



La psicomotricidad como base del aprendizaje lectoescritor

Ref. Asesoría: Sergio García Torres

Justificación

En los últimos años, cualquier profesional de la educación ha podido observar como el número de niños y niñas con problemas de aprendizaje va aumentando. La memoria, la atención, la percepción sensorial, etc. son capacidades que los alumnos y alumnas presentan alteradas y esto impide un desarrollo correcto tanto a nivel curricular como personal.

Desde nuestra experiencia en el Centro Borealis, hemos venido observando como el perfil de usuarios iba cambiando, reduciéndose el porcentaje de los niños y niñas con discapacidades psíquicas a niños y niñas en edades comprendidas entre 5 y 12 años con un desarrollo aparentemente normalizado pero que en determinadas tareas académicas no desarrollan las capacidades propias de su edad. Tanto la escritura como la lectura, requieren de uno de los procesos mentales más complejo a los que nos enfrentaremos como docentes en los diferentes procesos de enseñanza. Todos los aprendizajes conllevan un proceso que empieza con la experimentación y exploración por el propio cuerpo en el espacio y que termina en la representación en el papel, es decir la abstracción, ser capaz de reconocer y utilizar el concepto en toda su globalidad.

Consideramos que la psicomotricidad es una herramienta fundamental especialmente en la infancia. El conocimiento de nuestro propio cuerpo, el movimiento y el poder explorar el mundo, dotará a los niños y niñas de las habilidades necesarias para afrontar el reto de los aprendizajes del día a día, de una forma segura, autónoma y feliz. No hay CONOCIMIENTO sin ACTIVIDAD MOTRIZ.

Aplicabilidad en el aula

Un buen desarrollo motriz nos va a permitir tener una base adecuada para la adquisición de aprendizajes superiores como la lectoescritura, dedicándole un tiempo diariamente y específicamente, tanto a la motricidad fina como la gruesa, desde un enfoque lúdico y utilizar la psicomotricidad para la adquisición de conceptos concretos. Que el movimiento les permita llegar a la simbolización de los conceptos.

Contenidos

1ª SESIÓN: Presentación. Concepto de psicomotricidad y lectoescritura. “No hay conocimientos sin actividad motriz”. Experiencias.

2ª SESIÓN: Desarrollo teórico-práctico del proceso de los aprendizajes desde la psicomotricidad. Sistemas sensoriales y desarrollo sensoriomotor. Alteraciones en estos sistemas y como trabajarlos.

3ª SESIÓN: Sesión teórico-práctica del desarrollo perceptivomotor. Alteraciones en estos sistemas y como trabajarlos. Cerebro y lectoescritura desde la Neuroeducación.

4ª SESIÓN: Sesión teórico –práctico del desarrollo de los procesos superiores. Alteraciones en estos sistemas y como trabajarlos. Caso práctico. Trabajo en grupos.

5ª SESIÓN: Puesta en común sobre los beneficios y posibilidades a nivel de aula de la psicomotricidad. Introducción a la estimulación sensorial desde la terapia Snoezelen. Evaluación del curso.

Metodología y líneas prioritarias de formación

Metodología activa, donde conseguimos alcanzar los objetivos de forma cooperativa, en la que el grupo que participa aporta sus conocimientos y experiencias y junto a los contenidos que proponemos, aportar así herramientas para dinamizar las aulas con experiencias prácticas y diferentes desde la psicomotricidad.

Ponente

Eva Sánchez Condado, actualmente Coordinadora del Centro Pedagógico Multidisciplinar BOREALIS. Especialista en Pedagogía Terapéutica, Especialista en A.T., Terapeuta de estimulación Snoezelen y Técnico en Neuroeducación (en formación)

Carolina Álvarez Navia, actualmente se encarga de las terapias de Psicomotricidad, Estimulación en el Medio Acuático en el C.P.M. BOREALIS. Es titulada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Especialista en Psicomotricidad y Desarrollo Infantil, A.T. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y terapeuta de estimulación Snoezelen.

Destinatarios y criterios de selección

Este curso está dirigido principalmente a docentes en activo de la demarcación del CPR de Zafra y cuya especialidad sea Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria, así como especialistas en Educación Física y docentes que imparten el módulo de FP de Técnicos de Educación Infantil.

Duración y calendario

Horas: 15 horas, 1,5 créditos.

Calendario: 26-02-2020 04-03-2020 11-03-2020 18-03-2020 25-03-2020

Horario: de 17:00 a 20:00 horas. Lugar de celebración: CPR de Zafra y CPM Borealis

Se recomienda asistir con calzado y ropa cómoda.

Evaluación y certificación

Para finalizar la acción formativa, los participantes tendrán que cumplimentar un cuestionario de evaluación on-line a través del enlace que se les facilitará y participar en el proceso de validación según las especificaciones del Acuerdo de Formación para el Empleo de las Administraciones Públicas (AFEDAP). Tendrán derecho a certificado todos los participantes que superen el 85% de asistencia. (D.O.E. 04/11/2000).

Inscripciones

A través de la ficha de inscripción electrónica de la página web del CPR

El plazo de inscripción finaliza el día 24 de febrero de 2019

La lista de admitidos se publicará a partir de dicha fecha en la página web del CPR y tablón de anuncios.

Centro de Profesores y de Recursos
•••• Zafra



SERGIO GARCÍA TORRES
Asesor Desarrollo Curricular. CPR de Zafra (Badajoz)
Secretaría General de Educación
Dirección General de Innovación e Inclusión
Servicio de Innovación y Formación del Profesorado
<http://cprzafra.juntaextremadura.net/>
924029956 (2995)



Esta actividad está aprobada por la ORDEN de 17 de diciembre de 2019 por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura correspondiente al curso 2019-2020, en el anexo I Actividades Formativas.