

TÍTULO DEL PROYECTO: INNOVADO EN RED

IES RODRÍGUEZ MOÑINO. BADAJOZ

- **OBJETIVO Y CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO**

Se centra en el alumnado, sus competencias, trabajando en un aprendizaje constructivo, basado en una estructura de red, en el desarrollo de habilidades metacognitivas, aprendizaje autodirigido y contextualizado en el mundo real.

En todo momento van a estar presente prácticamente todas las líneas de actuación que aparecen en la convocatoria.

Venimos desarrollando una gran diversidad de proyectos educativos, programas experimentales, intercambios escolares, formación de grupos y seminarios. Contamos con experiencia coordinando Proyectos de I+D+i , ello nos permitirá contar con una situación privilegiada en la puesta en marcha de este Macro-Proyecto, orientado a la investigación educativa en el ámbito de la Educación, fundamental en la necesidad de enseñar a interactuar, procesar, crear y usar creativamente la información. El hecho de poder acceder a redes globalizadas de información y comunicación, nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y de la Comunidad Educativa que nos envuelve, generando conocimientos y una producción científica en relación a la innovación educativa, de esta forma obtener un beneficio en el ámbito de la Comunidad Educativa y la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trataremos desde el inicio, partir del trabajo grupal, integral e interdisciplinar, trabajando con elementos que permitan contextualizar y motivar al aprendizaje. Todo ello para analizar los problemas, buscar nuevos conocimientos con una comprensión más profunda, construir conocimientos basados en múltiples alternativas generadas por la evolución tecnológica.

Nuestro Macro-Proyecto está basado en las mejoras de competencias, adquiriendo un valioso compromiso a favor de la innovación educativa, la diversidad y coeducación, siempre teniendo como referencia, estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo con interdependencia positiva, exigibilidad individual, interacción, relaciones interpersonales y grupales y reflexión grupal.

De todo lo expuesto se deriva la originalidad del Macro-Proyecto, dado su verdadero trabajo interdisciplinar e integración de los agentes que forman nuestra Comunidad Educativa siempre buscando la Sinergia.

1) CONTEXTUALIZACIÓN

Trataremos de vincular todas las actividades planificadas a la adquisición de las competencias clave, todas ellas guardarán conexiones, de este modo promover el aprendizaje globalizado, contextualizado e interdisciplinar, como bien indica la LOMLOE. El alumnado desarrollará aptitudes y actitudes fundamentales para su formación integral. Este proyecto está basado en favorecer el trabajo en grupo, creando un ambiente en toda nuestra Comunidad Educativa de cooperación, información, integración y formación que revierta y lucre a todos los agentes que participan.

Evaluaremos las actividades, valorando la consecución de los objetivos previamente fijados y vinculadas a las competencias claves y específicas de cada actividad programada.

Trataremos de alcanzar los siguientes objetivos:

1. Promover la profundización de conocimientos de las distintas áreas.
2. Potenciar los conocimientos vinculados a las competencias claves.
3. Favorecer la comprensión de los mensajes, fomentando la formación de un criterio propio.
4. Fomentar el desarrollo del espíritu crítico y el trabajo en equipo.
5. Generar conciencia ciudadana autonómica, nacional y europea entre los jóvenes, mostrando la importancia de otros idiomas.
6. Incentivar la discusión en grupo, las técnicas de negociación y la toma de acuerdos y decisiones comunes en varios idiomas.
7. Facilitar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, haciéndoles que sean elementos activos en el proceso del desarrollo del proyecto.
8. Crear un ambiente apropiado y adecuado entre los agentes que participan, creando grupos de trabajo de personal docente, que impulse al Centro y a la Comunidad Educativa en su conjunto.

Se puede considerar la viabilidad de este proyecto desde el punto de vista pedagógico totalmente factible. Los docentes participantes cuentan con una gran trayectoria profesional, utilizan las TIC como instrumento de trabajo, cuentan con un enfoque dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que va encaminado al desarrollo de las inteligencias múltiples, saben combinar los distintos tipos de trabajo y agrupamiento de su alumnado, educan en valores, e invierten en su formación. Todo ello da un gran valor añadido al desarrollo del proyecto, de ahí que la propuesta didáctica de este proyecto es totalmente viable. El magnífico ambiente de trabajo va a permitir acercamiento de las múltiples actividades que van a implicar un trabajo en grupo de forma integral y

secuencial. El papel del docente será fundamental en la planificación del proceso, dado el diseño de actividades innovadoras que atienden a diversas motivaciones y ritmos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, el perfil del alumnado del centro es idóneo para el desarrollo del proyecto, dado la implicación de ellos y sus familias en su formación.

Desde el punto de vista económico se cuantificarán los gastos de funcionamiento teniendo presente las necesidades tecnológicas, lenguaje audiovisual y educativo, el acceso a los avances científicos e información disponibles que proporcione la Comunidad Educativa.

La organización y el buen funcionamiento del mismo, permitirá mejoras basadas en : la orientación hacia el desarrollo; ser innovador en sí mismo; la autonomía, responsabilidad y ética en el desarrollo de cada una de las actividades que lo integran; fomentar la integración, así como el trabajo interdisciplinar entre los distintos agentes que forman parte de nuestra comunidad educativa.

La organización de las actividades será de carácter propedéutico, estableciendo fundamentos que permita que se asimilen sus objetivos.

Se seguirá un diseño constructivista, basado en la significatividad de los aprendizajes y contenidos de cada actividad.

Se tendrá presente la diversidad, y por todo ello la concreción de resultados, la planificación de desarrollo de los distintos enfoques de los agentes integrantes, así como la evaluación y revisión de los enfoques aplicados.

Con todo ello el alumnado participante podrá: asumir el rol designado en las diversas actividades; potenciará sus hábitos de trabajo, su capacidad afectiva en el ámbito personal y social; verá fomentado los valores en los que se basan los derechos humanos, tomar conciencia ciudadana y valorar la ciudadanía democrática; podrá desarrollar y potenciar sus capacidad de aprender a aprender, comprender y expresarse con claridad y fluidez, así como entender mensajes complejos; mejorar su competencia en diversas lenguas; desarrollar su espíritu emprendedor y crítico; consolidar su desarrollo y madurez personal; utilizar con solvencia las TIC, acceder a conocimientos científicos y tecnológicos; ser respetuoso con el medio ambiente y tomar conciencia del mismo;.... En definitiva tratará de darle autonomía al alumnado del centro.

Determinadas actividades que integran este proyecto proporciona al centro elementos importantes que van a permitir favorecer la exclusividad dado su carácter interdisciplinar y el trabajo integral del mismo, que de algún modo es el espíritu de este proyecto.

El hecho de trabajar la coeducación con actividades muy concretas desarrollará la sensibilidad de los agentes y afianzará las actitudes de respeto hacia la igualdad de género, tratando de dar a conocer y valorar la diversidad humana de la sexualidad.

A lo largo de todas las actividades se trabajará el respeto en su amplio sentido de la palabra, poniendo en valor los derechos humanos, y de cualquier otro ser vivo, así como en la conservación y mejora del medioambiente.

2) PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Detalla la implicación del claustro en el proyecto de innovación (porcentaje de docentes participantes, implicación del equipo directivo)

Participan:

El 100% del equipo directivo.

El 80% del claustro de profesores. 15 docentes de centros adscritos de primaria.

Más del 50% del alumnado del centro, dada la alta implicación del claustro.

- Detalla la implicación de las familias, instituciones, ONG, comunidades educativas de otros centros, etc.

Otros centros de educación secundaria, primaria y ONG, la Asamblea de Extremadura y el AMPA (todo ello detallado en el Anexo I)

ANEXO I

PLANIFICACIÓN, ACTUACIONES Y ORGANIZACIÓN.

ACTUACIONES.

El alumnado aprende a consultar y valorar diversas fuentes para llegar a sus propias conclusiones. Se pretende contribuir a formar ciudadanos responsables, críticos con la información que reciben, y capaces de desarrollar y argumentar sus propias opiniones.

Con la participación en el proyecto el alumnado desarrollará una serie de aptitudes y actitudes que se consideran fundamentales para su formación integral.

El conjunto de todas las actividades que forman este proyecto, nos va a permitir alcanzar todas y cada una de las competencias que se contemplan en el currículo: Expresión oral, competencia social y emocional, educación inclusiva y atención a la diversidad, cultura emprendedora y/o formación profesional, coeducación e igualdad de género, competencias clave o profesionales, estrategias en la organización de los centros educativos, así como otros objetivos vinculados con el desarrollo sostenible.

Todas y cada una de las actividades que se detallan con posterioridad **trabajan las competencias clave, las CE y los elementos transversales del currículo extremeño establecidos en el Decreto 110/2022 de 22 de agosto, siendo uno de los objetivos de este Proyecto de Innovación, la integración de las actividades en el centro y el trabajo colaborativo en red de toda la comunidad educativa**, de esta forma dotándola de una mejora sustancial en su organización, secuenciación y conexión entre todos los agentes que intervienen en la misma y siempre buscando la calidad de la enseñanza pública.

Cada una de las actividades cuenta con una serie de características que se detallan a continuación y son factor común en todas :

1 Investigación propia de cuestiones, manejo de Internet, bibliografía, consulta de diversas fuentes y opiniones.

2 Argumentación rigurosa, por escrito y de forma oral.

3 Expresión oral efectiva.

4 Respeto a las opiniones de los demás.

5 Debate mediante el diálogo constructivo y ordenado en busca de un consenso.

LINEAS PRIORITARIAS QUE SE APLICARÁN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE MODO GENÉRICO:

a) La mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en idiomas que fomenten específicamente la adquisición de la competencia idiomática y metodológica requerida según el nivel educativo en el que se imparte docencia.

b) La aplicación didáctica y de gestión educativa de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente aquellas que supongan una mejora efectiva del rendimiento académico del alumnado.

- c) La innovación que impulse la creación de auténticas comunidades de aprendizaje, que pueda implicar a los distintos sectores de la comunidad educativa, como agentes para propiciar la mejora del éxito escolar.
- d) La innovación en el modelo organizativo y de convivencia del centro, encaminada a mejorar los resultados educativos del alumnado.
- e) La atención a la diversidad orientada a la mejora del éxito educativo y/o la atención individualizada del alumnado en general.
- f) Temáticas innovadoras relacionadas con el fomento de la cultura emprendedora.

CONTENIDOS.

Todas las actuaciones previstas en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Innovación, estarán enfocadas al aprovechamiento de la mayor capacidad y motivación del alumnado al que se dirige este proyecto, entre las que se encuentran:

- A. Formación en el campo de la investigación.
- B. Argumentación y profundización en temas propuestos.
- C. Desarrollo en la lectura de documentos redactados en otros idiomas.
- D. Seminarios dirigidos al proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la comprensión de mensajes.
- E. Actuaciones dirigidas al desarrollo del espíritu crítico.
- F. Seminarios enfocados al diálogo, buscando el consenso, la expresión efectiva, el diálogo constructivo y ordenado en Castellano y/o Inglés.

Dentro de los contenidos que van a desarrollarse en el proyecto y de modo secuencial se encuentra:

- La investigación sobre los distintos bloques de contenidos.
- Potenciación de la comprensión de mensajes directos y frescos.
- Contenidos dirigidos a potenciar las competencias adquiridas por el alumnado a lo largo de su paso por la ESO, Bachillerato y Formación Profesional, para fomentar su formación a través de la investigación y la construcción de pensamientos basado en criterios propios.
- Debates enmarcada en los bloques propuestos objetos de investigación.

ACCIONES (contarán con una serie de fases a desarrollar en función de la actividad que se trate):

Fase de inicial:

- Actividad de investigación (para el alumnado): en ella se elaborarán sesiones relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se facilitarán los instrumentos necesarios al alumnado implicados para la profundización de los temas propuestos, se les enseñaran técnicas de argumentación rigurosas por escrito y se trabajará la capacidad traductora en documentos cuya información venga en otros idiomas. Con estas sesiones el alumnado aprenderán a consultar y valorar diversas fuentes para llegar a conclusiones propias.
- Actividad de información (para los familiares y el AMPA): se impartirá alguna sesión donde se les informe a los padres y miembros del AMPA sobre los temas que están investigando sus hijos y de este modo puedan adoptar una postura hacia sus hijos que les permita al alumnado mantener una crítica propia y constructiva. Se mostrará a los padres la importancia del desarrollo de mencionado proyecto, fomentando las aptitudes y actitudes fundamentales para la formación integral del alumnado.

Fase de formación o desarrollo:

- Actividades de Oratoria. Se centrará la atención de las sesiones principalmente en la expresión oral efectiva. Una vez que el alumnos ha mostrado interés por los temas, ha de saber comprender los mensajes y expresarse con claridad, ordenando los mensajes que quiere transmitir, ser breve y conciso, aprender a organizar sus pensamientos, no agrupar demasiada información. Todo ello dirigido a una dicción que facilite una expresión fluida en castellano y/u otro idioma, generando fluidez en la conversación. De este modo se contribuirá a su formación ciudadana responsable, crítica y capaz de desarrollar y argumentar sus propias opiniones.
- Actividad de Formación en el extranjero. Aprovechando que los alumnos tienen programadas actividades extraescolares en el extranjero, complementarán parte de la formación de los proyectos internacionales en el centro.
- Actividad de Formación (para los padres y el AMPA). Mostrando a los padres y miembros del AMPA, las habilidades que los alumnos deben haber adquirido en las distintas actividades y los objetivos que han de pretenden alcanzar en la siguiente fase. De este modo se tratará de motivar y animarles para que acompañen a los alumnos a lo largo de todo el proceso, incentivando el aprendizaje de la comunidad educativa.

Fase de ejecución:

- Actividades de preparatoria. Se organizarán sesiones donde se pondrán en práctica todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas actividades realizadas.
- Actividades de realización. Donde todo el trabajo de cada una de las actividades que engloba este proyecto tomará forma, secuenciando estas para un buen funcionamiento en red de todas las actividades, dado que existe una complementariedad entre ellas, lo cual enriquece este proyecto de modo sustancial.

Fase de final.

A lo largo de esta fase se podrá comprobar si los objetivos de este proyecto son alcanzados. Para verificar que el desarrollo del proyecto se está llevado correctamente habrá que tener presente una serie de principios:

- Que los alumnos han alcanzado una alta responsabilidad en la función que han desarrollado.
- Que se están cumpliendo los valores democráticos, dejando que los alumnos tomen sus propias decisiones y posicionarse con criterios propios.
- Que los alumnos hayan adquirido independencia en la defensa de sus opiniones.

SECUENCIACIÓN DE LAS FASES DE LAS ACTIVIDADES.

Se mantendrán reuniones conjuntas con los responsables de cada actividad, de este modo poder coordinarlas, y mantener la conexión entre cada una ellas.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO “INNOVAMOS EN RED”

1. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** GUIA VIRTUAL POR BADAJOZ.
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: A TODOS LOS NIVELES.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ISMAEL LÓPEZ.
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Esta actividad tiene como objetivo crear una base de datos con visualización interactiva de las posibilidades de práctica de actividad física, rutas y espacios culturales y rutas monumentales en la localidad de Badajoz. Además se crea un chat bot que sirve de guía para los usuarios así como propuestas de juegos digitales que ayuden a aprovechar los espacios que se promocionan. Se integran para ello ABP-AS y desarrollo del lenguaje computacional, adaptado a todos los niveles educativos.

2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BALMIS EXPEDITION: THE MOST MEMORABLE VOYAGE IN HISTORY.

VA DIRIGIDO: TODO EL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ISABEL ACERO.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Partiendo de la conmemoración del 50º aniversario de la muerte de Picasso (1973-2023), y de la vertiente histórica de la expresión cultural, se pretende abordar el tema del arte en su sentido transversal, como parte de nuestro bienestar personal, de nuestra salud emocional, como se ha demostrado en estos últimos años de pandemia e incertidumbres diversas. Dado el carácter artístico de las distintas actividades que engloba, incorporamos como colaboradores a los departamentos de Música (Dña Pilar Rodríguez Hernández) y Plástica (Dña. Gloria Morán Mayo) del IES Reino Aftasí y Dibujo del IES Arroyo Harnina de Almendralejo. De este último centro, recibiremos la exposición; “1937-2022. Las ruinas de la violencia”, coordinada por el profesor D. Diego Ramos Martín. La vertiente internacional se proyecta en la colaboración de los departamentos de Ciencias y Artes de la Sección Española de la Escuela Europea de Ixelles en Bruselas. Colaboración de otras instituciones culturales como el MEIAC de Badajoz, con la charla ofrecida por su directora, doña Catalina Pulido, sobre el arte contemporáneo.

Entre otras actividades contamos con Exhibiciones de explosiones: de Picasso-El Greco; de fotografías (En torno a la emoción) y poemas; de las ruinas de la violencia; Puzles colaborativos. Se implementarán: “el mail- art del bienestar”, “el círculo cromático de emociones y vídeo-emoción”, “emoción y arte. Juego de mesa”. Se realizará acción teatral/performance inspirada en la figura de Dora Maar. Alguna de estas actividades podrán expresarse emocionalmente, desarrollando su personalidad.

3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TU RADIO EN LA RED.

VA DIRIGIDO: TODO EL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ALFONSO RODRÍGUEZ

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Actividades de radio utilizadas como recurso metodológico transversal y vinculado al proyecto de Radio Edu. Ponemos al alcance de todo el alumnado la experiencia de formar parte de este medio de comunicación convencional y así complementar su formación académica, tratando de crear un foro común para todos los integrantes de la Comunidad Educativa de nuestro Centro donde tengan cabida todo tipo de contenidos culturales, científicos, temas de debate o la propia actividad del día a día en las clases, pero con el atractivo de ser programas elaborados por los alumnos y para el alumnado. Se realizarán actividades de producción radiofónica, se integra en aquellas otras actividades que se realizan en el centro.

4. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** EN SOLIDARIDAD CON LOS JÓVENES
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: FÁTIMA LUCAS Y PILAR SALGUERO.
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso escolar, con ellas se pretende generar una mira crítica y comprometida sobre retos globales, desarrollar habilidades y valores personales para participar como ciudadanía global comprometida, aprender a relacionarnos democráticamente, desarrollar capacidades sociales y comunicativas, así como impulsar experiencias de educación para la ciudadanía global.

Se trabajan en red con jóvenes de otros centros educativos de Extremadura, de España y de otros países de América Latina, y África a través del proyecto Red Generación 21+. Cuenta con agentes externos que quieren participar: ONGD Entre-culturas, Centro Hermano, Cruz Roja,...

5. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** UBUNTU EN EL AULA DE MÚSICA.
VA DIRIGIDO: A TODO EL ALUMNADO Y PERSONAL DEL CENTRO, Y FAMILIAS.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: M^a JOSÉ DE VEGA
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Esta actividad está basada en las lenguas zulú y xhosa y convertida en regla ética mundial. Es un concepto africano tradicional, enfocado en la lealtad de las personas y las relaciones entre éstas.

Con todas las actividades que engloba se busca el desarrollo personal del alumnado y su disponibilidad a los demás. Entre ellas contaremos con Conciertos en colegios, residencias de ancianos (para compartir la alegría de la música coral), producciones benéficas, micrófono abierto en el recreo, actuaciones con la asociación Adicoredex y otras agrupaciones como coro Vocalis así como montajes originales creados por nuestro alumnado y actuaciones para dar la bienvenida o despedir a nuestro alumnado o el participante en proyectos europeos.

Centrará el repertorio del coro piezas africanas, músicas del mundo y canciones pop que hablen del respeto a la naturaleza y la vivencia de la alegría de compartir la música.

Se contará con colaboradores externos como son: Cristina de Frutos, coro Vocalis, asociación Adicoredex.

- 6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UN DESAFÍO MÁS ALLA DE LA ECOLOGÍA.
QUE VA DIRIGIDO: A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: LUÍS LEAL.
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:**

Que realizarán una serie de actividades enfocadas a la educación ambiental, las cuales ayudarán a reflexionar sobre las alternativas en los medios de transporte urbano, promoviendo la educación vial y concienciación ciudadana. Con todo ello se pretende divulgar las buenas prácticas educativas y el desarrollo sostenible. Se tratarán temas como son el calentamiento global, la huella de carbono y la huella hídrica, se fomentarán los hábitos saludables sin olvidar de dinamizar el taller Moñino Bike, del que dispone nuestro centro, con el uso de la bicicleta.

- 7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ALGO MÁS QUE DEBATIR.
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: PRIMERO DE BACHILLERATO Y
ALUMNADO INTERNACIONAL PARTICIPANTE EN LOS ERASMUS DE NUESTRO
CENTRO.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: M^a BELÉN BARROSO.
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:**

Consiste en un conjunto de actividades secuencias: en primer lugar se tratará de profundizar con el alumnado participante en conocimientos vinculados con temáticas de la actualidad a nivel europeo, objeto todo ello de investigación, de este modo conseguir una aproximación a los derechos civiles, políticos, sociales y culturales; posteriormente se tratará de favorecer la comprensión de los mensajes, fomentando la formación de un criterio propio, desarrollando el espíritu crítico del alumnado, a través de la investigación y consulta de las diversas opiniones; se darán a conocer el funcionamiento de las instituciones Europeas, la comprensión del funcionamiento de una asamblea y el trabajo realizado por los delegados y comisiones; con todo ello se tratará de generar conciencia ciudadana europea entre los jóvenes, mostrando la importancia de un otros idiomas en nuestros días, de este modo generar una comunicación fluida sin límites en el entendimiento por las fronteras de otras lenguas; trataremos de Incentivar la discusión en grupo, las técnicas de negociación y la toma de acuerdos y decisiones comunes en Castellano y otros idiomas; en todo momento se facilitará la implicación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las actividades que engloba, haciendo que sean elementos activos en el proceso de las propias actividades. Finalmente se celebrará una asamblea en el seno del hemiciclo de la Asamblea de Extremadura, dado que contamos con la colaboración de la Presidenta de la Asamblea de Extremadura.

8. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** ALGO MÁS QUE PLUS
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: 4º DE ESO Y 1º DE BACHILLERATO.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: JOSÉ MANUEL MENDEZ
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

El motor central de las actividades está vinculada con el Erasmusplus del centro. Teniendo en cuenta, que contamos con una actividad (ALGO MÁS QUE DEBATIR), que promueve actividades que van en el mismo sentido, se trabajará conjuntamente para alcanzar unos objetivos comunes y dentro del marco del Erasmus-plus.

Se han fijado cuatro líneas del conocimiento que tienen que ver con cuestiones como: funcionamiento democrático de las instituciones europeas; el mundo del trabajo para los jóvenes; la inteligencia artificial y sus aplicaciones en el mundo productivo y laboral; los problemas de la distribución y el comercio mundial. En todo momento se trabajarán conjuntamente con los centros participantes en el Erasmus, tratando de realizar actividades conjuntas desde el inicio, contando con las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso de desarrollo de las actividades que vamos a englobar al margen de las movilidades que contempla el proyecto de Erasmusplus del centro.

9. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** CLAVE.
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: 1º ESO Y 6º DE PRIMARIA DE LOS CENTROS ADCRITO.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: NICOLÁS ROLDÁN
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Siempre se habla del tránsito del alumnado de primaria a la secundaria, la incertidumbre del alumnado de 6º de primaria ante un cambio de centro, a veces causa incertidumbre en el alumnado y sus familias. Por todo ello y en colaboración con los centros adscritos de primaria, realizaremos actividades de acercamiento, donde el alumnado de 1º de ESO, serán docentes por un día en sus centros de procedencia, durante un periodo realizarán actividades dirigidas a aprender a enseñar. Una vez alcanzadas las competencias necesarias serán ellos los que transmitan conocimientos a sus antiguos compañeros del colegio de primaria de procedencia. De esta forma poder mantener ese puente entre la primaria y la secundaria, que no tiene por qué desaparecer.

10. **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** APRENDAMOS DE NUESTROS MAYORES
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: ALUMNADO DE 1º DE ESO Y SUS ABUELOS/AS.
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: FÁTIMA LUCAS Y Mª BELÉN BARROSO
JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Las actividades programadas van dirigidas a un intercambio de aprendizaje entre adultos y adolescentes participantes, tratando de obtener como resultado una nueva forma de intervención social basada en la participación comunitaria y la colaboración activa. La experiencia sirve para aumentar el conocimiento mutuo de ambas generaciones, la autoestima, el compromiso y los valores de ayuda y respeto hacia los demás. Se realizan convivencias y se organizan talleres, que favorezcan y

generen un enriquecimiento intelectual recíproco entre ambas generaciones, además de aumentar el grado de felicidad y la calidad de vida de las personas mayores.

11. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTROS DE TRADUCCIÓN.

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ÁNGELA CASTRO DELGADO, JOSEFA ACEDO ACEDO, ANTONIO CARRASCO BERROCAL, CINDY MARIE BERNADETTE FLINOIS, LUÍS LEAL LEMUS.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Actividad interdisciplinar entre los departamentos de Lenguas Extranjeras (inglés, francés, portugués) y el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, en colaboración con la Sección Bilingüe. Se realizarán actividades dirigidas al fomento del desarrollo de la competencia comunicativa plurilingüe en los alumnos, así como la ampliación de sus habilidades de reflexión interlingüística; se llevarán a cabo convivencias con el alumnado de otros centros invitados, el acercamiento a la actividad académica y profesional relacionada con la traducción y la valoración de la cultura de otros países y tradiciones.

La planificación de las actividades relacionadas con los “Encuentros de traducción” parten de una primera fase de centro en la que se introducirán situaciones de aprendizaje relacionadas con el fomento de las habilidades de traducción e interpretación en algunas sesiones de las clases de lengua extranjera, con el fin de familiarizar a los alumnos con las técnicas del trabajo de traducción. Esta fase de centro concluirá con un certamen de traducción plurilingüe.

Asimismo, en una segunda fase, que se espera desarrollar en el segundo trimestre, se seguirán trabajando habilidades de traducción e interpretación y se planifica la convocatoria de un encuentro en el Centro con alumnos representantes de otros institutos de la ciudad, que compartirán una jornada de convivencia y de trabajo, así como la participación en un certamen de traducción en el IES Rodríguez Moñino.

12. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HUERTO ECOLÓGICO TECNIFICADO.

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: GUADALUPE CORCOBADO

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Esta actividad tiene como propósito fomentar un estilo de vida saludable y sostenible, basado en el respeto y la igualdad entre personas y el cuidado de nuestro planeta. Trataremos de: fomentar una alimentación y una agricultura más saludable y sostenible; apoyar la idea de recreos activos como un modo de animar al alumnado a que establezcan estilos de vida más activos y saludables disfrutando del ejercicio al aire libre; despertar en los alumnos el amor por el trabajo de la tierra y los recursos que nos proporciona para conectarlos con la naturaleza; promover la investigación científica y el uso de la tecnología como herramientas para el desarrollo de las sociedades; incentivar la creatividad y la divulgación para mejorar las habilidades comunicativas en todos los ámbitos; Contribuir a la integración del alumnado en el centro, especialmente para los alumnos de 1º ESO y promover relaciones entre ellos basadas en el respeto y la igualdad.

Todo ello va a requerir una serie de actividades y coordinación con los proyectos de Innovated por su estrecha relación. Actividades vinculadas a la ampliación de las instalaciones del huerto y al cultivo para desarrollar con el alumnado; adecuación del terreno y cultivo ecológico del huerto de otoño e invierno y del huerto de primavera verano; ampliación de las instalaciones del huerto y creación de un invernadero para plantar un

semillero y producir nuestros propios plantones para el huerto de primavera; diseño de un sistema de alternancia de plantas aromáticas y de cultivo para ahuyentar plagas de forma natural; creación del jardín de la naturaleza, plantando en nuestro arbustos y árboles perennes autóctonos y típicos de la vegetación Mediterránea; actividades vinculadas al programa Investigación y Proyecto Científico para desarrollar; recopilación de datos meteorológicos y análisis de datos; participación en la web Meteoescuela; desarrollo de prácticas de campo/"huerto" con sensore; diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el huerto preferiblemente que impliquen la recogida y análisis de datos cuantitativos; así como múltiples programa Divulgación para todos los públicos y en todos los formatos (panel decorativo de madera, concurso fotografía en el huerto, fichas de cultivo de verduras y hortalizas, videos de divulgación sobre la importancia de la implementación de una agricultura y una alimentación más sostenibles, relatos que transcurren en el huerto, tales inside the garden)

13. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ALGO MÁS QUE NÚMEROS

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO: ALUMNADO DE 3º ESO

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: FLÉRIDA Mª FERNANDEZ.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Esta actividad está fundamentada en dar a conocer al alumnado la utilidad de conocer las matemáticas como herramienta imprescindible para dar respuestas a determinadas cuestiones que se les puede plantear en la vida. Trataremos de darles una formación en la herramienta, contará con una fase de indagación y aplicación de la herramienta matemáticas a los datos obtenidos y finalmente podrán sacar conclusiones de estos datos.

Trabajaremos de modo totalmente integrado con los programas de INNOVATED del centro para obtener unos mejores resultados en las actividades.

14. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NUESTRA BIBLIOTECA EN EL PATIO.

VA DIRIGIDO: TODO EL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Estas actividades se van a desarrollar en un espacio creado en nuestro centro denominado "la biblioteca del patio".

Es obvio que un jardín o una biblioteca no son necesidades primarias, sin embargo ambas nos permiten un espacio donde respirar. En este espacio se ofrece la posibilidad de leer un libro y disfrutar de aire puro, dado que la cultura y la naturaleza son aliadas y jamás entran en conflictos, con todo ello el alumnado disfrutará de instantes vinculados a su propia creatividad y confianza en sí mismos, ofrecerá la posibilidad a aquellos que les apasiona el poder gestionar de forma autónoma su tiempo, sin sentirse obligado a compartir cada recreo del mismo modo que otros compañeros/as, priorizando sus planes a otras alternativas vinculadas a las habilidades sociales. Se realizarán actividades vinculadas a otros proyectos y actividades del centro y permitirá dar al alumnado un lugar de encuentro con la naturaleza y la cultura, que puedan compartir una experiencia tan auténtica y sencilla a la vez, como puede ser la de comentar un texto, hacer reflexiones sobre temas tratados en el aula con compañeros contaremos con exposiciones permanentes y temporales, y se les permitirá a toda la comunidad realizar aquellas actividades que se propongan.

15. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA ECOEDUCACIÓN: SU ESPACIO EN NUESTRO CENTRO.

VA DIRIGIDO: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: M^a LUCINA VICENTE.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Esta actividad va a tratar de eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre los comportamientos, actitudes, elecciones, expectativas y trato que deben tener las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Se realizarán una serie de actividades dirigidas a proporcionar a alumnas y alumnos una formación que les permita desarrollar su identidad integral libre de estereotipos y roles de género por razón de sexo, investigar la existencia de pautas sexistas en el alumnado, familias y profesorado del Centro, fomentar la igualdad de trato y de oportunidad entre ambos sexos, preparando al alumnado para una convivencia con calidad socio-afectiva, promover la implicación del profesorado del Centro, estableciendo y potenciado los mecanismos de información, formación y motivación, y todas aquellas actividades que permita al centro desarrollar un modelo de trabajo de carácter transversal, que implique a toda la comunidad educativa.

16. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TODOS SOMOS COMUNIDAD.

VA DIRIGIDO: TODO EL CENTRO.

PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ELENA GARCÍA HORTAL.

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL LA MISMA:

Se llevarán a cabo distintas actividades con los tutores del centro, se utilizarán los materiales ofrecidos por la Consejería como guía, pero cada docente podrá adaptarlos a las necesidades concretas de su alumnado e incluso crear sus propios materiales.

Entre las actividades que se van a realizar se encuentran:

- Ciberbullying.
- Fake news / Desinformación.
- Violencia de género en la red.
- Estereotipos y lenguaje sexista.
- Mitos del amor romántico.
- Seguridad al navegar.
- Netiqueta: comportamiento en línea.
- Tecnoadicciones.
- Videojuegos.