del currículum.

La construcción de **aprendizajes significativos** por el alumno supondrá que los nuevos contenidos de aprendizaje podrán integrarse en su estructura cognitiva, de forma activa, sólida y duradera, posibilitando su posterior **memorización comprensiva**.

B.- PARTIR DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL ALUMNO.

Los Programas están adaptado a las condiciones y necesidades del alumnado, partiendo de la Evaluación Psicopedagógica y de los niveles de competencia curricular que muestren cada los alumnos seleccionados. Esto, conllevará una descripción y un diagnóstico minucioso de la situación educativa actual de los alumnos y alumnas en los planos cognitivo, afectivo y social, y la concreción de una propuesta de trabajo individualizada para cada uno.

C.- LOGRAR LA MAYOR PROXIMIDAD CON EL CURRÍCULO ORDINARIO

Los Programas responderán al principio de **máxima normalidad**, de **máxima proximidad** al currículum general y **máxima integración** del alumno/a en su grupo ordinario.

No obstante, las diferencias individuales, de expectativas, motivaciones, intereses, estilos de aprendizaje, etc., serán unos elementos más a considerar en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, y se contemplarán como una medida más que refuerce la atención a la diversidad.

Por lo tanto, dichas diferencias junto a las posibles influencias del contexto, condicionarán el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y determinarán el ajuste de la ayuda pedagógica por parte del equipo de profesores.

D.- PRINCIPIO DE INTERDISCIPLINARIEDAD

En el tratamiento didáctico, se considerará el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, de forma que el alumno pueda establecer relaciones significativas entre los diferentes contenidos, profundizando, no solo en la interrelación entre los distintos contenidos de una misma área, sino también entre los contenidos de las distintas áreas y materias de la propuesta curricular que hagamos, sobre todo, entre las áreas que componen los dos ámbitos: sociolingüístico y científico-tecnológico.

Este principio facilitará la elaboración de los esquemas de conocimiento de los alumnos y se considerarán, especialmente, los contenidos que hacen referencia a aspectos procedimentales y al desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes, profundizando en su carácter interdisciplinar y vertebrador de las programaciones que elaboremos.

E.- FUNCIONALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

El proceso de enseñanza, desarrollado en el Programa, estará presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, no sólo implicando al alumnado en el diseño y aplicación práctica de experiencias reales, sino también, por las habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad del aprendizaje, es decir, de aquellas experiencias relacionadas con el **“aprender a aprender”**. Por lo tanto, el aprendizaje funcional supondrá la aplicación práctica del conocimiento adquirido y la necesidad y utilidad de los contenidos para llevar a la práctica otros aprendizajes y para resolver nuevas situaciones.

F.- PRINCIPIO DE EQUILIBRIO CURRICULAR.

Será fundamental considerarlo en la elaboración y desarrollo de estos programas. Se deberá buscar el equilibrio necesario entre la “asimilación” de la E.S.O. y la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones, para ajustar en cada caso la respuesta educativa más adecuada.

Desde otra perspectiva, el Programa deberá también guardar un cierto equilibrio entre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que seleccionemos, por lo que, la adecuación no consistirá tanto en eliminar muchos contenidos, como en el hecho de adaptar el nivel de profundización, gradación y aplicabilidad instrumental de los mismos.

G.- LA INTERACTIVIDAD SOCIAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Potenciar la interactividad de los procesos, favoreciendo el trabajo en grupo y las relaciones entre iguales en un clima de ayuda y cooperación con el objeto de que el aprendizaje se produzca preferentemente en contextos socializadores y favorezca la

adquisición de competencias y habilidades sociales, potenciando la autoestima y el equilibrio personal y afectivo.

RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA FPB

Constituyen una de las tres partes en las que se compone la Formación Profesional reglada en el actual Sistema Educativo y una medida extraordinaria de atención a la diversidad, que tiene como finalidad proporcionar a los alumnos que no han obtenido título de ESO agotando todas las MAD existentes, una formación básica y profesional que le permita incorporarse al mundo del trabajo.

En nuestro centro, IES “Meléndez Valdés”, contamos con dos ciclos de FP Básica: uno de ASA y otro de Mecánica. Desde el Departamento de Orientación, se asume la programación de los módulos de carácter obligatorio, y en concreto de la parte dedicada a la formación de carácter general. (La formación específica repartiendo así el trabajo)

RESPUESTA EDUCATIVA DESDE EL PROGRAMA IMPULSA.

El Programa IMPULSA es un programa de refuerzo educativo incluido dentro de las acciones de mejora del éxito educativo y prevención del abandono escolar temprano enmarcados en los Planes de Cooperación Territorial que financia el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España, cuyo objetivo principal es favorecer la transición desde la etapa de educación primaria hasta Secundaria.

Se desarrolla este año durante todo el curso dentro del horario lectivo, como medida de promoción de actuaciones de refuerzo educativo para el alumnado del primer curso de la ESO con dificultades en la transición desde la etapa de educación primaria hasta la de secundaria.

El departamento de orientación, junto con el equipo directivo, una vez escuchado el equipo docente de 1º de ESO y tras el estudio de los informes individualizados de Primaria, colabora en la selección del alumnado.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

El análisis de toda esta labor quedará reflejado como el año anterior en la memoria final del departamento.

[Volver](#)

10. RELACIÓN CON EL ENTORNO

La conexión con el entorno ha sido y es una de las prioridades de nuestro Centro, puesto que lo entendemos no sólo como un enriquecimiento mutuo, sino como una necesidad.

La relación del centro con las autoridades locales, provinciales o regionales son muy buenas. Nunca hemos dudado en solicitar la ayuda a los organismos necesarios y nunca nos hemos negado a colaborar en cualquier aspecto que se nos haya solicitado.

Con el Ayuntamiento el trato es diario y siempre hemos recibido la máxima colaboración, no solo con los cargos políticos sino de todos los departamentos que lo componen (infraestructuras, jardines, animadores socioculturales, servicios sociales, monitores deportivos, policía local, etc.). Nosotros, de igual forma, colaboramos en todo lo que se nos solicita, participamos en todas las actividades organizadas por las instituciones municipales y cedemos y hemos cedido nuestras instalaciones para cuantas actividades nos han solicitado, exámenes, aulas para la Escuela Municipal de Idiomas, pistas para actividades deportivas, instalaciones de la CEPA “El Pilar”, etc.

Con Ayuntamientos de la zona y la Mancomunidad Tierra de Barros-Río Matachel la relación también es muy cordial y de absoluta colaboración.

La Diputación Provincial, a través de distintos organismos, colabora con nosotros. El Parque de Bomberos participa en todas las Semanas Culturales con charlas, simulacros y otras actividades. El Centro integral territorial a través de su Agencia de Empleo y Desarrollo Local trabaja con nuestros alumnos de Ciclos Formativos y Bachilleratos, de manera habitual todos los años: cómo ser emprendedores, cómo se les ayuda para crear su propia empresa, las subvenciones existentes, etc. y también es un pilar básico en nuestro proyecto de emprendimiento con los alumnos y en su colaboración con los alumnos para la realización de sus proyectos empresariales. El grupo de acción local “Fedesiba”, con sede en el centro integral, también es un colaborador habitual. La Imprenta de la Diputación también ha colaborado y colabora con nosotros publicando cuantas revistas o libros le hemos solicitado así como donándonos fondos bibliográficos para nuestra biblioteca.

Con el Gobierno de Extremadura, con las distintas Consejerías, en especial, lógicamente, la nuestra de Educación y Empleo, siempre hemos mantenido un contacto muy fluido. Asistimos a cuantas convocatorias nos han hecho, solicitamos su ayuda cuantas veces nos ha sido necesaria y siempre hemos recibido un trato exquisito. En especial la Inspección educativa, que siempre está dispuesta a apoyarnos y asesorarnos en todos los temas. Si hablamos de otras Consejerías, destacamos la colaboración habitual con el Centro de Creación Joven, con el Sexpe (aunque dependiente desde hace unos años de nuestra Consejería tiene entidad suficiente y por esto lo mencionamos aquí), con el Centro de Salud, etc.

El centro está representado y forma parte activa en todos los foros de debate o de decisión existentes en nuestra localidad, como puede ser el Consejo Escolar Municipal, las reuniones y actividades conjuntas con el Área de Cultura, de Educación, etc.

De igual forma, nuestro centro mantiene reuniones periódicas con colectivos y asociaciones locales con los que colaboramos activamente como pueden ser: Cruz Roja, Protección Civil, Fagex, Asoculdia, Amadrovi, Programa de familia, Club de atletismo Capex,...

Las relaciones con los centros educativos de Villafranca son excelentes y muy fructíferas en cuanto a ayuda mutua en los distintos problemas que se presentan en el día a día, mediante reuniones para la integración de los alumnos de 6º de primaria al centro así como la colaboración en distintos proyectos, como, por ejemplo, “flores contra el cáncer”, en el cual se recauda dinero para la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer) mediante la realización de centros de flores por parte de los alumnos. siendo nuestra relación no sólo con los centros de secundaria sino también, y de forma especial, con los centros de Primaria.

Un esfuerzo importante que venimos realizando, y que a nuestro modo de ver es muy positivo, es en la relación con el entorno productivo de Villafranca y su comarca. En este punto, cabe destacar la jornada de convivencia con los empresarios de la zona, con la Asociación de Empresarios y la de Comerciantes de Villafranca, con la Agencia de desarrollo Local de Diputación y “Fedesiba”, así como las autoridades locales de Villafranca y su entorno.

La relación de nuestro centro con otros centros educativos, no solo de Villafranca es otro pilar fundamental en nuestro trabajo diario, dado que la puesta en común nos enriquece a todos. Además del trato personal y cercano que mantenemos con un gran número de profesores y equipos directivos de centros extremeños y lógicamente con los más próximos, nuestro centro es polo de atracción de un gran número de docentes a través de una serie de actividades que venimos desarrollando y a las que damos la máxima importancia, y de las que destacamos las siguientes:

Las Jornadas de Ciencia, Tecnología y Sociedad atraen a Villafranca a gran número de profesores y estudiantes de Filosofía (y de otras disciplinas) de Extremadura y de otras regiones, teniendo ya un importante prestigio; las Jornadas de Historia, de igual manera, atraen cada año a más profesores, especialmente de esa disciplina, y a alumnos de toda la región; las Jornadas Técnicas de Formación Profesional, en las que participan profesores de las especialidades de Electricidad, Electrónica y de Automoción de la región, intercambiando experiencias y aprendiendo algo de lo último en sus campos; por último, destacaremos el Encuentro Bilingüe (en realidad multilingüe) que venimos celebrando anualmente y en el que en la última edición participaron más de treinta centros de la región y varios andaluces, todos los centros de Villafranca de los Barros, incluyendo los de Primaria. En él, se dan cita más de 1500 alumnos pertenecientes a secciones bilingües de Inglés, Portugués y de Francés, y más de 100 profesores de fuera de nuestro centro, además de todo nuestro profesorado que participa sin excepciones. Este encuentro lleva aparejada unas jornadas para que el profesorado comparta experiencias, aprenda sobre enseñanzas AICLE y para incentivar la producción de materiales curriculares novedosos que probaremos en el encuentro con los alumnos participantes.

Aunque dejemos en el tintero otras experiencias del centro encaminadas a lo mismo que las anteriores, no quisiera terminar este apartado de la memoria sin olvidar nuestra

especial relación con el CPR de Almendralejo, puesto que sin ellos nada de lo comentado anteriormente sería posible, porque no sólo colabora sino que trabaja codo con codo en cada una de estas iniciativas, estando siempre dispuesto a cumplir todas las peticiones que desde el centro les hacemos, que son muchas, y por si fuera poco, contamos siempre con su apoyo y presencia en todas y cada una de las actuaciones que llevamos a cabo encaminadas a la formación, difusión, innovación, etc.

Como recursos sociales y educativos contamos con la estrecha colaboración tanto de SS.BB (Servicios Sociales de Base) del ayuntamiento como del “Programa de familia”.

También contamos en la Mancomunidad con el servicio de “igualdad de género”.

Otras asociaciones locales con las que tenemos una estrecha relación son:

- “AMADROVI”, asociación que se encarga de educar a los alumnos para que tengan conocimiento de los peligros para la salud que conllevan el consumo de alcohol y drogas, mediante charlas que se imparten en el centro durante todo el curso.
- “La casa de la juventud” de Villafranca de los Barros, con la cual colaboramos a través del “Espacio de creación joven” para la realización de proyectos dinámicos y talleres.
- La Guardia Civil y la Policía Local, los cuales imparten charlas educativas durante el curso para informar a los alumnos de los peligros de “la mala utilización de las nuevas tecnologías”, “los peligros del consumo de alcohol y drogas” ...
- La Cruz Roja, mediante la realización de programas y talleres.
- El Centro de Salud ,a través del servicio de planificación familiar y con charlas impartidas al profesorado sobre primeros auxilios.

Con el resto de centros educativos de la localidad por ejemplo mediante reuniones para la integración de los alumnos de 6º de primaria al centro así como la colaboración en distintos proyectos, como, por ejemplo, “flores contra el cáncer”, en el cual se recauda dinero para la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer) mediante la realización de centros de flores por parte de los alumnos.

11. MEDIDAS RELATIVAS A LA DIFUSIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo del Centro será dado a conocer a los diferentes sectores de la Comunidad Educativa a través de los órganos de gobierno del Centro, tanto del Claustro de Profesores, como del Consejo Escolar, como a la Asociación de Madres y Padres AMPA mediante reuniones previamente concertadas.

El PEC estará a disposición de todos aquellos padres/madres o tutores legales en la página web del centro.

El Equipo Directivo facilitará la difusión del PEC a quienes lo soliciten a través de cualquiera de medios de los que dispone el Centro.

Los tutores también colaborarán en la difusión del mismo a través de las asambleas de padres, entrevistas familiares o a través del Plan de Acción Tutorial.

El PEC será revisado anualmente por el Claustro de Profesores, incluyendo las modificaciones oportunas conforme a la legislación vigente. Será el Consejo Escolar quien apruebe dichos cambios a lo largo del curso, o bien a principio de curso cuando se aprueba la Programación General Anual.

[Volver](#)

12. PLAN DE CONVIVENCIA

Ver Anexo I

13. REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (ROF)

Ver Anexo II