

## **PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

1. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN
2. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS ESPECÍFICAS Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN.
3. ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO:
  - 3.1. Dirigidas a los alumnos/as
  - 3.2. Dirigidas a las familias.
4. PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

### 1. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

#### 1.1. Objetivos en relación al alumnado:

- Formarse una imagen ajustada de sí mismo y conocer sus posibilidades con relación al entorno socioprofesional.
- Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad por conocer las características del sistema educativo y del entorno sociolaboral.
- Identificar las respuestas concretas que el entorno ofrece, tanto a nivel académico, como sociolaboral.
- Conocer otras oportunidades académicas y sociolaborales que existen fuera de su entorno y a las que también algunos pueden optar.
- Relacionar las oportunidades académicas y sociolaborales de su entorno y valorar críticamente sus ventajas e inconvenientes con relación a otros entornos.

#### 1.2. Objetivos en relación a los tutores/as y el profesorado:

- Mantener una actitud abierta e indagadora hacia el aprovechamiento de los distintos recursos que el entorno puede ofertar.
- Desarrollar una educación integradora que compagine una metodología de trabajo funcional y estimulante, y al mismo tiempo, formativa y propedeútica para el alumno/a.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorarlo a partir de la reflexión sobre la práctica.

### 2. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS ESPECÍFICAS Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN.

Se combinarán estrategias didácticas expositivas y de indagación.

Estas estrategias se concretarán en distintas técnicas específicas:

- Conferencias.
- Debates
- Análisis de textos
- Resolución de problemas simulados o reales.
- Estudio de casos.
- Mesas redondas.
- Torbellino de ideas, Phillips 6/6.
- Entrevistas colectivas.
- Ejercicios de simulación de entrevistas de selección de personal, de trabajos y de actividades profesionales.

Entre los recursos destacaremos:

- a) Bibliográficos:

- Para el alumno/a: Revistas como “Aula”, “Entre Estudiantes”, “Cómo hacer un curriculum”, “Cómo formar una empresa”, cuadernos para la toma de decisiones.
  - Para los profesores/as: Materiales impresos, audiovisuales, informáticos... Folletos, carteles, revistas, artículos de prensa, anuncios de trabajo...
- b) De diverso tipo: Publicaciones de la administración, “Guía para el profesor y el Departamento en la toma de decisiones”...

### 3. ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO:

Para poner en práctica el Plan utilizaremos un modelo mixto: se trabajará la orientación académica y profesional a través del Plan de Acción Tutorial, y se fomentará que los profesores/as integren distintos contenidos de formación profesional en sus disciplinas, contribuyendo así a ofertar al alumnado una formación profesional de base en las distintas áreas, materias o módulos.

#### 1.1. Actuaciones dirigidas a los alumnos/as:

##### Primer Trimestre

- Conocimiento y valoración de sus propias capacidades, motivaciones e intereses:

Se hará a través de programas desarrollados por los tutores/as, con la aportación del equipo educativo de cada grupo y el apoyo del Dpto. de Orientación

Se trabajarán los siguientes aspectos:

- Autoconocimiento.
- Desarrollo de una actitud planificadora.

En ambos aspectos se incidirá en:

- \*El significado de decidir.
- \*La definición del problema.
- \*Establecer un plan de acción.
- \*El conocimiento del rendimiento académico.
- \*El conocimiento de los valores propios.
- \*El conocimiento de la personalidad.

Estas actuaciones serán comunes para 3º y 4º de E.S.O., pero las experiencias que las concreten serán distintas para cada curso. Además, todas estas actuaciones se integrarán dentro del Plan de Acción Tutorial.

En el caso del alumnado de Bachillerato, se organizará su asistencia a las Jornadas de Difusión organizadas por la Universidad de Extremadura en Cáceres.

##### Segundo Trimestre

Se pretende que los alumnos/as conozcan los aspectos esenciales del sistema educativo y del mundo del trabajo:

#### A) Conocimiento del Sistema Educativo:

##### a.1.) Estructura del Sistema Educativo Español:

- Objetivos, áreas, materias y curriculum del último curso de E.S.O. (para 3º de E.S.O.)
- Objetivos, áreas, materias y estructura curricular del Bachillerato y de la Formación Profesional Específica (para 4º de E.S.O.)
- Optatividad y opcionalidad en el Bachillerato. Importancia de la Prueba de Acceso a la Universidad (para 1º y 2º de Bachillerato).
- Objetivos, materias y estructura de los Ciclos Formativos de Grado Superior (para 2º de Bachillerato)

a.2) El sistema de Becas y Ayudas al Estudio.

B) Conocimiento del mundo del trabajo:

- El sistema productivo y el mercado laboral.
- Las profesiones: ocupaciones y familias profesionales.
- La empresa privada.
- El Sector Público: el empleo público.
- Técnicas activas para búsqueda de empleo (especialmente para 4º de E.S.O.)
- Habilidades para la vida social y profesional
- El trabajo autónomo, por cuenta propia.
- El asociacionismo y el cooperativismo como alternativas laborales y generadoras de empleo

En ambos bloques se incidirá en las oportunidades académicas y laborales ofertadas por el medio. Se prestará especial atención a la superación de hábitos discriminatorios por razón de sexo, que pueden condicionar el acceso a los distintos estudios y profesiones. Se organizará la participación en la Jornada de Puertas Abiertas en al sede de Cáceres, organizada por la UEX, para alumnos de 2º de Bachillerato.

Tercer Trimestre

Se continuará trabajando en las actividades descritas anteriormente y además se realizarán:

- a) Visitas a empresas de la zona (para 4º de E.S.O. y Bachillerato)
  - b) Visitas a algún organismo público o privado (INEM, Cámara de Comercio, Oficinas de Contratación y Trabajo Temporal, sedes de Sindicatos), fundamentalmente para 4º de E.S.O.
  - c) Charla.coloquio a cargo de la Universidad de Extremadura sobre acceso, sistemas de créditos, especialidades y titulaciones que ofrece la Universidad.
  - d) Visita a distintos Departamentos de la Universidad de Extremadura para conocer “in situ” el trabajo que se desarrolla en ellos.
  - e) Charla-coloquio sobre la oferta de Formación Ocupacional, dependiente, en la actualidad, de la Junta de Extremadura.
  - f) Visita a “Aula”, Salón del Estudiante, celebrado anualmente en Madrid; para conocer la oferta educativa pública y privada, especialmente dirigida a alumnos de Bachillerato.
- . Todas estas actividades serán coordinadas por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares y por el Departamento de Orientación y se invitará a participar en ellas al resto de los Departamentos Didácticos.

### 3.2. Actuaciones dirigidas a las familias:

Estas actuaciones irán encaminadas a facilitar la colaboración y la participación de las familias en el proceso de toma de decisiones de sus hijos/as y se concretarán en:

- a) Reuniones conjuntas y entrevistas individuales para exponer a los padres o tutores legales los aspectos fundamentales del Plan.
- b) Charla impartida por la Educadora Social y la Orientadora, para padres de alumnos de 1º de ESO sobre el paso de Primaria a Secundaria y aspectos psicológicos de la adolescencia. Esta charla tendrá lugar a mediados de

Octubre.

- c) Charla impartida a padres de alumnos de 4º de ESO por la Orientadora, con el fin de facilitarles información sobre opciones académicas al finalizar este nivel: Ciclos Formativos de Grado Medio y Bachillerato.
- d) Reuniones con los padres de alumnos/as que tienen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para explicarles las medidas de atención a la diversidad que ofrece el Centro y las características de los distintos itinerarios educativos.
- e) Elaboración de materiales que sintetizan los objetivos y contenidos fundamentales del Plan y que sean accesibles para los padres.

## 2. PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

Como principios que deben regular la evaluación del Plan destacaremos: continuidad, sistematicidad, flexibilidad, coherencia con el planteamiento educativo del Centro y participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa. Por estos motivos, la evaluación del Plan debe reunir las aportaciones de todos los que han colaborado en el desarrollo de los programas.

Por consiguiente, las técnicas empleadas para evaluar el Plan deben ser variadas:

- Observación directa: Asistencia a las actividades, participación en las mismas, opiniones manifestadas espontáneamente...
- Observación indirecta: A través del análisis de los trabajos de los participantes.
- Entrevistas: Desde encuestas estructuradas hasta conversaciones espontáneas.
- Cuestionarios: Para recoger respuestas puntuales de un gran número de personas y completar la información obtenida en las entrevistas.
- Sesiones de contraste, triangulación: Obtención de información de los distintos sectores que participan en el desarrollo de los programas, para analizar los datos aportados.

La evaluación de algunos aspectos del Plan se llevará a cabo en algunas de las horas complementarias que los tutores/as dedican a atención a padres y a coordinación con el Dpto. de Orientación.