

# Programación Griego I

2017

2018

Programación de la asignatura de Griego para 1º  
de Bachillerato en la modalidad de **DISTANCIA**.

I.E.S. El Brocense

**Profesora: MARÍA LUISA CEREZO GARCÍA-VERDUGO**

Correo electrónico: [mlcgvbrocense@gmail.c](mailto:mlcgvbrocense@gmail.c)

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Griego en la etapa de Bachillerato tiene como primera finalidad introducir al alumnado en el conocimiento básico de la lengua griega antigua en sus aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos, con objeto de permitirle acceder directamente a algunos de los textos originales más importantes de la tradición literaria helénica, a través de los cuales ha llegado hasta nosotros una buena parte del denominado legado clásico. El estudio de la lengua y la literatura griega sirve, además, como instrumento idóneo para iniciarse en un conocimiento directo del pensamiento y la cultura griega antigua, que constituyen la base de la civilización occidental.

Por otra parte, a través del estudio de las peculiaridades morfosintácticas del Griego antiguo es posible llegar a comprender más profundamente conceptos lingüísticos que resultan esenciales para avanzar en el conocimiento y el uso correcto, tanto de la propia lengua como de otras estudiadas por el alumnado.

Partiendo de esta perspectiva, el estudio de la asignatura se ha organizado en bloques que, con ligeros matices, se repiten en los dos cursos. Dichos bloques se refieren tanto a cuestiones lingüísticas como a temas culturales, teniendo en cuenta que ambos aspectos constituyen dos facetas inseparables y complementarias para el estudio de la civilización griega, sin las cuales no es posible apreciar en su verdadera dimensión la importancia de su legado.

El primero de estos bloques parte de la relación existente entre el griego antiguo y otras lenguas de la familia indoeuropea para analizar el papel que estas últimas han tenido en el origen y la formación de muchas de las lenguas que se hablan en la actualidad. Para la explicación de este hecho, que tradicionalmente ha sido esgrimido como uno de los principales argumentos para justificar la importancia del estudio de las lenguas clásicas, es necesario partir del marco geográfico en el que se desarrolla la civilización griega, marco que resulta determinante en la configuración del carácter dialectal de su lengua. Al mismo tiempo, se estudiará la influencia que tienen los acontecimientos históricos en la evolución y desarrollo de las lenguas literarias y en la posterior convergencia de los dialectos, el desarrollo de la koiné y su culminación en el griego moderno.

Al estudio de los aspectos netamente lingüísticos se dedican tres bloques: el primero de ellos, previsto para el primer curso, se centra en algunos elementos

básicos de la lengua, y muy especialmente en el procedimiento de escritura, comenzando por recorrer los diferentes sistemas conocidos para analizar después el origen y evolución del alfabeto griego y su pronunciación. Los otros dos niveles de descripción y explicación del sistema son la morfología y la sintaxis, dos realidades inseparables que conforman e integran juntas el aspecto gramatical. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión, haciendo especial hincapié en la distinción entre el procedimiento temático y el aтемático, estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración. La sintaxis, a su vez, se ocupa de estudiar las estructuras oracionales griegas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad.

En este curso se ha dedicado un bloque al estudio de la civilización griega, con objeto de identificar no sólo los hitos más importantes de su historia, sino también los aspectos propios de su organización política y social y de su identidad cultural. Dentro de esta última merece especial atención el estudio de la mitología, cuya influencia resulta decisiva para la configuración del imaginario occidental. Se pretende también iniciar al alumnado en el conocimiento de algunas de las manifestaciones religiosas más significativas de la antigüedad griega, entre las cuales destacan, por su repercusión posterior, los juegos dedicados a diferentes divinidades, y en especial los de Olimpia en honor a Zeus, pero también las festividades en honor de Dionisos, vinculadas al origen de la tragedia, o las grandes Panateneas, inmortalizadas en los frisos del Partenón. En el último curso el estudio de la cultura griega se orienta principalmente al conocimiento de las distintas manifestaciones literarias, aprovechando los conocimientos de la lengua ya adquiridos para introducir al alumnado en el estudio del origen y evolución de los distintos géneros, mediante la lectura de fragmentos de las obras originales, utilizando estas como instrumento para comprender las claves esenciales de la sociedad en la que vieron la luz.

En efecto, si, como hemos dicho, la lengua y la cultura constituyen dos realidades inseparables y complementarias para adentrarse en el conocimiento de la civilización griega, no existe mejor instrumento para el estudio de ambas que los propios textos, a los que se dedica otro de los bloques de contenidos previstos en los dos cursos. Se pretende de este modo hacer hincapié en la necesidad de estudiar desde el primer momento la lengua en su contexto real, como mecanismo de expresión intelectual y estética en el que se ejemplifican los contenidos lingüísticos estudiados.

Por último se dedica un bloque al estudio del léxico, entendiendo que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología, no sólo porque esta sirve para poner de manifiesto la pervivencia de las raíces griegas en las lenguas modernas, sino además porque ayuda al alumnado a adquirir una mejor comprensión de su propia lengua, ayudándole a precisar el significado de términos conocidos o a descubrir el de otros que no había utilizado anteriormente, incorporándolos a su vocabulario.

## **2. CONTENIDO Y TEMPORALIZACIÓN**

Para llegar a un conocimiento elemental de las lenguas griega y latina, se han estructurado de modo paralelo los contenidos de ambas lenguas en cuatro bloques temáticos, similares en los dos cursos de ambas materias para poder trabajar al unísono y evitar duplicidades innecesarias en el desarrollo de las dos asignaturas. Con ello se pretende abarcar los contenidos indispensables para que quienes los cursen adquieran una idea general de las raíces grecorromanas del humanismo. Para ello se tomará como hilo conductor una amplia gama de textos griegos, preferentemente textos en prosa del ático de los siglos V y IV a.C., que permitan una visión armónica e integradora de los cuatro bloques temáticos.

### **2.1. Contenidos previstos**

**I. La lengua griega:** Del indoeuropeo al griego moderno: historia sucinta de la lengua griega. Mención de los dialectos antiguos. El alfabeto griego en la historia de la escritura. Pronunciación convencional y escritura. Normas de transcripción al latín y al español: vocabulario común y nombres propios. Signos diacríticos: ortografía y puntuación. Reglas fonéticas: nociones elementales. Características fundamentales de la lengua griega. El griego: una lengua flexiva. Categorías gramaticales: concepto y valores básicos de los casos. Sistema verbal griego: categorías y funciones básicas. Morfosintaxis nominal y pronominal. Formas regulares más usuales. Morfosintaxis verbal. Categorías verbales. Estudio de temas de presente, futuro y aoristo en voz activa, media y pasiva. Formas regulares de uso frecuente. Sintaxis oracional. Estructura de la oración. La concordancia. Oraciones simples. Oraciones compuestas: coordinadas, subordinadas sustantivas y de relativo. Sintaxis de infinitivo y participio: funciones básicas.

**II. Los textos griegos y su interpretación.** Introducción a las técnicas filológicas. Análisis morfosintáctico, traducción y comentario de textos de contenido histórico de mínima dificultad, preferentemente de prosa ática de los siglos V y IV a.C. Lectura comprensiva de obras y fragmentos de diferentes géneros literarios, bilingües o traducidos, con comentario léxico y cultural y comparación de estructuras del texto griego con las de su traducción.

**III. El léxico griego.** La formación de palabras en griego. Derivación y composición. Aprendizaje de vocabulario griego: palabras de valor gramatical, vocabulario básico de uso frecuente en prosa ática de los siglos V y IV a.C. Palabras griegas en el vocabulario común, científico y técnico en las lenguas de uso en Bachillerato, con especial incidencia en el ámbito sociopolítico.

**IV Grecia y su legado.** El pueblo griego y su marco geográfico. Lugares que desempeñan un papel decisivo en el mundo clásico griego. Colonias griegas en España. Historia de Grecia: acontecimientos más significativos. La democracia ateniense: Solón, Clístenes y Pericles. Atenas y Esparta en época clásica. Alejandro Magno y la época helenística. Breve presentación del mundo de las creencias y su proyección en el arte, la literatura, el léxico y la vida ordinaria: la mitología, la religión, el culto, las fiestas, los juegos. Aproximación, a través de los textos y las manifestaciones artísticas, a la vida cotidiana. La familia. La educación. La mujer. Rasgos fundamentales y elementos que perviven en la civilización posterior. La literatura griega: introducción a los diferentes géneros literarios (épica, didáctica, lírica, drama, prosa literaria, etc.). Ideas básicas sobre su origen y características.

## **2.2. Distribución de contenidos**

Sólo la traducción, análisis y comentario de textos de autores clásicos permitirán descubrir y conocer en profundidad todo el legado de la cultura helénica y mostrarán las raíces de nuestra civilización. Además, la asimilación de los conocimientos básicos de la lengua griega precisos para desentrañar esos textos contribuirá a enriquecer el caudal léxico científico y técnico y ayudará a mejorar la expresión oral y escrita en la lengua propia y en las lenguas extranjeras, por el común origen indoeuropeo de casi todas las lenguas modernas europeas, por la procedencia grecolatina tanto de las estructuras sintácticas como de gran parte del léxico culto y por la aportación positiva del griego y del

latín, como modelos de lenguas flexivas, a la adquisición de una cultura lingüística general.

### **2.2.1. Primer trimestre:**

- Introducción general sobre el marco histórico, geográfico y lingüístico del mundo clásico griego.

- Alfabeto: estudio de vocales, consonantes, diptongos, signos de puntuación, espíritus, acentos (reglas elementales de su colocación), transcripción de:

- a) Nombres geográficos: lugares que ocupan un papel decisivo en el mundo clásico griego, tanto en Grecia Continental, como en Grecia Insular y Colonial

- b) Nombres de figuras representativas de la historia de Grecia: incidencia en evolución histórico-política

- c) Nombres de dioses: introducción a la religión y mitología.

- Introducción general sobre las características fundamentales del griego como lengua flexiva.

- Reglas fonéticas: nociones elementales precisas para una mejor comprensión de las formas estudiadas.

- Análisis morfosintáctico, traducción y comentario de frases y textos griegos de mínima dificultad, relativos a momentos, figuras y aspectos más representativos de la civilización griega, para asimilar , a partir de ellos los siguientes aspectos morfosintácticos, léxicos y culturales:

- a) Morfosintaxis: funciones básicas de los casos y de los temas y modos verbales; declinación del artículo, y con él, declinación temática y temas en alfa/eta, demostrativos, anafórico ,relativos, indefinidos que se declinan por 1ª y 2ª declinación, personales y posesivos; sistema verbal: desinencias primarias y secundarias (en voz activa y media); tema de presente y tema de futuro: formas regulares del verbo con desinencias primarias y secundarias; desinencias específicas de presente de indicativo de verbos en -mi y presente de indicativo de eimi ; Oraciones simples. Oraciones compuestas: coordinadas,

subordinadas de relativo.

b) Léxico: vocabulario de uso más frecuente, con especial insistencia en la composición y derivación, así como referencia a derivados españoles o significación cultural del término.

c) Aspectos culturales: Sinopsis de la evolución histórica de Grecia desde el siglo XX a.C. hasta el siglo IV a.C. (localización de etapas, acontecimientos y figuras más significativas); Religión y mitología: características de la religión griega; cosmogonía y teogonía, los dioses olímpicos. A través de la lectura de obras y fragmentos que se indican, estudio de: acontecimientos que determinan el origen de los distintos géneros literarios en Grecia e ideal que canta cada uno de ellos; rasgos distintivos de la democracia ateniense según el discurso de Pericles (Tucídides II); ciclo troyano.

### **2.2.2. Segundo trimestre**

- Análisis morfosintáctico, traducción y comentario de frases y textos griegos de mínima dificultad, relativos a momentos, figuras y aspectos más representativos de la civilización griega, para asimilar a partir de ellos los siguientes aspectos morfosintácticos, léxicos y culturales: Morfosintaxis:

α) Declinación atemática: características, esquema, desinencias, temas en oclusiva, temas en  $\nu\tau$ (paralelamente: participios); nasal (a la vez: restantes indefinidos y relativos; interrogativos; numerales, comparativos y superlativos); líquida; silbante, semivocal y diptongo. Sistema verbal: Tema de aoristo; desinencias de Infinitivo e imperativo (formas regulares). Funciones básicas de infinitivos y participios, precisas para la traducción y comentario de los textos.

β) Léxico: ampliación del mismo, en la misma línea indicada para el primer trimestre.

γ) Aspectos culturales: La democracia ateniense (Solón, Clístenes y Pericles). Organización política y educación en Atenas y Esparta. Atenas y Esparta en época clásica. Alejandro Magno y la época helenística. A través de la lectura de obras y fragmentos que se indican, estudio de: fiestas y juegos, ciclo troyano, argonautas, papel de Sócrates en la filosofía griega, administración de la justicia en Atenas

### 2.2.3. Tercer trimestre

Análisis morfosintáctico, traducción y comentario de textos de mínima dificultad para repasar, afianzar y completar los aspectos morfosintácticos, léxicos y culturales estudiados a lo largo del curso, resaltando lo que de los mismos pervive en el mundo actual y ampliando el léxico en la línea indicada en las etapas anteriores.

## 3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TUTORIAL

Programa de actividades **colectivas**:

- **De iniciación:** se realizarán al principio de cada trimestre, para informar de la organización y desarrollo de la materia .
- **De seguimiento:** a mediados de cada trimestre
- **De preparación de la evaluación:** al final de cada evaluación, antes de comenzar los exámenes presenciales.
- 

En las **tutorías individuales** el profesor atenderá a todos los alumnos que presenten dudas sobre las unidades explicadas o que entren en la evaluación, así como cualquier duda referente a la realización de tareas y de organización. Esta atención se puede hacer tanto de manera presencial o telemática a través del portal de educación de adultos preferiblemente, <http://eda.educarex.es>.

### Organización de la atención tutorial

Horario de las tutorías colectivas:

Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales: **Miércoles de 17:20**

### Para la modalidad de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

	<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
Sesión de Planificación	4 de octubre	10 de enero	4 de abril
Sesión Seguimiento	8 de noviembre	31 de enero	2 de mayo
Preparación Evaluación	29 de noviembre	7 de marzo	13 de junio

Si tienes algún problema no dudes en consultar o preguntar al tutor de la asignatura,

lo puedes hacer directamente en horas de tutoría, a través del portal <http://educarex.es/eda>.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivos generales**

La asimilación de los contenidos previstos contribuirá a que los alumnos alcancen, entre otros, los siguientes objetivos:

- a) Dominar la lengua castellana o española.
- b) Expresarse con fluidez y corrección en las lenguas extranjeras objeto de estudio.
- c) Analizar y valorar críticamente las realidades y problemas del mundo contemporáneo, así como los antecedentes y factores que influyen en él.
- d) Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.
- e) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable, crítica y autónoma.
- f) Fomentar un sentido ético que propicie actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto hacia los demás como valores fundamentales.
- g) Participar de forma activa y solidaria en el desarrollo de su entorno social y espacial.
- h) Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida, con una visión integradora de las distintas materias.
- i) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuente de formación y enriquecimiento cultural.

j) Utilizar de forma responsable y crítica los medios y recursos que la tecnología pone a su disposición.

k) Conocer y valorar la aportación cultural y el patrimonio.

#### **4.2. Objetivos específicos**

Con el enfoque cíclico de la materia se intenta hacer en primer curso una presentación general de los temas histórico-culturales: religión, mitología, arte y géneros literarios, a través de la traducción y comentario de textos de mínima dificultad. Estos permitirán no sólo conocer y utilizar correctamente las nociones básicas de morfosintaxis griega, sino adquirir un vocabulario mínimo, rentable desde el punto de vista etimológico y semántico, que ayude a usar con precisión la terminología de raíz griega.

De esta forma quienes cursen con aprovechamiento este nivel serán capaces de conseguir los aspectos básicos de los objetivos previstos para esta materia:

a) Situar la lengua griega en la familia de las indoeuropeas.

b) Conocer y utilizar correctamente la morfosintaxis y el léxico de la lengua griega necesarios para la traducción e interpretación de textos griegos (de contenido histórico) de mínima complejidad.

c) Reflexionar sobre los elementos fundamentales que conforman las lenguas y asimilar aquéllos de la griega que ayudan a una mejor comprensión de las que se estudian en Bachillerato.

e) Dominar un vocabulario básico de la lengua griega, para usar con precisión los términos usuales que derivan de ella e interpretar correctamente el léxico científico y técnico de las lenguas de uso en esta etapa.

f) Adiestrarse en técnicas sencillas de análisis filológico, a través de la traducción e interpretación de textos griegos diversos que le permitan establecer relaciones entre

diferentes ámbitos lingüísticos.

g) Conseguir unas ideas básicas sobre origen y características de los distintos géneros literarios griegos a través de la lectura y comentario de obras y fragmentos traducidos de los autores más representativos.

h) Asimilar, a través de los textos y de las manifestaciones artísticas, los aspectos básicos previstos para este nivel del mundo cultural, religioso, político, jurídico, filosófico, científico, etc. de la antigua civilización griega, y reconocer algunos elementos de la tradición griega que permanecen en el mundo actual como clave para interpretarlos.

i) Identificar, con espíritu crítico, ejemplos y pruebas de la pervivencia de elementos léxicos y culturales de la civilización griega en distintos campos del mundo actual.

j) Reconocer y valorar los factores culturales heredados de los griegos que se han convertido en patrimonio universal y especialmente las aportaciones de su lengua al léxico científico y técnico.

k) Valorar las contribuciones del mundo clásico como elemento integrador de diferentes corrientes de pensamiento y actitudes (éticas y estéticas) que conforman el ámbito cultural europeo.

## 5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología utilizada en las **tutorías presenciales** se centrará en la **aclaración** de la morfosintaxis griega, así como en la realización de ejercicios para que el alumno vaya adquiriendo familiaridad con esta lengua y para favorecer su autonomía y ritmo de aprendizaje. En dichas tutorías el alumno debería haber estudiado previamente por su cuenta los contenidos que se van a tratar según la planificación propuesta para cada trimestre.

En las **tutorías individuales** se prestará atención individual al alumno que lo solicite, tanto personalmente como mediante la corrección de las actividades que desee enviar a la Tutora.

Es **ACONSEJABLE** entregar o enviar las tareas sin acumular las de varias semanas. Las orientaciones y consejos a que estas tareas den lugar han de ser

aplicados desde el principio del curso. Aquellos alumnos que no puedan asistir a las tutorías y que puedan ponerse en contacto con la profesora, sobre todo, por medio del correo electrónico, es importante que lo hagan para preguntar dudas, etc. También en clase se corregirán algunos ejercicios más complejos que se han de hacer siguiendo el libro o aquellos que demanden más interés por su reiteración o repetición a lo largo del curso.

Los ejercicios de léxico han de hacerse todos y no se corregirán en las tutorías presenciales, pero se entregarán para ser corregidos por la profesora que los devolverá lo más pronto posible.

De igual modo, se pedirán resúmenes de los temas de “Marco cultural” y asimismo se recogerán para ser revisados y se devolverán lo más pronto posible. No se corregirán en las tutorías presenciales, sólo se explicarán algunos puntos que los alumnos no entiendan o tengan dudas o que la profesora considere convenientes.

Este tipo de Bachillerato obliga al alumnado a un trabajo autónomo, continuado y habitualmente en solitario para aprovechar después al máximo lo que se haga en las tutorías, si puede ir a ellas. Si ese trabajo no lo realiza no le servirá para nada ni lo que cursa ni lo que se haga en las tutorías.

### **5.1. Materiales didácticos**

#### **Material preparado por el Departamento:**

- El Departamento proporcionará un cuadernillo donde se incluyen los temas de gramática y de actividades, material sacado de Internet (IES Piles ) y cuadernillo de ejercicios de Berenguer Amenós.
- Selección de textos, con anotaciones lingüísticas, léxicas y culturales.
  - Sinopsis de aspectos gramaticales.
  - Al alumno se le facilitará desde comienzo de curso un vocabulario básicogriego-español, no obstante el alumno podrá por su cuenta utilizar el diccionario editorial VOX.

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **EVALUABLES**

En la determinación de los estándares mínimos de aprendizaje evaluables, **nos ceñiremos a los marcados en la Programación de esta asignatura del Departamento de Didáctico de Cultura Clásica.**

### **6.1. Criterios de evaluación**

1.- Situar la lengua griega clásica, tanto espacial como temporalmente, y establecer relaciones históricas relativas a su origen y a sus influencias respecto a otras lenguas de la familia indoeuropea u otras familias que el alumno conozca.

2.- Dominar la lectura y escritura del griego y la transcripción de términos griegos, y reconocer el reflejo del alfabeto griego en el abecedario latino propio de las lenguas modernas. Utilizar con corrección los signos ortográficos y de puntuación.

3.- Conocer las nociones de fonética y fonología imprescindibles para la comprensión de las estructuras morfológicas básicas.

4.- Conocer las formas nominales, pronominales y verbales (tema de presente, futuro y aoristo en voz activa, media y pasiva) regulares y las funciones básicas de declinaciones y conjugaciones y explicar su correspondencia con el español y con otras lenguas que se cursan en Bachillerato.

5.- Identificar correctamente las estructuras sintácticas básicas del griego clásico (elementos de la oración simple, concordancia, funciones básicas de los casos, oraciones compuestas de uso más frecuente y menor complejidad: coordinadas, subordinadas sustantivas y de relativo, usos sintácticos elementales de infinitivo y participio) y explicar correspondencia con las españolas.

6.- Analizar morfosintácticamente y traducir correctamente al español textos griegos de mínima dificultad sin diccionario y realizar la retroversión al griego de frases sencillas con estructuras básicas.

7.- Leer y comentar textos de los diferentes géneros literarios griegos, presentados en edición bilingüe o traducidos, y diferenciar las ideas principales de las secundarias. Comparar, en su caso, estructura y léxico de texto griego con su traducción y reconocer la

pervivencia del léxico y la posible vigencia de sus planteamientos en el mundo actual.

8.- Reconocer prefijos y sufijos en palabras de textos griegos sencillos y de clara relación etimológica con las lenguas de uso e identificar las más elementales reglas de derivación y composición.

9.- Establecer el significado del léxico básico en un texto griego original dotado de unidad significativa, inferir el significado de otras palabras por su contexto inmediato y explicar la relación entre distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

10.- Reconocer helenismos en los textos y lenguas de uso, identificar los términos griegos de los que proceden y explicar la correspondencia significativa entre ambos.

11.- Situar en su contexto histórico y geográfico lugares, figuras y acontecimientos histórico-políticos más significativos del mundo griego y explicar su repercusión en el mundo occidental.

12.- Identificar creencias y costumbres que conforman la idiosincrasia del mundo clásico griego y reconocer su huella en nuestra civilización.

13.- Situar en su contexto histórico el origen de los distintos géneros literarios griegos y reconocer las características básicas de los mismos que perviven en las literaturas del mundo occidental.

14.- Planificar y realizar sencillos trabajos de indagación sobre aspectos lingüísticos, históricos y socioculturales de la civilización griega, su relación con las distintas materias y su pervivencia en el mundo occidental, a partir de datos recogidos en fuentes tradicionales y nuevas, y plasmar por escrito o exponer oralmente sus conclusiones, de forma coherente y organizada.

## **6.2. Procedimientos de evaluación del aprendizaje:**

En Educación a Distancia existe la evaluación continua y formativa y en su desarrollo se atenderá a los siguientes criterios generales:

α) El alumno perderá su derecho a la evaluación continua cuando haya entregado, en

cómputo anual, de manera efectiva, menos del 50% de las actividades propuestas.

β) El profesor evaluará al alumno en función de las notas obtenidas en la prueba presencial escritas y de las actividades o tareas propuestas por él, siendo necesario obtener **calificación positiva en ambas partes**.

χ) El cálculo de la calificación obtenida por el alumno matriculado en el régimen a distancia se ajustará a las siguientes proporciones:

-65% de la calificación corresponderá a la nota del examen presencial.

-35% de la calificación corresponderá a la nota de las actividades o tareas propuestas por el profesor. Las tareas serán entregadas dentro de los plazos establecidos y **serán corregidas una única vez**. No se admitirán como válidas tareas sacadas de páginas de Internet “procedimiento, corta y pega” o procedimiento, “me las hacen”, porque al final la verdad siempre prevalece.

**Criterios de recuperación:** ateniéndonos al concepto de evaluación continua, el alumno podrá recuperar evaluaciones suspensas en un único examen ( 3ª evaluación) si responde de forma positiva a las cuestiones que en dicho examen se plantearán, incluyendo contenidos de cada evaluación suspensa. En caso contrario tendría que examinarse en la convocatoria extraordinaria de junio de **todo lo visto durante el curso (tareas y contenidos)**.

### 6.3. Criterios de Calificación:

Los exámenes trimestrales escritos constarán de las siguientes partes:

1ª.-Traducción y análisis morfosintáctico de un texto de dificultad media. El valor relativo de esta parte será de un 35%.

2ª.- Morfología y sintaxis: Constará de diez cuestiones de morfología y sintaxis. El valor relativo de esta parte será de un 20%.

3ª.- Dos cuestiones de los temas del “Marco cultural”, a elegir una. El valor relativo de esta parte será de un 10%.

4ª.- El 35% restante corresponderá a las tareas entregadas ( ver fechas de cierre en el apartado Tabla de actividades) por los alumnos a lo largo del curso.

### 6.4 Exámenes extraordinarios de septiembre

El examen extraordinario de septiembre será semejante a los realizados durante el curso.

## **6.5 Contenidos mínimos**

Comprensión de textos griegos de mínima dificultad gramatical y léxica relativos a aspectos culturales básicos. El alumno deberá ser capaz de:

- a) Analizar morfosintácticamente el texto y traducirlo sin diccionario.
  
- b) Indicar derivados en español de las palabras que se le indique y explicar el significado etimológico de alguna palabra española que tenga relación con algún término del texto.
  
- c) Comentar los aspectos culturales básicos que se le señalen.
  
- d) Expresarse por escrito con corrección.

## **7. OTROS ASPECTOS**

Una vez consensuado con todo el equipo docente, se ha llegado al acuerdo de que no se aplicará el punto Quinto de las Instrucciones referido a la “Anulación de matrícula por inactividad”.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2017-18

### BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y @VANZA

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2017-2018

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

<b>1. ACTIVIDADES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
2. Apertura UNIDAD 1	3. 25 de septiembre
<b>Apertura UNIDAD 2</b>	<b>25 de septiembre</b>
<b>Período de entrega de tareas 1ª</b>	<b>Desde el 2 de octubre hasta el 12 de</b>
<b>Evaluación</b>	<b>diciembre</b>
<b>EXÁMENES DE LA</b>	<b>Desde el 12 hasta el 19</b>
<b>1ªEVALUACIÓN</b>	<b>de diciembre</b>
<b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y</b>	<b>21 de diciembre</b>
<b>ENTREGA DE NOTAS</b>	
<b>VACACIONES DE</b>	<b>Desde el 26 de diciembre al 5 de enero</b>
<b>NAVIDAD</b>	<b>(ambos inclusive)</b>
4. Apertura UNIDAD 3	<b>22 de diciembre</b>
<b>Apertura UNIDAD 4</b>	<b>22 de diciembre</b>
<b>Periodo de entrega de tareas 2ª</b>	<b>Desde el 23 de diciembre hasta el 12 de</b>
<b>Evaluación</b>	<b>marzo</b>
<b>EXÁMENES DE</b>	<b>Desde el 13 de hasta</b>
<b>LA 2ª</b>	<b>el 20 de marzo</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y</b>	<b>22 de marzo</b>
<b>ENTREGA DE NOTAS</b>	
<b>VACACIONES</b>	<b>Desde el 26 marzo al</b>
<b>DE SEMANA</b>	<b>2 de abril (ambos</b>
<b>SANTA</b>	<b>inclusive)</b>
<b>Apertura UNIDAD 5</b>	<b>23 de marzo</b>

5. Apertura UNIDAD 6	<b>23 de marzo</b>
<b>Período de entrega de tareas 3ª</b> <b>Evaluación para las</b> 6. Materias de 1º de alumnos matriculados en 2º	<b>Desde el 23 de marzo hasta el 8 de mayo</b>
<b>EXÁMENES FINALES DE MATERIAS DE 1º BACHILLERATO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 2º</b>	<b>Desde el 10 hasta el 14 de mayo</b>
<b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES</b>	<b>16 de mayo</b>
<b>Período de entrega de tareas 3ª</b> <b>Evaluación para las</b> Materias de 2º de Bachillerato	<b>Desde el 23 de marzo hasta el 17 de mayo</b>
<b>EXÁMENES DE LA 3ª EVALUACIÓN Y FINALES DE 2º DE BACH.</b>	<b>Desde el 18 hasta el 22 de mayo</b>
<b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS</b>	<b>24 de mayo</b>
<b>Periodo de entrega de tareas 3ª</b> <b>Evaluación para los alumnos matriculados sólo en 1º de Bachillerato</b>	<b>Desde el 23 de marzo hasta el 18 de junio</b>
<b>EXÁMENES DE LA 3ª EVALUACIÓN Y FINALES DE 1º DE BACHILLERATO</b>	<b>Desde el 20 al 22 de junio</b>
<b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS</b>	<b>25 de junio</b>
<b>Período de entrega de tareas</b> <b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA de las</b> Materias de 1º de alumnos matriculados en 2º	<b>Desde 16 de mayo hasta el 8 de Junio</b>
<b>Periodo de entrega de tareas</b>	

<p align="center"><b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA de las Materias de 2º de Bachillerato</b></p>	<p align="center"><b>Desde 24 de mayo hasta el 12 de junio</b></p>
<p align="center"><b>EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE MATERIAS DE 1º BACHILLERATO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 2º</b></p> <p align="center"><b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES</b></p>	<p align="center"><b>Desde el 11 al 13 de junio</b></p> <p align="center"><b>15 de junio</b></p>
<p align="center"><b>EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE 2º BACHILLERATO</b></p> <p align="center"><b>SESIÓN DE EVALUACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>Desde el 20 hasta el 22 de junio</b></p> <p align="right"><b>25 de junio</b></p>
<p align="center"><b>Periodo de entrega de tareas</b></p> <p align="center"><b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE para los alumnos matriculados sólo en 1º de Bachillerato</b></p>	<p align="center"><b>Desde el 25 de junio hasta el 15 de julio</b></p>
<p align="center"><b>CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 1º BACHILLERATO</b></p> <p align="center"><b>SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS</b></p>	<p align="center"><b>Exámenes desde el 3 al 4 de septiembre</b></p> <p align="center"><b>6 de septiembre</b></p>