Proyecto de Educación Digital

2023/2024

IES VALLE DEL JERTE (Cabezuela-Navaconcejo).

ITED: D. José Miguel Calle Galdin.

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....3
1.1. Misión..... 10
1.2. Visión..... 10
2. DIAGNÓSTICO..... 11
2.1. SELFIE.....11
2.2. DAFO.....23
2.3. Objetivos Generales..... 25
3. PLAN DE ACCIÓN..... 29
3.1. Diseño del Plan de Acción.....31
3.2. Gestión del Plan de Acción..... 35
4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.....36
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio.....37
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones..... 39
4.3. Evaluación del Plan de Acción..... 39
4.4. Evaluación del progreso del centro..... 40
5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA..... 40
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS..... 42
6.1. Orientaciones..... 42
6.2. Herramientas de diagnóstico.....42

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para comprender la situación de nuestro centro con respecto a las tecnologías, es importante conocer las características geográficas, socioeconómicas e institucionales que enmarcan toda nuestra labor como Centro Educativo, y que se resumen a continuación.

Contexto geográfico.

Somos el Centro Público de Educación Secundaria más al norte de la provincia de Cáceres, a pocos kilómetros de la frontera con la Comunidad Autónoma de Castilla y León, próximo a las provincias de Ávila y Salamanca. Esto le convierte en una institución de frontera. La Comarca del Jerte fue declarada Bien de Interés Cultural en 1973 y en ella se celebra una de las festividades culturales más arraigadas de Extremadura y de España, la Fiesta del Cerezo en Flor, de interés turístico nacional. El Valle está constituido por once municipios a lo largo de sus 373 km^2. La orografía montañosa está marcada por el glaciarismo y la falla alentejana-placentina (que sigue la dirección NE-SO); el clima húmedo es el dominante (con influencias mediterráneas, atlánticas y de montaña); la composición del suelo es granítico, arenoso-silíceo y las tierras pardas; la acción antrópica ha transformado la mayor parte de terreno, haciendo de la comarca un lugar único, en el que convive el paisaje natural con el paisaje humanizado, aterrazado en bancales o pisos (apto para el cultivo del cerezo).

Contexto socioeconómico.

En el Valle del Jerte reside una población próxima a los 11.000 habitantes. Cabezuela del Valle es el más poblado (2194 habit.), seguido muy de cerca por Navaconcejo (1990 hab.). La población inmigrante (rumanos y magrebíes principalmente) está presente en la comarca para desarrollar temporalmente trabajos agropecuarios. Los alumnos proceden en su mayor parte de los municipios próximos (Tornavacas, Jerte, Cabezuela del Valle, Navaconcejo, Valdastillas, Rebollar, El Torno, Piornal, Plasencia y Malpartida), viniendo de un radio de hasta 40 kilómetros.

Aunque Extremadura cuenta con una economía terciaria dominante, lo cierto es que el Valle del Jerte sigue apostando por el sector primario y por servicios vinculados a éste, tales como el turismo, la hostelería o el comercio. La renta per cápita de esta zona, aunque algo superior a la media de la provincia, es inferior a la media nacional, con unas tasas de paro inferiores, aunque más representativas entre las mujeres. Hay una fuerte tradición asociativa en cooperativas, sin olvidar la existencia de la Mancomunidad de Municipios del Valle y la Sociedad de Promoción y Desarrollo del Valle del Jerte. Nuestro centro se ubica en un contexto rural y es una institución de promoción del maravilloso entorno en el que se encuentra, junto a la Reserva Natural de la Garganta de los Infiernos. La carretera N-110 es la principal vía de comunicación al conectar los principales pueblos del Valle, siendo esencial para las transacciones económicas y para el desplazamiento humano.

Contexto institucional.

El Instituto de Educación Secundaria denominado "Valle del Jerte", con dependencias en Cabezuela del Valle y Navaconcejo, pertenece a la red de centros públicos de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura y goza de personalidad jurídica, plena capacidad y autonomía de acuerdo con las normas de la legislación vigente. El centro mantiene relaciones con instituciones internas y externas. Contamos con un AMPA en el centro (tras fusionarse las de Cabezuela y Navaconcejo) y tenemos adscritos al centro cuatro colegios públicos: C.P. Amando Barbosa en Cabezuela, C.P. Manuel Mareque en Navaconcejo, CEIP Ramón Cepeda de Jerte, CEIP Santísimo Cristo del Perdón de Tornavacas, junto con la colaboración del CRA Tras la Sierra (con cabecera en El Torno) y del CEIP Riscos de Villavieja (con cabecera en Casas del Castañar). Además, colaboramos con diferentes instituciones locales (Ayuntamientos, Mancomunidad, Cuerpos de Seguridad, Centros de Salud, EduCovid, Centro del Agua), asociaciones (Juveniles, Deportivas, Culturales, SOPRODEVAJE, etc.) y empresas (de transporte, obras y reformas, cooperativas, etc).

Contexto Tecnológico.

La tecnología digital ha transformado la educación, pero también ha revelado una brecha digital que puede afectar negativamente el acceso y la participación de algunos estudiantes. Gracias a la herramienta Selfie, hemos podido tener una vista general de la situación digital del alumnado y el nivel de competencia en

tecnología digital entre los docentes, alumnado y familias en nuestro centro educativo.

I. Valoración del acceso a tecnologías digitales del alumnado:
   A. Acceso a dispositivos digitales: El nivel de acceso a dispositivos como computadoras, tabletas o smartphones por parte de los estudiantes, es adecuado, en el centro cuentan con acceso a dispositivos personales, a aulas específicas como infolab, de igual modo, desde el departamento de orientación se identifican posibles desigualdades en el acceso a estos recursos para intentar garantizar el acceso a dispositivos digitales del alumnado más desfavorecido.
   B. Conectividad a internet: Evaluar la calidad y disponibilidad de la conexión a internet en los hogares de los estudiantes resulta complicado, pero de la revisión de los datos ofrecidos por selfie parece que es suficiente para afrontar las actividades que se realizan en plataformas digitales y el acceso a las plataformas de comunicación del centro. De forma que su impacto en el acceso a la educación en línea se entiende como mínimo.
   C. Competencias digitales: Son varios los años en los que se está trabajando la competencia digital del alumnado y que comenzó fortuitamente con la pandemia. De esta forma durante los últimos años las primeras actuaciones en las asignaturas de distintos departamentos es realizar formación en el uso de las plataformas digitales y los programas de uso frecuente en el entorno educativo del centro.
II. Nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias:
   A. Formación docente: Evaluar el nivel de formación y capacitación en tecnología digital que han recibido los docentes y cómo lo aplican en su práctica educativa es una prioridad en nuestro proyecto digital, al igual que para la administración, que ha comenzado a implementar un sistema de evaluación de la Competencia Digital Docente, apoyada en un completo programa de formación que favorece la capacitación tecnológica de nuestros Docentes.
   B. Participación de las familias: Como hemos visto, en el entorno sociocultural de nuestro centro, no existe una gran implicación de las familias hacia el nivel de competencia digital de de nuestro alumnado, pero, gracias al trabajo de distintos actores de la comunidad educativa se va consiguiendo mejorar esta actitud y se va mejorando el apoyo de las familias al aprendizaje de herramientas digitales.
   C. Actitudes y percepciones: Investigar las actitudes y percepciones de docentes, alumnado y familias hacia la tecnología digital y su integración en la educación es un reto que intentamos afrontar desde el PED gracias a distintas acciones que contemplamos a tal efecto.
III. Recorrido de las TIC en los últimos años en todas las esferas del centro:

Desde hace muchos años la Junta de Extremadura ha dado gran importancia a las Tecnologías digitales, lo que se ha traducido en multitud de planes para desarrollarlas en los centros educativos. Y es desde la pandemia y desde años posteriores a la misma que este sentimiento se ha extendido a todo el ámbito educativo, y se ha reforzado el interés hacia una integración real y efectiva de las mismas en el aula. De esta forma en nuestro Centro hemos realizado un gran esfuerzo en las siguientes áreas.

A. Infraestructura tecnológica: Se han gestionado los materiales y las infraestructuras que se han puesto a disposición del centro, cuidando, y manteniendo cada uno de los recursos de los que disponemos. Incluso, recientemente se ha realizado un esfuerzo titánico para conseguir reponer un conjunto de equipos informáticos del alumnado que había sido sustraído al final del pasado curso. Al final de este apartado se dispone un listado de las distintas infraestructuras y equipos con los que cuenta el centro.
B. Integración curricular: En los distintos departamentos y promovido por la dirección del centro se ha integrado el uso de las TIC en los planes de estudio y en las actividades de enseñanza y aprendizaje en todas las asignaturas.
C. Herramientas y recursos digitales: Son muy variadas las herramientas y recursos digitales utilizados en el centro, desde plataformas educativas como Scolarium, o Classroom, a plataformas de comunicación como Rayuela, al igual que la infinidad de software educativo, aplicaciones móviles y recursos en línea que se utilizan en las distintas asignaturas, como: Scratch, Canva, ofimática de google o libre office, simuladores eléctricos, electrónicos, de química,.....
D. Proyectos y programas específicos: En nuestrolcentro para fomentar el uso de la tecnología digital en la educación formamos parte de multitud de proyectos de centro donde lo digital es el eje central (proyectos europeos, proyectos de Innovación, proyectos de INNOVATED y afines, puedes crear hipervínculos a documentos o portfolios). Los enumeramos con mayor detalle en las siguiente líneas:

➢ Proyectos de Centro (Innovated o Plan de Educación Digital de Extremadura):

- CITE-STEAM, coordinado por D. Jose Miguel Calle Galdín, dentro del Programa CITE (Programa de Centros Innovadores en el uso de las Tecnologías de la Educación), es nuestro ITED y el coordinador del Plan Educativo Digital del centro (PED).
- SCHOLARIUM, coordinado por Dª. Patricia Núñez, entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para crear recursos digitales.

- FORO NATIVOS DIGITALES, coordinado por D. Manuel Enrique Fernández Catalán. Programa educativo que incluye “Actividades de tutoría” y “Formación de Familias”. Este curso el centro ha solicitado ampliarlo a “Cibermentores”.
- RADIOEDU (RADIOPIKOTA), radio educativa coordinada por Dña. Beatriz Jiménez, con el apoyo en Cabezuela de D. Jaime Ramajo.
- LIBRARIUM, coordinado por Dª. Rosa Mª. Sánchez Riaño. Es la biblioteca digital a disposición de las Bibliotecas Escolares extremeñas, cofinanciada por los FEDER, que proporciona una plataforma de préstamo digital y descarga gratuita, así como otra de lectura colaborativa, para crear y gestionar clubes de lectura digitales.
- AULAS DEL FUTURO. Nuevo proyecto de centro, dentro de Innovated, coordinado por D. Andrés Amador, para mejorar audiovisuales con un nuevo espacio flexible, con nuevas metodologías activas y para mejorar las competencias, y en particular las TIC. El centro contará con dos espacios audiovisuales (dotando este año especialmente el aula de Cabezuela, y el año siguiente el aula de Navaconcejo).

➢ **REBEX**

- Desde la biblioteca del centro (coordinado por Dª. Mª Elena Freire, en Navaconcejo, teniendo su extensión con Dª. María Carmen Marredo en Cabezuela).

IV. Descripción de las infraestructuras e inventario de los equipamientos.

A. INVENTARIO CABEZUELA:

Edificio C:
Ordenadores no directamente docentes:
Administración
Conserjería 2
Sala profesores 3
Jefatura estudios 1
Dirección 1
Aula de Música (c115) : siatic
Aula de 1ºB (c114): sobremesa + proyector + altavoces
Aula de 1ºA (c111) : Siatic
Aula de 2ºA (c110): telefónica + proyector + altavoces
Aula de 2ºB (c109): telefónica + proyector + altavoces
Aula del futuro (c108): 6 portátiles HP alumnos
Aula de 4º (c107): telefónica + proyector + altavoces + 23 portátiles HP alumnos
Aula de Desdoble de 4º (c106): telefónica + proyector + altavoces + 18 portátiles medion alumnos
Aula de 3º (c105): Siatic + 25 portátiles HP alumnos

Aula de Desdoble 3 (c104): Siatic + 20 portátiles medion alumnos
Aula de Desdoble 1 (c102): Siatic + 24 portátiles medion alumnos
Aula de Dibujo (c101): Siatic
Taller de Tecnologia: Siatic + 4 portátiles HP alumnos

Edificio D:
Ordenadores no directamente docentes:
Servidor
Copia_seguridad
Aula de 1º Bachillerato (d008): Siatic
Aula de 2º Bachillerato(d007): Siatic
Infolab (d006): 20 ordenadores alumnos + 1 profesor + proyector + altavoces
Aula de 1º FPB (d005b): sobremesa + proyector + altavoces + 10 pcs alumnos
Aula de 2º FPB (d005): Siatic + 7 pcs alumnos
Aula de 1º CF PAE: sobremesa + proyector + altavoces + 1 portatil ttl alumno
Aula de 2º CF PAE: sobremesa + proyector + altavoces + 4 portatil ttl alumno
Aula de 1º CF SMR: sobremesa + proyector + altavoces + 15 pcs alumnos
Aula de 2º CF SMR: sobremesa + proyector + altavoces + 8 pcs alumnos
Taller informática: 4 notebook alumnos

B. INVENTARIO NAVACONCEJO:

Edificio A:
Ordenadores no directamente docentes:

- Administración
- Informático
- Jefatura estudios
- Dirección
- Sala profesores 3
- Conserjería
- Audivisuales telefónica + pantalla digital con altavoces + proyector
- Biblioteca + proyector + altavoces
- Servidor

Aula de 1º: Siatic + 15 Acer alumnos
Aula de 2º: Siatic + 14 Xtrem alumnos
Aula de 3º: telefónica + pantalla digital con altavoces + proyector + 18 Xtrem alumnos
Infolab: 30 ordenadores alumnos + 1 profesor + pantalla digital con altavoces + proyector
Aula de 4º: telefónica + pantalla digital con altavoces + proyector + 14 HP alumnos
Aula de desdoble 1: Siatic
Aula de idiomas: telefónica + proyector + altavoces
Radio: Portátil HP

Taller Tecnologia: Siatic + 2 portátiles HP alumnos
Aula 1º PMAR: Telefónica + pantalla digital con altavoces + proyector + 4 Xtrem alumnos
Aula 3º Diver: Siatic + 10 HP alumnos
Edificio B:

Aula de Música: telefónica, pantalla digital con proyector y altavoces
Aula de 1º Bachillerato: Siatic + 12 HP alumnos
Aula de 2º Bachillerato: Siatic + 11 HP alumnos
Aula de desdoble 1: Siatic
Aula de desdoble 2: Siatic
Aula de desdoble 3: Ordenador + pantalla digital con altavoces + proyector
Aula 1º Ciclo APSD: Portátil HP+ Proyector + altavoces + 6 portátiles HP alumnos
Aula 2º Ciclo APSD: Portátil HP+ Proyector + altavoces + 6 portátiles HP alumnos
Talle Ciclo APSD: Proyector + altavoces
Aula Plástica: Ordenador + proyector + altavoces
Ordenadores no directamente docentes:

- Despacho Ciclo: Portátil HP

C. RESUMEN DE INVENTARIO:

Cabezuela:
Ordenadores no directamente para docencia: 10
ESO:
2 aulas-grupo con Siatic
4 aulas-grupo con ordenador + proyector +altavoces
62 portátiles Medion para uso de 1º y 2º
52 portátiles HP para uso de 3º y 4º
Bachillerato:
2 aulas grupo con Siatic
Infolab con 20 equipos para uso de alumnos + profesor con proyector y altavoces
Ciclos formativos grado medio y básico:
1 aula-grupo con Siatic
5 aulas grupo con ordenador + proyector +altavoces
5 portátiles ttl para alumnos
40 ordenadores para alumnos.
Aulas específicas:
6 portátiles aula del futuro
3 siatics (Dibujo, Música y Taller Tecnología)

Navaconcejo
Ordenadores no directamente para docencia: 12
ESO:

3 aulas-grupo con Siatic
3 aulas-grupo con ordenador telefónica + proyector + pantalla con altavoces
15 portátiles ACER para uso de alumnos de 1º.
36 portátiles Xtrem para uso de alumnos en 2º, 3º y 1º PMAR
24 portátiles HP para uso de alumnos en 3º diver y 4º

Bachillerato:
2 aulas grupo con Siatic.
23 Portátiles HP para uso alumno de 1ºBach y 2ºBach
Ciclos formativos grado medio y básico:
2 aula-grupo con Portátil HP + proyector y altavoces
12 portátiles HP para uso de alumnos de 1º y 2º Ciclo APSD

Aulas específicas:
1 Siatic (Taller de Tecnología).
1 Ordenador telefónica + proyector y pantalla digital con altavoces (Música).
2 Ordenador + proyector + altavoces (Dibujo, Idiomas).

1.1. Misión

La misión indica nuestro propósito final y las aspiraciones que tenemos para nuestro Centro. Será pues una intención inspiradora que permita que todos los miembros de la comunidad actúen de forma consensuada, lo que facilita objetivos y estrategias comunes y coherentes.

Así podemos decir que nuestra misión como Centro es la de ser motor dinamizador que promueva el aprendizaje y la formación de las gentes del Valle del Jerte, brindando la posibilidad de que nuestro alumnado adquiera las competencias necesarias para ser ciudadanos de un mundo inmerso en las Tecnologías Digitales.

1.2. Visión

La visión nos permite reflejar de una forma más concreta que la misión dónde debe situarse nuestro centro con el tiempo, determinando: Qué queremos conseguir, Cómo nos enfrentamos a los cambios y hacia dónde nos queremos dirigir.

De esta forma nuestra Visión es ser un referente en el ámbito educativo, ser reconocidos por la calidad de nuestra enseñanza y por la formación integral que ofrecemos. Buscamos ser un centro educativo líder en innovación y tecnología, implementando estrategias pedagógicas vanguardistas que potencien el aprendizaje y la creatividad de nuestros estudiantes. Aspiramos a ser una comunidad educativa comprometida, que promueva la inclusión, la igualdad de oportunidades y la

formación integral de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.
Para estos fines proponemos las siguientes directrices:

- Generar una buena Estrategia Digital en el Centro y difundirla a la comunidad educativa.
- Favorecer el debate y la adopción de Tecnologías Digitales en la comunidad educativa.
- Renovar y mejorar las infraestructuras y los equipos digitales del Centro.
- Detectar las necesidades en formación digital continua, y favorecer la participación de toda la comunidad educativa.
- Mantener la participación de nuestro Centro en los distintos proyectos y programas de innovación educativa.
- Apoyarnos en el uso de las Tecnologías Digitales para mejorar la metodología, la creatividad y la motivación.

2. DIAGNÓSTICO

2.1. SELFIE

- Desarrollo en el centro del proceso para realizar SELFIE:
  En el transcurso de la última semana de Septiembre de 2022.
  Recibimos la visita del Mentor Digital, con él nos reunimos el Director del Centro Rafael y el ITED José Miguel. En la reunión pudimos aprender los pasos a seguir para comenzar con la implantación del PROYECTO EDUCATIVO DIGITAL DEL CENTRO, PED.
  También en esta reunión, se nos dió a conocer la web desde la que nos darán soporte para desarrollar el proyecto. Finalmente hicimos el registro del Centro en la herramienta SELFIE, terminado el registro hemos indagado en cómo serán los formularios y cuestionarios que deberemos rellenar para poder concretar los objetivos y líneas a seguir para conseguir un proyecto educativo de centro que se ajuste a la realidad de nuestro Centro Educativo.
  Tras esta primera reunión, en un claustro se informó al profesorado sobre el comienzo de la elaboración e implantación del PROYECTO EDUCATIVO DIGITAL DEL CENTRO, en este claustro se invitó a participar y se dió a conocer el proceso a seguir en esta primera fase, el diagnóstico. Con el profesorado que voluntariamente

se ofreció, el Director y el ITED del centro, se conformó un Grupo de trabajo, el **Comisión PED**.

Así comienzan las primeras reuniones del equipo y se estableció el calendario de actuaciones necesarias para realizar la evaluación SELFIE, que se muestra a continuación:

CRONOGRAMA ETAPA DE DIAGNÓSTICO PARA PROYECTO EDUCATIVO DIGITAL DEL CENTRO IES VALLE DEL JERTE (CABEZUELA-NAVACONCEJO)

CURSO 22/23	OCTUBRE																													
TAREA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Formación a tutores y personal																															
Elaboración de cuestionarios (3 niveles)																															
Lanzar cuestionarios para cumplimentar																															

CURSO 22/23	NOVIEMBRE																													
TAREA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Reunión con asesor										X																				
Preevaluación de datos e informes																														
Formación de equipo y análisis de informes																														

CURSO 22/23	DICIEMBRE																													
TAREA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Reunión con asesor																															
Análisis de informes																															
Análisis DAFO																															
Elaboración de Objetivos																															

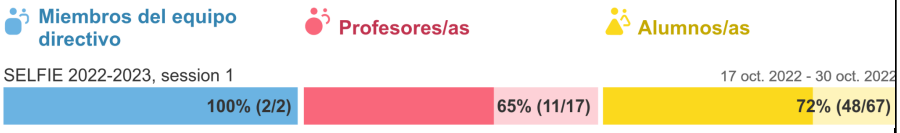
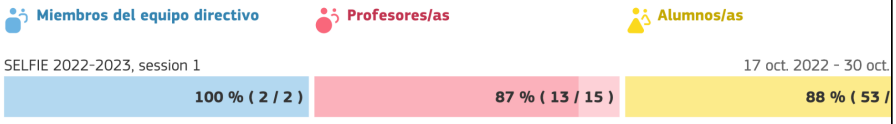
Siguiendo éste calendario; en la **1ª y 2ª Semana de Octubre**, hemos realizado un estudio de los distintos perfiles de profesorado, alumnado y directiva, para poder generar cuestionarios específicos en SELFIE. Una vez personalizados los cuestionarios, los hemos revisado, y hemos hecho las últimas comprobaciones para poder generar los enlaces para su difusión.

Ya en las **últimas semanas de Octubre**. Siguiendo la planificación, hemos generado y enviado los enlaces a los cuestionarios para todos los participantes en el proyecto. La evolución y las gráficas para poder conocer en tiempo real el avance de la cumplimentación de los formularios SELFIE, han sido compartidas con todo el profesorado del claustro, así como con el resto de nuestra comunidad educativa, utilizando la página **web dedicada al PED** de nuestro Centro (https://sites.google.com/educarex.es/pediesvalledeljerte/inicio) y mensajes en la plataforma Rayuela.

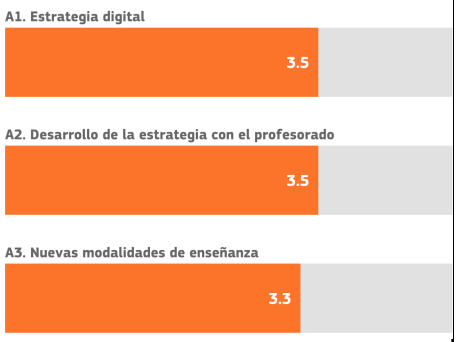
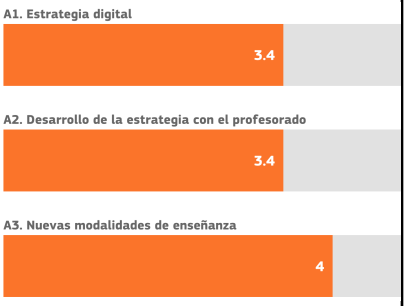
Hemos conseguido ir cumpliendo con nuestro cronograma, así, en la **primera semana de Diciembre** finalizó el plazo que habíamos acordado para rellenar los formularios Selfie, con lo que se empezó el análisis de los resultados obtenidos en los formularios, y entregados por la herramienta SELFIE.

- <u>Datos arrojados por la herramienta SELFIE así como la valoración de los mismos</u>

Tras el análisis de los resultados ofrecidos por Selfie, se muestra en la siguiente tabla los valores de participación, así como las puntuaciones y cuestiones más significativas de cada una de las áreas estudiadas.

	PARTICIPACIÓN	
ESO		Participación elevada y más que suficiente en todos los integrantes de los distintos niveles
FP		
BCH		

A) LIDERAZGO

ESO	FP	BCH
		

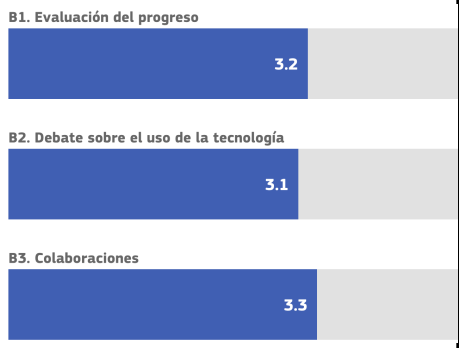
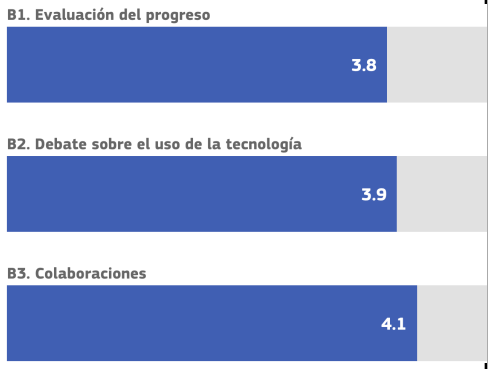
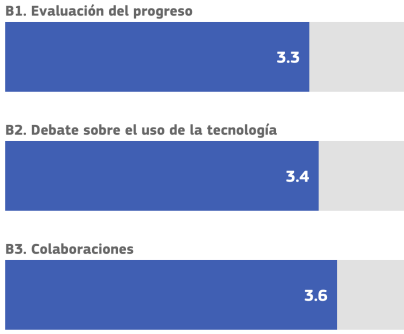
DESTACA POSITIVAMENTE:

- En la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales (A3), el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, Roborreto, STEAM...).
- Se valora positivamente el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- *El profesorado percibe en menor medida la existencia del plan digital del centro, lo que implica falta de información al respecto.*
- *La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.*
- *El profesorado de formación profesional cree que las empresas con las que colaboramos deberían participar más en la estrategia digital del centro*

B) COLABORACIÓN Y REDES

ESO	FP	BCH
		

DESTACA POSITIVAMENTE:

- En el área se ha obtenido una puntuación media, en cada uno de los perfiles, y hay una buena percepción del uso de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje y en la relación con las administraciones y al colaborar con otras organizacione
- En el centro existe debate sobre las ventajas y desventajas de utilizar las tecnologías en el aprendizaje. (aunque el alumnado cree lo contrario, que falta debate con el profesorado a este respecto, quizás debido a falta de criterio)

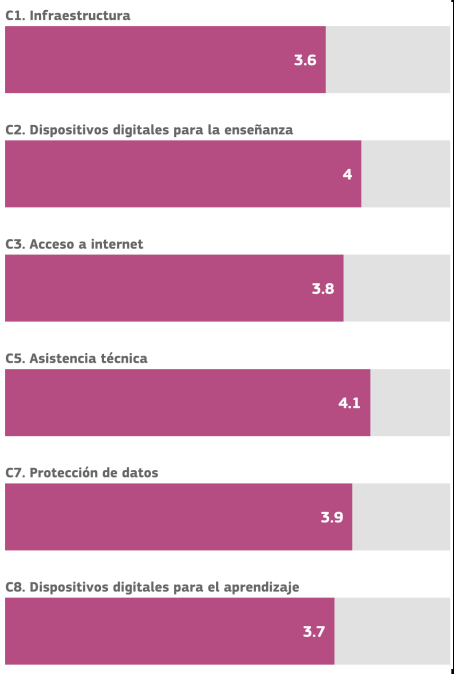
DESTACA NEGATIVAMENTE:

- *Falta debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las Tec. Digitales en el proceso de Enseñanza aprendizaje*
- *En nuestro centro podríamos mejorar en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales.*

En la cuestión B2 sobre debate entre miembros, hay una gran discrepancia, que convendría analizar. Y debemos animarnos a incidir en la necesidad de comunicación entre los grupos de las posibles ventajas y desventajas del aprendizaje con Tecnologías Digitales.

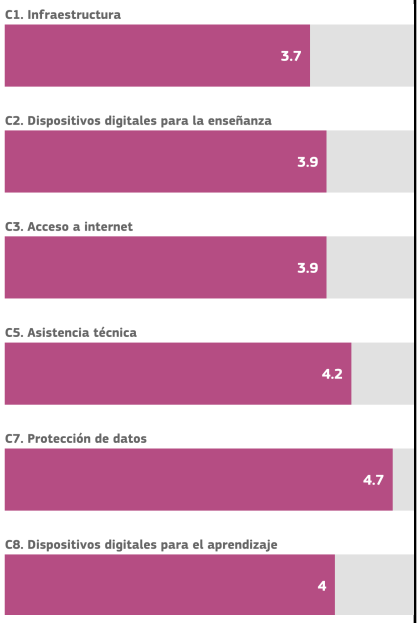
C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

ESO



FP

BCH



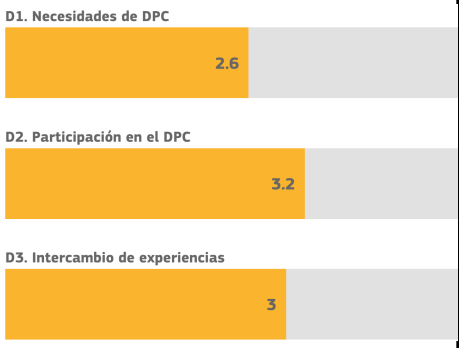
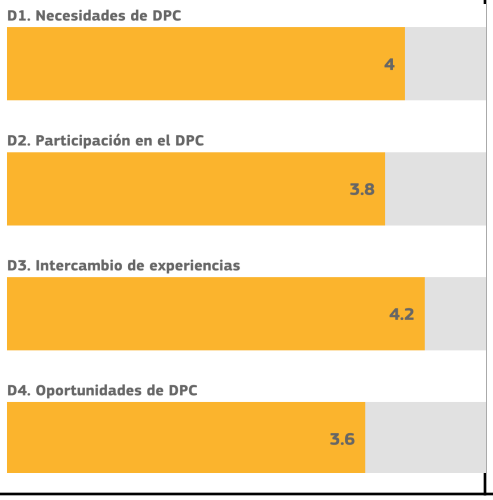
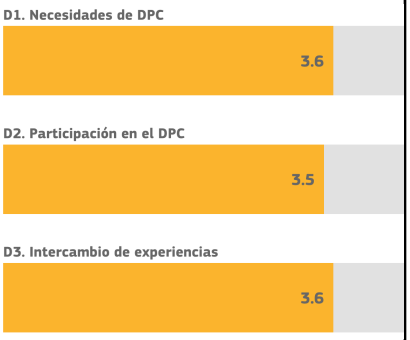
DESTACA POSITIVAMENTE:

- En el centro hay personal cualificado para proporcionar asistencia técnica adecuada cuando existen problemas.
- En general se entienden como suficientes los dispositivos digitales para el uso de la enseñanza, así como el acceso a internet (yo aclararía, que la mayor parte del profesorado utiliza medios informáticos propios).

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Los dispositivos del alumnado son insuficientes..
- Se conoce poco los sistemas de protección y respaldo de datos.
- El alumnado de FP tiene poco acceso a una base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo.

D) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

ESO	FP	BCH
		

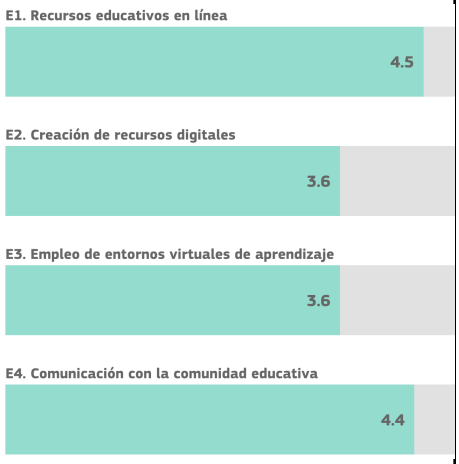
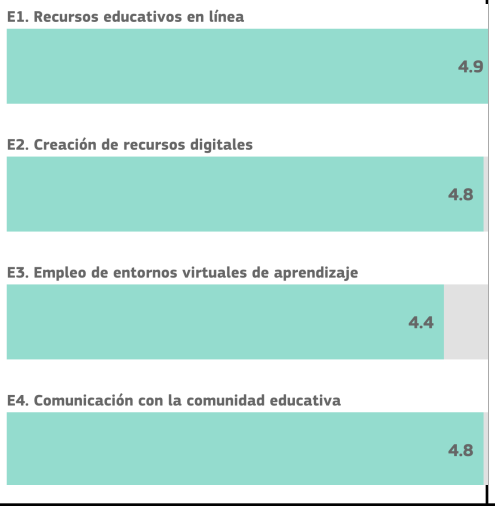
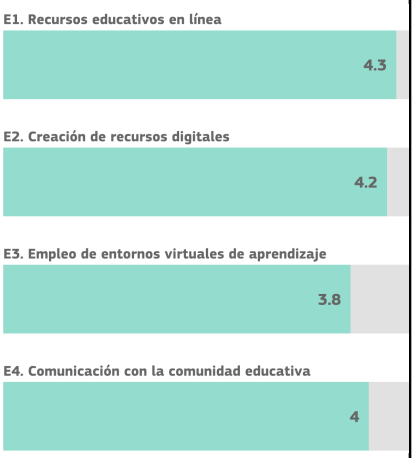
DESTACA POSITIVAMENTE:

- Existe debate sobre las necesidades de DPC e intercambios de experiencias dentro de la comunidad educativa.
- Existe acceso a las posibilidades de Desarrollo Profesional Continuo.

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Faltan algunas oportunidades de DPC específicas para cada materia que imparte el profesorado.
- En general los participantes han valorado poco este área, dando a entender que existen carencias en el acceso a los elementos de Desarrollo Profesional Continuo.

E) PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

ESO	FP	BCH
		

DESTACA POSITIVAMENTE:

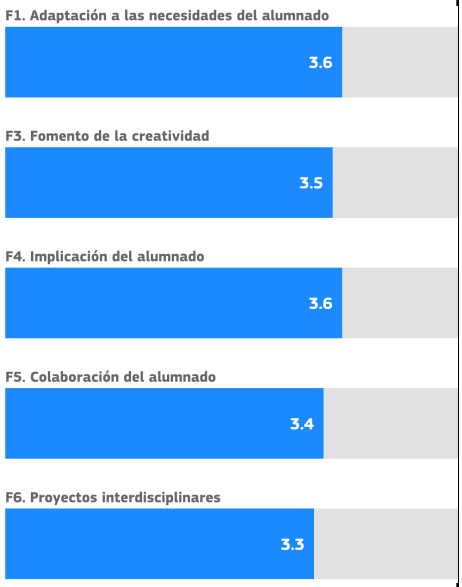
- El profesorado busca y crea recursos digitales para mejorar su labor educativa.
- El profesorado utiliza adecuadamente tecnologías digitales en sus comunicaciones en el Centro.
- En el centro se utilizan y crean entornos virtuales en el aprendizaje del alumnado.

DESTACA NEGATIVAMENTE:

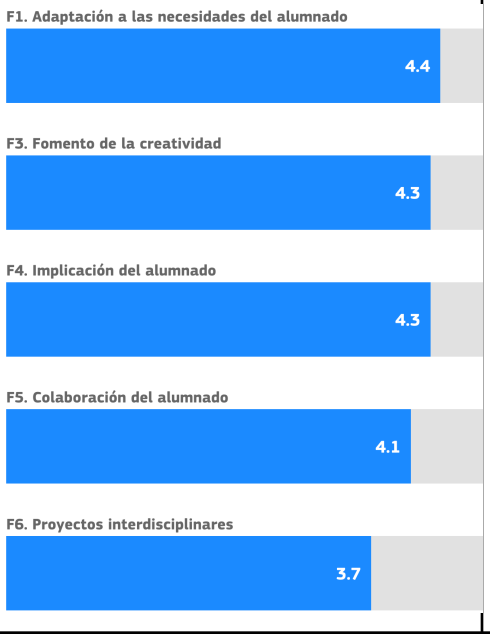
- el profesorado podría mejorar en la creación de recursos y entornos virtuales digitales.

F) PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

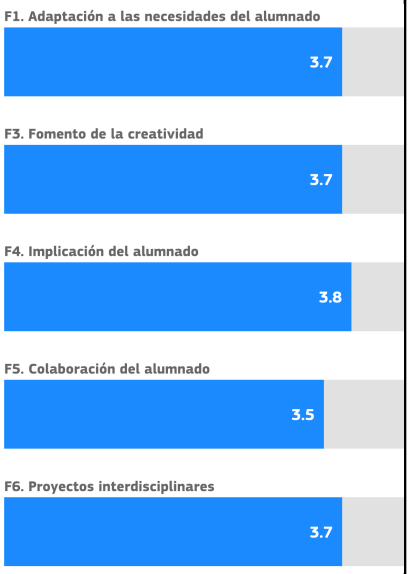
ESO



FP



BCH



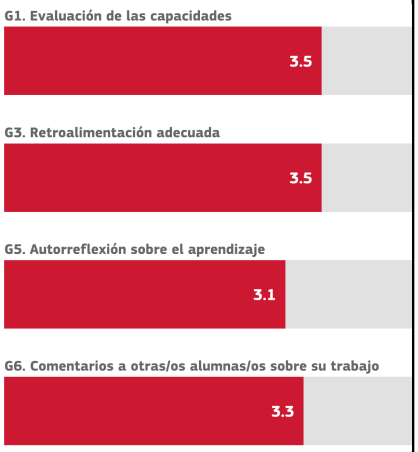
DESTACA POSITIVAMENTE:

- El profesorado utiliza las Tecnologías Digitales para mejorar la metodología, la creatividad y generar actividades que impliquen al alumnado.
- El profesorado asigna suficiente cantidad de actividades utilizando tecnologías acordes a sus necesidades.
- Se consigue mayor participación del alumnado cuando se utilizan actividades tecnológicas.

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Se puede mejorar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.
- Se deberían hacer más trabajos en grupo y se debería participar más en proyectos que combinen distintas asignaturas.

G) PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

ESO	FP	BCH
		

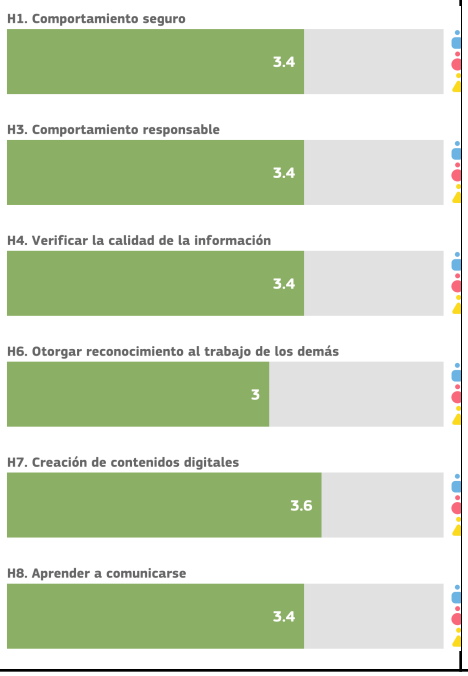
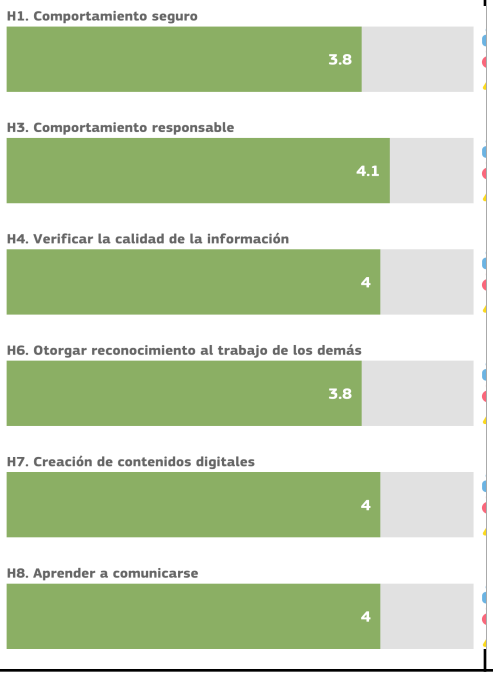
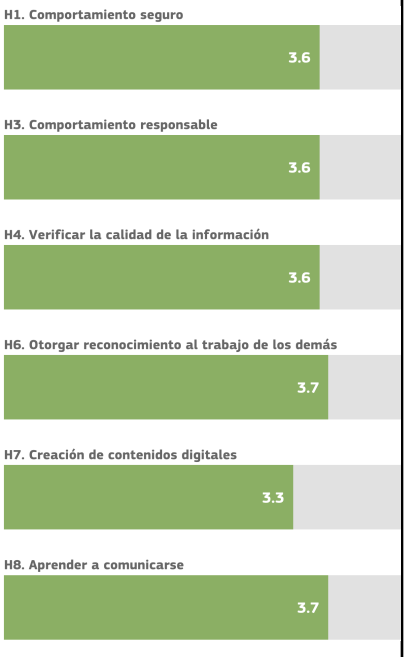
DESTACA POSITIVAMENTE:

- la mayor parte del profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado. (aunque se trata de un campo mejorable)

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Se podría aprovechar más las tecnología digitales para que el alumnado realice observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

H) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO.

ESO	FP	BCH
		

DESTACA POSITIVAMENTE:

- El alumnado aprende a actuar responsablemente en internet
- En el centro se aprende a actuar de forma segura en internet y a comprobar si la información encontrada en internet es fiable y precisa.
- En el centro gran parte del alumnado aprende a comunicarse y a crear contenidos digitales utilizando tecnologías digitales.*(Es un campo que admite mejoras, sobre todo en cuanto a formación de buenas prácticas en internet).*

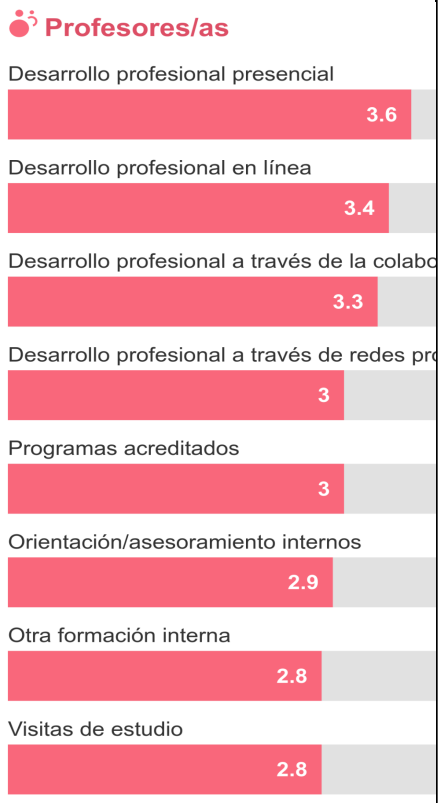
DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Se debería mejorar que el alumnado aprenda a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.

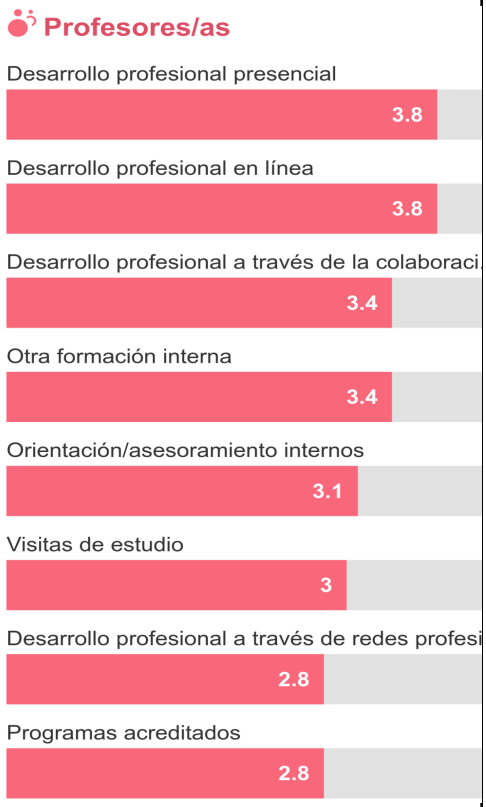
*.Queda pendiente estudiar la discrepancia de opiniones con respecto a la pregunta H8, pudiendo tratarse de una mala comprensión de la pregunta por parte del alumnado, puesto que en el uso de la comunicación a través de plataformas digitales por parte del alumnado, no parece apreciarse problema alguno en el día a día***.**

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA (DPC (D))

ESO



FP



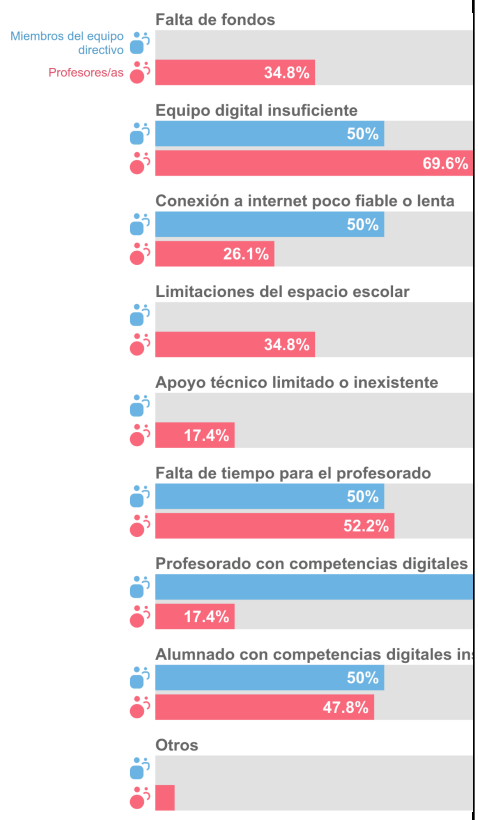
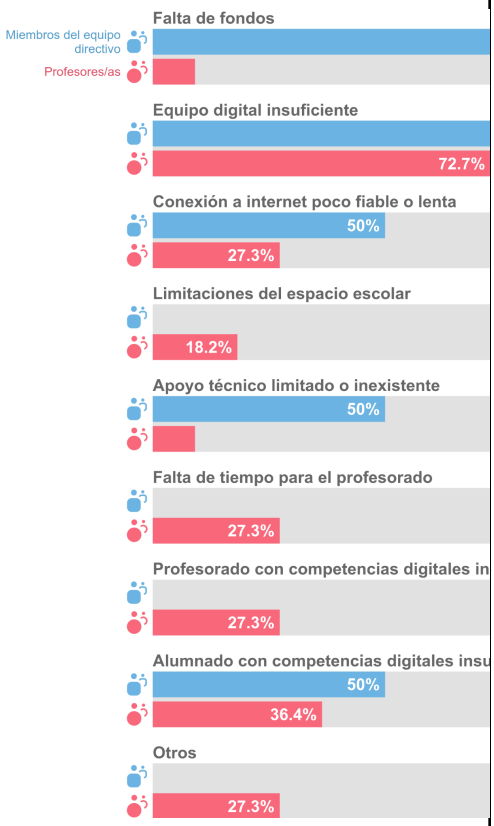
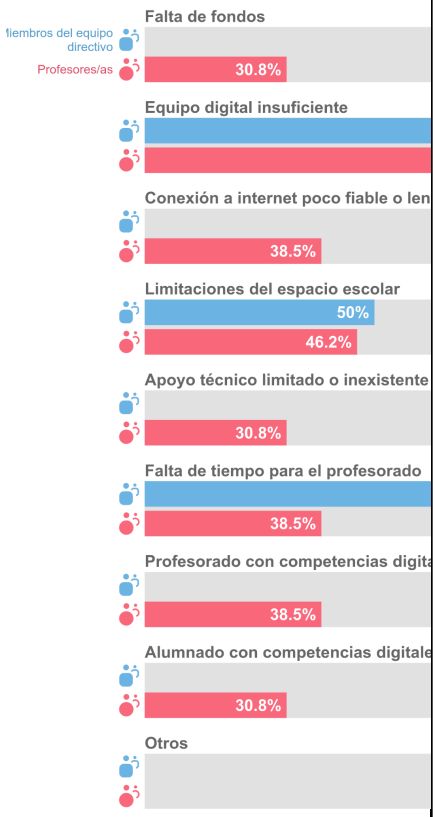
BCH

DESTACA POSITIVAMENTE:

- Se realiza desarrollo profesional a través de cursos seminarios o conferencias tanto presenciales como en línea
- En cuanto a la utilidad de las actividades de desarrollo profesional contínuo, se valora bien los cursos, seminarios y colaboraciones tanto presenciales como a distancia.

DESTACA NEGATIVAMENTE:

- Existe falta de formación interna y faltan experiencias de visitas de estudio.
- Se estima que no es muy útil el desarrollo profesional mediante redes de profesores o comunidades prácticas.
- Se necesita mejorar la existencia de experiencias dentro del centro sobre enseñanzas de tecnologías digitales.

FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS		
ESO	FP	BCH
		
DESTACA POSITIVAMENTE:	**DESTACA NEGATIVAMENTE:** En formación profesional se resalta la falta de fondos y equipos. Equipo digital insuficiente	

2.2. DAFO

Durante la segunda y tercera semana de Diciembre, en varias reuniones del Comisión PED, se estableció un primer borrador del dafo, que junto a la documentación que había aportado SELFIE, se compartió con el claustro de profesores para que realizaran aportaciones, finalmente se llegó al documento que se muestra a continuación y que nos permitió continuar con la elaboración de los objetivos generales que vertebran nuestro plan digital.

TABLA DAFO IES VALLE DEL JERTE (CABEZUELA-NAVACONCEJO)		
FACTORES INTERNOS	• FORTALEZAS Puntos fuertes. Aspectos positivos, que dependen exclusivamente del centro. Alumnado, profesorado, equipo directivo.	• Uso regular de RAYUELA en la información y organización. • Experiencia en entornos de aprendizaje (innovated). • (A) Apoyo e implicación del equipo directivo en el PED. • (B) Normalización en el uso de TD en relación y la colaboración con otras organizaciones y con la administración. • (C) Personal cualificado para la asistencia técnica a los problemas • (D) Buena disposición a la participación en actividades D.P.C • (E) Se utilizan las plataformas de comunicación con el Centro Educativo (Rayuela, correos educarex, etc.). • (E) El profesorado participa activamente en distintos programas Innovated (steam, scholarium, radioedu, aulas del futuro,...). • (F) se valoran y utilizan las TD para mejorar metodología, creatividad y motivación del alumnado. • (H) Participación en proyectos innovated del centro
	DEBILIDADES Carencias, lagunas,deficiencias. Aspectos negativos internos, dependen de nuestro centro, alumnado, profesorado , equipo directivo	• Falta de tiempo del profesorado. • (A) Desconocimiento de la estrategia digital del centro. • (B) poco debate sobre ventajas y desventajas del uso de las TD en el proceso de enseñanza. • (B) No hacemos suficiente autoevaluación del profesorado y la directiva utilizando TD. • (c) Poca difusión de las bases de datos sobre empresas para prácticas. • (E) Competencia digital ofimática mejorable. • (F) Escasa participación en proyectos interdisciplinares. • (C) Potenciar las prácticas de evaluación con la implicación del alumnado y TD. • (H) pocas horas de formación digital en materias específicas del currículo
FACTORES EXTERNOS	OPORTUNIDADES Factores externos que pueden interpretarse como positivos y aprovechables para el desarrollo de las tecnologías en el centro.	• Ayudas/tutoriales en internet. • Especialistas en CD en el Centro (ciclo informática). • (D) Presencia de profesorado cualificado en TD (Profesorado FP informática). • (E) En el centro se tienen y se utilizan distintos entornos virtuales (Scholarium, Classroom, etc.). • (E) Buena disposición del CPR para establecer formación acorde a las necesidades del centro. • (F) La administración promueve metodologías activas, colaborativas e interdisciplinares. • (H) Colaboración habitual de Guardia Civil en formación sobre ciberseguridad. • (H) Formación continua del alumnado en el uso de TD fuera del centro
	AMENAZAS	• Baja CD en las familias del alumnado.

	Factores que interfieren con el uso de las tecnologías en el centro. Problemas, obstáculos o limitaciones externas	• Dificultades familiares ESO. • Competencia de Centros Educativos vecinos (Plasencia). • Uso inadecuado de dispositivos. • (B) Plataforma Web inadecuada para dar a conocer la estrategia y acción digital del Centro. • (B) Falta de adecuación de plataforma Rayuela al sistema de evaluación. • (C) Dispositivos personales (alumnado, docentes) insuficientes/obsoletos. • (C) Pocas empresas para prácticas externas. • (C) Faltan sistemas e infraestructuras para la protección de servidores y bases de datos. • (H) Pocas horas TIC en los Curriculum • (H) Malas prácticas del alumnado en el aprendizaje externo (uso de TD asociado al ocio).

2.3. Objetivos Generales

Con los resultados obtenidos de las herramientas de diagnóstico hemos definido los objetivos generales que queremos alcanzar con el Proyecto de Educación Digital. Y que comenzaremos a trabajar durante el curso 2023/2024.

Dimensión	**Área**
Organizativa	Liderazgo
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Mantener el apoyo y la implicación del equipo directivo en el PED. - Revisar y actualizar junto a la comunidad educativa la Estrategia digital del Centro.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Divulgar y difundir a la comunidad educativa el conocimiento sobre la Estrategia digital del Centro.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Divulgar y difundir a la comunidad educativa el conocimiento sobre la Estrategia digital del Centro.	

Dimensión	Área
Organizativa	Colaboración y redes
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Continuar con el uso habitual de TD en la relación y colaboración con otras organizaciones y con la administración.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Establecer un sistema de autoevaluación del profesorado y de la directiva en TD. - Favorecer el debate sobre el uso de las TD en nuestra Comunidad Educativa. - Solicitar a la administración la migración de la plataforma web del Centro.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Adecuar los contenidos de la página web del centro para dar a conocer la nueva estrategia de acción digital del centro. - Solicitar a la administración la adecuación de la plataforma Rayuela al sistema de evaluación LOMLOE.	

Dimensión	Área (D)
Organizativa	Desarrollo Profesional C.
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Mantener la participación del profesorado en su desarrollo profesional continuo. - Consolidar el Ciclo formativo de grado Medio de SMR. - Promover un programa de DPC, impartido por profesorado cualificado del centro.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Detectar las necesidades en DPC del personal docente.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Establecer un proceso para conocer las necesidades reales en DPC. (elaborar un formulario)	

Dimensión	Área (E)
Pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Consolidar e innovar los programas Innovated (steam, scholarium, radioedu, aulas del futuro,...).	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Mantener la participación activa del claustro en distintos programas Innovated (steam, scholarium, radioedu, aulas del futuro,...). - Fomentar y promover la participación en cursos de formación ofimática del profesorado. - Promover la participación en los distintos entornos virtuales (Scholarium, Classroom, etc.).	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Seguir utilizando las plataformas de comunicación con el Centro Educativo (Rayuela, correos educarex, etc.). - Solicitar al CPR formación en Ofimática para el personal docente. (también en DPC?). - Incidir en la participación en los distintos entornos virtuales (Scholarium, Classroom, etc.).	

Dimensión	Área (F)
Pedagógica	Pedagogía: implementación en el aula
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Continuar utilizando las TD para mejorar la metodología, creatividad y motivación del alumnado.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Incentivar la participación en proyectos interdisciplinares.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Sondear la participación docente en proyectos interdisciplinares. - Fomentar la formación en metodologías activas.	

Dimensión	Área (G)
Pedagógica	Prácticas de evaluación
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Favorecer que el profesorado utilice las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Fomentar el uso del cuaderno del profesor en Rayuela, principalmente el módulo de evaluación.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Formar a los docentes mediante seminario interno en el uso del cuaderno del profesor de Rayuela, en particular lo referente a la evaluación.	

Dimensión	Área (H)
Pedagógica	Competencias Digitales del alumnado
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Continuar y consolidar la participación en proyectos Innovated del Centro.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Mantener la colaboración con la Guardia Civil en formación sobre ciberseguridad. - Incluir en el Plan de acción tutorial estrategias para la formación en competencia digital del alumnado.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Determinar, estudiar las necesidades en formación en TD, del alumnado. (competencia digital alumnado).	

Dimensión	Área ©
(Tecnológica	Infraestructuras y equipos
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A LARGO PLAZO	
- Mejorar la dotación equipos e instalaciones digitales del Centro. - Mantener actualizada la base de datos de empresas externas	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A MEDIO PLAZO	
- Renovar y mejorar la dotación de dispositivos personales del alumnado y profesorado. - Renovar y mejorar las infraestructuras de protección de servidores y bases de datos. - Crear una base de datos centralizada sobre las empresas para prácticas externas.	
REDACCIÓN FINAL DEL OBJETIVO U OBJETIVOS A CORTO PLAZO	
- Reparar y reemplazar las instalaciones dañadas y equipamiento sustraído.	

3. PLAN DE ACCIÓN

Nuestro Plan de acción se ha realizado gracias al trabajo del Comisión PED, que en colaboración con los departamentos, en distintas reuniones y consultas ha ido concretando, gracias a los objetivos extraídos de las fases anteriores, las distintas acciones necesarias para materializarlos. Así, en el plan se concretan cuáles son esas acciones para conseguir los objetivos, qué recursos se necesitan tanto materiales como como temporales, quienes son los responsables y por supuesto se dan las directrices para el seguimiento de dichas acciones con un plan de evaluación que contempla criterios de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.

De esta forma, los **objetivos SMART** que hemos determinado son:

<u>Dimensión Organizativa, Área de Liderazgo (A):</u>

- Divulgar y difundir a la comunidad educativa el conocimiento sobre la Estrategia Digital del Centro
- Revisar y actualizar junto a la comunidad educativa la Estrategia digital del Centro.

<u>Dimensión Tecnológica; Área de colaboración y redes (B):</u>

- Establecer un sistema de Autoevaluación del profesorado en TD
- Favorecer debate de uso de las TD en al comunidad educativa
- Adecuar los contenidos de la web del centro para dar a conocer la nueva estrategia digital.

Dimensión Tecnolgógica; Área de Infraestructuras y equipos (C):

- Mejorar la dotación de equipos e instalaciones digitales del Centro
- Renovar y mejorar las infraestructuras de protección de servidores y bases de datos
- Crear una base de datos Centralizada sobre las empresas para prácticas externas.

Dimensión Organizativa; Área de Desarrollo profesional continuo (D).

- Mantener la participación del profesorado en su desarrollo profesional continuo
- Consolidar el Ciclo formativo de Grado medio de SMR
- Promover un programa de DPC, impartido por profesorado cualificado del Centro
- Detectar las necesidades en DPC del personal docente.

Dimensión Pedagógica; Área de Pedagogía y Recursos (E).

- Mantener la participación activa del claustro en los distintos programas Innovated
- Fomentar y promover la participación en cursos de formación ofimática del profesorado.

Dimensión Pedagógica; Área de Pedagogía Implementación en el aula (F).

- Favorecer la formación en metodologías activas
- Incrementar la participación en proyectos interdisciplinares
- Normalizar el uso de las TD para mejorar la metodología, creatividad y motivación.

Dimensión Pedagógica; Área de Prácticas de Evaluación (G).

- Fomentar el uso del cuaderno del profesor en Rayuela, en particular el módulo de evaluación
- Formar al profesorado en el uso del cuaderno del profesor de Rayuela
- Formar al profesorado en la aplicación de cuestionarios de Google.

Dimensión Pedagógica; Área Competencia Digital del Alumnado (H).

- Mantener la colaboración con la Guardia Civil en formación sobre Ciberseguridad
- Determinar y estudiar las necesidades en formación en TD del alumnado
- Incluir en el Plan de Acción tutorial estrategias para la formación en competencia digital del alumnado.

Enlace a nuestro Plan de Acción (2023-2024).
https://drive.google.com/file/d/168_A7BnMeWbEUFUZL-WSP5SqTeY-xv5c/view?usp=drive_link

3.1. Diseño del Plan de Acción

En nuestro Plan de Acción, hemos recogido los objetivos que pretendemos, y las acciones necesarias para conseguirlos. De forma que se describen en la tabla siguiente estas acciones, su evaluación, recursos, responsables y temporalización.

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 01	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	ORGANIZATIVA	ÁREA	A. LIDERAZGO				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVA.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
1. Divulgar y difundir a la comunidad educativa el conocimiento sobre la Estrategia Digital del Centro	1.1. Página web del proyecto accesible y actualizada.	Estadística de accesos	LÍNEAS DE PROGRESO	ALCANZADO	Pg Web del Centro	ITED	Todo el curso
	1.2.nformación puntual en claustros	Acta de claustro	LISTAS DE VERIFICACIÓN	ALCANZADO	Presentaciones y dípticos	Directiva, ITED.	Todo el curso
	1.3. Campaña informativa con las familias	Registros en plataformas	CUESTIONARIOS	ALCANZADO	Boletín de familias, pg web del centro	Directiva, ITED, Tutores.	Primer trimestre
2. Revisar y actualizar junto a la comunidad educativa la Estrategia digital del Centro.	2.1. Constitución del grupo de trabajo ITED, para revisión y actualización del Proy Digi	Elaboración del PED	GRUPOS FOCALES	ALCANZADO	Claustro inicio de curso.	Directiva, ITED.	Inicio de curso

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 01	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	TECNOLÓGICA	ÁREA	B. COLABORACIÓN Y REDES				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
3. Establecer un sistema de Autoevaluación del profesorado en TD	3.1. Crear una ficha de datos sobre TD	Creación de ficha de datos sobre TD	CUESTIONARIOS	NULO	Formulario DRIVE	ITED.	Primer trimestre
	3.2. Difundir ficha de datos sobre TD	Difusión de ficha de datos sobre TD	CUESTIONARIOS	NULO	Formulario DRIVE	Directiva,	Primer trimestre
	3.3. Analizar los resultados de la ficha de datos sobre TD	Análisis del Informe de sistema de autoevaluación	CUESTIONARIOS	NULO	Formulario DRIVE, informe de conclusiones	Directiva, ITED, Grupo de trabajo ITED	final de curso
4. Favorecer debate de uso de las TD en al comunidad educativa	4.1 Informar en reuniones institucionales, Claustros, CCP y Consejo escolar	Análisis de Actas	LISTAS DE VERIFICACION	BAJO	Reuniones	Directiva	Todo el curso
5. Adecuar los contenidos de la web del centro para dar a conocer la nueva estrategia digital	5.1Actualizar la web del centro	Actualización periódica de Web	LISTAS DE VERIFICACION	ALCANZADO	Web del Centro	ITEC	Todo el curso
	5.2. Establecer accesos desde la web del centro al sites del PED	Creación de sites sobre PED	LINEAS DE PROGRESO	ALCANZADO	Página Web del centro	Directiva, ITED.	Primer trimestre

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	TECNOLÓGICA	ÁREA	C. INFRAES. Y EQUIPOS				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
6. Mejorar la dotación de equipos e instalaciones digitales del Centro	6.1. Realizar y actualizar inventarios de equipos	Creación registro-inventario de equipo	PORFOLIO	ALCANZADO	Sistemas informáticos del centro	Informáticos del clentro, Jefes de departamento.	Primer trimestre
	6.2. Crear un listado de equipos averiados y obsoletos para reemplazar	Creación de listado de equipos averiados u obsoletos	PORFOLIO	BAJO	Sistemas informáticos del centro	Informáticos del clentro, Jefes de departamento.	Todo el curso
	6.3. Crear de ficha para control y seguimiento del estado de los equipos de Infolab	Creación de ficha de control	LISTA DE VERIFICACION	NULO	Sistemas informáticos del centro	Informáticos del Centro, Profesorado, ITED	Todo el curso
7. Renovar y mejorar las infraestructuras de protección de servidores y bases de datos	7.1 Adquirir un SAI	Adquisición y configuación de SAI	GRUPO FOCAL	NULO	SAI	Secretario, informáticos del centro	Primer trimestre
	7.2. Adquirir Servidor con sistema de datos redundante	Adquisición y configuación de sistema de datos	GRUPO FOCAL	NULO	Servidor	Secretario, informáticos del centro	Primer trimestre
8. Crear una base de datos Centralizada sobre las empresas para prácticas externas	8.1. Crear de una hoja de cálculo compartida en Drive, con las empresas para FCT	Creación de Hoja de Cálculo	LINEA DE PROGRESO	BAJO	Drive ITED	ITED, Responsables de la FCT, Jefes de Departamentos de Ciclo	primer trimestre
	8.2. Actualizar anual	Actalización anual de la Hoja de Cálculo	LINEA DE PROGRESO	NULO	Drive ITED	ITED, Responsables de la FCT, Jefes de Departamentos de Ciclo	Todo el Curso
	8.3. Digitalizar documentación de FCT, existente y nueva	Digitalización de documentación de FCT	LINEA DE PROGRESO	BAJO	Drive ITED	ITED, Responsables de la FCT, Jefes de Departamentos de Ciclo	Todo el Curso

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	ORGANIZATIVA	ÁREA	D. DESA PROFE CONTINUO				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
9. Mantener la participación del profesorado en su desarrollo profesional continuo	9.1. Difundir y actualizar los planes de formación y proyectos de centro	Difusión actualizada de planes de formación y proyectos de centro	GRUPOS FOCALES	ALCANZADO	Plataforam CPR, Plataformas formación profesorado, formularios de google	Profesor de enlace CPR	Todo el curso
10. Consolidar el Ciclo formativo de Grado medio de SMR	10.1. Elaborar Programa de Información al Alumnado de 4º	Orientación sobre la oferta educativa	GRUPOS FOCALES	ALCANZADO	Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	Jefatura departamento Ciclo GMSMR, Departamento de Orientación	Segundo trimestre
11. Promover un programa de DPC, impartido por profesorado cualificado del Centro	11.1. Fomentar la formación ofimática, plataformas educativas y de distpositivos tecnológicos de nueva incorporación	Formación permanente	GRUPOS FOCALES	ALCANZADO	Equipos e infraestructura informáica. Plataforma Classroom	Directiva, ITED, Jefatura departamento Ciclo GMSMR.	Segundo y tercer trimestre
12. Detectar las necesidades en DPC del personal docente	12.1. Recopilar información sobre necesidades formativas solicitadas por el profesorado	Análisis del informe de necesidades	CUESTIONARIOS	BAJO	Equipos e infraestructura informáica. Cuestionario Google	Directiva, ITED, Jefatura departamento Ciclo GMSMR.	Primer y segundo trimestre

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	PEDAGÓGICA	ÁREA	E. PEDAGOGÍA RECURSOS				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
13. Mantener la participación activa del claustro en los distintos programas Innovated	13.1. Crear El rincón de los proyectos (espacio físico de difusión de dichos proyectos)	Difusión de proyectos	LINEA DE PROGRESO	ALCANZADO	Espacios comunes del Centro.	Coordinadores de los Proyectos, Profesorado participante en los proyectos	Todo el curso
	13.2. Difundir en Claustros y en plataformas del cento	Aprobación de Proyectos	LISTAS DE VERIFICACIÓN	ALCANZADO	Plataformas digitales, Salas de Juntas	Directiva, ITED.	Todo el curso
14. Fomentar y promover la participación en cursos de formación ofimática del profesorado	14.1. Promover Formación interna	Formación en el centro	GRUPOS FOCALES	NULO	Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	Jefatura departamento Ciclo GMSMR, ITED	Segundo trimestre
	14.2. Difundir cursos en CPR	Formación externa	OBSERVACIÓN	BAJO	CPR	Profesor enlace con CPR, ITED	Todo el curso

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	PEDAGÓGICA	ÁREA	F. PEDAGO IMPLE AULA				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
15. Favorecer la formación en metodologías activas	15.1. Promover actividades ABP	Registro de situaciones de aprendizaje	PORFOLIOS	BAJO	Plataformas digitales. Espacios comunes del Centro.	Coordinadores de los Proyectos, Profesorado participante en los proyectos	Todo el curso
	15.2. Participar en Planes Innovated	Participación docente	LISTAS DE VERIFICACÓN	ALCANZADO	Plataformas digitales,	Coordinadores de los Proyectos, Profesorado participante en los proyectos	Todo el curso
	15.3. Diseñar y fomentar el uso de las aulas de futuro (ADF)	Montaje de las aulas ADF	LÍNEAS DE PROGRESO	BAJO	Gradas, mobiliario, cartelería	Coordinadores de los Proyectos, Profesorado participante en los proyectos	Todo el curso
16. Incrementar la participación en proyectos interdisciplinares	16.1. Difundir información sobre proyectos para incrementar la participación	Primer Calustro, Memoria final de curso	OBSERVACIÓN	ALCANZADO	Equipos e infraestructura informáica.	Equipo directivo	Inivio y Final de curso
17. Normalizar el uso de las TD para mejarar la metodología, creatividad y motivación	17.1. Potenciar el uso de TD	Informe de Prácticas digitales	CUESTIONARIOS	BAJO	Sondeo y estadística	Equipo directivo, jefaturas de departamento e informátios	Todo el curso
	17.2. Emprender nuevas metodologías TD	Emprendimiento de nuevas metodologías activas	GRUPOS FOCALES	BAJO	Plataformas digitales. Espacios comunes del Centro.	Claustro. equipo directivo, ITED	Todo el curso

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	PEDAGÓGICA	ÁREA	G. PRÁCTICAS EVALUACIÓN				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
18. Fomentar el uso del cuaderno del profesor en Rayuela, en particular el módulo de evaluación	18.1. Difundir la necesidad de utilización del cuaderno del profesor	Difusión del uso del uso del cuaderno del profesor	LISTAS DE VERIFICACION	BAJO	Plataformas digitales, equípos e infraestructura informática del centro	Directiva, ITED.	Primer trimestre
	18.2. Utilizar el cuaderno del profesor de Rayuela	Uso habitual del cuaderno del profesor	OBSERVACIÓN	BAJO	Plataforma Rayuela, infraestructura informática del centro	Claustro	Todo el curso
19. Formar al profesorado en el uso del cuaderno del profesor de Rayuela	19.1. Formar internamente al profesorado	Formación permanente interna	GRUPOS FOCALES	BAJO	Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	Jefatura departamento Ciclo GMSMR, ITED	Todo el curso
	19.2. Formar externamente sobre herramientas de Rayuela	Formación permanente externa.	GRUPOS FOCALES	ALCANZADO	Equipos e infraestructura informáica.	Profesor enlace con CPR, ITED	Todo el curso
20. Formar al profesorado en la aplicación de cuestionarios de Google	20.1 . Formar internamente al profesorado	Formación permante interna	GRUPOS FOCALES	NULO	Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	Jefatura departamento Ciclo GMSMR, ITED	Todo el curso
	20.2. Formar externamente sobre herramientas de Google	Formación permanente externa.	GRUPOS FOCALES	BAJO	CPR: Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	CPR	Todo el curso

IES: VALLE DEL JERTE (CABEZUELA - NAVACONCEJO)				19/06/2023 11:46:30	Rev: 02	Próx rev:	
PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL							
DIMENSIÓN	PEDAGÓGICA	ÁREA	H. COMP DIGI ALUMNADO				
OBJETIVO	ACCIONES	CRITE. EVALUACION	INSTRUMENTOS EVAL.	INDI. LOGRO	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORIZACIÓN
21. Mantener la colaboración con la Guardia Civil en formación sobre Ciberseguridad	21.1. Planificar Sesiones formativas en Plan de acción tutorial	Planificación del PAT	LINEAS DE PROGRESO	EXCELENTE	Asesores de la Guardia Civil. Plataformas digitales, equípos e infraestructura informática del centro	Directiva, Departamento de Orientación.	Primer trimestre
22. Determinar y estudiar las necesidades en formación en TD del alumnado	22.1. Elaborar un formulario de Google para determinar uso de las TD por parte del alumnado	Elaboración del formulario	GRUPO FOCAL	NULO	Equipos e infraestructura informáica del Centro	Departamento de Orientación, Tutores de grupo, ITED	Primer trimestre
23. Incluir en el Plan de Acción tutorial estrategias para la formación en competencia digital del alumnado	23.1. Participar en el Proyecto Foro Nativo Digitales	Participación en FND	GRUPO FOCAL	ALCANZADO	Equipos e infraestructura informáica del Centro	Departamento de Orientación, Tutores de grupo, ITED, Coordinador de FND	Todo el curso
	23.2. Impartir charlas sobre seguriad e identidad digital en hora de tutoría	Realización de charlas.	LINEAS DE PROGRESO	ALCANZADO	CPR: Equipos e infraestructura informáica. Instalaciones del Ciclo en el Centro	Departamento de Orientación, Tutores de grupo, Coordinador FND, Departamento de Informática	Todo el curso

3.2. Gestión del Plan de Acción

La gestión del Plan de Acción, se realizará por parte del grupo de Trabajo del PED, tendrá dos vertientes una será la gestión del plan de ejecución que realizaremos apoyados en un Diagrama Gantt, que nos permitirá tener una perspectiva de los pasos a seguir y las actividades prioritarias. Por otro lado, mediante el Registro de Seguimiento de Ejecución podremos llevar un control del proceso, en el que recogeremos: cómo se están realizando las acciones en la práctica y las posibles desviaciones con respecto al plan inicial.

Así, con el siguiente enlace se accede a los Registros de nuestra gestión del plan de acción:
https://drive.google.com/file/d/1rDoQ_7jQ8xcE35Pml5-wmkTRUW2xCDsI/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1owrOLJU-gB01HOtGpfs753rVG6--uH63/view?usp=drive_link

- Documento REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE EJECUCIÓN ACCIONES PED, que servirá de registro de seguimientos, observaciones, desviaciones, incidencias, correcciones etc…

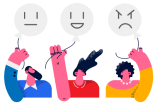
REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE EJECUCIÓN ACCIONES PED | Curso: 23-24 | 19/06/2023 10:44:08 | IES. VALLE DEL JERTE Cabezuela Navaconcejo.

SEGUIMIENTO DE ACCIONES

	FECHAS EJECUCIÓN		VALORARCIÓN	REFLEXIONES				
ACCIONES	ESTIMADA	REALIZACIÓN	LOGRO	CORRECCIONES	OBSERVACIONES	PROPUESTA MEJORAS	Documento	Formato
Constitución del equipo de trabajo ITED	Septiembre		No Conseguido					
Crear ficha de datos sobre uso de TD (para autoevaluación profesorado)	Septiembre		No Conseguido				Cuestionario	Google
Elaborar formularlopara determinar uso TD por parte del alumnado	septiembre		No Conseguido				Cuestionario	Google
Difundir ficha de Datos sobre uso de TD	Octubre		No Conseguido					
Difundir la utilización del cuaderno del porfesor.	Octubre		No Conseguido					
Analizar resultados de ficha de datos sobre uso de TD	Noviembre		No Conseguido					
SELFIE (para diagnóstico comparativo)	Mayo		No Conseguido				INFOR. SELFIE	
DAFO (para analisis y evolución de objetvos)	Mayo		No Conseguido				DAFO	
Planificar sesiones formativas ciberseguridad en plan acción tutorial	Primer trimestre		No Conseguido					
Campaña dibulgación PED a las familias	Primer trimestre		No Conseguido					
Establecer accesos desde la Web al Sites del PED	Primer trimestre		No Conseguido					
Realizar y actualizar inventario de equipos	Primer trimestre		No Conseguido				Listados	Doc Google
Adquirir un SAI	Primer trimestre		No Conseguido					
Adquirir un Servidor con sistema de datos Redundante	Primer trimestre		No Conseguido					
Creación de hoja de Calculo para FCT	Primer trimestre		No Conseguido				Listados	hoja cálculo google
Recopilar información de necesidades formativas del Profesorado	Primer trimestre		No Conseguido				Cuestionario	Google
Programa de inoración al alumnado de 4º ESO (divulgación Ciclos forma.)	Segundo trimestre		No Conseguido					
Formación Ofinática, en Plataformas Educativas y nuevos dispo. electrónicos	2º y 3º trimestre		No Conseguido					
Promover Formación Interna	Segundo trimestre		No Conseguido					
Información puntual al Claustro favoreciendo debate de uso de TD	1 vez por trimestre		No Conseguido					
Informar puntual al claustro sobre la Estrategia Digital	1 vez por trimestre		No Conseguido				Díptico	pdf
Actualización de página Web del centro	Todo el Curso		No Conseguido					
Difundir y actualizar planes de formación y proyectos de Centro	Todo el Curso		No Conseguido					
Difundir y actualizar planes y proyectos INNOVATED	Todo el Curso		No Conseguido					
Formar Internamente al profesorado en uso del cuaderno del profe. en rayuela	Todo el Curso		No Conseguido					
Formar Externamente al profesorado en uso del cuaderno del profe. en rayuela	Todo el Curso		No Conseguido					
Formar Internamente al profesorado en uso de cuestionarios google	Todo el Curso		No Conseguido					
Formar externamente al profesorado en uso de cuestionarios google	Todo el Curso		No Conseguido					
Participar en Planes y proyectos INNOVATED	Todo el Curso		No Conseguido					
Difundir cursos del CPR	Todo el Curso		No Conseguido					
Crear y mantener el rincón de los proyectos	Todo el Curso		No Conseguido					
Promover Actividades ABP	Todo el Curso		No Conseguido					
Diseñar y fomentar el uso de las aulas del futuro (ADF)	Todo el Curso		No Conseguido					
Emprender nuevas metodologias conTecnologias Digitales	Todo el Curso		No Conseguido					
Potenciar el uso de Tecnologia Digitales	Todo el Curso		No Conseguido				Cuestionario	Google
Utilizar el Cuaderno del Profesor en Rayuela	Todo el Curso		No Conseguido					
Impartircharlas sobre seguridad e identidad digital en tutorias	Todo el Curso		No Conseguido					
Participar en Proyecto Foro Nativo Digitales	Todo el Curso		No Conseguido					
Realizar ficha de Contro y hacer seguimiento en INFOLAB	Todo el Curso		No Conseguido				Listados	hoja cálculo google
Realizar y actualizar listado de equipos averiados u obsoletos	Todo el Curso		No Conseguido				Listados	hoja cálculo google
Actualización de hoja de Calculo para FCT	Todo el Curso		No Conseguido				Listados	hoja cálculo google
Digitalización de documentación de FCT (listado de doc para registro)	Todo el Curso		No Conseguido				Listados	hoja cálculo google

- Cronograma o Diagrama de Gantt. Para poder hacer un seguimiento adecuado de nuestro PED,los integrantes del Comisión PED hemos realizado el siguiente diagrama

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



Durante el primer trimestre de este 2023, desarrollamos el Plan de Acción de nuestro Centro, para ello, pudimos conocer la situación de partida gracias a los cuestionarios con la herramienta SELFIE, con el que conseguimos unos informes objetivos, por áreas en los distintos niveles educativos de nuestro Centro.Tras esto, en sucesivas reuniones del Comisión PED, y con la colaboración de los departamentos, obtuvimos un DAFO, para establecer debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, todo esto siguiendo un desarrollo temporal que exigía gran coordinación, y que acordamos y reflejamos en un documento CRONOGRAMA, que organizaba todo el proceso de Diagnóstico. La última parte de nuestro diagnóstico nos llevó a generar los objetivos SMART, y con ellos pudimos establecer la MISIÓN y la VISIÓN que deseamos para nuestro Centro.

Terminada esta fase, ya en el segundo trimestre del curso pudimos establecer nuestro Plan de Acción, que quedó recogido en una hoja de Cálculo, en la que reflejamos cada una de las Acciones que nos permitirán desarrollar los objetivos que nos habíamos propuesto, en ella se reflejaban también los recursos necesarios para para su realización y el proceso de evaluación de estas acciones.

Ya en abril comenzamos la implementación de nuestro PED, el proceso lo hemos realizado el Comisión PED, con ayuda de nuestros departamentos. De esta forma comenzamos por establecer los formatos que mejor nos permitirían llevar un registro de las actividades a realizar para la consecución de los objetivos y de la evaluación de las mismas.

Toda la documentación, formatos y formularios se han generado de forma cooperativa al trabajarse mediante documentos compartidos, recogidos en un Portfolio, que queda reflejado en el DRIVE del perfil educarex del ITED.

El seguimiento de este Portfolio, la revisión y actualización del Sites que refleja el proceso de creación de nuestro PED, son instrumentos fundamentales para la evaluación de nuestro PED, que se realizará en distintas sesiones establecidas para este fin a lo largo del curso.

4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

Como se ha comentado en el punto anterior, en el proceso descrito de construcción del PED, hemos cerrado un PORTFOLIO, realizado en el DRIVE del perfil educarex del ITED. que recoge toda la información, los formatos y la documentación generada en el proceso de diagnóstico, en la elaboración del Plan de acción y en la propia implementación del PED, este portfolio nos permite:

- ☐ Recopilar toda la información relativa al PED
- ☐ Monitorear el desarrollo del proceso de construcción del PED
- ☐ Promueve la reflexión de acciones programadas e implementadas.
- ☐ Permite la compilación y el registro de los logros alcanzados.
- ☐ Ofrece una visión de conjunto que permite una acción global.

Todo este proceso de estudio y creación del PED, ha quedado a su vez reflejado en una página web, que ha tenido múltiples funciones:
Registro de evolución del proceso, plataforma para dar a conocer el proceso a toda la comunidad educativa, incluso ha servido de portfolio en el que se han reflejado los documentos definitivos utilizados en el proceso, y finalmente, nos ha servido para recoger las alegrías y las tristezas en el trabajo que hemos realizado. Destacando en esto la dificultades la falta de recursos temporales, en ocasiones se hacía muy difícil poder reunir al equipo que debía poner las ideas en común, agravándose en el caso de pretender hacer partícipes a todo el profesorado.

El sites de nuestro PED se puede visitar en el siguiente enlace:
https://sites.google.com/educarex.es/pediesvalledeljerte/diagn%C3%B3stico

De esta forma con estos instrumentos podemos establecer un plan de evaluación de la construcción y de nuestro propio PED, que reflejamos en una hoja de evaluación de nuestro plan.

	EVALUACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PED	Curso: 23-24	5/06/2023 10:26:11	
	INDICADORES DE EVALAUCIÓN	INDICA. LOGRO.	INCIDENCIAS / OBSERVACIONES	PROPUESTAS MEJORA
1	¿El Proyecto presenta las distintas fases desu elaboración?	Óptimo		
2	¿Está redactado deforma clara y coherente?	Bueno		
3	¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?	Bueno		
4	¿Se ha diseñado deforma colegiada?	Óptimo		
5	¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?	Óptimo		
6	¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?	Óptimo		
7	¿Los objetivos responden a las características "SMART"?	Óptimo		
8	¿Los indicadores delogro están definidos, son claros y objetibables?	Bueno		
9	¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?	Bueno		
10	¿Dispone de un buen cronograma de acciones?	Bueno		
11	¿Están bien distribuidas las responsabilidades?	Óptimo		
12	¿Se describen deforma concreta los recursos necesarios?	Óptimo		
13	¿Contempla un plan deevaluación que lo haga sostenible?	Bueno		
14	¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?	Óptimo		
15	¿Seexplicitan lasestrategias para la difusión del plan?	Óptimo		

Este plan de evaluación se llevará a cabo por el Equipo del PED, que irá siguiendo la edición del documento y evaluando los logros alcanzados en cada uno de los indicadores propuestos.

4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

Como se ha comentado en puntos anteriores, la evaluación de la consecución de los objetivos, va a estar sujeta al desarrollo de las acciones. Así, trabajar las acciones significa concretar los objetivos.

Estas acciones están descritas junto a sus objetivos en nuestro Plan de Acción, en este mismo aparecen, por cada acción sus criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación con los que podremos objetivar los indicadores de logro, todos los recursos necesarios para su ejecución y evaluación.

Enlace al Plan de Acción.

https://drive.google.com/file/d/168_A7BnMeWbEUFUZL-WSP5SqTeY-xv5c/view?usp=drive_link

Junto a estos elementos de evaluación contamos con un plan de seguimiento y gestión de la ejecución de las acciones de nuestro plan de acción, en el que establecemos los tiempos mediante un Diagrama Gantt de ejecución de Acciones y un registro de ejecución de acciones, en el que se registrará cuando se realiza finalmente la acción y se anotarán correcciones y observaciones, a la vez que podremos anotar posibles mejoras.

Enlace a los documentos de Gestión del Plan de Acción.

https://drive.google.com/file/d/1rDoQ_7jQ8xcE35Pml5-wmkTRUW2xCDsI/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1owrOLJU-gB01HOtGpfs753rVG6--uH63/view?usp=drive_link

4.3. Evaluación del Plan de Acción

La realización del Plan de Acción ha sido una tarea colaborativa, en la que nos hemos implicado el profesorado del centro, representados por el Grupo de Trabajo de PED. De esta forma se realizaron distintas reuniones para poder trabajar los objetivos y acciones que darían forma a este Plan de Acción. Todos estos trabajos quedaron reflejados en el Sites de seguimiento del PED de nuestro centro y que sirve para que toda nuestra comunidad educativa pueda seguir el desarrollo del proyecto. De esta forma pasa a ser uno de nuestros principales elementos de evaluación, pues tenemos los pasos seguidos, las tareas previstas y sus tiempos de ejecución, así como los documentos asociados a cada una de las etapas del PED.

Enlace a Sites del PED.
https://sites.google.com/educarex.es/pediesvalledeljerte/inicio

Otra herramienta fundamental para evaluar el Plan de Acción, es el Portfolio creado en la carpeta Drive del perfil del ITED de nuestro centro, donde encontramos todos los documentos con los que hemos ido trabajando, y todos los formatos que se han generado para registro.
De esta forma, es interesante establecer tiempos para reflexionar y poder ver la evolución del Plan de Acción, para conseguir que este documento se mantenga vivo y acorde a la realidad de nuestro centro, por tanto, estableceremos en las reuniones periódicas del grupo de Trabajo del PED tiempos para la supervisión del Plan de Acción, el seguimiento de acciones y la búsqueda de su mejora.

4.4. Evaluación del progreso del centro

Para evaluar el progreso del centro como organización competente digital dispondremos de distintas herramientas que utilizaremos a lo largo del curso, como:
Se realizarán cuestionarios tanto al profesorado como al alumnado, que se realizarán en las primeras semanas del primer trimestre para determinar el uso de las Tecnologías Digitales y la evolución del uso de las mismas, estos cuestionarios se establecerán por el Equipo de Trabajo PED.

En el segundo trimestre del curso, en el mes de mayo, está previsto realizar un SELFIE para poder comparar y ver la evolución del centro, será el ITED del centro, bajo la supervisión de la Directiva el que registre los datos y establezca los formularios que se distribuirán a la comunidad educativa, posteriormente los datos arrojados por esta herramienta serán analizados por Equipo de Trabajo PED.

5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA

Nombramos y enlazamos la normativa y los marcos. Están todos en la página del PED:

https://ped.educarex.es/normativa-y-marcos-de-referencia/

Marcos de referencia.

- Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000.
- El MRCDD fue aprobado por Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. https://intef.es/wp-content/uploads/2023/05/MRCDD_GTTA_2022.pdf.
- DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685.

Marco nacional:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 2.1, letra l (inserción del alumnado en la sociedad digital)
- Esta norma modifica el Art. 11bis punto 6 de la LOE y establece en su Art. 57 que « El MEyFP elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten a la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas».

- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.
- El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. El detalle del Componente 19 en su apartado I2 establece las actuaciones para la «Transformación Digital de la Educación»

Normativa de Extremadura.

- Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la Instrucción 2/2021, de 4 de junio de 2021, en la que se publicaba el Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.
- Instrucción de la Secretaría General de Educación por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023.

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. Orientaciones

- Guía para hacer el PED
- Página del PED
- Orientaciones del INTEF sobre DigComOrg
- Guía de la agencia española de protección

6.2. Herramientas de diagnóstico

Herramientas que han servido para hacer una radiografía digital del Centro.

- Autoevaluación de la competencia digital de los docentes y alumnado (se pueden incluir enlaces a la página de SELFIE for School, SELFIE for teachers…)

https://education.ec.europa.eu/es/selfie