

**PROGRAMACIÓN DE
RELIGIÓN
CATÓLICA**

**IESO Cáparra
2025-2026**

Sara Pallarés García

1. FUNDAMENTACIÓN Y LEGISLACIÓN
2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS
3. SABERES BÁSICOS
4. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS
SABERES BÁSICOS.
5. COMPETENCIAS CLAVE. DESCRIPTORES OPERATIVOS
6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
7. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS
8. SITUACIONES DE APRENDIZAJE
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
12. METODOLOGÍA
13. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.
14. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
15. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL
ALUMNADO
16. PROGRAMAS DE REFUERZO, RECUPERACIÓN Y APOYO
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
18. INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS
DE MEJORA

1. FUNDAMENTACIÓN Y LEGISLACIÓN

La importancia de la programación didáctica se deriva de su valor para mejorar la actividad docente, esto es, el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta mejora se consigue a través de la consideración de las características y demandas de los alumnos. La calidad de la programación dependerá entonces de la capacidad de ajustar los objetivos, contenidos, competencias, metodología, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje al alumnado, siempre teniendo en cuenta de manera imprescindible, el marco legal y las normativas que debemos cumplir.

Resulta de gran importancia gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de esta manera se evitan acciones no reflexionadas y sin intención educativa. Al mismo tiempo, la programación sirve de orientación imprescindible para el profesorado ya que determina los aprendizajes que el alumno necesita. Su realización garantiza, por tanto, una evaluación objetiva, pues se determinan de antemano los criterios a seguir.

Por su parte, la labor del docente debe ser la de preparar el espacio, los recursos, las actividades, etc., distribuyendo el tiempo y facilitando un espacio donde los alumnos encuentren los estímulos que necesitan para sus aprendizajes. Es importante igualmente que el profesor reflexione de forma crítica acerca de la labor que lleva a cabo diariamente en el aula, de manera que esté dispuesto a cambiar lo que considere necesario.

Una frase de Benjamín Franklin resume muy bien la importancia de realizar una correcta programación para poder llegar al método de enseñanza adecuado que requieren nuestros alumnos: “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

La presencia de la enseñanza religiosa en la educación secundaria responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El contenido del currículo parte de la experiencia humana y colabora, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa. Además, los contenidos de la asignatura que vamos a programar contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas, así como a la consecución de contenidos de carácter actitudinal. Su desarrollo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre y continúan

con el estudio de la revelación. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Por tanto, la programación se centrará en estos bloques, adaptando los objetivos y la metodología tanto a esos contenidos como a las características de los alumnos y el entorno socio-educativo del centro.

El área de Religión y Moral católica es, en definitiva, una materia necesaria para encontrar el sentido del ser humano, una búsqueda a la que la educación ha de contribuir para que la persona llegue a su plena maduración. Su contribución a la configuración de una escala de valores es fundamental para conseguir que los alumnos sepan caminar dentro de una sociedad tan plural con un criterio estable y que contribuye a su crecimiento personal. Según Howard G. Hendricks, “la enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.

El desarrollo de esta programación didáctica ha sido elaborado en coherencia con el siguiente marco legal:

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza.

De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en el segundo ciclo de esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

El Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

El Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de religión católica para la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las

familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global,

promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora).

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender).

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, competencia cultural e histórica, comunicación lingüística).

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, competencia cultural e histórica, iniciativa personal).

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el

Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, competencia humanizadora, competencia para la síntesis teológica).

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia).

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, competencia ético-moral, aprender a aprender).

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, competencia para una síntesis teológica, competencia de sentido y trascendencia).

9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. (Competencia humanizadora, competencia ético moral, sentido y trascendencia).

10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, competencia lingüística).

11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. (Competencia para la iniciativa personal, social y cívica, competencia lingüística).

12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, competencia sobre cosmovisión cristiana, aprender a aprender).

3. SABERES BÁSICOS

Se trata de los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los

demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

PRIMER Y SEGUNDO CURSO

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

TERCER Y CUARTO CURSO

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

– La esperanza cristiana y la santidad.

4. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS

Los tiempos marcados serán flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno. El curso tiene aproximadamente 35 semanas y el tiempo semanal asignado a esta materia es de 1 hora. Por lo tanto, en el curso habrá alrededor de 33 sesiones. El reparto del tiempo por curso quedaría del siguiente modo:

A) 1º ESO:

	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	
SABERES A	11 sesiones
2ª EVALUACIÓN	
SABERES B	11 sesiones
3ª EVALUACIÓN	
SABERES C	11 sesiones

TOTAL	33 sesiones
--------------	--------------------

B) 2º ESO:

	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	
SABERES A	11 sesiones
2ª EVALUACIÓN	
SABERES B	11 sesiones
3ª EVALUACIÓN	
SABERES C	11 sesiones
TOTAL	33 sesiones

C) 3º ESO:

	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	
SABERES A	11 sesiones
2ª EVALUACIÓN	
SABERES B	11 sesiones
3ª EVALUACIÓN	
SABERES C	11 sesiones
TOTAL	33 sesiones

D) 1º ESO:

	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	
SABERES A	11 sesiones
2ª EVALUACIÓN	
SABERES B	11 sesiones
3ª EVALUACIÓN	
SABERES C	11 sesiones
TOTAL	33 sesiones

5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística combina varias habilidades de los alumnos, ya que comprende todo tipo de comunicaciones y soportes: desde la oralidad más habitual hasta la comunicación audiovisual u otras que también precisan del dominio de las tecnologías. Sea cual sea el modo en que nos comunicamos, esta primera competencia trata de la interacción entre las personas.

También hablamos de léxico, gramática, semántica y ortografía; de dimensión sociolingüística, pragmática y discursiva. Trabajaremos en clase para que nuestros alumnos mejoren la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, además del análisis de la información y su sentido crítico.

Descriptores operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2. Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe o multilingüe se basa en la capacidad de utilizar diversas lenguas para comunicarse. Además de mejorar y perfeccionar la lengua materna, esta competencia anima a enriquecer la comunicación de los alumnos con el dominio de otras lenguas: lenguas oficiales, lenguas de uso extendido e incluso lenguas clásicas.

Una de las mejores formas de conocer una cultura es precisamente a través de su lengua y de su lenguaje. Al aprender nuevos idiomas, los alumnos también aumentarán su conocimiento sobre diferentes pueblos, países y culturas, adquiriendo una visión más amplia del mundo en el que viven.

Descriptores operativos:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia relacionada con las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) combina la importancia de las matemáticas, de las ciencias y de la tecnología para hacer frente a los problemas del mundo moderno.

Para desarrollar la competencia matemática, los alumnos trabajan los números, las medidas y las estructuras, así como las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos. Con todo este conocimiento, podrán analizar problemas y datos, llegar a sus propias conclusiones y reflexionar sobre los procesos que han seguido para defenderlas.

Por otro lado, el enfoque de la ciencia y la tecnología se vincula con el conocimiento y la conservación del medio natural, así como el progreso. También contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y forman a los niños y niñas para ser ciudadanos responsables y capaces de hacer juicios críticos sobre hechos científicos

Descriptores operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para

resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

4. Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental en el mundo actual. Por eso, la nueva ley pone foco en el uso de las nuevas tecnologías, utilizándolas para que nuestros alumnos sean más creativos y también más críticos, teniendo más acceso a la información. Siempre haciendo un uso responsable.

Para desarrollar la competencia digital, trabajamos varios lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y aprendemos a manejar aplicaciones y programas informáticos.

Descriptores operativos:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Esta competencia clave se basa en la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje y su objetivo es que los alumnos logren un aprendizaje cada vez más autónomo y eficaz. Para ello, deberán aprender a organizarse y a controlar sus propios procesos de aprendizaje.

En este punto, el alumno combinará lo que sabe sobre su propia forma de aprender, lo que sabe de la materia y de los contenidos que se trabajan en el aula y las estrategias de que dispone.

Descriptores operativos:

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

6. Competencia ciudadana (CC)

Esta competencia comprende la competencia social y la cívica y trata temas tan importantes como la igualdad y la no discriminación, la democracia, la justicia y los derechos humanos.

Para empezar, la competencia social busca el bienestar personal y también colectivo, con un buen estado de salud físico y mental, además de otros factores socioeconómicos determinantes. Por otro lado, la competencia cívica se centra en el conocimiento de conceptos sociopolíticos y económicos de carácter más global, como por ejemplo la solidaridad, la importancia de los eventos históricos. Hemos de ayudar a nuestros alumnos a ir comprendiendo poco a poco cómo funciona y qué podemos hacer para mejorar el mundo, ya que nuestros actos locales también tienen consecuencias globales.

Descriptores operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

7. Competencia emprendedora (CE)

El sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) nos ayudará a transformar las ideas en algo real, reconociendo las oportunidades personales, profesionales y también comerciales, porque no olvidemos que se trata de formar a adultos competentes y capaces de desenvolverse en el mundo actual.

Esta competencia requiere de muchas habilidades, como la capacidad de análisis, organización, adaptación, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo cooperativo, responsabilidad, sentido crítico, autonomía y confianza en sí mismo.

Descriptores operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC1)

La última de las competencias clave nos habla de la importancia y la riqueza de las diferentes culturas: conocerlas, apreciarlas y acercarnos a ellas con una actitud abierta y respetuosa. También fomenta la creatividad y la participación en la vida cultural, contribuyendo al patrimonio cultural y artístico de todas las comunidades.

Además, esta competencia también hace especial hincapié en la expresión artística y plástica, fundamentales para mostrar tanto la identidad cultural compartida de los pueblos como la personal, de cada individuo.

Descriptores operativos:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

CLAVE.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

Se proponen las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al

ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe pretende fomentar en el alumno la capacidad de utilizar diversas lenguas para comunicarse. En la enseñanza religiosa, se utilizan habitualmente recursos audiovisuales en otros idiomas que permiten mejorar y perfeccionar otras lenguas. De esta forma, además, los alumnos también aumentan su conocimiento sobre diversos pueblos y culturas, adquiriendo una visión más amplia del mundo en el que viven.

3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería

El área de Religión y Moral Católica utiliza las estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social. Asimismo, favorece el desarrollo de las competencias tecnológicas y científicas al realizar comparaciones entre las distintas explicaciones que surgen a propósito del origen y sentido del ser humano, así como el análisis de las consecuencias que los avances tecnológicos traen consigo.

4. Competencia digital

Para el estudio de la Religión y Moral Católica es imprescindible la búsqueda, la obtención y selección crítica, y el tratamiento de la información. En este sentido, tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de

la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

6. Competencia ciudadana

En la competencia ciudadana se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

Con ello estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones

para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

7. Competencia emprendedora

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del

Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la auto-asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia. Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

8. Competencia en conciencia y expresión culturales

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y moral católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Es también cometido del profesor/a de religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Se plantean seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en

diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y

vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del

propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil

de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad.

Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

8. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la

transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Las diversas situaciones de aprendizaje programadas para cada curso se desarrollarán con detalle en la programación de aula del profesor. No obstante, a continuación, se detallan brevemente el título de cada situación y las competencias específicas que se trabajan en ellas.

1º ESO

- EL ESPEJO DE DIOS. MI GRAN OBRA MAESTRA (CE 1, CE 2, CE 3)
- TU HISTORIA, MI HISTORIA. UN ANTES Y UN DESPUÉS (CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6)
- ME QUEDO CON VOSOTROS (CE 1, CE 2, CE 3)

2º ESO

- EL LIBRO 'TOP 1' (CE 4, CE 5, CE 6)
- TODOS PARA UNO. UNO PARA TODOS (CE 2, CE 3, CE 4, CE 6)
- MIS MANOS, TUS MANOS (CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6)

3º ESO

- SUPERHÉROES Y VILLANOS (CE 2, CE 3, CE 6)
- 70 VECES 7 (CE 1, CE 5, CE 6)
- VAMOS MÁS ALLÁ. FE Y CIENCIA (CE 2, CE 4, CE 5, CE 6)

4º ESO

- EL JESÚS HISTÓRICO. RAZÓN Y FE (CE 4, CE 5, CE 6)
- EL CRISTO DE LA FE (CE 1, CE 2, CE 3, CE 5)
- PRÍNCIPES Y PRINCESAS DEL REINO DE DIOS (CE 1, CE 2, CE 3, CE 5)

MODELO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS

Título: Cáritas de dentro a afuera.

Justificación: La finalidad de esta situación de aprendizaje es adquirir la capacidad de poner en práctica todo lo relacionado con el ámbito social que implica la búsqueda del Reino de Dios predicado por Jesucristo.

Curso: Segundo.

Relación con saberes básicos:

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Criterios de evaluación:

- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencias específicas

CE 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

CE 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Contenido: Las relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. Aplicación práctica de la Doctrina Social de la Iglesia.

Metodología: La forma de trabajo en el aula supone la participación activa del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Líneas metodológicas:

- Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él.
- Explicación breve.
- Labor de investigación
- Creación de proyectos.
- Visita a distintas sedes de Cáritas.

- Puesta en marcha de esos proyectos, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.

El método de enseñanza y aprendizaje aquí elegido se basa en la cooperación, la interacción y la participación. Para ello el alumnado ha de reflexionar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones.

Temporalización: 6 sesiones.

Actividades:

- Investigación en grupos acerca de la labor social de Cáritas a nivel mundial y diocesano. Elaboración de preguntas.
- Indagación acerca de los problemas sociales percibidos en las localidades del alumnado. Realización de un proyecto por grupos para la creación de grupos o asociaciones que generen soluciones a esos problemas.
- Asistencia a una charla de un miembro de Cáritas donde se expondrán las dudas derivadas de la investigación y donde el ponente valorará la viabilidad de los proyectos presentados.
- Visita a diferentes sedes con diversos proyectos llevados a cabo por Cáritas diocesana.
- Elaboración de un 'mapa de la caridad' estableciendo las actividades de nuestra diócesis en materia de Caridad.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como

los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

CURSOS 1º Y 2º

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social,

inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

CURSOS 3º Y 4º

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando

como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

10. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación, no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los/as alumnos/as, sino como un proceso mediante el cual detectamos si los alumnos han adquirido las competencias específicas.

Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos en su aprendizaje.

En el área de Religión esta evaluación continua, global y formativa se concreta de la siguiente manera:

- *Evaluación inicial.* Al comenzar el curso se realizará una evaluación inicial del alumnado, que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre el nivel de desarrollo que presenta el alumnado en relación con la materia. Consistirá en una pequeña prueba escrita con preguntas concretas, donde obtendremos una visión global del conocimiento previo de los alumnos. Posteriormente realizaremos una evaluación inicial antes de comenzar cada unidad didáctica, que nos ofrecerá una visión cercana de los conocimientos previos del alumnado con respecto a esa unidad didáctica.
- *Evaluación procesal.* Esta evaluación debe ser el resultado del análisis y observación del proceso de aprendizaje individualizado en el que las pruebas orales, las actividades de clase y la observación directa, serán los indicadores que nos permitirán conocer el grado de consecución de las competencias y los objetivos y de asimilación de los contenidos.
- *Evaluación sumativa.* Debe de ser el resultado de la suma de todas las acciones de nuestros alumnos, individualizadas y colectivas. Tendrá un valor cuantitativo a la finalización del año académico.

Los instrumentos que nos permiten evaluar los aprendizajes de los alumnos deberán servir para comprobar exactamente aquello que se pretende evaluar: lo que un alumno conoce, hace o como actúa y su utilización no ha de entrañar un esfuerzo extraordinario

o imposible de alcanzar. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos emplearemos fundamentalmente:

a) Las actividades de clase. Se valorará:

- Uso y elaboración de información.
- Que el contenido se adecúe al esquema propuesto.
- La buena redacción, libre de faltas de ortografía.
- El orden y limpieza de los trabajos.
- El sentido creativo y crítico de los alumnos.

b) Cuaderno de clase. Recogerá todas las actividades propuestas y apuntes de clase realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.

c) Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

d) La actitud e interés en clase. Será conveniente evaluar si el alumno va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario.

e) También es importante destacar el carácter evaluable de las actividades complementarias y extraescolares.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A través de las competencias específicas trabajadas en el área de Religión Católica, se llevan a cabo aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal que, a su vez, permiten el desarrollo de las competencias clave. Por ello, a cada situación de aprendizaje elaborada y llevada a cabo en cada curso le corresponden unos criterios de evaluación conectados con las mencionadas competencias clave y competencias específicas. De este modo, la forma de evaluar pasa a ser un modelo competencial.

La rúbrica de cada situación de aprendizaje se dividirá en las siguientes valoraciones: Muy bien (9 y 10), bien (7 y 8), suficiente (5 y 6) y no conseguida (1,2,3 y 4). La calificación «No presentado» se usará cuando el alumno no presente las pruebas pertinentes para evaluar. Para evaluar cada tarea que compone la situación de aprendizaje, se tienen en cuenta los siguientes ámbitos en el porcentaje indicado:

PONDERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CURSOS 1º Y 2º

Competencia específica 1. 16,67%

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 8,3 %

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. 8,3 %

Competencia específica 2. 16,67%

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 8,3 %

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. 8,3 %

Competencia específica 3. 16,67%

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 8,3 %

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. 8,3 %

Competencia específica 4. 16,67%

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 8,3 %

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. 8,3 %

Competencia específica 5. 16,67%

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 8,3 %

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. **8,3 %**

Competencia específica 6. 16,67%

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. **8,3 %**

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. **8,3 %**

CURSOS 3º Y 4º

Competencia específica 1. 16,67%

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. **8,3 %**

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. **8,3 %**

Competencia específica 2. 16,67%

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. **8,3 %**

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. **8,3 %**

Competencia específica 3. 16,67%

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. **8,3 %**

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el

paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. 8,3 %

Competencia específica 4. 16,67%

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 8,3 %

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. 8,3 %

Competencia específica 5. 16,67%

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 8,3 %

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. 8,3 %

Competencia específica 6. 16,67%

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. 8,3 %

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. 8,3 %

Otras cuestiones a tener en cuenta son las siguientes:

- Faltas de ortografía: La ortografía se trabaja expresamente, premiándose la ausencia de faltas en el cuaderno y/o el trabajo: si no hay ninguna falta de ortografía, se consigue 0,5 puntos más.
- Auto-evaluación, grupal e individual, al final de cada trimestre en que se pide al grupo que auto-reflexione acerca del funcionamiento general de la clase, y de su estrategia para conseguir el objetivo académico con el que se habían comprometido al comienzo del periodo.

- Para educar en el hábito de respetar los plazos de entrega, el retraso en la entrega de las tareas requeridas se penaliza con la pérdida de la nota asignada a dicha tarea.

12. METODOLOGÍA

Se establece una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la

oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinarios.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de

esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación participan revisando los distintos aspectos que conviene tener en cuenta y se autoevalúan con respecto al objetivo de trimestre que se marcaron, lo que les permite reajustar su trabajo y hacerse conscientes de su motivación real.

En cuanto a la temporización de los contenidos, teniendo en cuenta que disponemos de una hora a la semana para trabajar en esta materia y que pueden surgir interrupciones, se prevé que el desarrollo de todos los contenidos no llegue a su término. No obstante, se pretende que los contenidos mínimos se lleven a la práctica. Dedicaremos un tercio de las clases a explicar y trabajar los contenidos propios de la asignatura, otro tercio al visionado y análisis del material audiovisual y el tiempo restante al trabajo en grupo y los debates.

Recogemos algunas líneas metodológicas llevadas a cabo en la materia:

- Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones contando su experiencia, etc.
- Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.
- Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.
- La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad. Es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto. Una clase expositiva facilita la comprensión y la estructuración de un tema, ayuda a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles.
- Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso. El método de enseñanza y aprendizaje aquí elegido se basa en la cooperación, la interacción y la participación. Para ello el alumnado ha de reflexionar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. El alumnado se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda a éste en la construcción de los conocimientos.
- A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al

menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, etc.).

Por otra parte, podemos clasificar las actividades llevadas a cabo por el alumnado en:

1. Actividades Iniciales:

Aparecen en la primera fase de las distintas unidades didácticas que componen el curso, para ver de qué punto se debe partir en el proceso de aprendizaje. Siempre con un enfoque motivador para suscitar interés por el tema. Para ello, utilizaremos la lluvia de ideas y preguntas de reflexión acerca de películas, canciones o noticias.

2. Actividades de desarrollo en grupo:

Son las que se desarrollan en las fases siguientes de la unidad. Consisten en la realización de actividades de investigación y/o creativas.

El trabajo en pequeños y grandes grupos es muy importante ya que ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos y favorece el debate e intercambio de ideas y puntos de vista. La clase debe potenciar la aceptación del otro y el interés por la búsqueda personal a la resolución de problemas planteados de modo que mejore la cohesión y autonomía del grupo.

La organización del aula debe ajustarse a las necesidades de aprendizaje, fomentar la interacción entre alumnos y ser un espacio vivo y agradable, así como estar adaptada para el uso de las TIC. Dado que en esta materia lo que se pretende es fomentar el aprendizaje colaborativo, la mejor disposición del aula sería en grupos de tres personas. Esta disposición facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.

A través de los agrupamientos buscamos la interacción que favorece: el proceso de socialización; la adquisición de competencias sociales; el control sobre posibles impulsos agresivos y la aceptación de las normas establecidas; el incremento del rendimiento académico; facilita el intercambio de conocimientos entre los alumnos; impulsa el trabajo en equipo; desarrolla la capacidad de resolución de conflictos y a través de ella la toma de decisiones y por último desarrolla aspectos importantes de la personalidad como el desempeño de roles, la aparición del liderazgo.

3. Actividades de síntesis:

Se establecen en la última fase de la unidad para evaluar lo realizado y poder elaborar conclusiones. Para ello, el alumno trabaja de forma individual las fichas elaboradas para cada unidad temática. Entre estas figurarán la elaboración de

esquemas y resúmenes, realización de ejes cronológicos, lectura y comentario de textos guiados por preguntas concretas, comentario de mapas, búsquedas sencillas en internet, pequeñas interpretaciones de obras de arte y lectura de fuentes de distinto tipo.

4. Actividades dinámicas y expositivas:

Las dinámicas se realizarán para fijar los contenidos trabajados de forma lúdica y distendida. Asimismo, cada grupo de alumnos deberá compartir y explicar al resto de compañeros el trabajo grupal que ha elaborado.

5. Actividades basadas en proyectos:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos.

13. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRASVERSALES

Los contenidos transversales que la materia de Religión Católica ha de trabajar son:

La comprensión lectora

La expresión oral y escrita

La comunicación audiovisual

La competencia digital

El emprendimiento social y empresarial

El fomento del espíritu crítico y científico

La educación emocional y en valores

La igualdad de género

La creatividad

Las TIC y su uso ético y responsable

Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

La educación para la salud

La formación estética

La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable

El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

14. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

a) Recursos didácticos

Los recursos y materiales que se van a utilizar en la asignatura de Religión y Moral Católica son los siguientes:

1) Para la explicación del contenido de la asignatura, el profesor proporcionará las fotocopias pertinentes, indicará los apuntes que han de copiarse en los cuadernos o utilizará los materiales colocados en Google Classroom o Scholarium.

2) Además, el trabajo con la Biblia es fundamental en nuestra asignatura. Así, la utilizaremos en clase para ilustrar algunos contenidos y en los trabajos de investigación.

3) En Internet buscaremos información relacionada con los temas que estamos trabajando, sobre todo en los trabajos grupales. Utilizaremos los ordenadores cuando sea posible para trabajar con los alumnos algunas partes del temario tanto para la elaboración de trabajos como para consultas y recogidas de información a través de páginas seleccionadas de Internet:

4) En ocasiones, trabajaremos con prensa para analizar noticias relacionadas con nuestros contenidos que por su actualidad sea pertinente abordar en clase.

5) Para abordar el desarrollo moral en los alumnos, utilizaremos dinámicas de grupo, cuentos, dilemas éticos, canciones y películas o documentales.

6) Para contribuir al fomento de la lectura, se llevará a cabo la lectura y posterior actividad de comprensión de diversos textos literarios relacionados con el tema impartido. De igual modo, se proporciona al alumnado una serie de lecturas recomendadas pudiendo estipular alguna de ellas como obligatoria en alguno de los trimestres académicos.

b) Materiales curriculares

1) Materiales impresos: Apuntes basados en libros de texto de la editorial Anaya, material aprobado por la Conferencia Episcopal Española y por la Santa Sede, la Biblia, el Catecismo de la Iglesia Católica y el Compendio para la Doctrina Social de la Iglesia.

2) Materiales audiovisuales: se hará uso de proyectores de videos y/o presentaciones a través de la pizarra digital.

c) Las Tecnologías de la Información y la comunicación como recurso didáctico

El profesor lo utiliza en la preparación, impartición, presentación, creación de material o evaluación. Y el alumno como búsqueda de información, recuperación y perfeccionamiento además de actividades de adiestramiento y práctica. La introducción correcta de la informática en el aula incide de manera importante en el aprendizaje.

15. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

La extensión de la educación a sectores cada vez más amplios de población, conlleva un aumento de los factores de diversidad en el alumnado. Ello hace necesaria la previsión de un conjunto de medidas que atiendan esas diferencias y hagan posible que el alcance de la educación a muchos sea compatible con una educación de calidad.

La diversidad en los centros y las aulas, se manifiesta fundamentalmente en la diferencia de capacidades, de motivaciones, de intereses, de expectativas y de aprendizaje en los alumnos. Estas diferencias se acrecientan gradualmente en los niveles del sistema educativo. Ello hace necesario el establecimiento de medidas concretas de atención a la diversidad en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.

En este curso académico, para atender a la diversidad de las aulas hemos elaborado los siguientes planes de actuación:

EN OBJETIVOS Y CONTENIDOS
- Concretar y priorizar los objetivos y los contenidos expresados para el curso o ciclo señalando los mínimos en cada unidad didáctica. - Priorizar los objetivos y contenidos en base a su importancia para futuros aprendizajes, su funcionalidad y aplicación práctica, etc. - Dar prioridad a los objetivos y contenidos en función de la diversidad de capacidades (por ejemplo, dando prioridad a los contenidos procedimentales). - Prever la posibilidad de modificar la secuencia y temporalización de objetivos y contenidos para afianzar los aprendizajes y conseguir mayor grado de significación y respeto de distintos ritmos.
EN ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad. - Diseñar actividades diversas para trabajar un mismo contenido y/o actividades de refuerzo para afianzar los contenidos mínimos. - Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.

- Proponer actividades que se lleven a cabo con diferentes tipos de agrupamiento: gran grupo, pequeño grupo, individual.
- Planificar actividades de libre ejecución por parte de los alumnos según intereses.
- Planificar actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

EN METODOLOGÍA

- Tener en cuenta la disposición y el agrupamiento de los alumnos en el aula.
- Plantear sesiones donde se alterne la explicación de teoría con la realización de ejercicios.
- Priorizar métodos que favorezcan la expresión directa, la reflexión, la comunicación, el descubrimiento.
- Adecuar el lenguaje del material de estudio según el nivel de comprensión de los alumnos (especialmente para los alumnos con n.e.e).
- Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas que, siendo útiles para todos los alumnos, también lo sean para los que representan dificultades de aprendizaje y n.e.e. (técnica de demostración y modelado, técnicas de trabajo cooperativo o enseñanza tutorizada, etc.).
- Favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje.
- Partir de centros de interés sobre los que se globalice el tratamiento de los contenidos.
- Favorecer el uso de distintos materiales para que puedan manipular y experimentar.

EN EVALUACIÓN

- Realizar una evaluación inicial ante un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje (¿Qué sabe o qué debe saber antes de empezar este tema?).
- Introducir la evaluación del contexto aula (evaluación continua, valorando el trabajo diario, el interés, la participación, etc.).
- Concretar y/o facilitar los contenidos mínimos que deben estudiar.
- Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados y diversos (exámenes, trabajos, cuestionarios, entrevistas, pruebas objetivas).
- Plantear modificaciones en la forma de preguntar en las pruebas de evaluación (preguntas de unir con flechas, preguntas cortas, secuenciar los pasos de un problema,...).

16. PROGRAMAS DE REFUERZO, RECUPERACIÓN Y APOYO

a) Medidas de refuerzo y apoyo:

- Adaptación curricular de la programación de manera secuencial en orden creciente de dificultad y tratando de realizar un recorrido lógico que se repite en cada bloque de contenido. De esta forma, se facilita al alumno la comprensión de los contenidos tratados.
- En cada bloque de contenidos superior se trabajan contenidos conceptuales de bloques y cursos anteriores.
- Fichas de refuerzo y de ampliación que trabajan una variable concreta o varias de cada bloque de contenidos. Se reforzarán, en general, las prácticas de lectura y comentario guiado de texto, y se hará hincapié en la elaboración de las fichas de vocabulario.
- En cada unidad temática, se utilizará una estrategia pedagógica que permite captar la atención del alumnado, indagar en su experiencia personal y facilitar la deducción de las ideas a tratar para fomentar un aprendizaje significativo. Para ello, el orden de puntos a tratar y las actividades organizadas en cada unidad pretenden responder a dicha intención pedagógica.
- El trabajo realizado en pequeños grupos facilita la elaboración de las actividades ayudando al alumnado a través de la cooperación con sus compañeros. De igual modo, facilita la cohesión del grupo y favorece la creación de un ambiente de trabajo distendido.
- Por último, será de gran importancia el refuerzo positivo en las tareas realizadas para fomentar la autoestima y motivación del alumnado.

b) Medidas de recuperación:

El alumno o alumna que haya suspendido una evaluación podrá recuperarla realizando las tareas exigidas durante el siguiente trimestre, entregando el cuaderno de actividades en la fecha dictaminada por el profesor.

Para los alumnos que tienen la 1ª y la 2ª evaluación negativas del curso que se encuentran realizando, o que están en riesgo de suspender la 3ª evaluación, el profesor llevará a cabo unas medidas de recuperación que consistirán en la elaboración de unas actividades, con el fin de conseguir los contenidos mínimos contemplados en la programación. Si estos alumnos no superasen la Evaluación Ordinaria pasarían a la extraordinaria en un único trabajo.

Cuando la calificación de la materia en junio sea Insuficiente, el alumno deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria. Puede plantearse de las siguientes maneras:

- Una primera posibilidad supone la realización de un ejercicio escrito acerca de los temas tratados durante el curso académico. Para su realización será imprescindible que el alumno traiga consigo la Biblia para poder abordar las distintas cuestiones que se le presentarán en el examen.
- Otra segunda opción supone preparar un trabajo cuyas características haya indicado previamente el profesor.
- Una tercera alternativa supone la realización de una serie de ejercicios utilizando los temas desarrollados durante el año académico.

En el caso de no superar la materia en la convocatoria extraordinaria y promocionar al curso siguiente, el alumno en cuestión recurrirá a la Convocatoria de Pendientes para cursos anteriores. Será necesaria entonces la realización de un trabajo escrito que se realizará en la fecha señalada por Jefatura de Estudios.

En algunos casos, y si el interés pedagógico así lo requiriera por las particulares circunstancias del alumno, se podría realizar un trabajo de recuperación de la asignatura pendiente realizado en casa, que se entregaría en la fecha acordada.

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares contribuyen al desarrollo de los contenidos educativos e impulsan la utilización de espacios y recursos educativos diversos. Nos sirven para favorecer la convivencia de todos los sectores de la comunidad educativa y facilitar la formación integral del alumnado a través del desarrollo de actividades deportivas, lúdicas y formativas. Las extraescolares, a diferencia de las complementarias, tienen un carácter voluntario y en ningún caso, formaran parte del proceso de evaluación del alumnado para la superación de la materia.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD 1: EXCURSIÓN A GUADALUPE Y YUSTE

Objetivos: Convivencia de los alumnos en una jornada dedicada a conocer a la patrona de Extremadura, la vida en un monasterio y la historia del gran patrimonio cultural y artístico que encierra la ciudad de Guadalupe y el monasterio de Yuste.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas.

Presupuesto: 15 euros.

ACTIVIDAD 2: ENCUENTRO ANUAL DE JÓVENES DE LA DIÓCESIS CORIA-CÁCERES

Objetivos: Jornada de convivencia con los jóvenes de toda la diócesis en el que disfrutarán de actividades lúdicas y educativas. Actividad para todos los cursos.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Abril

Duración prevista: 8 horas.

Presupuesto: 15 euros.

ACTIVIDAD 3: VIAJE A MADRID PARA VISITAR ALGUNA EXPOSICIÓN EN MUSEOS DE LA CIUDAD

Objetivos: Conocer la religión cristiana a través del arte y la cultura.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 30 euros

ACTIVIDAD 4: LAS EDADES DEL HOMBRE

Objetivos: Exposición itinerante para que los alumnos de 3º y 4º conozcan in situ el arte religioso.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 20 euros

ACTIVIDAD 5: LA CASA DE LA MISERICORDIA DE PINOFRANQUEADO, CASA DE LA MISERICORDIA DE ALCUÉSCAR O COTTOLENGO DE FRAGOSA

Objetivos: Actividades para que todos los cursos conozcan nuestra realidad social.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 6: EL MONASTERIO DE 'EL PALANCAR'

Objetivos: Actividad dirigida a todos los cursos para realizar una visita guiada por el monasterio donde vivió San Pedro de Alcántara, así como disfrutar de una jornada de convivencia con los monjes franciscanos que allí habitan.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 7: EL MONASTERIO DE 'LA ASCENSIÓN' DE ZAMORA

Objetivos: Jornada de convivencia para todos los cursos en el que las hermanas benedictinas nos mostrarán cómo es el día a día en un convento, así como la gran labor llevada a cabo por las hermanas en los talleres de imprenta en los que trabajan sacando adelante 'Ediciones Monte Casino'.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 8: EL MUSEO DE LA CATEDRAL DE PLASENCIA

Objetivos: Conocer la catedral, centro de la diócesis, mediante una visita guiada.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 9: INSTITUTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS 'SANTA MARÍA DE GUADALUPE' EN PLASENCIA O CÁCERES

Objetivos: Una visita para todos los cursos, pero especialmente destinada a alumnos de 4º de ESO, en la que el personal docente mostrará las instalaciones del Seminario, así como una charla informativa de la oferta académica que ofrece el instituto.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 5 euros

ACTIVIDAD 10: LA CIUDAD DE BÉJAR. ESQUIAR EN LA COVATILLA

Objetivos: Pasar una jornada disfrutando de la belleza de la montaña y aprendiendo a esquiar en la nieve.

Alumnos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Segundo trimestre. Enero

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 15 euros

ACTIVIDAD 11: VISITA A LA CONCATEDRAL DE CÁCERES

Objetivos: Conocer la con-catedral y el casco antiguo de la ciudad mediante una visita guiada.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 12: VISITA A SALAMANCA

Objetivos: Visita a diferentes localizaciones artísticas de la ciudad conociendo el patrimonio histórico-artístico de la Iglesia Católica.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 20 euros

ACTIVIDAD 13: CATEDRAL DE CORIA

Objetivos: Conocer la catedral, centro de la diócesis, mediante una visita guiada al museo, la catedral y la torre.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Segundo trimestre. Abril

Duración prevista: 5 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 14: VISITA A TOLEDO. PARQUE TEMÁTICO 'PUY DU FOU'

Objetivos: Conocer la historia de nuestro país a través de las atracciones temáticas del parque.

Alumnos a los que va dirigida: 2º, 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 50 euros

ACTIVIDAD 15: PARQUES TEMÁTICOS Y DE ATRACCIONES DE MADRID

Objetivos: Jornada de convivencia para los diferentes grupos.

Alumnos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 10 horas

Presupuesto: 40 euros

ACTIVIDAD 16: MUSICALES EN MADRID

Objetivos: Jornada de convivencia en el que el alumnado podrá disfrutar de un espectáculo artístico y visitar la capital del país.

Alumnos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Prime trimestre. Diciembre

Duración prevista: 10 horas

Presupuesto: 50 euros

ACTIVIDAD 17: OVIEDO

Objetivos: Visitar la catedral de Oviedo y el Santo Sudario para indagar en la historia relacionada con Jesucristo.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 2 días

Presupuesto: 70 euros

ACTIVIDAD 18: CÓRDOBA

Objetivos: Disfrutar del patrimonio histórico-artístico de esta ciudad, así como del 'Museo de la Pasión' de Cabra, tratando de profundizar en el conocimiento de Jesucristo.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 2 días

Presupuesto: 80 euros

ACTIVIDAD 19: FÁTIMA

Objetivos: Visitar el Santuario de Nuestra Señora de Fátima profundizando en el conocimiento de María y de la oración.

Alumnos a los que va dirigida: 2º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 3 días

Presupuesto: 150 euros

ACTIVIDAD 20: LOURDES

Objetivos: Visitar el Santuario de Nuestra Señora de Lourdes profundizando en el conocimiento de María y de la oración.

Alumnos a los que va dirigida: 2º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 3 días

Presupuesto: 150 euros

ACTIVIDAD 21: COVADONGA

Objetivos: Visitar el Santuario de Nuestra Señora de Covadonga profundizando en el conocimiento de María y de la oración.

Alumnos a los que va dirigida: 2º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 3 días

Presupuesto: 100 euros

ACTIVIDAD 22: VISITA A LAS HERMANITAS DE LOS POBRES Y CÁRITAS. PLASENCIA

Objetivos: Conocer de primera mano la labor de caridad llevada a cabo por la Iglesia Católica

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Primer trimestre. Diciembre

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 23: VISITA A LA IGLESIA DE NUESTRO PUEBLO

Objetivos: Conocer el patrimonio histórico-artístico de nuestras localidades.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 20 euros

ACTIVIDAD 24: VILLANCICOS EN LA RESIDENCIA DE ANCIANOS DEL PUEBLO

Objetivos: Mañana de convivencia con los ancianos del lugar, aprendiendo de su experiencia y conociendo el valor de la solidaridad y de la generosidad para con nuestros mayores.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Primer trimestre. Diciembre

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 25: UNA SESIÓN DE CINE O TEATRO. BÉJAR, PLASENCIA, CORIA, CÁCERES O SALAMANCA.

Objetivos: Sesión de convivencia del alumnado en el que disfrutarán de una proyección audiovisual o una interpretación teatral que refuerce contenidos estudiados en nuestras clases.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 26: ÁVILA

Objetivos: Sesión de convivencia del alumnado en el que disfrutarán de un recorrido por los lugares más emblemáticos de la ciudad al tiempo que conocen la vida de nuestra santa más internacional: Santa Teresa de Jesús.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 15 euros

ACTIVIDAD 27: SESIÓN DE CINE EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL EN EL SEMINARIO DE CÁCERES

Objetivos: Sesión de convivencia del alumnado en el que disfrutarán de una proyección audiovisual que refuerce contenidos estudiados en nuestras clases. Visita de las instalaciones del seminario de nuestra diócesis.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 10 euros

ACTIVIDAD 28: PEREGRINACIÓN A ROMA

Objetivos: Disfrutar del patrimonio histórico-artístico de esta ciudad, así como descubrir la historia de la Iglesia de los inicios y el estado de El Vaticano. Asistir a la audiencia papal de los miércoles en la plaza de San Pedro.

Alumnos a los que va dirigida: 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 5 días

Presupuesto: 800 euros

ACTIVIDAD 29: EL CAMINO DE SANTIAGO

Objetivos: Disfrutar de unas jornadas de convivencia. El aprendizaje que se adquiere a través de este camino emblemático es de una enorme riqueza espiritual y experiencial para el alumnado.

Alumnos a los que va dirigida: 3º ESO y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Junio

Duración prevista: 6 días

Presupuesto: 400 euros

ACTIVIDAD 30: PEREGRINACIÓN A BARCELONA: BASÍLICA DE LA SAGRADA FAMILIA Y MONASTERIO DE MONTSERRAT

Objetivos: Disfrutar del patrimonio histórico-artístico de esta ciudad, así como descubrir la historia de la Iglesia y, concretamente, de San Ignacio de Loyola. Aprender del 'Evangelio en piedra' que esculpió Gaudí en la Basílica de la 'Sagrada Familia' así como descubrir el valor de la vida consagrada compartiendo una jornada con los monjes del Monasterio de Montserrat.

Alumnos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo o junio.

Duración prevista: 4 o 5 días

Presupuesto: 500 euros

ACTIVIDAD 31: ALBA DE TORMES

Objetivos: Sesión de convivencia del alumnado en el que disfrutarán de un recorrido por los lugares más emblemáticos de la ciudad al tiempo que conocen la vida de nuestra santa más internacional: Santa Teresa de Jesús.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 15 euros

ACTIVIDAD 32: EL VALLE DE LOS CAÍDOS Y MONASTERIO DE SAN LORENZO DE EL ESCORIAL

Objetivos: Disfrutar de unas jornadas de convivencia. El aprendizaje que se adquiere a través de la visita a estos lugares es de una enorme riqueza histórica, espiritual y experiencial para el alumnado.

Alumnos a los que va dirigida: 3º ESO y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Abril

Duración prevista: 1 día

Presupuesto: 30 euros

ACTIVIDAD 33: VISITA A LAS INSTALACIONES PENITENCIARIAS DE CÁCERES O SALAMANCA

Objetivos: Sesión de convivencia del alumnado en una visita de las instalaciones de centros penitenciarios donde aprenderán la labor de la pastoral penitenciaria de nuestras diócesis. A través del acercamiento a las personas recluidas, los alumnos fomentarán valores cristianos como la empatía, comprensión, justicia y misericordia.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 5 horas

Presupuesto: 15 euros

ACTIVIDAD 34: UN VIAJE EN BARCO POR EL RÍO TAJO O DUERO

Objetivos: Conocer el patrimonio natural de nuestro entorno apreciando la creación como un don de Dios.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 8 horas

Presupuesto: 20 euros

ACTIVIDAD 35: VISITA A SEGOVIA

Objetivos: Visita a diferentes localizaciones artísticas de la ciudad conociendo el patrimonio histórico-artístico de la Iglesia Católica.

Alumnos a los que va dirigida: 3º y 4º ESO

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 12 horas

Presupuesto: 50 euros

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD 1: HOY TENEMOS UN INVITADO

Objetivos: Esta actividad pretende ofrecer diferentes puntos de vista y testimonios en primera persona. Para ello, trataríamos de invitar a ciertas personas cuyo testimonio resultaría relevante para los temas abordados. El objetivo es que puedan aportar su experiencia y nos ayuden a acercarnos a una realidad de compromiso social en la que desempeñen una tarea de acción comunitaria.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 1 hora

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 2: MERCADILLOS SOLIDARIOS

Objetivos: Mañana de convivencia conociendo el valor de la solidaridad y de la generosidad para con los más desfavorecidos.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Tercer trimestre. Mayo

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 3: OPERACIÓN KILO

Objetivos: Período de recogida de alimentos para promover el valor de la solidaridad y de la generosidad para con los más desfavorecidos.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Primer trimestre. Diciembre

Duración prevista: 3 semanas

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 4: ENTREVISTAS EN RADIO EDU

Objetivos: Esta actividad pretende ofrecer diferentes puntos de vista y testimonios en primera persona. Para ello, entrevistamos a ciertas personas cuyo testimonio resulta relevante para los temas abordados. El objetivo es que puedan aportar su experiencia y nos ayuden a acercarnos a una realidad de compromiso social en la que desempeñen una tarea de acción comunitaria

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Flexible

Duración prevista: 1 hora

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 5: EL BOCADILLO SOLIDARIO. MANOS UNIDAS

Objetivos: Jornada de venta de bocadillos para promover el valor de la solidaridad y de la generosidad para con los más desfavorecidos.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Segundo trimestre. Marzo

Duración prevista: 4 horas

Presupuesto: 0 euros

ACTIVIDAD 6: VILLANCICOS PARA LOS MAYORES

Objetivos: Mañana de convivencia con nuestros mayores conociendo el valor de la solidaridad y de la generosidad.

Alumnos a los que va dirigida: Apta para todos los cursos.

Profesor responsable: Sara Pallarés García

Fecha de realización: Primer trimestre. Diciembre

Duración prevista: 2 horas

Presupuesto: 0 euros

18. INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y

PROPUESTAS DE MEJORA

Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta cinco dimensiones, con sus parámetros e indicadores de logro (en cursiva).

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

1.1. Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

1.1.1. Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos del nivel educativo.

1.1.2. Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

1.1.3. Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.

1.2. Identifica los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

1.2.1. Distingue los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

1.2.2. Reconoce la relación entre los contenidos de la asignatura a impartir y los propósitos de la Educación Secundaria.

1.2.3. Reconoce formas de intervención docente, apegadas a los enfoques didácticos, que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos.

1.2.4. Identifica tipos de interacción que favorecen aprendizajes entre los alumnos de acuerdo con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

1.3. Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.

1.3.1. Identifica los contenidos de la asignatura a impartir, según el currículo vigente.

1.3.2. Identifica la progresión de los contenidos educativos en la asignatura a impartir.

1.3.3. Identifica aspectos generales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.

2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

2.1. Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

2.1.1. Diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de la asignatura y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.

2.1.2. Identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.

2.1.3. Analiza las actividades que propician que los alumnos piensen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten e imaginen.

2.1.4. Selecciona los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

2.2.1. Distingue estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.

2.2.2. Reconoce formas de intervención docente para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.

2.2.3. Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.

2.3. Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

2.3.1. Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.

2.3.2. Determina instrumentos de evaluación congruentes con el tipo de información que requiere sobre el desempeño de los alumnos.

2.3.3. Valora los aprendizajes de los alumnos para definir una intervención didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones.

2.3.4. Ejemplifica cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.

2.4. Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.

2.4.1. Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

2.4.2. Determina formas de organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.

2.4.3. Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.

2.4.4. Determina formas de utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.

3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

3.1. Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

3.1.1. Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica implica el análisis de su desempeño y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, así como la revisión de sus creencias y saberes sobre el trabajo educativo.

3.1.2. Identifica que la reflexión sistemática sobre la práctica contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano.

3.1.3. Distingue las características del trabajo colaborativo que permite analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.

3.1.4. Relaciona las elaboraciones teóricas con el análisis de su práctica educativa para mejorarla.

3.2. Considera el estudio y el aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.

3.2.1. Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.

3.2.2. Identifica acciones para incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y traducirlos en estrategias de enseñanza.

3.2.3. Reconoce la importancia de promover y participar en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.

3.2.4. Distingue estrategias para la búsqueda de información que oriente su aprendizaje profesional.

3.2.5. Interpreta diferentes tipos de textos para orientar su aprendizaje profesional.

3.2.6. Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un medio para su profesionalización.

3.3. Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

3.3.1. Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).

3.3.2. Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar el bienestar de los alumnos y su aprendizaje.

3.3.3. Comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

4.1. Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública.

4.1.1. Reconoce de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en el trabajo cotidiano del aula y del Centro.

4.1.2. Identifica de qué modo la organización del sistema educativo se vincula con el trabajo del Centro.

4.1.3. Reconoce cómo hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula, el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad y para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.

4.1.4. Identifica como uno de los principios de la función docente el respeto a los derechos humanos y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

4.2. Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

4.2.1. Reconoce como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.

4.2.2. Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.

4.2.3. Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.

4.2.4. Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en el Centro, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no-discriminación.

4.2.5. Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en el Centro.

4.3. Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

4.3.1. Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.

4.3.2. Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.

4.3.3. Reconoce la necesidad de fomentar altas expectativas de aprendizaje en los alumnos y la importancia del apoyo de sus familias para ello.

4.4. Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

4.4.1. Identifica formas de intervención y de interacción que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar el respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

4.4.2. Distingue formas de dirigirse a los adolescentes para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.

4.4.3. Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.

4.4.4. Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil.

4.4.5. Reconoce cómo intervenir en casos de abuso o maltrato infantil.

5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

5.1. Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

5.1.1. Identifica la influencia de los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela en la calidad de los resultados educativos.

5.1.2. Identifica los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.

5.1.3. Distingue habilidades y actitudes que permiten participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.

5.1.4. Reconoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y su influencia en la formación de los alumnos.

5.2. Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas al Centro para la mejora de los aprendizajes.

5.2.1. Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.

5.2.2. Identifica acciones para establecer una relación de colaboración y diálogo con las familias de los alumnos mediante acuerdos y compromisos que las involucren en la tarea educativa del Centro.

5.3. Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

5.3.1. Distingue acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.

5.3.2. Identifica los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento del Centro, y la relación con las familias.

5.3.3. Reconoce las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.