

ADAPTACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA –GEOLOGÍA A LA SITUACIÓN** **SANITARIA.**

Curso 2021-2022

En el anterior curso académico 2020-2021 nos enfrentamos 15 días a la enseñanza online provocada por la pandemia de Covid-19, de modo que se diseñó desde el departamento un modelo de formación a distancia para suspensión de la actividad lectiva. Para ello, fue necesario que profesores y alumnado contasen con recursos y herramientas digitales para poder llevar a cabo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan de contingencia del IES El Brocense establece en este sentido que:

- Las programaciones incluyan una unidad sobre el manejo de las herramientas y de las plataformas digitales que se utilizarán.
- Los profesores comprueben las competencias digitales de los alumnos y los adiestren en su uso.
- Los tutores hagan una sesión con sus grupos sobre herramientas digitales.

Por otra parte, son preceptivas las indicaciones incluidas en los documentos “GUÍA GENERAL PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA”, así como la “INSTRUCCIÓN de principio de curso de Septiembre”.

1-MANEJO DE PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA (UNIDAD DIDÁCTICA 0)

OBJETIVOS:

- Introducir al alumnado en el mundo de la enseñanza a distancia.
- Conocer las herramientas digitales de formación y comunicación (mensajería).
- Identificar todas las herramientas de Google para educación.
- Comprender la utilidad de cada una de esas herramientas.
- Realizar prácticas del uso de dichos recursos.

CONTENIDOS:

- Plataforma Educativa Extremeña: Rayuela.Generalidades de acceso y uso.
- Obtención de cuentas Educarex para el alumnado
- Uso del correo electrónico Educarex: envío y recepción de mensajes.

- Drive: documentos compartidos.
- Meet: videoconferencias.
- Google Classroom (G-Suite for Education): aula virtual.
- Descarga de materiales, envío de tareas, resolución de pruebas y formularios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprobar el grado de adquisición de conocimientos y manejo de las herramientas digitales por todo el alumnado: Rayuela, correo Educarex, Classroom.

TEMPORALIZACIÓN: se realizará según se necesite en el aula en los 2 primeros meses. Muchos alumnos conocen perfectamente las herramientas ya que las usaron el curso pasado.

GUÍA ORIENTATIVA DE INICIACIÓN A CLASSROOM PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO: ✓ Creación y ajustes de la clase

- ✓ Inscripción del alumnado
- ✓ Gestión del alumnado
- ✓ Entrar y salir de la clase
- ✓ Anuncios y comentarios
- ✓ Trabajos de clase
- ✓ Publicación de materiales
- ✓ Tareas para el alumnado y su evaluación
- ✓ Propuestas de trabajo sobre enlaces web
- ✓ Propuestas de trabajo con instrucciones en pdf
- ✓ Propuestas de trabajo sobre vídeos Youtube
- ✓ Uso de Drive
- ✓ Corrección de tareas
- ✓ Guías de calificación.

2-SEGUIMIENTO Y APOYO EDUCATIVO A DISTANCIA PARA EL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE CUARENTENA DOMICILIARIA OBLIGATORIA POR VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA.

Durante el curso es posible, aunque poco probable ya que muchos alumnos están ya vacunados, que, según los protocolos establecidos por las autoridades sanitarias, determinados alumnos o alumnas estén obligados a permanecer en sus domicilios en aislamiento o cuarentena, cuando éstos sean diagnosticados como casos positivos por la infección de Covid-19, o cuando se trate de contactos estrechos con otras personas en esta circunstancia.

Cuando se produzcan estos casos, el alumno o alumna en cuarentena tendrá que suspender su asistencia a las clases presenciales, pero no así el grupo clase, que continuará su actividad presencial normal, a no ser que la autoridad sanitaria determine el cierre completo del aula o del centro, en cuyo caso pasaríamos a la modalidad de formación a distancia. Por tanto, se hace imprescindible prestar el necesario APOYO Y SEGUIMIENTO EDUCATIVO para que el alumno que debe permanecer en su domicilio pueda continuar del mejor modo posible el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, el profesor o profesora de la materia mantendrá una comunicación suficiente con el alumno y su familia a través de las herramientas digitales previstas:

- Plataforma Educativa Extremeña: Rayuela
- Correo electrónico de Educarex
- Aula Virtual de Google Classroom

El profesor o profesora informará a este alumnado de la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciéndole pautas para el estudio desde casa, el uso del libro de texto, envío de materiales elaborados por el profesor, páginas web de economía, actividades sobre vídeos de Youtube, etc., procurando que el alumnado en casa realice las mismas actividades, ejercicios, esquemas, lecturas, comentarios, análisis, etc., que el alumnado que asiste presencialmente a las clases. El profesor o profesora de la materia indicará a estos alumnos si tienen que enviar tareas para ser corregidas, resolución de dudas, etc. De esta forma, una vez finalizado el periodo de aislamiento, el alumnado implicado regresará a la actividad lectiva presencial incorporándose al ritmo habitual de la clase.

3- MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN CASO DE SUPRESIÓN DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL POR COVID-19.

Se establecen los distintos ESCENARIOS que se contemplan para el curso:

ESCENARIO I: Enseñanza presencial sin distancia de seguridad.

ESCENARIO II: Enseñanza presencial con distancia interpersonal y grupos burbuja como medida para evitar contagios.

ESCENARIO III: Escenario de presencialidad parcial o de confinamiento.

- El escenario de presencialidad parcial se contempla como respuesta educativa a un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-

19 sin llegar a decretarse el confinamiento y la suspensión de la actividad educativa presencial, o bien cuando las autoridades sanitarias determinen la necesidad de disminuir el número de alumnos totales presentes en un centro educativo y/o en una o varias aulas.

-El escenario de confinamiento supone la suspensión de la actividad educativa presencial debido a un empeoramiento grave de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19.

Se puede dar en diferentes ámbitos y aspectos:

a) De forma generalizada (en un ámbito que trascienda el centro educativo).

b) De forma individualizada en un centro educativo, bien por el cierre temporal de una o varias aulas o del centro educativo entero.

ESCENARIO III

a) PRESENCIALIDAD PARCIAL (SEMIPRESENCIALIDAD) En el caso de enseñanza semipresencial, alternando la presencialidad con el trabajo desde casa, los alumnos asistirán al centro en días alternos, debiendo trabajar en casa aquellas actividades propuestas por el profesor en los días de clases presenciales y que siempre versarán sobre los contenidos tratados en esas clases. Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

✓ Se mantendrán los contenidos y objetivos de la programación, modificando únicamente la metodología.

✓ Se enviarán las tareas a través de la plataforma Google Classroom y se mantendrá el contacto con los alumnos y padres/madres a través de Rayuela y correo electrónico de Educarex durante los días que los alumnos estén en casa.

✓ Los días que acudan al centro se procederá a la corrección de las tareas y explicaciones del tema correspondiente.

✓ En cuanto a los medios empleados para la evaluación, serán los habituales, se realizarán exámenes durante los días que acudan a clase presencial y se mantendrán los criterios de calificación.

ESCENARIO III

b) CONFINAMIENTO (FORMACIÓN ON-LINE). En caso de SUPRESIÓN DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL, se pasará automáticamente a la modalidad de Formación a distancia on-line, y se seleccionarán los contenidos mínimos de cada curso y los estándares mínimos de aprendizaje de cada materia.

Tanto los CONTENIDOS MÍNIMOS como los ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE son los indicados en la programación didáctica. Por tanto, quedarían suprimidos aquellos contenidos y estándares de aprendizaje que no

estuvieran determinados como imprescindibles en los mínimos redactados en la programación didáctica.

En los criterios de calificación se tendrá en cuenta la dificultad o no del alumno/a al acceso a los medios digitales. De manera general la asistencia a videollamadas, participación activa, interés en el aprendizaje. 20 %, entrega de tareas online 40 % y prueba objetiva 40% para la ESO.

En Bachillerato :25% asistencia a videollamadas, participación activa, interés en el aprendizaje. 10 % entrega de tareas online 40 % y prueba objetiva online 50 %.

En caso de un confinamiento que impida la realización de exámenes presenciales (pruebas objetivas), el departamento decide que el % asignado a este criterio quedaría anulado y se sumaría al % correspondiente a la entrega de tareas online en cada una de las materias.

METODOLOGÍA

Utilización de medios digitales:

- Comunicación vía Rayuela.
- Comunicación por correo electrónico (Educarex)
- Trabajos compartidos por Drive.
- Aula virtual a través de Classroom.
- Videoconferencias por Meet.

Metodología de trabajo: Los alumnos tendrán un determinado número de sesiones semanales de clases por videollamada a través de Meet, según lo establecido en el plan de contingencia del centro, con una duración de 40 minutos cada una, donde se plasmarán los conceptos y procedimientos más relevantes. Los distintos materiales, gráficos, textos y ejercicios resueltos, serán publicados y recogidos a través de Classroom, además de las tareas propuestas para el alumnado, que serán valoradas y comentadas por el profesor. Los trabajos a realizar de manera individual o colaborativa entre alumnos se realizarán a través del Drive e igualmente serán entregados en Classroom.

Las pruebas de evaluación y comprobación de los aprendizajes se realizarán a través de cuestionarios y tareas de la herramienta Classroom. Cualquier comunicación se realizará en el correo electrónico del alumnado (Educarex).

Mediante el uso de estas herramientas digitales, el profesor propondrá al alumnado actividades que deberá desarrollar en sus domicilios. Dichas actividades estarán basadas en los libros de texto o materiales que se siguen en clase, sin perjuicio de la utilización de otros recursos didácticos que el profesor estime convenientes, especialmente los recursos digitales a nuestra disposición.

Las actividades serán accesibles, asequibles, equilibradas, compensadas y coherentes con los contenidos que se consideran básicos, que contribuirán al refuerzo y consolidación de las competencias clave de los alumnos.

Teniendo en cuenta el distinto peso que tienen los contenidos conceptuales frente a los procedimentales, las tareas que se propongan al alumnado incluirán, como norma general, estrategias expositivas para los contenidos más conceptuales y ejercicios/supuestos y problemas de desarrollo y aplicación para trabajar las habilidades y los procedimientos.

Entre las estrategias didácticas a utilizar destacamos las explicaciones del profesor por audio y vídeo y las grabaciones con pizarra o escritorio, vídeos didácticos de Youtube, enlaces a páginas web de formación relevantes, así como las videollamadas o reuniones virtuales con el alumnado.

Se propondrán actividades de ejecución flexible, adaptadas a las distintas características del alumnado y a sus dificultades y necesidades, tanto académicas como personales.

Se podrán proponer trabajos complementarios que fomenten la creatividad y la autonomía del alumnado, dando las pautas oportunas para la utilización de recursos digitales.

En cada materia será necesario obtener una calificación mínima de 5 para aprobarla. Si alguna/s de las evaluaciones hubieren tenido lugar en la modalidad presencial, y otra/s en la modalidad online, se tendrán en cuenta todas las calificaciones acumuladas para la obtención de la nota final.

Es importante tener en cuenta que en las enseñanzas semipresencial y online usan la **plataforma avanza** y la seguirán usando si tenemos que estar en escenario III.