

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

3º ESO

CONTENIDOS DE LA MATERIA

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

El espíritu emprendedor: concepto e importancia económica y social.

Cualidades personales del emprendedor.

Habilidades sociales y de dirección. Trabajo en equipo. Comunicación y cooperación.

Habilidades negociadoras. Liderazgo. Resolución de conflictos búsqueda de alternativas.

Asunción de responsabilidades. Gestión eficaz del tiempo: la planificación de tareas.

Bloque 2. Proyecto empresarial

Concepto de Iniciativa emprendedora. Tipos de emprendedores.

La empresa como proyecto: concepto de empresa, elementos, funciones y objetivos. El empresario. Tipos de empresas.

La organización de la empresa.

Detección de oportunidades y necesidades sociales. Generación de ideas de negocios.

Análisis y selección de ideas. El Proyecto de empresa.

El plan de negocio y su contenido: estudio de su viabilidad. Puesta en marcha.

Bloque 3. Finanzas

Concepto y valor social del dinero. Función del dinero. Determinación de ingresos y gastos. Significado de ganancias y pérdidas.

Los intermediarios financieros y sus funciones. Servicios financieros básicos: cuentas bancarias, tarjetas, operaciones financieras, préstamos y créditos.

Planificación financiera personal. Importancia del ahorro.

Los impuestos. Importancia económica y social y su relación con el mantenimiento de las economías del bienestar.

Productos financieros básicos de ahorro y préstamos.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Criterios de evaluación:

1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.

2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido.

3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.
4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico.

Estándares de aprendizaje evaluable:

- 1.1 Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.
- 1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.
- 1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.
- 2.1. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes
- 2.2. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.
- 2.3. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.
- 3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.
- 3.2. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.
- 3.3. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.
- 4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.
- 4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.
- 4.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.

Bloque 2. Proyecto empresarial

Criterios de evaluación:

1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales

con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas.

2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.

3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medioambiente y la aplicación de principios éticos universales.

Estándares de aprendizaje evaluables:

1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.

1.2. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender.

1.3. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.

2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.

2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno.

2.3. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.

2.4. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos.

2.5. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.

2.6. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario.

3.1. Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.

3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental

Bloque 3. Finanzas

Criterios de evaluación:

1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios.

2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de

dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.

3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.

Estándares de aprendizaje evaluables:

1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.

1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.

1.3. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.

2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.

2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.

2.3. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.

2.4. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.

2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las

Principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.

3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de éstos con las condiciones económicas y políticas de los países.

ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE

Se consideran estándares mínimos de aprendizaje para la superación de la materia los siguientes:

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Estándares de aprendizaje evaluables:

1.1 Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.

1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.

2.1. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes

3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.

- 3.2. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.
- 4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.
- 4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.
- 4.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.

Bloque 2. Proyecto empresarial

Estándares de aprendizaje evaluables:

- 1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.
- 1.3. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.
- 2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.
- 2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno.
- 2.3. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.
- 2.6. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario.
- 3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental

Bloque 3. Finanzas

Estándares de aprendizaje evaluables:

- 1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.
- 1.3. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.
- 2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.
- 2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.

2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada trimestre se dará una calificación al proceso de aprendizaje del alumno y esta calificación será la indicación de si el alumno ha superado o no la materia, teniendo en cuenta toda la información obtenida con los instrumentos de evaluación. La calificación será desde un mínimo de 1 punto hasta un máximo de 10 puntos. Para superar la materia será necesario obtener una calificación final de 5 o más puntos. Para poder superar cada una de las evaluaciones es necesario que el alumno obtenga una nota igual o superior a tres puntos en cada una de las pruebas objetivas.

El profesor a lo largo del curso abordará los contenidos establecidos para la asignatura en este nivel educativo. Una vez expuestos y explicados los contenidos, el alumno desarrollará diversas actividades que le permitan comprender, analizar, valorar, explicar...dichos contenidos. Se han establecido en la presente programación los estándares de aprendizaje en los que se basará el profesor para determinar el nivel de asimilación de los contenidos por parte del alumno. Se han determinado a su vez los estándares que se consideran mínimos para la superación de la materia. Para poder determinar si el alumno alcanzó un determinado estándar de aprendizaje el profesor propondrá diferentes tipos de actividades que le permitan registrar si el alumno alcanzó el objetivo propuesto. Por lo tanto cada estándar de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de diferentes instrumentos de evaluación. Para la obtención de la nota final del alumno en cada una de las evaluaciones y en la nota final de junio se tendrán en cuenta las siguientes ponderaciones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas objetivas (Pruebas en las que se combinarán definiciones, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, cuestiones tipo test, rellenar huecos, asociación de conceptos, lectura e interpretación de una noticia...)	40,00%
- Ejercicios (A lo largo de la unidad en paralelo a la explicación de los contenidos de la unidad se plantearán ejercicios que reforzarán dichos contenidos y permitirán una aplicación práctica de los mismos, así como la ejemplifican con casos reales de nuestro entorno más cercano) - Búsquedas de información en internet (El objetivo es desarrollar la competencia digital del alumno y la obtención de datos actuales y estudio de casos reales relacionados con los contenidos abordados) - Visionado de vídeos (Vídeos relacionados con los contenidos a abordar, como introducción, refuerzo de contenidos o como recuerdo. Dan origen a la opinión y el debate por parte el alumnado)	40,00%

<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de noticias y casos reales (La lectura y análisis de noticias relacionados con los contenidos permiten al alumno comprender que lo estudiado está en relación directa con la actualidad que nos rodea, obtener la información necesaria para general ideas y opiniones propias) - Cuaderno del alumno (Permite observar el seguimiento de la materia, orden, realización y corrección de las actividades...) - Entrega de trabajos (Producción por parte del alumno de pequeños trabajos potenciando la capacidad de investigación, recogida y síntesis de información relevante, potenciando el aprender a aprender y la autonomía del alumno) - Test (Respuesta múltiple, verdadero falso. Se pretende conocer si el alumno adquirió los conceptos básicos vistos en la unidad) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral (responde a cuestiones planteadas por el profesor, expone ideas y opiniones, analiza y valora aspectos relacionados con la materia...) - Debate (Debate planificado en pequeños grupos donde el alumno demuestra su capacidad de defensa de su postura, ventajas e inconvenientes, rebaten posturas contrarias con selectividad...) - Trabajo en grupo (Trabajos en pequeños grupos donde el alumno demuestra su capacidad de organización, planificación, interacción...) 	20,00%

La distribución de los porcentajes de cada subapartado se distribuirá de forma homogénea entre cada una de las actividades propuestas.

Existe la necesidad de flexibilidad en la práctica docente que permita la adecuación del nivel propuesto, tipos de actividades, tiempos... que se adapten mejor a las características del alumnado del grupo. En el caso de que durante el curso no se puedan abordar todos los temas programados, en base a las características del grupo, especiales dificultades que se planteen, necesidad de articular actividades de refuerzo... los porcentajes se aplicarán proporcionalmente a los contenidos abordados y las actividades e instrumentos de evaluación efectivamente planteados.

Durante la segunda evaluación se desarrollará por parte del alumnado un proyecto de creación de una asociación. El profesor podrá sustituir las pruebas objetivas por la entrega de cada una de las partes correspondientes del proyecto (vinculadas a cada una de las unidades propuestas) asignando por lo tanto a este trabajo el porcentaje otorgado a las pruebas objetivas. La realización del proyecto por grupos permite al docente conocer si el alumno adquirió los conocimientos necesarios y desarrolló las competencias requeridas. Si con este trabajo se comprueba la adquisición de los estándares de aprendizaje vinculados a estas unidades se podrá ejecutar dicha opción.

MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En el caso de que los alumnos no superen positivamente la evaluación de algún trimestre, realizarán de nuevo, de forma individualizada, una serie de actividades y se utilizarán los instrumentos de evaluación que se consideren necesarios.

El proceso de recuperación se llevará en función de lo siguiente:

- Realización de actividades similares a las propuestas durante el trimestre. Se planteará la resolución de ejercicios/actividades similares a los que el alumnado haya realizado en cada uno de los trimestres.
- Prueba objetiva concepto-procedimental de los contenidos abordados en el trimestre. La nota mínima exigida en esta prueba es de 5 puntos.

Las nota final una vez superadas las pruebas objetivas se obtendrá de aplicar las siguientes ponderaciones:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| - Actividades | 50% nota final |
| - Prueba concepto-procedimental | 50% nota final |

Teniendo en cuenta la ponderación anterior, para la recuperación de la materia deberá alcanzare una puntuación final de 5 o más puntos.

Para el caso de alumnos que por su falta de asistencia reiterada o continua a las clases, no sea posible la correcta aplicación del sistema de evaluación continua, se arbitrará por el departamento un sistema de evaluación que estará basado en:

- La realización de una serie de actividades iguales o parecidas a las realizadas lo largo del trimestre/ curso por el resto de compañeros, y dirigidas a la consecución de los objetivos marcados (Puede incluir el desarrollo de un proyecto de empresa simulada si la falta de asistencia se produjo en el periodo en el que se desarrolló el mismo)
- Prueba objetiva concepto-procedimental de los contenidos abordados en el trimestre/curso. La nota mínima exigida en esta prueba es de 5 puntos.

La nota final se obtendrá de aplicar las ponderaciones siguientes:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| - Actividades | 50% nota final |
| - Prueba concepto-procedimental | 50% nota final |

Teniendo en cuenta la ponderación anterior, para la recuperación de la materia deberá alcanzare una puntuación final de 5 o más puntos.

Para aquellos alumnos que en la evaluación ordinaria de junio no obtuviesen una calificación igual o superior a 5 puntos y por lo tanto no superaron la materia y deben acudir a la convocatoria extraordinaria se arbitrará por el departamento un sistema de evaluación extraordinaria que estará basado en:

- La realización de una serie de actividades iguales o parecidas a las realizadas a lo largo del curso por el resto de compañeros, y dirigidas a la consecución de los objetivos marcados.

- El desarrollo de un proyecto de creación de una empresa
- La resolución de una prueba concepto-procedimental de carácter general (incluye todos los contenidos abordados durante el curso, independientemente del número de evaluaciones suspensas que tenga el alumno) confeccionará el departamento. La nota mínima exigida en esta prueba es de 5 puntos.

La nota final se obtendrá de aplicar las ponderaciones siguientes:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| - Actividades | 30% nota final |
| - Proyecto empresa | 30% nota final |
| - Prueba concepto-procedimental | 40% nota final |

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE INICIATIVA EMPRENDEDORA EMPRESARIAL

Para aquellos alumnos con la asignatura IAEE pendiente de cursos anteriores se llevará a cabo el siguiente proceso de recuperación:

- La realización de una serie de actividades iguales o parecidas a las realizadas a lo largo del curso por el resto de compañeros, y dirigidas a la consecución de los objetivos marcados.
- El desarrollo de un proyecto de creación de una empresa
- La resolución de una prueba concepto-procedimental de carácter general (incluye todos los contenidos abordados durante el curso, independientemente del número de evaluaciones suspensas que tenga el alumno) confeccionará el departamento. La nota mínima exigida en esta prueba es de 5 puntos.

La nota final se obtendrá de aplicar las ponderaciones siguientes:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| - Actividades | 30% nota final |
| - Proyecto empresa | 30% nota final |
| - Prueba concepto-procedimental | 40% nota final |

Teniendo en cuenta la ponderación anterior, para la recuperación de la materia deberá alcanzarse una puntuación final de 5 o más puntos.