

ACTIVIDADES CAPÍTULO 1. CHICO OMEGA

ANTES DE LEER (dice el profesor/la profesora)

- 1.- ¿Qué esperas a la vista del título?
- 2.- ¿Qué significa “omega”?
- 3.- ¿Qué crees que significa “chico omega”?

DURANTE LA LECTURA (dice el profesor/la profesora)

El autor escribe en segunda persona a un chico probablemente de vuestra edad, le está ocurriendo algo entorno al colegio. Conforme vayas leyendo el texto trata de penetrar en los sentimientos del chico al que le está ocurriendo esto. Imagínate que eres tú...

DESPUÉS DE LA LECTURA (trabajo de diálogo en grupos primero y luego en gran grupo, puede ser moderado por el profesor o profesora o por el delegado o delegada de clase)

- 1.- ¿Qué significa la noche para este chico? ¿Por qué le cuesta tanto levantarse?
- 2.- ¿Puedes explicar en primera persona lo que este chico siente a las 09:55?
- 3.- ¿Por qué crees que no quiere llorar?
- 4.- ¿Qué crees que sintió este chico cuando oyó hablar del lobo omega en clase de naturales?
- 5.- En clase de lengua el chico se equivoca y se ríen de él. ¿Cuál es la diferencia de significado entre estas dos expresiones: “Reírse con él” y “reírse de él”.
- 6.- ¿Qué significa esta frase. “Hay cientos de chicos rodeándote pero estás solo”
- 7.-¿Qué crees que harías si fueras compañero de clase? ¿Qué crees que deberías hacer?

TRABAJO INDIVIDUAL (tarea)

Escoge una de estas dos redacciones:

- Imagina que conoces a este chico, ¿qué le dirías? Escríbele una carta de ayuda.
- Imagina que has decidido ayudar a este chico sin que se entere, estos días está enfermo y no viene a clase. Tú has decidido escribir una carta a tus compañeros y compañeras y la piensas leer en clase de tutoría.