

ALUMNO/A: _____

OFICIAL ☐ LIBRE ☐ THAT'S ENGLISH ☐ EXAM PREP ☐

ALEMÁN ☐ CHINO ☐ ESPAÑOL ☐ FRANCÉS ☐ INGLÉS ☐ ITALIANO ☐ PORTUGUÉS ☐

GRUPO: _____ FECHA: _____ CONVOCATORIA: ORDINARIA ☐ EXTRAORD. ☐

CALIFICACIONES		
MONÓLOGO	DIÁLOGO	NOTA FINAL

TAREA EVALUABLE

Monólogo: Sí ☐ NO ☐ Diálogo: Sí ☐ NO ☐

Por clara desviación de la tarea (no habla del tema que requiere el monólogo en el tiempo estipulado; no interviene en la conversación).

Calificación de la tarea: 0.

ADECUACIÓN A LA TAREA		
MONÓLOGO		
☐ Proporciona la información necesaria y relevante para desarrollar íntegramente el contenido de la tarea en el tiempo requerido. ☐ Realiza presentaciones y/o descripciones claras, detalladas y efectivas, y se maneja con soltura con ideas conceptualmente complejas.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
☐ Proporciona información suficiente, y relevante en general, para desarrollar en gran parte el contenido de la tarea en el tiempo requerido. ☐ Realiza presentaciones y/o descripciones claras y detalladas, y se maneja con cierta soltura con ideas conceptualmente complejas.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
☐ Apenas proporciona información relevante para realizar la tarea en el tiempo requerido. ☐ Realiza presentaciones y/o descripciones claras y detalladas, aunque no se desenvuelve bien con ideas conceptualmente complejas.	1	0
DIÁLOGO		
☐ Contribuye eficazmente a la conversación facilitando la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. ☐ Interactúa de forma espontánea y natural. Se maneja con soltura con ideas conceptualmente complejas.	5	4.5
Entre ambos descriptores	4	3.5
☐ Contribuye de forma suficiente a la conversación sin obstaculizar la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. ☐ Generalmente interactúa de forma espontánea, casi sin esfuerzo. Solo muestra ciertas dificultades con temas conceptualmente difíciles.	3	2.5
Entre ambos descriptores	2	1.5
☐ Contribuye de forma limitada a la conversación y/o dificulta la intervención del resto de hablantes en el tiempo requerido. ☐ Solo interactúa de forma espontánea en un discurso conceptualmente sencillo.	1	0

M D	COMPETENCIA GRAMATICAL	MON.		DIAL.	
☐ ☐	Utiliza una gama muy amplia de estructuras gramaticales complejas adecuadas para el desarrollo de la tarea. No muestra limitaciones a la hora de expresarse.	5	4.5	5	4.5
☐ ☐	Muestra un control gramatical muy alto y preciso, incluso de las estructuras más complejas. Puede cometer algunos errores al utilizar estructuras poco habituales.				
Entre ambos descriptores		4	3.5	4	3.5
☐ ☐	Utiliza una variedad de estructuras complejas que resultan suficientes para desarrollar la tarea, sin apenas limitaciones en lo que quiere decir.	3	2.5	3	2.5
☐ ☐	Muestra un control gramatical alto de estructuras complejas. Comete errores ocasionales no significativos.				
Entre ambos descriptores		2	1.5	2	1.5
☐ ☐	Utiliza una variedad de estructuras complejas que resultan insuficientes para desarrollar la tarea. Muestra ciertas limitaciones en lo que quiere decir.	1	0	1	0
☐ ☐	Muestra un control gramatical limitado de estructuras complejas. Comete errores significativos.				

M D	COMPETENCIA LÉXICA	MON.		DIAL.	
☐ ☐	Utiliza con dominio un repertorio léxico y conectivo variado para abordar una amplia gama de modalidades comunicativas.	5	4.5	5	4.5
☐ ☐	Muestra un control léxico y conectivo adecuado con naturalidad de forma consistente.				
Entre ambos descriptores		4	3.5	4	3.5
☐ ☐	Utiliza un amplio repertorio léxico y conectivo que le permite superar sus carencias con perífrasis o sinónimos. Domina coloquialismos y expresiones idiomáticas frecuentes.	3	2.5	3	2.5
☐ ☐	Muestra un control léxico y conectivo adecuado y preciso, con errores ocasionales no significativos.				
Entre ambos descriptores		2	1.5	2	1.5
☐ ☐	Utiliza un repertorio léxico y conectivo que carece de la expresividad e idiomática necesarias para realizar la tarea con eficacia.	1	0	1	0
☐ ☐	Muestra un control léxico y conectivo preciso, pero con dificultades en el uso riguroso del léxico específico requerido para la tarea.				

M D	COMPETENCIA FONÉTICA	MON.		DIAL.	
☐ ☐	Articula todos los sonidos de la lengua meta con un alto grado de control que asegura la inteligibilidad del discurso.	5	4.5	5	4.5
☐ ☐	Muestra un excelente grado de control de los rasgos prosódicos (acento de palabras y frases, ritmo y entonación) para expresar aspectos sutiles del mensaje con claridad y precisión. Los rastros de su acento no afectan a la eficacia comunicativa.				
Entre ambos descriptores		4	3.5	4	3.5
☐ ☐	Articula prácticamente todos los sonidos de la lengua meta con un suficiente grado de control que asegura la inteligibilidad del discurso. Autocorrige los errores evidentes de pronunciación.	3	2.5	3	2.5
☐ ☐	Varía la entonación y sitúa el acento correctamente para expresar con exactitud lo que quiere decir. Muestra descuidos ocasionales en el control del acento, el ritmo, y/o la entonación. Todavía se aprecian rastros de acento que no afectan a la inteligibilidad o la eficacia de su discurso.				
Entre ambos descriptores		2	1.5	2	1.5
☐ ☐	No es capaz de articular algunos sonidos del idioma. Algunos errores de pronunciación sistemáticos.	1	0	1	0
☐ ☐	Aunque utiliza la entonación, acento y ritmo con razonable precisión, los rastros evidentes de su acento pueden ocasionalmente afectar a la eficacia comunicativa. Su discurso es en general inteligible.				