

## **PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN**

### **1º DE BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL**

## ÍNDICE.-

1. Introducción -----	3
2. Contenidos. -----	5
3. Estándares. -----	9
4. Evaluación. -----	12
5. Planificación temporal de las actividades del presente curso2020-21-	15

## 1.INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

Los materiales que presentamos se apoyan en el currículo de la enseñanza de la Religión Católica propuesto por la Conferencia Episcopal Española. Constituyen, por tanto, una síntesis del mensaje cristiano que trata de mantenerse fiel a cuatro principios metodológicos: la edad del alumno, las exigencias epistemológicas de la materia, la atención a las expresiones culturales del entorno y la respuesta a las demandas didácticas del sistema educativo.

De ahí que podamos afirmar que el estudio de la Religión Católica presenta, en el Sistema Educativo Español, un **carácter científico** que supone la fundamentación de una serie de saberes y una metodología científica propia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana. Esta forma de abordar el estudio del hecho religioso cristiano en la Iglesia Católica, permite el diálogo y la interacción con otras áreas y saberes.

En la presentación sintética y global que se lleva a cabo en esta área se pueden distinguir **cuatro dimensiones**:

1. La **dimensión cultural e histórica**, en la que se tratan de estudiar las repercusiones culturales que ha tenido el hecho religioso cristiano preferente a lo largo de la historia. En este sentido, se abordará el estudio del patrimonio cultural, artístico, histórico y antropológico-axiológico que hunde sus raíces en la

experiencia cristiana de Dios. El área de Religión católica permite así atisbar dónde se hayan las raíces cristianas de Europa y de España.

**2. La dimensión humanizadora**, que tiene como objetivo fundamental el pleno e integral desarrollo personal del alumno de acuerdo a un núcleo referencial de ideas, valores y creencias. Se trata de que el alumno se abra hacia el fundamento y el sentido último de la vida hallando respuestas a las grandes cuestiones que se plantea el ser humano. El objetivo es hacer posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

**3. La dimensión ético-moral**, que persigue la maduración de la responsabilidad del ser humano y presenta a los alumnos un modelo de comportamiento y un sistema de valores que hunde sus raíces en el Evangelio. De esta forma, apoyándose en una determinada concepción del ser humano, se oferta una determinada manera de ver la vida, un núcleo referencial de ideas y creencias y la propuesta de una escala de principios y valores.

**4. La dimensión religiosa** que va unida al hombre desde el principio de la historia, cuando toma conciencia que tras la muerte hay algo más para él y se encuentra atrapado por “el misterio”.

## **2. CONTENIDOS.**

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Temario del proyecto Ágora de la editorial Sm para 1º y 2º de Bachillerato

Unidad 1. Grandeza y miseria del ser humano.

1. Las tres humillaciones del ser humano.

- ¿Quiénes somos?
2. Buenos y malos.
    - Grandeza y miseria moral.
    - Thomas Hobbes.
    - Jean- Jacques Rousseau.
  3. Abiertos a posibilidades infinitas.
    - El riesgo de los reduccionismos.
    - Antropología.
  4. Tenemos una dignidad inconmensurable.
    - El ser humano, fin en sí mismo.
    - Creados a imagen de Dios.
    - Defender la dignidad.
    - Inmanuel Kant.
    - Derechos humanos.
  5. Libertad y pecado.
    - Ir contra uno mismo.
    -

#### Trabajo de la Unidad 1.

Analizar tres derechos de la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU, buscando noticias sobre su incumplimiento y analizando las causas que han llevado a esa situación. A continuación, investigar medidas que se han tomado para evitar ese incumplimiento e instituciones que colaboran en la defensa de esos derechos. Finalmente, el alumno expondrá su opinión sobre la situación y posibles soluciones para que las personas afectadas puedan disfrutar de esos derechos que se les han negado.

#### Unidad 2. Ciencia y fe.

1. El nacimiento de la ciencia.

- El desencantamiento de la naturaleza.
  - El ser humano y la creación.
2. Primeras tensiones.
- Galileo Galilei.
  - La ciencia y la Biblia.
  - Cómo interpretar la Sagrada Escritura.
3. La crisis del Darwinismo.
- Reacciones.
  - No contradice la doctrina de la Iglesia.
4. Las tensiones del siglo XX.
- El riesgo del cientificismo.
  - Ciencia y fe complementarias.
  - Auguste Comte.
5. La fe del científico.
- Creyentes
  - Agnósticos.
  - Deístas.
  - Ateos.
  -

#### Trabajo de la Unidad 2

Investigar y hacer un elenco de descubrimientos científicos y aportaciones en el campo de la cultura, en general, que han realizado personas de la Iglesia para comprobar la contribución que la Iglesia ha realizado y sigue realizando en estos ámbitos. Profundizar en el caso Galileo para conocer mejor los argumentos de cada uno y la aportación de san Juan Pablo II hecha el 31 de octubre de 1992 donde aclaraba los malentendidos que se habían dado y las enseñanzas que se podían extraer de este acontecimiento histórico.

### Unidad 3. Ciencia y ética.

1. Tecnociencia y poder.
  - Ciencia y técnica.
  - Los límites de la tecnociencia.
  - Arquímedes de Siracusa.
  - Hipócrates de Cos.
  - Francis Bacon.
2. Bioética.
3. Los cuatro principios de la bioética.
  - Criterios de valoración.
  - Jerarquía de principios.
4. Ética del comienzo de la vida.
  - Desorden moral.
5. Ética del final de la vida.
  - Eutanasia.
  - Testimonio vital.

#### Trabajo de la unidad 3.

Seleccionar alguna cuestión relacionada con la bioética como por ejemplo la manipulación genética, la eutanasia, el aborto o la ecología, y realizar una pequeña investigación. Guion para la recogida de información: la definición de la cuestión planteada, argumentos científicos a favor y en contra de su práctica, legislación al respecto en España y otros países, problemas morales que encierra dicha realidad, postura de la Iglesia y opinión personal.

## 1º BACHILLERATO

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura

### 3.Contenidos y estándares

#### UNIDAD 1

##### 1.GRANDEZA Y MISERIA DEL SER HUMANO

- Analizar la verdadera naturaleza humana que se expresa al someter a las personas a situaciones límite.
  - Analizar el lugar que ocupa el ser humano en relación a diferentes dimensiones.
  - Analizar el lugar que ocupa el ser humano en relación a diferentes dimensiones de la creación, conociendo las grandes humillaciones sufridas al respecto en los últimos siglos.
-

- Valorar al ser humano en toda su complejidad, sabiendo que al obviar alguna de sus dimensiones se está cayendo en algún tipo de reduccionismo.
- Descubrir, en textos bíblicos y en las reflexiones de célebres santos del cristianismo, la dignidad del ser humano en cuanto a semejanza de Dios.
- Reconocer la dimensión social y la personal del pecado, reconociéndolo, además, como aquello que aleja de Dios.

## UNIDAD 2. CIENCIA Y FE.

- Razonar el carácter de complementariedad entre ciencia y fe desde la búsqueda de la verdad a través de estas dos vías.
- Identificar los límites que nos plantea la ciencia en la búsqueda de la felicidad.
- Comprender que las personas son una mezcla de bien y mal e identificar las posturas sobre la bondad y la maldad natural de diferentes autores.
- Asumir la idea de dominar la tierra como la voluntad de un único Dios que crea la naturaleza para el buen uso y goce del ser humano.
- Reconocer el cristianismo en la historia como el clima más idóneo para desarrollar y prohibir la ciencia.
- Saber interpretar la Biblia atendiendo al uso de los géneros literarios que sirven para explicar la realidad de la salvación del hombre, sin más pretensión científica.
- Valorar la aparición de teorías o posturas científicas como crisis que ayudan a reforzar aún más la compatibilidad ciencia-fe.
- Aprender de las vidas ejemplares de números creyentes, agnósticos, deístas y ateos que han asumido su compromiso científico reforzado por la fe o la ciencia.
- Denunciar los avances que se lleven a cabo desde un planteamiento positivista y situar siempre a la persona y a la ética en el centro de la vida.

### UNIDAD 3. TECNOLOGÍA Y ÉTICA

- Promover la tecnología como recurso beneficioso para todos los seres humanos y como solución a las desigualdades sociales.
- Identificar las capacidades y los límites de la tecnociencia como la posibilidad de servir para perjudicar o beneficiar al ser humano.
- Conocer, a través de la bioética, las diferentes vías que existen para evitar los riesgos relacionados con el progreso científico y tecnológico.
- Denunciar situaciones que ponen en peligro la dignidad de la persona partiendo de los principios de la bioética.
- Calificar como ser humano al embrión a lo largo de todas las etapas del desarrollo prenatal, atribuyéndole como principal privilegio, el derecho a la vida.
- Asociar la ética del comienzo de la vida con el tema del aborto y la ética del final de la vida con el tema de la eutanasia, entre otros.
- Reflexionar sobre nuevos retos éticos de la sociedad actual, cuyas respuestas no se encuentran en la Biblia.

---

#### 4.Evaluación

##### **1 Consideraciones generales**

La evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y que debe constituir un proceso **continuo, sistemático, flexible e integrador**. Este proceso tiene como objetivos:

- Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en que se propone la evaluación.

- Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores.
- Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de nuestra acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

## 2. Procedimientos de evaluación

La evaluación del alumno se realizará de acuerdo al logro de los objetivos de contenidos, procedimientos y actitudes, se realizará de forma diversa a través de la valoración de los siguientes aspectos:

- Superación de pruebas objetivas acerca de los contenidos conceptuales y procedimentales establecidos para las respectivas unidades didácticas.
- Elaboración de los trabajos de investigación que se programen a lo largo del curso como complemento a los contenidos desarrollados en cada unidad didáctica.

**Criterios de calificación** Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación- calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

### 1º BACHILLERATO

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

De la observación de estos niveles habrá de obtenerse la valoración del trabajo del alumno objetivada en una calificación que se distribuye según la siguiente proporción:

- ◆ Pruebas objetivas de conocimiento (conceptos y procedimientos):65%
- ◆ Trabajo continuo y tareas): 35%

Respecto a las **pruebas de conocimiento** son de subrayar las siguientes puntualizaciones:

- Además de la apreciación del nivel de información del alumno acerca de las cuestiones planteadas será especialmente estimado y evaluado el nivel de comprensión, madurez, interrelación y síntesis demostrado al abordar la exposición y explicación de los contenidos sobre los que sea examinado; De igual

manera, serán apreciados los aspectos formales (presentación, limpieza y orden) en todas las tareas escritas que presente el alumno a lo largo del curso.

- No presentar las actividades propuestas se evaluará negativamente, independientemente del resultado de las pruebas escritas.
- Se valorará el esfuerzo y el progreso del alumno.

#### **4. Recuperación**

En el caso de evaluación trimestral negativa, se realizará una única prueba de evaluación de conocimiento sobre la totalidad de las Unidades Didácticas tratadas en la evaluación no superada, de características similares a las arriba apuntadas. Con independencia de la calificación numérica, tal ejercicio de recuperación sólo será valorado como “Suficiente” o “Insuficiente”.

Siempre que se observe un manifiesto abandono de la asignatura, apreciable en el incumplimiento de las tareas, desinterés por la realización y superación de las pruebas de evaluación trimestral, el profesor podrá negar al alumno la posibilidad del recurso de recuperación. El objetivo de esta medida se justifica por el propósito de evitar la desvirtualización y manipulación de esta probabilidad de evaluación por parte del alumno, e incurrir en agravios comparativos con el resto del alumnado que desarrolle con normalidad las obligaciones de la programación.

## 6. Planificación temporal de las actividades del presente curso 2020-2021.

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en el tablón de anuncios del Centro, en la plataforma @vanza (Información General) y en la página web del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

<b>ACTIVIDADES de la 1ª Eval.</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura unidades 1 y 2	29 de septiembre		
Entrega de tareas 1ª Evaluación	30 septiembre – 10 diciembre		
Exámenes de la 1ª Evaluación	10 diciembre – 17 diciembre		
Sesión Eval. 1ª Evaluación	21 de diciembre		
Vacaciones de Navidad	23 diciembre – 8 enero		
<b>ACTIVIDADES de la 2ª Eval.</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura unidades 3 y 4	21 de diciembre		
Entrega de tareas 2ª Evaluación	21 diciembre – 8 marzo		
Exámenes 2ª Evaluación	9 marzo – 16 marzo		
Sesión Eval. 2ª Evaluación	18 de marzo		
Apertura unidades 5 y 6	18 de marzo		
Vacaciones de Semana Santa	29 marzo – 5 abril		
<b>ACTIVIDADES Finales</b>	<b>ALUMNOS de 1º</b>	<b>2º DMP de 1º</b>	<b>ALUMNOS de 2º</b>
Entrega de tareas 3ª Evaluación	18 mar. – 11 jun.	18 mar. – 6 may.	20 mar. – 13 may.
Exámenes Finales Ordinarios	14 Jun. – 16 Jun.	5 may. – 7 may.	13 may. – 17 may.
Sesión Eval. Final Ordinaria	18 de junio	19 de mayo	19 de mayo
Entrega tareas Eval Extraordinaria	19 jun. – 15 jul.	14 may. – 12 Jun.	20 May. – 12 Jun.

Exámenes Finales Extraordinarios	<b>1 Sep. – 2 Sep.</b>	<b>2 Jun. – 4 Jun.</b>	<b>9 Jun. – 11 Jun.</b>
Sesión Eval. Final Extraordinaria	<b>3 de Septiembre</b>	<b>18 de Junio</b>	<b>18 de Junio</b>

**2º DMP de 1º:** alumnos de 2º con materias pendientes de 1º de bachillerato.

**Nota:** Los exámenes serán presenciales, salvo que las autoridades sanitarias indiquen lo contrario. En ese caso, se realizarán de forma online, los profesores se pondrán en contacto con los alumnos a través de la plataforma @vanza indicando las condiciones de los exámenes.