

INGLÉS – SEGUNDO DE BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN CURSO 2.015 – 2.016

I.E.S. EL BROCENSE

Isaias Rodriguez Camacho
isarodcam@hotmail.com

PROGRAMACIÓN.**Manual recomendado:****ACCESS 2 (Ed. Pearson Longman). ISBN: 978-84-983-7477-3**

El libro de texto que ha de emplear el alumno a lo largo del curso es ACCESS 2, de la Editorial Longman.

Contenidos y temporalización:

Cada trimestre se trabajarán dos de las seis unidades de las que se compone el curso.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Unidades 1,2	Unidades 3,4	5,6

El alumno deberá dedicar especial atención a los textos de la sección de Reading (lectura) y a la parte de Grammar (gramática) junto con los ejercicios que le serán recomendados de hacer. En la parte final del libro hay una serie de apéndices, uno de los cuales es el Grammar Reference con explicaciones en español sobre los puntos gramaticales contenidos en cada unidad. De manera voluntaria el alumno podrá realizar cualquier tipo de ejercicio contenido bien en el libro de texto o en el Workbook. También se pondrán a disposición de los alumnos en el despacho de fotocopias del IES El Brocense (pabellón C) una serie de ejercicios antiguos de la prueba de Selectividad de inglés para que el alumno que así lo desee, de manera voluntaria, vaya realizándolos en un orden establecido y haciéndomelos llegar bien personalmente, por correo ordinario, e-mail o cualquier otro medio disponible a su alcance.

Los alumnos matriculados en este nivel se examinarán de los siguientes contenidos:

1ª EVALUACIÓN (unidades 1 y 2)

Reading:

- Mahatma Ghandi
- Enter the Pleasure Machine (Strategies: continue reading)

Grammar:

- Simple and continuous tenses (present and past)
- Perfect tenses
- Future forms
- Modals and modal perfects
- Gerunds and infinitives

2ª EVALUACIÓN (unidades 3 y 4)

Reading:

- Friends
- Reporting crimes

Grammar:

- Defining relative clauses
- Non-defining relative clauses
- The passive voice

3ª EVALUACIÓN (unidades 5 y 6)

Reading:

- Parents on strike
- Alice's Adventures in Wonderland

Grammar:

- Reported speech: statements, questions and commands
- Reporting verbs
- Too/enough
- Conditional clauses

El método de trabajo de cada una de las unidades que componen el curso se realizará con arreglo al siguiente esquema:

Unit one HUMAN RIGHTS

Reading - page 6

Comprehension questions – Translations Translations (ver Anexo I de traducciones para esta unidad y las siguientes).

Ejercicios opcionales pag. 7, ex. 6,7,8

Grammar- pages 8,9 ex. 1,2,3,4,5,6.

Unit two ENJOYING LIFE

Reading - page 18

Comprehension questions – Translations

Ejercicios opcionales pag. 19, ex. 5,6,7.

Grammar- pages 20.21 ex. 1,2,3,4,5.

Unit three PEOPLE

Reading - page 30

Comprehension questions – Translations

Ejercicios opcionales pag. 31, ex. 5,6,7.

Grammar- pages 32,33 ex. 1,2,3,6..

Unit four CRIMES

Reading - page 44

Comprehension questions – Translations

Ejercicios opcionales pag. 45, ex. 4,5,6,7.

Grammar- pages 46,47 ex. 1,2,3,4,6.

Unit five OBEYING THE RULES

Reading - page 56

Comprehension questions – Translations

Ejercicios opcionales pag. 57, ex. 5,6,7.

Grammar- pages 58,59 ex. 1,2,3,6.

Unit six TELLING STORIES

Reading - page 68

Comprehension questions – Translations

Ejercicios opcionales pag. 69, ex. 5,6,7,8.

Grammar- pages 70,71 ex. 1,2,3,4.

Tareas (ver Anexo III):

En la página de la plataforma aparecerán las tareas obligatorias que conformarán el 35 % de la nota de cada evaluación. Se trata de una composición escrita por evaluación que deberá contener un mínimo de 120 palabras y que el alumno deberá colgar de la Plataforma dentro de las fechas previstas para tal efecto. **La tarea se colgará en formato “.doc” o “.docx”.** El otro 65 % de la nota de evaluación vendrá dado por el examen de fin de trimestre.

Periodos de entrega de tareas a lo largo del curso para alumnos de 2º de Bachillerato:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Convocatoria extraordinaria de junio
Del 1 de octubre al 7 de diciembre	Del 23 de diciembre al 2 de marzo	Del 17 de marzo al 11 de mayo	Del 12 de mayo al 10 de junio

Exámenes:

El examen siempre constará de tres partes

- Un minitexto (5 a 6 líneas) para ser traducido de español a inglés.
- Una sección ejercicios de gramática sobre los puntos gramaticales contenidos en cada una de las unidades que se hayan trabajado hasta ese momento.
- Composición escrita sobre uno de dos temas sugeridos.

De manera alternativa, aquellos alumnos que así lo deseen podrán optar por hacer un examen de Selectividad en sustitución de la composición escrita arriba mencionada y de uno de los ejercicios (“Rewrite the sentence given in the tenses suggested”) de la sección de ejercicios gramaticales.

Las fechas exactas de los exámenes, con expresión de la hora y lugar de celebración de los mismos, serán publicadas con un mes de antelación a la

fecha de su realización, aunque los periodos previstos a tal efecto son los siguientes...

Periodos de exámenes a lo largo del curso para alumnos de 2º de Bachillerato:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Convocatoria extraordinaria de junio
Del 14 al 18 de diciembre	Del 9 al 15 de marzo	Del 17 al 20 de mayo	Del 15 al 17 de junio

La duración de las pruebas escritas de la primera y segunda evaluación será de 90 minutos. Los alumnos tendrán 120 minutos para realizar la prueba final.

Evaluación y recuperación:

Habida cuenta del carácter comprensivo de la asignatura, la evaluación suspensa se podrá recuperar de manera automática con un resultado positivo en la evaluación inmediatamente posterior. Sin embargo, cualquier alumno que no se haya presentado a alguno o a ninguno de los exámenes trimestrales deberá realizar, en la prueba final, un ejercicio especial extra que se añadirá al examen. En dicho ejercicio se pondrán en juego los puntos gramaticales propios de las evaluaciones concernidas y será del tipo “ Corrige los errores gramaticales contenidos en las frases que se dan a continuación”.

Se perderá el derecho a la evaluación continua si no se supera de manera efectiva el 50% de las tareas propuestas. Una tarea superada de forma efectiva supone remitirla en tiempo y forma adecuados y obtener una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10.

El cálculo de la calificación se obtendrá aplicando las siguientes proporciones, siendo necesario obtener una nota positiva en ambas partes para que la nota global también lo sea:

- 65% de la calificación corresponde al examen presencial.
- 35% de la calificación corresponde a la nota de las tareas.

El alumno que no haya obtenido calificación positiva en alguna de las dos partes, prueba presencial o tareas propuestas, quedará pendiente de superarla en la convocatoria extraordinaria de junio del curso académico vigente.

Horarios de tutorías:

Tutoría colectiva (Lugar : Pabellón C, piso primero, aula pendiente de asignación) :

Jueves de 17:25 a 18:20 2º Bach. Ciencias y Tecn.

Jueves de 19:15 a 20:10 2º Bach. Humanidades y C.S.

Tutorías individuales (Lugar ; Departamento de Inglés, Pabellón C, piso primero, puerta primera) :

Pendiente de asignación de horarios. Serán publicadas en breve.

Al principio de cada trimestre habrá una sesión de tutoría colectiva de orientación en la cual se realizará la planificación de la materia, a mediados de trimestre una sesión de seguimiento y al final del trimestre una sesión de preparación de la evaluación.

El calendario de tales sesiones será como sigue:

	<u>Tutoría de orientación</u>	<u>Tutoría de seguimiento</u>	<u>Tutoría de preparación de evaluación</u>
<u>Trimestre 1</u>	8 de octubre	12 de noviembre	10 de diciembre
<u>Trimestre 2</u>	14 de enero	11 de febrero	3 de marzo
<u>Trimestre 3</u>	31 de marzo	21 de abril	12 de mayo

ANEXO I Translations - Traducciones por unidades

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 1 – Reading)

Possible answers to questions on page 7, ex. 5

- 1.** Gandhi había estudiado Derecho en la Universidad de Londres
- 2.** Gandhi adopto un método de lucha no violento. Suya es la famosa frase :” Ojo por ojo y el mundo terminará ciego”. Odiaba todo tipo de soluciones violentas. Hizo huelgas de hambre y fue arrestado en innumerables ocasiones por las autoridades británicas pero, al final, consiguió la independencia para su país en 1942.
- 3.** Gandhi había nacido en 1869 y regresó a la India en 1915. Eso nos dice que Gandhi tenía 46 años en ese momento.
- 4.** No, no lo era. La India era todavía una colonia británica cuando Gandhi volvió allí desde Sudáfrica. No le gustó lo que vio así es que decidió luchar para conseguir la independencia de su país y el fin de todas las injusticias que había visto y sufrido.
- 5.** Tristemente para Gandhi su país se dividió en dos poco después (India y Pakistán, dos países que han estado siempre en guerra desde entonces). Se negó a comer hasta que, cinco días después, cesó la violencia. Desgraciadamente a Gandhi lo asesinó un fanático hindú.

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 2 – Reading)

Possible answers to questions on page 19, ex. 4

- 1.** La Máquina del Placer te proporciona una agradable experiencia virtual a través de un ordenador que manipula tu cerebro. Dentro de la máquina todo es perfecto pero nada de lo que te sucede está pasando en realidad.

2. Hay gente a la que les gusta la idea de vivir en una realidad virtual perfecta. Otros, sin embargo, prefieren seguir viviendo su vida ordinaria aunque tengan que luchar cada día por todo lo que quieren.
3. Pierdes todo lo que tienes : tus amigos, tu trabajo, tu familia. Le dices adiós a la vida real para siempre y eso es algo difícil de aceptar para muchas personas.
4. Es como en la película Matrix porque todo lo que vives dentro de la máquina es simulado, virtual aunque pueda parecer que todo lo que estás viendo y experimentando es perfectamente real.

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 3 – Reading)

Possible answers to questions on page 31, ex. 4

1. Solemos elegir amigos que son parecidos a nosotros y que tienen gustos parecidos a los nuestros. Hay un refrán inglés que dice “ Dios los cría y ellos se juntan” (Birds of a feather flock together). Creo que es verdad.
2. El profesor Pahl investiga los distintos tipos de relaciones entre amigos. Podemos tener un montón de amigos pero cada uno de ellos será de un tipo especial y desempeñarán un papel distinto en nuestras vidas.
3. Se describen nueve tipos de amigos en el texto. Cada uno de ellos tiene un nombre que define su característica principal. Por ejemplo, un amigo “bombero” siempre te echa una mano cuando tienes un problema. Los otros tipos de amigo tienen sus propias características.
4. El amigo “bombero” y el amigo “fiable” te ayudan pero el amigo “bombero” te echa una mano sólo cuando tienes un problema. Esa es la única diferencia según el texto.
5. Quiere decir que tenemos que cuidar a los amigos y a las casas si queremos que nos duren mucho tiempo. Un amigo es como una casa. Si no la cuidamos se vendrá abajo.

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 4 – Reading)

Reading- Unit four Textbook (page 44) – questions on the text.

1. According to the text, what unusual practice is now taking place in Britain?

El texto dice que en el Reino Unido les están dando dinero a los niños por denunciar delitos menores a las autoridades locales.

2. What kind of crimes are these children expected to report to the local authorities?

Son solo delitos menores los que se supone que estos chicos pueden denunciar: cosas tales como vandalismo urbano, pintar grafitis en paredes, ir en bici por las aceras, fumar en lugares donde está prohibido y cosas así.

3. Do they go in person to police stations to report these crimes?

No. Si lo hicieran todo el mundo sabría quienes son. Sus identidades se han de mantener en secreto así es que para denunciar estos delitos suelen hacerlo por medio del teléfono o enviando un e-mail a la policía.

4. How are the identities of these children kept secret for their own safety?

Todos estos niños-espía tienen un número de código secreto que usan en lugar de sus nombres verdaderos. Es como si fueran agentes secretos que trabajan para el Gobierno. Sólo unas cuantas personas conocen las verdaderas identidades de estos niños.

5. Does this initiative have the support of many people?. Do many people think it is a good idea to use children as some sort of “spies” in order to reduce crime and improve the environment?

Bueno. Hay opiniones distintas sobre este asunto. Hay quienes piensan que esta estrategia es una buena idea para hacer que las ciudades sean más limpias y seguras. Otros, por el contrario, no están de acuerdo. Consideran que usar a niños como espías es una práctica totalitaria que implica un gran peligro para la libertad de las personas.

6. What are, in your opinion, the risks that this kind of practice might entail?

Los niños podrían mentir y denunciar a alguien simplemente porque no les gusta esa persona o porque quieren conseguir el dinero que se les da por hacer su “trabajo”.

7. In what famous book and by what famous writer was a future like this predicted?

George Orwell ya predijo esto hace mucho tiempo en su libro “1984”. En el libro, entre otras cosas, un padre es denunciado a la policía por su propia hija por haber gritado..” Abajo con el Gran Hermano”. Cuando los hijos se convierten en espías de sus propios padres algo muy siniestro está teniendo lugar en cualquier sociedad en que pasan tales cosas.

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 5 – Reading)

Reading- Unit five Textbook (page 56) – questions on the text.

1. No hacen ninguna tarea doméstica. De hecho ni siquiera son capaces de poner la ropa sucia en la lavadora. No saben y, lo que es peor, no quieren aprender a hacerlo.
2. Han dejado la casa y ahora duermen en el jardín para protestar por la actitud de sus hijos. No es lo que unos padres normales harían en estas circunstancias pero es lo que ellos han decidido hacer.
3. Hay gente que apoya a estos padres, pero hay otras personas que no están de acuerdo con la estrategia que siguen porque, al hacer esto, están siendo crueles con sus hijos y creándoles “estrés emocional”.
4. Ha reaccionado muy mal y ahora no quiere hablar con sus padres. Incluso le preguntó a su madre si se había vuelto loca.
5. La reacción de Kit es muy distinta porque dice que entiende por qué sus padres han hecho esto y se siente muy incómoda con esta situación. Pero ha prometido que va a cambiar.

6. Quizás si padres e hijos se sientan a negociar las cosas podrían ser más sencillas y el problema podría resolverse. Una posible solución, según dice el texto, sería pagarles algo de dinero por ayudar con las tareas domesticas. Tendremos que esperar a ver que pasa al final.

TEXTS FOR TRANSLATION (Unit 6 – Reading)

Reading- Unit six Textbook (page 68) – questions on the text.

1. Había estado esperando al lado de una puerta pequeña antes de encontrar la botella encima de la mesa. Pensó que esperar allí no servía de nada así es que decidió regresar a la mesa que había visto antes.
2. No, no bebió de la botella de modo inmediato. Se tomó un poco de tiempo para decidir qué hacer pues no estaba segura si la botella podría contener veneno. Así es que, después de pensarlo un rato, decidió que podía beber de la botella porque no estaba etiquetada como “veneno”. Y eso es lo que hizo. Se bebió todo el contenido de la botella.
3. Los niños a menudo tenían accidentes porque no recordaban reglas básicas sobre seguridad. A veces olvidan cosas muy sencillas tales como que un hierro al rojo vivo te quema o que si te cortas con un cuchillo afilado sangras. Dicen que la ignorancia es muy atrevida (daring). No puedo estar más de acuerdo con ello.
4. Al final del cuento Alicia se hizo muy pequeña. Lo bastante pequeña para poder pasar por la puerta que conducía al jardín. Ese fue el efecto de lo que bebió de la botella.

ANEXO II

Modelo abreviado de examen de inglés (la parte “ III ” varía según los temas que vayan viéndose en cada una de las evaluaciones. Las partes IV y V pueden cambiarse por un ejercicio de Selectividad completo).

Semipresencial - Ingles I

Sample Test

I / TRANSLATION. (Traduce al inglés el siguiente minitexto).

Todos tenemos muchos sueños, sobre todo los jóvenes, pero si el sueño es el de cambiar el mundo...entonces es muy poca gente la que es capaz de conseguirlo. Gandhi y Luther King fueron dos de esos soñadores que lo hicieron. Ambos tuvieron muchas cosas en común : lucharon por sus ideas, usaron métodos no violentos para conseguir sus objetivos, fueron asesinados por razones que podemos fácilmente imaginar y, cuando murieron, el mundo era un poquito mejor que cuando nacieron.

II/ QUESTION FORMATION (10 questions). (Elabora una pregunta cuestionando cada una de las partes subrayadas en cada frase. Recuerda que la pregunta ha de ser formulada en el mismo tiempo verbal que aparece en la frase original.)

1. I lived in Barcelona **for ten years** .
2. Everything will feel **real** when you are inside a Pleasure Machine.
3. He had a car accident **because he was driving too fast**.

1. _____
2. _____
3. _____

III / TENSES. WRITE THE VERBS BETWEEN BRACKETS IN THE RIGHT TENSE. MAKE CHANGES IF NECESSARY. (10) (Escribe los verbos que aparecen entre paréntesis en el tiempo verbal correcto. Haz cualquier cambio que sea necesario).

6. Have you got any plans for tonight?. You (go)_____ anywhere special?.

7. When I (get) _____ home last night the house was all dark and quiet. Everybody (go) _____ to bed already..

IV/ COMPOSITION (A minimum of 60 words is required)

Opción a)

Opción b)

V / REWRITE THE SENTENCE GIVEN IN THE TENSES SUGGESTED

“ Ghandi refused to eat as a form of protest”.

1. Simple Present - Interrogative

2. Past Continuous

3. Present Continuous – Interrogative – Negative

4. Present Perfect – Interrogative

5. Simple Future - Interrogative

ANEXO III

Tareas : 2º Bachillerato Semipresencial Ingles II

(El periodo de entrega se consigna al lado de cada tarea)

Escribe una redacción con un mínimo de 120 palabras sobre los títulos que se te dan a continuación. Las preguntas que aparecen son sólo sugerencias para desarrollar y no necesariamente todas ni en el mismo orden en el que aparecen listadas. El alumno podrá, por supuesto, añadir cualquier tipo de información u opinión aun cuando no esté contemplada en ninguna de las sugerencias.

Trimestre 1

Composition 1 - Is there anybody you know personally (a relative, a friend, a neighbour...) whom you admire for having contributed to make this world a better place to live in? (periodo de entrega : del 1 de octubre al 7 de diciembre)

- Who is that person?
- What relation is he to you?
- What do you know about him/ her?. (Age, physical appearance, personality, life...)
- What things has he/she done to make this world a better place?
- Why do you especially admire this person?.

Trimestre 2

Composition 2 – A description of my “worst” friend (periodo de entrega : del 23 de diciembre al 2 de marzo)

- Who is he/ she? How old is he/she?
- How long have you been friends?- How and when did you meet?
- What is he/she like? What are the most important features of his/her personality?.
- Why have you chosen this person as your “worst friend”?.
- Despite being your “worst friend”, what do you like most about him / her ?-

Trimestre 3

Composition 3 - Have you ever experienced a teenager’s bad behaviour ? (periodo de entrega : del 17 de marzo al 11 de mayo)

- What happened?
- Was it a boy or a girl? Do you know him/ her ?
- What did he do or say that you found especially annoying?
- Did you say anything to him /her?
- Did he/ she apologize?
- Do you think teenagers nowadays are more unruly and disrespectful than they were twenty years ago?