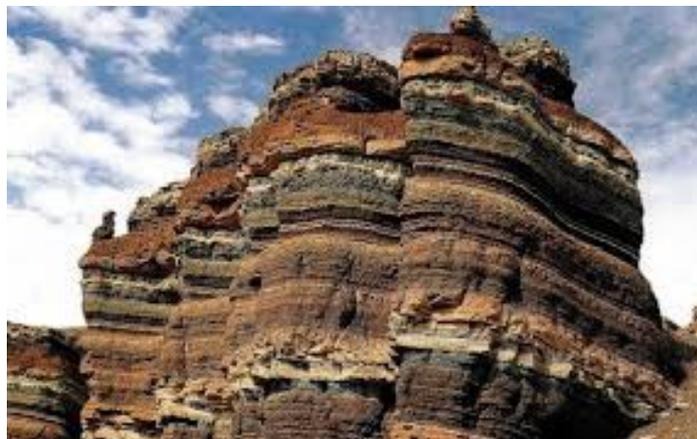


**PROGRAMACIÓN DE GEOLOGÍA**  
**2º BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL**  
**CURSO: 2020-2021**  
**TUTOR: Susana Velasco Sánchez**



**Correo electrónico: [svelascos01@educarex.es](mailto:svelascos01@educarex.es)**

**ÍNDICE:**

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **CONTENIDOS**
3. **TEMPORALIZACIÓN**
4. **METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**
5. **EVALUACIÓN**
  - 5.1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
  - 5.2. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
6. **OTROS ASPECTOS.**
7. **ANEXO**

## 1.- INTRODUCCIÓN.-

El conocimiento geológico hoy en día es muy amplio y está compartimentado en especialidades muy útiles para el desarrollo social actual. La asignatura de geología en segundo curso de Bachillerato pretende ampliar, afianzar y profundizar en los conocimientos geológicos y competencias que se han ido adquiriendo y trabajando en la ESO y en la asignatura de biología y geología en 1º de Bachillerato.

La materia contribuye a que el estudiante formalice y sistematice la construcción de conceptos a través de la búsqueda de interrelación entre ellos y, muy especialmente, de su uso práctico. Esto le permitirá conocer y comprender el funcionamiento de la Tierra y los acontecimientos y procesos geológicos que ocurren para, en muchos casos, poder intervenir en la mejora de las condiciones de vida.

La materia fomenta la observación y la curiosidad, facetas que serán muy importantes para todos aquellos que deseen realizar estudios posteriores y que complementan su formación como individuo en una sociedad cambiante y dinámica, dominada por las nuevas tecnologías que tanta aplicación tienen en los distintos campos que abarca la geología, y aporta una flexibilidad de pensamiento que potencia la integración e interconexión de diversas disciplinas, ofreciendo al estudiante una visión global e integradora que posibilitará que pueda afrontar con éxito los retos que tendrá ante sí una vez terminado el Bachillerato.

La ESO ha de facilitar a todas las personas una alfabetización científica que haga posible la familiarización con la naturaleza y las ideas básicas de la ciencia y que ayude a la comprensión de los problemas a cuya solución puede contribuir el desarrollo tecnocientífico, así como actitudes responsables dirigidas a sentar las bases de un desarrollo sostenible. El Bachillerato debe, además, facilitar una formación básica sólida sobre aquellos aspectos que le permitirán enfrentarse con éxito a estudios posteriores.

La materia se estructura en diez bloques, que profundizan en aspectos que los estudiantes han tratado, en buena medida, en 1º de Bachillerato, para permitirles conocer el comportamiento global de la Tierra considerando el origen y la naturaleza de los tipos de energía presentes, el flujo y balance de energía y los procesos dinámicos que le caracterizan.

Se estudiarán las teorías geológicas más destacadas, la composición de los materiales (minerales y rocas), su reconocimiento y utilidad para la sociedad, los

elementos del relieve y sus condiciones de formación, los tipos de deformaciones, la interpretación de mapas topográficos, la división del tiempo geológico, la posibilidad de la ocurrencia de hechos graduales o catastróficos, las interpretaciones de mapas geológicos sencillos y cortes geológicos, el análisis de distintas formaciones litológicas o la historia de la Tierra y el modo en que se reconstruye.

Se introduce un bloque sobre riesgos geológicos en el que, de manera sencilla y abarcable para el alumnado de este nivel, se trabajen riesgos derivados de procesos geológicos externos, internos o meteorológicos. El alumnado deberá aplicar muchos de los conocimientos geológicos adquiridos, y valorar su influencia en el medio ambiente y en la vida humana, y ser consciente de la importancia que tiene el estudio de los sedimentos recientes y las evidencias geomorfológicas para poder localizar catástrofes futuras y la peligrosidad asociada.

Se presenta la geología de España para que, una vez vistos, trabajados y adquiridos los conocimientos geológicos generales, los pueda aplicar a su entorno. Para ello, y como componente básico de un curso al que quiere otorgársele un enfoque fundamentalmente práctico, se incluye un bloque sobre el trabajo de campo, en la medida en que constituye una herramienta esencial para abordar la mayoría de las investigaciones y estudios en geología. Así, buena parte de los conocimientos que se proponen encontrarán un marco natural en el que aplicarlos, ver su utilidad o analizar su significado.

## **2.- CONTENIDOS.-**

Son los establecidos en el Decreto 86/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (Desarrollados en la programación del Departamento de Biología y Geología). Son los siguientes:

### **Bloque 1. El planeta Tierra y su estudio**

- Perspectiva general de la geología, sus objetos de estudio, métodos de trabajo y su utilidad científica y social.
- Definición de geología. El trabajo de los geólogos. Especialidades de la geología.

- La metodología científica y la geología.
- El tiempo geológico y los principios fundamentales de la geología.
- La Tierra como planeta dinámico y en evolución. La Tectónica de Placas como teoría global de la Tierra.
- La evolución geológica de la Tierra en el marco del Sistema Solar. Geoplanetología.
- La geología en la vida cotidiana. Problemas medioambientales y geológicos globales.

### **Bloque 2. Minerales, los componentes de las rocas**

- Materia mineral y concepto de mineral. Relación entre estructura cristalina, composición química y propiedades de los minerales.
- Clasificación químico-estructural de los minerales.
- Formación, evolución y transformación de los minerales. Estabilidad e inestabilidad mineral.
- Procesos geológicos formadores de minerales y rocas: el ciclo geológico o ciclo de las rocas.

### **Bloque 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas**

- Concepto de roca y descripción de sus principales características. Criterios de clasificación. Clasificación de los principales grupos de rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.
- El origen de las rocas ígneas. Conceptos y propiedades de los magmas. Evolución y diferenciación magmática.
- El origen de las rocas sedimentarias. El proceso sedimentario: meteorización, erosión, transporte, depósito y diagénesis. Cuencas y ambientes sedimentarios.
- El origen de las rocas metamórficas. Tipos de metamorfismo. Facies metamórficas y condiciones físico- químicas de formación.

- Fluidos hidrotermales y su expresión en superficie. Depósitos hidrotermales y procesos metasomáticos.
- Magmatismo, sedimentación, metamorfismo e hidrotermalismo en el marco de la tectónica de placas.

#### **Bloque 4. Tectónica de placas: Una teoría global**

- Cómo es el mapa de las placas tectónicas.
- Cuánto y cómo se mueven.
- Por qué se mueven.
- Deformación de las rocas: frágil y dúctil.
- Principales estructuras geológicas: pliegues y fallas.
- Orógenos actuales y antiguos.
- Relación de la Tectónica de Placas con distintos aspectos geológicos.
- La Tectónica de Placas y la Historia de la Tierra.

#### **Bloque 5. Procesos geológicos externos**

- Las interacciones geológicas en la superficie terrestre.
- La meteorización y los suelos.
- Procesos gravitacionales: factores y tipos.
- Acción geológica de aguas superficiales:
  - El ciclo hidrológico.
    - Corrientes de Aguas superficiales: procesos y formas resultantes.
    - Glaciares: tipos, procesos y formas resultantes.
    - El mar: olas, mareas y corrientes de deriva. Procesos y formas resultantes.
- Acción geológica del viento: procesos y formas resultantes. Los desiertos.

- La litología y el relieve (relieve kárstico, granítico).
- La estructura y el relieve. Relieves estructurales.

### **Bloque 6. Tiempo geológico y geología histórica**

- El tiempo en Geología. El debate sobre la edad de la Tierra. Uniformismo frente a Catastrofismo. El registro estratigráfico.
- El método del actualismo: aplicación a la reconstrucción paleoambiental. Estructuras sedimentarias y biogénicas. Paleoclimatología.
- Métodos de datación: geocronología relativa y absoluta. Principio de superposición de los estratos. Fósiles. Bioestratigrafía. Los métodos radiométricos de datación absoluta.
- Unidades geocronológicas y cronoestratigráficas. La Tabla de Tiempo Geológico.
- Geología Histórica. Evolución geológica y biológica de la Tierra desde el Arcaico a la actualidad, resaltando los principales eventos. Primates y evolución del género Homo.
- Cambios climáticos naturales. Cambio climático inducido por la actividad humana.

### **Bloque 7. Riesgos geológicos**

- Los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad, coste.
- Clasificación de los riesgos naturales: endógenos, exógenos y extraterrestres.
- Principales riesgos endógenos: terremotos y volcanes.
- Principales riesgos exógenos: movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.
- Análisis y gestión de riesgos: cartografías de inventario, susceptibilidad y peligrosidad.
- Prevención: campañas y medidas de autoprotección.

### **Bloque 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas.**

- Recursos renovables y no renovables.
- Clasificación utilitaria de los recursos minerales y energéticos.
- Yacimiento mineral. Conceptos de reservas y leyes. Principales tipos de interés económico a nivel mundial.
- Exploración, evaluación y explotación sostenible de recursos minerales y energéticos.
- La gestión y protección ambiental en las explotaciones de recursos minerales y energéticos. Las aguas subterráneas: Nivel freático, acuíferos y surgencias. La circulación del agua a través de los materiales geológicos.
- El agua subterránea como recurso natural: captación y explotación sostenible. Posibles problemas ambientales: salinización de acuíferos, subsidencia y contaminación.

### **Bloque 9. Geología de España**

- Principales dominios geológicos de la Península Ibérica, Baleares y Canarias.
- Principales eventos geológicos en la Historia de la Península Ibérica, Baleares y Canarias: origen del Atlántico, Cantábrico y Mediterráneo, formación de las principales cordilleras y cuencas.

### **Bloque 10. Geología de campo**

- La metodología científica y el trabajo de campo. Normas de seguridad y autoprotección en el campo.
- Técnicas de interpretación cartográfica y orientación. Lectura de mapas geológicos sencillos.
- De cada práctica de campo:
  - Geología local, del entorno del centro educativo, o del lugar de la práctica, y Geología regional.
  - Recursos y riesgos geológicos.

- Elementos singulares del patrimonio geológico del lugar donde se realiza la práctica.

### **3. TEMPORALIZACIÓN.-**

Los contenidos se estructuran en ocho unidades didácticas que temporalizamos de la siguiente manera:

#### **PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1, 2 y 3**

**Unidad 1.-** El planeta Tierra. Las ciencias geológicas. El origen del Sistema Solar. Geología Planetaria.

**Unidad 2.-** Métodos de estudio del interior de la Tierra. Métodos directos e indirectos. Estructura de la Tierra en capas.

**Unidad 3.-** Deriva continental y tectónica de placas. Geología estructural

#### **SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5 y 6.**

**Unidad 4.-** Mineralogía.

**Unidad 5.-** Procesos internos formadores de rocas I: Los magmas. Las rocas magmáticas. La actividad volcánica.

**Unidad 6.-** Procesos internos formadores de rocas II: El metamorfismo. Rocas metamórficas.

#### **TERCER TRIMESTRE: Unidades 7 y 8.**

**Unidad 7:** Procesos y rocas sedimentarias. Agentes y procesos geológicos externos. La sedimentación. Diagénesis. Las rocas sedimentarias.

**Unidad 8:** Recursos geológicos y Geología de España. : Yacimientos. Geología de Extremadura: minerales, rocas, relieve y paisaje extremeño.

### **4. METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS.-**

Se potenciará el trabajo autónomo del alumno y la transferencia de lo aprendido a la vida real, desde el rigor en el uso del lenguaje científico y la elaboración de conclusiones.

La asistencia a las clases no es obligatoria ni puntuable, pero en las mismas, el profesor explicará los contenidos y guiará al alumno en el aprendizaje, por lo que son recomendables.

Se establecen dos tipos de tutorías y distintos medios para guiar al alumno en su aprendizaje:

• **Tutorías colectivas** (clases): serán los jueves de 19:30 a 20:25 horas. Estas tutorías colectivas se organizarán de la siguiente manera:

**a) Tutorías prácticas:** el profesor orientará al alumno en la planificación y en el desarrollo de las destrezas de la materia, además, explicará de manera resumida, los contenidos de cada tema y ayudará a la realización de las tareas propuestas en cada evaluación.

La temporalización viene en el apartado de contenidos.

De las tareas a realizar se informará al alumno al comienzo de cada evaluación.

**b) Tutorías de orientación:** para informar de la organización y desarrollo del ámbito. Se harán públicas en la página del centro y por correo electrónico.

–**Al inicio del trimestre**, para planificar la materia e informar de la metodología y de la forma de trabajo.

–**Sesión de seguimiento:** a mediados de cada trimestre para orientar al alumno de la marcha del curso y solucionar los posibles problemas surgidos.

–**Sesión de preparación de la evaluación**, al final de cada trimestre antes de los exámenes, para informar al alumno del desarrollo de la evaluación.

• **Tutorías individuales:** En ellas los alumnos pueden acudir a comentar dudas personalmente con el tutor. Se harán públicas en la página del centro, Plataforma @vanza y se dará a conocer a los alumnos.

- Por **teléfono:** en el teléfono del centro en el horario indicado en el punto anterior.
- Por **correo electrónico:** mediante el correo que se facilita en el centro, el tutor responderá en el horario indicado en el punto anterior.

#### **Materiales didácticos.-**

Seguiremos la programación mediante apuntes que el profesor proporcionará a los alumnos, para realizar los exámenes presenciales. Dichos apuntes, son los mismos contenidos que vienen en el portal, ordenados y resumidos, los podéis recoger en conserjería del nocturno y distancia, también los mandaré por el correo electrónico de la plataforma @vanza.

## **5. EVALUACIÓN.-**

### **5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.-**

Son los establecidos en el Decreto 86/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. En la determinación de los estándares mínimos de aprendizaje evaluables, nos ceñiremos a los marcados en la Programación de esta asignatura del Departamento Didáctico de Biología y Geología. Los criterios de evaluación, divididos por bloques, son los siguientes:

#### **Bloque 1. El planeta Tierra y su estudio**

1. Definir la ciencia de la geología y sus principales especialidades y comprender el trabajo realizado por los geólogos.
2. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas relacionados con la geología.
3. Entender el concepto de tiempo geológico y los principios fundamentales de la geología, como los de horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo.
4. Analizar el dinamismo terrestre explicado según la teoría global de la Tectónica de Placas
5. Analizar la evolución geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar, comparándolas con la de la Tierra
6. Observar las manifestaciones de la geología en el entorno diario e identificar algunas implicaciones en la economía, política, desarrollo sostenible y medio ambiente.

#### **Bloque 2. Minerales, los componentes de las rocas**

1. Describir las propiedades que caracterizan a la materia mineral. Comprender su variación como una función de la estructura y la composición química de los minerales. Reconocer la utilidad de los minerales por sus propiedades.
2. Conocer los grupos de minerales más importantes según una clasificación químico-estructural. Nombrar y distinguir de visu, diferentes especies minerales.

3. Analizar las distintas condiciones físico-químicas en la formación de los minerales. Comprender las causas de la evolución, inestabilidad y transformación mineral utilizando diagramas de fases sencillos.
4. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Identificar algunos minerales con su origen más común: magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario.

### **Bloque 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas**

1. Diferenciar e identificar por sus características distintos tipos de formaciones de rocas. Identificar los principales grupos de rocas ígneas (plutónicas y volcánicas, sedimentarias y metamórficas).
2. Conocer el origen de las rocas ígneas, analizando la naturaleza de los magmas y comprendiendo los procesos de generación, diferenciación y emplazamiento de los magmas.
3. Conocer el origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias, analizando el proceso sedimentario desde la meteorización a la diagénesis. Identificar los diversos tipos de medios sedimentarios.
4. Conocer el origen de las rocas metamórficas, diferenciando las facies metamórficas en función de las condiciones físico-químicas.
5. Conocer la naturaleza de los fluidos hidrotermales, los depósitos y los procesos metasomáticos asociados.
6. Comprender la actividad ígnea, sedimentaria, metamórfica e hidrotermal como fenómenos asociados a la Tectónica de Placas.

### **Bloque 4. Tectónica de placas: Una teoría global**

1. Conocer cómo es el mapa actual de las placas tectónicas. Comparar este mapa con los mapas simplificados.
2. Conocer cuánto, cómo y por qué se mueven las placas tectónicas.
3. Comprender cómo se deforman las rocas.

4. Describir las principales estructuras geológicas.
5. Describir las características de un orógeno.
6. Relacionar la Tectónica de Placas con algunos aspectos geológicos: relieve, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar, distribución de rocas, estructuras geológicas, sismicidad, volcanismo.
7. Describir la Tectónica de Placas a lo largo de la Historia de la Tierra: qué había antes de la Tectónica de Placas, cuándo comenzó.

### **Bloque 5. Procesos geológicos externos**

1. Reconocer la capacidad transformadora de los procesos externos.
2. Identificar el papel de la atmósfera, la hidrosfera, y la biosfera y, en ella, la acción antrópica.
3. Distinguir la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos.
4. Conocer los principales procesos de meteorización física y química. Entender los procesos de edafogénesis y conocer los principales tipos de suelos.
5. Comprender los factores que influyen en los movimientos de ladera y conocer los principales tipos.
6. Analizar la distribución del agua en el planeta Tierra y el ciclo hidrológico.
7. Analizar la influencia de la escorrentía superficial como agente modelador y diferenciar sus formas resultantes.
8. Comprender los procesos glaciares y sus formas resultantes.
9. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina y formas resultantes.
10. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción eólica y relacionarlos con las formas resultantes.
11. Entender la relación entre la circulación general atmosférica y la localización de los desiertos.

12. Conocer algunos relieves singulares condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico).

13. Analizar la influencia de las estructuras geológicas en el relieve.

14. Relacionar el relieve de diferentes paisajes con los agentes y los procesos geológicos externos.

### **Bloque 6. Tiempo geológico y geología histórica**

1. Analizar el concepto del tiempo geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos.

2. Entender la aplicación del método del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos.

3. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar el principio de superposición de estratos y derivados para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica.

4. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla de tiempo geológico.

5. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación.

6. Diferenciar los cambios climáticos naturales y los inducidos por la actividad humana.

### **Bloque 7: Riesgos geológicos**

1. Conocer los principales términos en el estudio de los riesgos naturales.

2. Caracterizar los riesgos naturales en función de su origen: endógeno, exógeno y extraterrestre.

3. Analizar en detalle algunos de los principales fenómenos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.

4. Comprender la distribución de estos fenómenos naturales en nuestro país y saber dónde hay mayor riesgo.

5. Entender las cartografías de riesgo.
6. Valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección.

### **Bloque 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas**

1. Comprender los conceptos de recursos renovables y no renovables, e identificar los diferentes tipos de recursos naturales de tipo geológico.
2. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad.
3. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos de interés económico.
4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación y explotación sostenible de los recursos minerales y energéticos.
5. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos
6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como: acuíferos y sus tipos, el nivel freático, manantiales, y surgencias y sus tipos, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos.
7. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión.

### **Bloque 9. Geología de España**

1. Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias.
2. Entender los grandes acontecimientos de la historia de la Península Ibérica y Baleares.
3. Conocer la historia geológica de las Islas Canarias en el marco de la Tectónica de Placas.
4. Entender los eventos geológicos más singulares acontecidos en la Península Ibérica, Baleares y Canarias y los mares y océanos que los rodean.

**Bloque 10. Geología de campo**

1. Conocer las principales técnicas que se utilizan en la Geología de campo y manejar algunos instrumentos básicos.
2. Leer mapas geológicos sencillos de una comarca o región.
3. Observar los principales elementos geológicos de los itinerarios.
4. Utilizar las principales técnicas de representación de datos geológicos
5. Integrar la geología local del itinerario en la Geología regional.
6. Reconocer los recursos y procesos activos.
7. Entender las singularidades del patrimonio geológico.

**5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.**

La nota final se obtendrá aplicando los siguientes porcentajes: 35% de las tareas y 65% del examen presencial. Estos porcentajes se aplican cuando en ambos apartados (tareas y examen) se ha sacado un cinco de media.

El alumno puede acceder a las tareas en la plataforma de @vanza, utilizando las claves que se les proporciona.

Las actividades a realizar serán remitidas al profesor a través del Portal @vanza

Dado que se trata de una evaluación continua, las calificaciones en las tareas inferiores a 5, pueden ser compensadas en calificaciones de tareas de los trimestres siguientes (siempre que se cumpla lo requerido en la normativa actual: haber entregado más del 50% de las actividades en tiempo y forma y haber obtenido en todas ellas una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10).

Los exámenes presenciales serán escritos, y constarán fundamentalmente de preguntas cortas (relacionales). Ocasionalmente pueden aparecer preguntas largas (de exposición) y de test. También pueden contener dibujos o esquemas que deben ser completados por el alumno.

El calendario de entrega de tareas será el siguiente:

- Primera evaluación: se cerrará el plazo de entrega el 10 de diciembre.
- Segunda evaluación: se cerrará el plazo de entrega el 8 de marzo.
- Tercera evaluación: se cerrará el plazo el 13 de mayo.
- Evaluación extraordinaria de julio: se cerrará el plazo el 12 de junio.

Fechas de exámenes:

Se realizarán tres exámenes: uno en diciembre, de las unidades 1, 2 y 3. El segundo será en marzo, de las unidades 4, 5 y 6, y el final se realizará en mayo, de las unidades 7 y 8. En esta última convocatoria de mayo habrá otro examen con preguntas de todo el curso para aquellos alumnos que tengan evaluaciones no superadas.

Debe tenerse en cuenta que el tiempo dedicado a exámenes es de hora y media.

Por lo tanto, en este tiempo el alumno deberá superar la parte correspondiente a las últimas unidades y recuperar lo que tenga suspenso.

El calendario de exámenes se establece desde Jefatura de Estudios y se publica con 1 mes de antelación en los tablones de anuncios del centro y en el portal de @vanza.

El alumnado perderá su derecho a la evaluación continua cuando haya entregado, en cómputo anual, de manera efectiva menos del 50% de las actividades propuestas. Se entiende que un alumno entrega una tarea de manera efectiva cuando es remitida en tiempo y forma y obtenga una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10.

Como se ha indicado antes, para poder realizar la nota aritmética del curso, es necesario haber superado con una calificación mínima de cinco la parte "práctica" de la asignatura (formada por las actividades individuales de cada tema) y la parte "teórica" (el examen presencial).

Existe una evaluación extraordinaria en junio, para la cual existe un plazo extraordinario de entrega de tareas, y un calendario de exámenes.

Todo lo expuesto anteriormente, salvo determinadas circunstancias es lo que se llevará a cabo durante el curso, si surgiera alguna variación, los alumnos serán informados con tiempo suficiente.

**Recuperaciones.-**

Los alumnos podrán recuperar los contenidos de la 1ª evaluación en el examen de la 2ª, donde se incluirán una serie de preguntas específicas de estos contenidos. Además en los exámenes de la 3ª evaluación se incluirán preguntas de todo el temario para que los alumnos que no han superado los contenidos de las anteriores evaluaciones puedan recuperar.

Los alumnos que hayan superado los contenidos de las 1ª y 2ª evaluación, en el examen de la 3ª solo tendrán que realizar las preguntas específicas de la 3ª evaluación.

Asimismo, el alumnado que no haya obtenido un 5 en la parte de tareas, podrá entregarlas para la convocatoria extraordinaria.

**6. OTROS ASPECTOS.-**

Por acuerdo del Equipo Educativo que imparte estas enseñanzas en el Centro, no se aplicará el artículo 23 sobre *Anulación de Matrículas por inactividad en el régimen a distancia* de la Orden de 27 de marzo de 2018 de organización del Bachillerato para personas adultas en Extremadura (DOE nº 69 del martes 10 de abril de 2018).

**7. ANEXO.-****CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2020-21**  
**BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y @VANZA**

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2020-2021.

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en el tablón de anuncios del Centro, en la plataforma @vanza (Información General) y en la página del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

<b>ACTIVIDADES de la 1ª Evaluación</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura unidades 1 y 2	29 de septiembre		
Entrega de tareas 1ª Evaluación	30 septiembre – 10 diciembre		
Exámenes de la 1ª Evaluación	10 diciembre – 17 diciembre		
Sesión Eval. 1ª Evaluación	21 de diciembre		
Vacaciones de Navidad	23 diciembre – 8 enero		
<b>ACTIVIDADES de la 2ª Eval.</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura de unidades 3 y 4	21 de diciembre		
Entrega de tareas 2ª Evaluación	21 diciembre – 8 marzo		
Exámenes 2ª Evaluación	9 marzo – 16 marzo		
Sesión Eval. 2ª Evaluación	18 de marzo		
Apertura unidades 5 y 6	18 de marzo		
Vacaciones de Semana Santa	29 marzo – 5 abril		
<b>ACTIVIDADES Finales</b>	<b>ALUMNOS de 1º</b>	<b>2º DMP de 1º</b>	<b>ALUMNOS de 2º</b>
Entrega de tareas 3ª Evaluación	18 mar.–11 jun.	18 mar - 6 may.	20 mar.–13 may.
Exámenes Finales Ordinarios	14 Jun. –16 Jun.	5 may.–7 may.	13 may.–17 may.
S Sesión Eval. Final Ordinaria	18 de junio	19 de mayo	21 de mayo
Entrega tareas Eval Extraordinaria	19 jun.–15 jul.	14 may.– 12 Jun.	20 May. – 12 Jun.
Exámenes Finales Extraordinarios	1 Sep.–2 Sep.	2 Jun.– 4 Jun.	9 Jun.–11 Jun.
S Sesión Eval. Final Extraordinaria	3 de Sept	18 de Junio	18 de Junio

**2º DMP de 1º:** alumnos de 2º con materias pendientes de 1º de bachillerato.

**Nota:** Los exámenes serán presenciales, salvo que las autoridades sanitarias indiquen lo contrario. En ese caso, se realizarán de forma online, los profesores se pondrán en contacto con los alumnos a través de la plataforma @vanza indicando las condiciones de los exámenes.