

PRIMERO DE BACHILLERATO

FILOSOFÍA

BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL

CURSO 2018 / 2019



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. PROFESORADO, MATERIALES Y RECURSOS

III. OBJETIVOS

IV. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VI. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

VII. METODOLOGÍA

VIII. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO

I. INTRODUCCIÓN

La Programación de la materia de Filosofía de 1º de Bachillerato sigue lo indicado al respecto en la LOMCE, lo expresado en Real el Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (B.O.E. 3 de enero de 2015) y los contenidos del Decreto 98/2016 de la CC. AA. de Extremadura. Respecto a la primera, se establece en su artículo 34 bis, sobre la "Organización del primer curso de Bachillerato", que dicha materia debe cursarse obligatoriamente, dentro de las denominadas como asignaturas troncales. Pero, decíamos, debemos seguir también lo establecido en el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Encontramos en el Decreto anterior "las razones" que llevan a que nuestra materia aparezca como obligatoria en primero de Bachillerato, con independencia de su modalidad, Podemos destacar al respecto lo que sigue: "La Filosofía representa una peculiar actitud cognoscitiva caracterizada por el análisis racional de las cuestiones más fundamentales y universales, la naturaleza dialéctica de dicha indagación, y la perspectiva radical e integradora de sus propuestas. Las cuestiones filosóficas son la expresión de la necesidad humana de orientarse y afirmarse frente a una realidad que, aun cuando nos llega ya culturalmente interpretada, se muestra necesitada de fundamentos ontológicos, epistemológicos y axiológicos... La función formativa de la filosofía comprende, ante todo, la tarea de motivar y dotar de herramientas conceptuales y procedimentales al alumnado para que en él se despliegue la actitud y el modo de conocer filosóficos. La motivación debe partir de la convicción de la utilidad de la Filosofía para entender, en primer lugar, el sentido del propio proceso educativo, del que el estudiante de Bachillerato debe participar como agente activo y responsable... La materia de Filosofía ha de descubrir y desarrollar en el alumnado un determinado caudal de conceptos, procedimientos y actitudes que, si bien han sido tratados durante la educación secundaria obligatoria, de manera transversal o a través de materias específicas como Valores éticos o Filosofía, exigen, por su extraordinaria relevancia para la formación integral del alumnado, un tratamiento diferenciando y riguroso. El conocimiento y uso preciso de los conceptos relativos a las disciplinas filosóficas (verdad, ciencia, razón, ser, existencia, persona, cultura, bien, justicia, belleza, lenguaje...) son imprescindibles para el logro de una comprensión profunda de la realidad, paso previo a cualquier compromiso con respecto a la transformación de la misma... Teniendo en cuenta lo anterior, la materia de Filosofía posibilita el tratamiento de la mayoría de las competencias clave para el aprendizaje

permanente propuestas en el marco educativo europeo..."

En definitiva, la Programación didáctica de Filosofía de 1º de Bachillerato SEMIPRESENCIAL de adultos pretende la concreción de los elementos del currículo actual, con la finalidad de lograr los objetivos así como el desarrollo de las competencias clave expresados en la norma, contribuyendo, del modo que esta determina, al logro de las finalidades del Bachillerato en los ámbitos de aplicación de la normativa vigente.

II. PROFESORADO, MATERIALES Y RECURSOS

PROFESOR DE LA MATERIA: TIRSO BAÑEZA DOMÍNGUEZ

CORREO ELECTRÓNICO: profilo1718@gmail.com

TUTORÍA COLECTIVA (este horario puede estar sujeto a modificaciones):

- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: miércoles 16,25 a 17'20 (Aula 41).
- Bachillerato de Ciencias: miércoles 16'25 a 17'20 (Aula 41).

AI INICIO DE CADA TRIMESTRE tendrá lugar una SESIÓN COLECTIVA DE ORIENTACIÓN que informará sobre la planificación de la materia para dicho trimestre. Habrá igualmente una SESIÓN DE SEGUIMIENTO a mediados del trimestre y una SESIÓN DE PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN al final del trimestre y antes de la correspondiente evaluación.

TUTORÍA INDIVIDUAL: Por determinar. Se comunicará en su momento.

MATERIALES: El profesor trabajará los contenidos de la materia a través del siguiente LIBRO DE TEXTO:

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

Editorial BRUÑO, Madrid, 2015.

Autores: Roger Corcho Orrit y Alfredo Corcho Asenjo

ISBN: 978-84-696-0934-7

Además de utilizar dicho manual, para seguir y tratar sobre los contenidos de la materia el profesor pondrá a disposición de alumnado una serie de **TAREAS** como

complemento necesario para alcanzar los objetivos de la asignatura y para la calificación de la misma. El alumnado podrá acceder a dichas TAREAS a través de la **plataforma @vanza**.

El alumnado podrá utilizar y consultar otras fuentes que considere adecuadas como complemento, apoyo o profundización sobre los materiales que aquí se le ofrecen. Hay multitud de páginas y sitios “web”; en tal sentido le ofrecemos algunos que a nosotros nos parecen adecuados (en ellos, a su vez, encontrará otros enlaces que le podrán resultar también de interés):

- AFEx. Asociación de Filósofos Extremeños. Filosofía en Extremadura:

<https://filosofiaextremadura.es/>

- EBAU-Universidad de Extremadura:

https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car_20050411_001

- SEPM. Sociedad Española de Profesores de Filosofía: <http://sepm.es/>

- Filosofía en español: <http://www.filosofia.org/>

Para ponerse EN CONTACTO CON EL PROFESOR el alumnado dispone de varios medios: a través del Portal de Educación de Adultos de la Consejería de Educación y Empleo (<http://educarex.es/eda>), el correo electrónico del profesor (indicado más arriba), mediante vía telefónica (al número del Centro y en el horario que se establezca), de forma presencial en las tutorías individuales indicadas al efecto... Se procurará contestar a todos los correos en un plazo no superior a una semana. Es MUY IMPORTANTE señalar que las tareas que se manden lo harán a través de la Plataforma @vanza.

NOTA: PARA ACCEDER AL PORTAL SE PRECISARÁ UN NOMBRE DE USUARIO Y UNA CLAVE DE ACCESO, QUE SERÁN REMITIDOS AL ALUMNADO. NO OBSTANTE, SI ACASO LA NOTIFICACIÓN DE DICHOS DATOS SE RETRASARA, EL PROFESOR PODRÁ ARBITRAR PROVISIONAL Y EXCEPCIONALMENTE OTRAS VIAS, PREVIO AVISO Y CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO.

III. OBJETIVOS

Comenzaremos recordando que los objetivos de nuestra materia deben tener

también en cuenta los OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO, estando en consonancia con ellos. La materia de Filosofía de 1º de Bachillerato incide en estos objetivos generales del Bachillerato y muy especialmente en su ámbito de analizar, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identificando las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en cada unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía. De la misma manera a la hora de componer por escrito los argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación y argumentando y razonando sus propias opiniones, de forma oral y escrita, lo hará con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.

Ahora bien, buscando precisar cuáles son los OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE NUESTRA MATERIA, indicamos los que siguen:

- Leer y analizar de forma comprensiva y crítica textos filosóficos, así como exponer, de forma oral y escrita, correctamente el contenido de dichos textos. Utilizar adecuadamente los términos específicamente filosóficos.
- Realizar disertaciones, comentarios de texto y debates sobre los temas estudiados.
- Saber exponer, racional y argumentalmente, pensamientos propios, reflexiones personales; así como ideas, conceptos y pensamientos de los autores o corrientes filosóficas estudiadas.
- Acceder y utilizar las TICs de manera adecuada y pertinente en relación con los contenidos y objetivos de nuestra materia.
- Conocer en qué consiste la reflexión filosófica y su método de trabajo, valorando el sentido y la pervivencia de la filosofía como saber específico y como actividad.
- Distinguir la filosofía de los saberes prerracionales.
- Analizar conceptos como razón, sentido, imaginación, explicación racional, realidad, conocimiento y ser humano.
- Conocer los distintos períodos históricos de la filosofía y reconocer las diversas disciplinas filosóficas y su idiosincrasia.
- Diferenciar entre el uso teórico y el uso práctico de la razón.
- Conocer en qué consiste la metafísica como modo holístico de comprensión de lo real. Y reconocer las principales preguntas de la metafísica y su desarrollo histórico.
- Conocer y comprender los planteamientos ontológicos al respecto de la unidad y la pluralidad, de la realidad y la apariencia, de las concepciones estáticas y dinámicas de la

realidad, de la esencia y la existencia, y la problemática de la demostración racional de la existencia de Dios.

- Realizar planteamientos abstractos sencillos.
- Explicar qué es la filosofía de la ciencia y conocer las distintas concepciones históricas de la ciencia y sus etapas.
- Conocer y comprender los distintos elementos de la ciencia, poniendo especial atención en las diversas concepciones del método científico, como el modo de elaboración de un saber crítico.
- Analizar los tipos de ciencia y valorar críticamente los diversos criterios de demarcación de la verdad científica, reconociendo la naturaleza hipotética de todo saber empírico.
- Reconocer el valor de la técnica como saber transformador de la realidad, a la vez que su transformación moderna, a través de la incorporación del saber científico, en forma de tecnología.
- Explicar qué es la epistemología y diferenciar entre las distintas facultades del conocimiento así como distinguir y valorar los diversos grados de conocimiento, los distintos métodos utilizados.
- Valorar la verdad como horizonte último del conocimiento, conociendo los diversos criterios para establecerla y los límites mismos del saber.
- Explicar qué es la antropología distinguiendo las distintas dimensiones de lo humano y los diversos conocimientos que las estudian.
- Distinguir entre el fijismo, el evolucionismo y los diferentes tipos de evolucionismo.
- Conocer el origen y el proceso evolutivo de nuestra especie y explicar qué es la humanización y qué conductas han resultado específicas de nuestra especie.
- Diferenciar los elementos naturales y culturales presentes en nuestra especie, valorando positivamente la diversidad cultural.
- Afrontar los retos de las sociedades multiculturales, valorándolas en su riqueza pero advirtiendo los riesgos de un relativismo cultural.
- Conocer la antropología filosófica como disciplina filosófica viva, valorando su actualidad, y la necesidad y el vigor de sus planteamientos.
- Valorar la diversidad de perspectivas e interpretaciones que sobre la naturaleza humana se puede tener, además de la necesidad de establecer unos mínimos que definan la dignidad específica del ser humano.
- Distinguir las concepciones filosóficas que se han ofrecido sobre el ser humano a lo largo de la historia de la filosofía.
- Analizar los temas relacionados con el sentido y la existencia del ser humano.
- Explicar qué significa que el ser humano es un animal simbólico.

- Valorar la creatividad como facultad fundamental desde un punto de vista práctico y teórico. Conocer la estética como disciplina filosófica y conceptos como el de la experiencia, la actitud y el juicio estéticos.
- Explicar las especificidades de la comunicación humana, valorando su importancia para el desarrollo social y personal.
- Conocer los fundamentos básicos de la filosofía del lenguaje y su importancia para comprender las posibilidades y los límites del mismo, así como su relación directa con nuestro pensamiento.
- Analizar lógicamente proposiciones sencillas, aplicando las reglas de la lógica de enunciados y resolviendo ejercicios de simbolización, análisis lógico y semántico.
- Explicar qué es la racionalidad práctica y su importancia en el quehacer filosófico y la vida personal y social. Valorar la ética como la mejor herramienta para la convivencia y el consenso.
- Comprender el significado y las implicaciones prácticas del relativismo y el universalismo moral.
- Establecer una clasificación completa de las distintas teorías éticas surgidas a lo largo de la historia de la filosofía y que aun hoy se mantienen en disputa.
- Profundizar en el conocimiento de las éticas de la justicia y de la felicidad.
- Explicar las características del saber empresarial como un saber práctico y, por tanto, racional. Valorar la importancia del trabajo en la construcción del proyecto personal y de la figura del emprendedor en la construcción de la riqueza social.
- Identificar las distintas teorías filosóficas que han explicado el origen de la sociedad, los fundamentos del Estado, y los elementos y características de la organización política.
- Distinguir las distintas formas de organización política y conocer las diversas teorías sobre la sociedad y la política que los filósofos han planteado a lo largo de su historia.
- Comprender las fuentes filosóficas de las que beben las fuerzas políticas que luchan entre sí por el dominio en las sociedades actuales.
- Reconocer el valor del pensamiento utópico como herramienta para la transformación social, así como sus limitaciones y peligros.

IV. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

CONTENIDOS

Todos los contenidos teóricos serán tratados a partir del LIBRO / MANUAL indicado más arriba. Recordemos que las TAREAS respectivas se propondrán a través del PORTAL correspondiente.

Los contenidos vienen establecidos en el R.D. 1105/2014 y en el Decreto 98/2016, teniendo ambos presentes. Nosotros los hemos dividido en 9 UNIDADES / BLOQUES, dichos contenidos son los que siguen:

UNIDAD 1. EL SABER FILOSÓFICO. LA FILOSOFÍA.

(Se corresponde con el tema 1 del libro)

- ¿Qué es la Filosofía?: su definición, características y ramas.
- Mito, magia y filosofía: el saber precientífico; imaginación, razón y la explicación racional. La explicación científica.
- El razonamiento filosófico.
- La perspectiva histórica de la filosofía: antigua, medieval, moderna y contemporánea.

UNIDAD 2. CONOCIMIENTO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. EL PROBLEMA DE LA VERDAD.

(Se corresponde con los temas 2, 4 y 6 del libro)

- La teoría del conocimiento como pregunta genérica y específica por la verdad y sus condiciones de posibilidad.
- Las facultades cognoscitivas: razón, entendimiento y sensibilidad. Las diferentes concepciones epistemológicas a las que dan pie.
- Los grados y tipos de conocimientos: saber, creencia y opinión; conocimiento teórico y práctico.
- Teorías de la verdad. Criterios y concepciones de la verdad.
- Modelos filosóficos sobre el conocimiento: escepticismo, racionalismo y empirismo.
- ¿Qué es la ciencia?. Hechos y teorías científicas, el método científico y la explicación científica.
- Problemas filosóficos de la ciencia: inducción, demarcación y objetividad.
- El desarrollo histórico de la ciencia: antigüedad, revolución científica y época contemporánea.
- Técnica y tecnología. La razón instrumental.
- Las cosmovisiones científicas: la Edad Antigua, Edad Moderna y época contemporánea.

UNIDAD 3. METAFÍSICA. CONCEPCIONES SOBRE LA REALIDAD.

(Se corresponde con el tema 5 del libro)

- La definición de metafísica.
- El concepto de ser, su problemática y los orígenes de la metafísica.
- Unidad y pluralidad: monismo y pluralismo, realidad y apariencias, lo permanente y lo cambiante. Filósofos pluralistas, Platón y Aristóteles.
- La metafísica medieval: esencia, existencia. Los universales.
- La metafísica moderna: las sustancias. Realidad y percepción.
- La metafísica contemporánea: el idealismo alemán, el materialismo dialéctico o marxismo, el vitalismo y el existencialismo.

UNIDAD 4. EL SER HUMANO: CONCEPCIONES FILOSÓFICA Y ANTROPOLÓGICA.

(Se corresponde con los temas 7 y 8 del libro)

- La reflexión filosófica sobre el ser humano: la antropología filosófica.
- Las concepciones filosóficas del ser humano en la filosofía antigua, medieval y moderna.
- Grandes temas de la antropología filosófica: el problema cerebro-mente, la conciencia, el libre albedrío. La filosofía actual ante el problema cerebro-mente.
- El origen del hombre y la teoría de la evolución. La antropogénesis.
- Identificación de las teorías de la evolución: lamarquismo vs. darwinismo.
- Hominización y humanización.
- Antropología sociocultural: la naturaleza humana y la cultura.
- Los problemas filosóficos de la evolución y la genética.

UNIDAD 5. LA ÉTICA: PRINCIPALES TEORÍAS Y RETOS ACTUALES.

(Se corresponde con el tema 9 del libro)

- La racionalidad práctica.
- Ética y moral.
- Ética de mínimos y ética de máximos.
- Principales concepciones éticas de la historia: el relativismo y el universalismo moral, el eudemonismo aristotélico, las escuelas helenísticas, el emotivismo moral, el formalismo kantiano, el utilitarismo.

UNIDAD 6. LA POLÍTICA: SOCIEDAD, PODER, LEGITIMACIÓN, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA.

(Se corresponde con el tema 10 del libro)

- Definición de política.
- El derecho: fundamentación, iusnaturalismo e iuspositivismo, legalidad y legitimidad.
- Definición y clasificación del Estado.
- Libertad, igualdad y justicia.
- Las principales propuestas desde la filosofía política: la Antigüedad, el Renacimiento, la época moderna y la época contemporánea.

UNIDAD 7: LAS DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA DEL SER HUMANO Y LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE. LA LÓGICA PROPOSICIONAL.

(Se corresponde con los temas 3 y 12 del libro)

- La argumentación: definición y tipos.
- Argumentos deductivos. Lógica proposicional.
- Argumentos inductivos.
- Definición de falacia y sus tipos.
- El lenguaje y la comunicación.
- Filosofía del lenguaje.
- La retórica.

UNIDAD 8. DIMENSIÓN SIMBÓLICA Y ESTÉTICA DEL SER HUMANO.

(Se corresponde con el tema 11)

- La capacidad simbólica del ser humano. El hombre como ser simbólico y los diferentes

sistemas simbólicos: mito, religión, lenguaje y arte (Cassirer).

- La creatividad como facultad humana.
- La estética como disciplina filosófica.
- El artista, la experiencia estética, los géneros artísticos, la filosofía de la literatura, la función del arte.
- La belleza.

UNIDAD 9: APORTACIÓN DE LA FILOSOFIA AL MUNDO DE LA EMPRESA.

(Se corresponde con el tema 13 del libro)

- El ser humano y la empresa.
- La filosofía y la empresa como proyecto racional.
- Ética y empresa.
- El ser económico y los límites de la elección racional.

Junto a los contenidos anteriores referidos al conocimiento, se tendrán que superar otra serie de contenidos más de carácter procedimental que estarán presentes en el trabajo del alumnado a través de todo el curso y que se concretarán en las TAREAS QUE SE PROPONGAN, como: búsqueda, tratamiento y análisis crítico de la información, con atención especial al uso de las TICs, lecturas que se puedan proponer, en su caso, participación activa en los debates, actitud positiva hacia la materia y de respeto hacia los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, exposiciones razonadas, argumentando el propio pensamiento, análisis y comentarios de textos y libros, desarrollo de disertaciones elementales sobre temas filosóficos, empleando con rigor y propiedad los términos, dominio correcto de la expresión oral y escrita.

TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

- Sesión colectiva de orientación inicio curso: presentación asignatura y contenidos 1ª evaluación.
- Sesión de seguimiento (mediados trimestre).
- Sesión preparación prueba escrita previa al examen 1ª evaluación.
- UNIDADES 1, 2 Y 3.
- TAREAS: las que se propongan en su caso.

Diciembre: EXAMEN 1ª EVALUACIÓN (ver calendario al final de la Programación).

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Sesión colectiva de orientación inicio trimestre: presentación contenidos 2ª evaluación.
- Sesión de seguimiento (mediados trimestre).
- Sesión preparación prueba escrita previa al examen 2ª evaluación.
- UNIDADES 4, 5 Y 6.
- TAREAS: las que se propongan en su caso.

Marzo: EXAMEN 2ª EVALUACIÓN (ver calendario al final de la Programación).

TERCER TRIMESTRE:

- Sesión colectiva de orientación inicio trimestre: presentación contenidos 3ª evaluación.
- Sesión de seguimiento (mediados trimestre).
- Sesión preparación prueba escrita previa al examen 3ª evaluación.
- UNIDADES 7, 8 Y 9.
- TAREAS: las que se propongan en su caso.

Mayo: EXAMEN TERCERA EVALUACIÓN (ver calendario al final de la Programación).

Exámenes extraordinarios: ver calendario al final de la Programación.

Como se dijo ya más arriba, para preparar los contenidos de la materia, además del LIBRO, el alumnado podrá consultar cuantas fuentes considere oportunas al respecto. A lo largo del curso el profesor podrá asesorar en tal sentido.

En la materia que nos ocupa los COMENTARIOS DE TEXTO SON IMPORTANTES, por lo que se procurará incluirlos en las TAREAS. De manera general, el MODELO DE COMENTARIO QUE SEGUIREMOS CONSTARÁ DE DOS PUNTOS principales:

A) **Comentario de texto propiamente dicho**, con la pregunta... "Comente el fragmento propuesto, para ello explique la/s idea/s fundamentales del texto a la luz de la filosofía del autor o/y de la materia estudiada".

B) Pregunta de creación / relación / **DISERTACIÓN**. Se trata de una cuestión en la que, a partir de la problemática / contenido del texto, se plantea que se relacione con CUALQUIER ASPECTO / PROBLEMÁTICA DE LA ACTUALIDAD O DE LA HISTORIA.

Serán criterios para la calificación del texto, además del contenido, la capacidad de análisis, síntesis y de relacionar y transferir y COMPARAR ideas. Aquí es fundamental que la opinión del alumnado sea racional y argumentalmente bien construida.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación deberá seguir los CRITERIOS GENERALES indicados en la LOMCE, a ellos nos remitimos. Si bien en nuestro caso específicamente son:

1. Analizar, interpretar y criticar textos filosóficos de las obras estudiadas en el curso, manejar su vocabulario específico con propiedad, poner en relación con los problemas filosóficos determinados en el pensamiento del autor y determinar en qué medida son útiles para pensar nuestra actualidad.
2. Comentar y enjuiciar críticamente un texto filosófico identificando los supuestos implícitos que lo sustentan -creencias, intereses, propósitos, etc.-, la consistencia de sus argumentos y conclusiones, así como la vigencia de sus aportaciones a la actualidad.
3. Exponer de modo crítico y argumentativo, oralmente y por escrito, el pensamiento de un filósofo o el contenido de una de las obras analizadas, y relacionar dicho pensamiento con otros autores y con problemas filosóficos más amplios.
4. Saber definir qué es la Filosofía, sus características y diferenciarla de otras formas de conocimiento.
5. Identificar y caracterizar las diferentes etapas de la Historia de la Filosofía.
6. Saber explicar los elementos fundamentales del proceso de conocimiento y el papel que tienen las diferentes facultades que intervienen en el mismo.
7. Distinguir y caracterizar el conocimiento teórico y el práctico.
8. Construir una reflexión sobre la verdad y exponer y explicar sus concepciones más destacadas.
9. Definir qué es la ciencia, sus tipos y sus elementos más destacados. Caracterizar adecuadamente los rasgos del método científico y su tipología.
10. Identificar las etapas más destacadas del desarrollo histórico de la ciencia y las cosmovisiones que las acompañan.
11. Identificar, caracterizar y diferenciar entre ciencia y tecnología. Explicar la razón instrumental y sus implicaciones.
12. Definir qué es la metafísica y saber situar sus inicios en torno la cuestión sobre el ser (monismo, pluralismo, realidad, apariencia, lo permanente, lo cambiante...), identificando caracterizando también a sus autores y destacados (pluralistas, Platón, Aristóteles...).
13. Identificar y explicar los elementos centrales de la metafísica medieval (esencia, existencia, los universales), de la moderna (sustancia, realidad, percepción...) y de la contemporánea (sus autores y corrientes más importantes).
14. Definir la antropología filosófica y caracterizar las concepciones filosóficas del ser humano en la filosofía antigua, medieval y moderna.
15. Precisar algunos de los temas fundamentales de la antropología filosófica. Describir el problema cerebro-mente y la posición de la filosofía sobre ello.
16. Caracterizar la evolución humana (antropogénesis) y sus principales teorías.
17. Diferenciar entre hominización y humanización.
18. Definir y diferenciar entre cultura y naturaleza.
19. Saber preciar algunas consecuencias filosóficas en relación en relación con la evolución.
20. Explicar, identificar y diferenciar entre ética y moral. Conocer los rasgos de la racionalidad práctica.
- 21.- Conocer las principales concepciones éticas de la historia: el relativismo y el universalismo moral, el eudemonismo aristotélico, las escuelas helenísticas, el emotivismo moral, el formalismo kantiano, el utilitarismo.

22. Definir y diferenciar política y derecho.
23. Explicar los conceptos de iusnaturalismo e iuspositivismo, legalidad y legitimidad, libertad, igualdad y justicia.
24. Sabe identificar y explicar los rasgos esenciales de las propuestas más destacadas de la filosofía política a lo largo de la historia.
25. Saber caracterizar qué es la argumentación y diferenciar entre argumentos inductivos y deductivos.
26. Definir qué es una falacia e identificar alguno de sus tipos.
27. Caracterizar algunos de los elementos más destacados de la Filosofía del lenguaje.
28. Definir qué es la retórica.
29. Saber caracterizar al ser humano como ser simbólico e identificar y diferenciar algunos de los sistemas simbólicos humanos más destacados.
30. Reconocer y valorar la importancia de la creatividad en el ser humano.
31. Explicar y elaborar una reflexión sobre la belleza y el arte.
32. Reconoce los elementos centrales de la estética como disciplina filosófica.
33. Desarrollar argumentalmente la consideración de la Filosofía y de la empresa como proyectos racionales.
34. Desarrollar argumentalmente las relaciones entre ser humano y empresa.
35. Ser capaz de reflexionar y exponer los límites de la elección racional en relación con el ser económico.

VI. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Se atenderá a los criterios generales establecidos en la Orden de 28 de marzo de 2018 y en la Circular 3/2018 de 3 de julio.

El alumnado será evaluado atendiendo a la realización de una serie de pruebas. Se realizará una prueba por trimestre o evaluación, en las fechas propuestas. Dichas pruebas constarán de:

- Una parte con cuestiones / preguntas tipo TEST (diez preguntas de elección múltiple con cuatro posibles respuestas de las cuales solo una es la correcta). El test busca sondear de forma general sobre el conocimiento y estudio que el alumnado tiene sobre los contenidos que sean objeto de examen. El test se CALIFICARÁ DE 0-2.

- Una parte que constará de UN TEXTO PARA COMENTAR, DICHO TEXTO SEGUIRÁ EN LO GENERAL EL MODELO ya indicado en la presente Programación en su punto IV. El texto se CALIFICARÁ DE 0-3.

- Una parte que constará de CUESTIONES DE TEORÍA (aquí se podrá preguntar sobre alguna de las actividades o tareas que se hayan propuesto a lo largo de trimestre), se CALIFICARÁ DE 0-5.

ES MUY IMPORTANTE tener en cuenta que el tipo o modelo general de examen / prueba que aquí se propone podrá SUFRIR MODIFICACIONES buscando la mejor adecuación a las características y dificultades del alumnado. En cualquier caso, todo ello se pondría en conocimiento del alumnado con tiempo suficiente para su adecuada preparación, siendo también dicha problemática tratada en la correspondiente SESIÓN DE PREPARACION DE LA EVALUACIÓN trimestral.

Según se establece en la Circular nº 3/2018 de la Dirección General de Formación Profesional y Universidades sobre Enseñanzas de Bachillerato dirigido a personas adultas en Régimen presencial Nocturno y a Distancia, punto primero, apartado d, “El alumno con derecho a evaluación continua que no haya obtenido calificación positiva en alguna de las dos partes, prueba presencial escrita y actividades o tareas propuestas, quedará pendiente de superarla en la convocatoria extraordinaria...” Igualmente, en el punto segundo se establece que “Para los alumnos de primer curso la evaluación final ordinaria será en el mes de junio y la extraordinaria en el mes de septiembre. Para los alumnos de segundo curso la evaluación final ordinaria será en el mes de mayo y la extraordinaria en el mes de junio...”

A su vez, además de lo indicado más arriba, el alumnado podrá RECUPERAR la evaluación o evaluaciones suspensas a lo largo del curso. La RECUPERACIÓN se hará en la evaluación siguiente a la suspena y en el propio examen de la evaluación correspondiente según el calendario. Por ejemplo, si se tiene suspena la 1ª evaluación, se recuperará en el examen de evaluación de la 2ª (en el examen habrá una parte correspondiente a la 1ª evaluación y otra a la 2ª, calificándolas separadamente, por lo que podría darse el caso de que se apruebe una y no la otra, se suspendan ambas o se aprueben ambas); quien suspenda la segunda evaluación podrá recuperarla en el examen de evaluación de la 3ª (en este caso coincide con la final ordinaria, en el examen habrá una parte correspondiente a la 2ª evaluación y otra a la 3ª, calificándolas separadamente, por lo que podría darse el caso de que se apruebe una y no la otra, se suspendan ambas o se aprueben ambas). Quien suspenda la materia en junio tendrá que recuperarla en la prueba extraordinaria de septiembre.

Debido a que el tiempo disponible para los exámenes de evaluación viene establecido por Jefatura de Estudios, el profesor organizará y elaborará dichos exámenes teniendo presente lo anterior, particularmente en lo que se refiere a los EXÁMENES DE RECUPERACIÓN, que debido a lo limitado del tiempo podrán no contener textos, ser tipo test, de preguntas breves, de comprensión, etc. En cualquier caso sobre todo lo anterior se dará información a lo largo del correspondiente trimestre y en las clases de tutoría

dedicadas a la preparación del correspondiente examen de evaluación.

Las respuestas a las pruebas, exámenes y tareas deben atenerse a aquello que se pregunta, mostrando y explicando los contenidos requeridos, serán igualmente coherentes, claras, haciendo uso del vocabulario específico de la materia (rigor terminológico en la utilización de los conceptos filosóficos). Se deben definir y relacionar correctamente los conceptos filosóficos y deben comentarse los textos filosóficos siguiendo el modelo y los criterios que se habrán dado a conocer y explicado por parte del profesor. La expresión escrita debe ser correcta, con ausencia de faltas de ortografía, valorando igualmente la limpieza y la caligrafía.

En la nota final se valorará la evolución del alumnado a lo largo del curso así como la actitud general que hubiera mostrado a lo largo del mismo en la realización de las actividades y comentarios escritos.

Además de los exámenes, se propondrá la realización obligatoria de una serie de tareas a lo largo del curso que podrán ser actividades sobre los contenidos tratados, trabajos de investigación, lectura de libros, comentarios de textos... El profesor comunicará oportunamente dichas tareas a través del portal habilitado para ello y se reserva el derecho de proponer a los alumnos que lo precisen la realización de otras tareas complementarias.

La nota de dichas tareas se sumará a las notas de los exámenes, en un porcentaje no superior al 35%, SIENDO LA NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN EL RESULTADO DE LA MEDIA PONDERADA ENTRE EL EXAMEN PRESENCIAL (65%) Y LAS TAREAS enviadas "ON LINE" (35%). Hay que tener en cuenta que para realizar dicha nota media ponderada **EL ALUMNADO DEBERÁ SUPERAR CON UN MÍNIMO DE 5 CADA UNA DE LAS DOS PARTES** (examen y tareas). En caso de no ser así, la evaluación correspondiente o la final (sea la ordinaria o la extraordinaria) ESTARÁ SUSPENSA.

A lo largo del curso, el alumnado DEBERÁ ENTREGAR DE MANERA EFECTIVA AL MENOS UN 50% DE LAS TAREAS propuestas. En caso contrario, perderá el derecho a la evaluación continua. **Se entiende que el alumnado presenta una tarea de manera efectiva cuando es entregada dentro del plazo y forma indicadas y obtiene una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10.**

Se estudiará la posibilidad (todos los cursos viene haciéndose así) de abrir un período especial de recuperación de las tareas antes del período correspondiente a la evaluación de junio, con el fin de ayudar a que el alumnado que hayan suspendido la parte de las tareas "on line" o no la hubieran podido presentar en los plazos normales puedan recuperarlas. Un procedimiento similar suele arbitrarse de cara a la prueba

extraordinaria de septiembre (sobre cuyo plazo se informará en la plataforma).

Al alumnado DE SEGUNDO DE BACHILLERATO que tenga PENDIENTE LA MATERIA DE FILOSOFÍA DE 1º DE BACHILLERATO le será aplicable todo lo indicado en la presente Programación. Si bien los exámenes de la convocatoria extraordinaria de materias de 1º de Bachillerato del alumnado matriculado en 2º y el período de entrega de las tareas de la 3ª evaluación y el período de entrega de las tareas de la convocatoria extraordinaria presentan las fechas que se indican en el punto VIII. Calendario de actividades del curso.

NOTA IMPORTANTE

Por acuerdo del Equipo Educativo que imparte estas enseñanzas en el Centro, no se aplicará el artículo 23 sobre *Anulación de Matrículas por inactividad* de la Orden de 28 de marzo de 2018 de la Consejería de Educación y Empleo sobre la organización del Bachillerato para personas adultas en Extremadura.

!!!ATENCIÓN!!!

TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN PRESENTARSE EN EL EXAMEN PROVISTOS DE SU D.N.I. PASADOS 15 MINUTOS DESDE EL COMIENZO DEL EXAMEN NO PODRÁN PERSONARSE EN EL AULA. ASÍ MISMO, NO SE PUEDE ABANDONAR EL AULA DEL EXAMEN HASTA PASADOS 15 MINUTOS. ESTÁ PROHIBIDO EL USO DE MÓVILES EN EL AULA DE EXÁMENES (DEBERÁN DESCONECTARSE), NI SACAR MATERIALES, EXCEPTO LOS PERSONALES DEL ALUMNADO.

VII. METODOLOGÍA

El Bachillerato en régimen a distancia modalidad semipresencial está dirigido a aquellas personas adultas que, por sus circunstancias personales o laborales, no pueden cursarlo de manera presencial y continuada, por lo que sus enseñanzas se impartirán mediante una combinación de sesiones presenciales y de docencia telemática.

Debido a lo anterior, la atención al alumnado y la metodología se organiza través de un sistema de tutoría de carácter voluntario. El apoyo tutorial se realizará a distancia y de forma presencial, de manera individual y colectiva.

En las tutorías individuales se hará un seguimiento individualizado del proceso

de aprendizaje, se orienta y resuelven las dudas que surjan, lo que puede hacerse bien de forma presencial, bien telemáticamente (plataforma @vanza.), vía telefónica o, excepcionalmente, por correspondencia. Recordamos que las TUTORÍAS TELEMÁTICAS SE REALIZARÁN A TRAVÉS DEL Portal de Educación de Adultos de la Consejería de Educación y Empleo, <http://educarex.es/eda>.

En cuanto a las tutorías colectivas, son presenciales y MUY ACONSEJABLES para alcanzar los objetivos de la materia pues suponen el contacto directo y presencial con el profesor-tutor. En ellas se desarrollarán ACTIVIDADES QUE BUSCAN QUE EL ALUMNADO ADQUIERA Y DESARROLLE LAS COMPETENCIAS Y LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES QUE LE PERMITAN SUPERAR LA MATERIA. Se trata en este caso de TUTORÍAS PRÁCTICAS, donde, además de lo anterior, el profesor-tutor también resolverá las dudas que el alumnado pueda tener sobre cualquier aspecto de la materia. Dentro de las tutorías presenciales las habrá también de carácter ORIENTADOR, en las que el profesor-tutor informará sobre la organización y desarrollo general de la materia, orientando igualmente al alumnado sobre las dudas o inquietudes que pudiera tener al respecto. Dichas tutorías de orientación tendrán lugar preferiblemente al inicio de cada trimestre.

El alumnado que no pueda asistir a las tutorías presenciales deberá informar al tutor al inicio del curso del tipo de tutoría individual que más se ajusta a sus circunstancias y que mejor permita la comunicación entre alumnado y profesorado.

VIII. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO

En la web del centro: <https://ieselbrocense.educarex.es>, en el apartado Distancia se publicarán fechas de exámenes, programaciones, tutorías individuales y colectivas y avisos en general.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2018-19
BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y @VANZA

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2018-2019

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en la plataforma @vanza y en la página del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Apertura UNIDAD 1	28 de Septiembre
Apertura UNIDAD 2	28 de Septiembre
Período de entrega de tareas 1ª Evaluación	Desde el 1 de Octubre hasta el 11 de Diciembre
EXÁMENES DE LA 1ª EVALUACIÓN	Desde el 12 hasta el 19 de Diciembre
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS	20 de Diciembre
VACACIONES DE NAVIDAD	Desde el 26 de Diciembre al 5 de Enero (ambos inclusive)
Apertura UNIDAD 3	21 de Diciembre
Apertura UNIDAD 4	21 de Diciembre
Periodo de entrega de tareas 2ª Evaluación	Desde el 21 de Diciembre hasta el 2 de Abril
EXÁMENES DE LA 2ª EVALUACIÓN	Desde el 3 de Abril hasta el 10 de Abril
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS	11 de Abril
	Desde el 15 de Abril al 22 de Abril (ambos inclusive)
Apertura UNIDAD 5	11 de Abril
Apertura UNIDAD 6	11 de Abril
Período de entrega de tareas 3ª Evaluación para las Materias de 1º de alumnos matriculados en 2º	Desde el 12 de Abril hasta el 8 de Mayo
EXÁMENES FINALES DE MATERIAS DE 1º BACHILLERATO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 2º	Desde el 9 hasta el 13 de Mayo
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES	15 de Mayo
Período de entrega de tareas 3ª Evaluación para las Materias de 2º de Bachillerato	Desde el 12 de Abril hasta el 16 de Mayo
EXÁMENES DE LA 3ª EVALUACIÓN	Desde el 17 hasta el 21 de Mayo

Y FINALES DE 2° DE BACH. SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS	23 de Mayo
Periodo de entrega de tareas 3ª Evaluación para los alumnos matriculados <u>sólo</u> en 1° de Bachillerato	Desde el 12 de Abril hasta el 14 de Junio
EXÁMENES DE LA 3ª EVALUACIÓN Y FINALES DE 1° DE BACHILLERATO	Desde el 14 al 18 de Junio
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS	20 de Junio
Período de entrega de tareas CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA de las Materias de 1° de alumnos matriculados en 2°	Desde 16 de mayo hasta el 8 de Junio
Periodo de entrega de tareas CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA de las Materias de 2° de Bachillerato	Desde 24 de mayo hasta el 12 de Junio
EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE MATERIAS DE 1° BACHILLERATO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 2°	Desde el 14 al 18 de junio
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES	20 de junio
EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE 2° BACHILLERATO	Desde el 14 al 18 de junio
SESIÓN DE EVALUACIÓN	20 de junio
Periodo de entrega de tareas CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE para los alumnos matriculados <u>sólo</u> en 1° de Bachillerato	Desde el 24 de Junio hasta el 15 de Julio
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 1° BACHILLERATO	Exámenes desde el 2 al 3 de Septiembre
SESIÓN DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS	5 de Septiembre