

¿SON APTOS MIS RECURSOS LINGÜÍSTICOS PARA ESTE CICLO?

Sin comprensión, no hay aprendizaje

Cuando un alumno no alcanza el desarrollo esperado, es posible que tenga que esforzarse y trabajar más; pero, muchas veces, la carencia de éxito es debida a dificultades en la comprensión y utilización del lenguaje, cosa que, seguramente, el profesor ya consideraba resuelta. Esta carencia, que condiciona fatalmente su aprendizaje, es causa de abandono y desidia. Ningún alumno abandona una actividad cuando en ella encuentra gratificación y alimenta su autoestima. Cuando llega el fracaso, se produce el conflicto con su ego; y, para salvarlo, comienza a cambiar su conducta, descalificando, minimizando y yendo en contra de aquello que no puede realizar exitosamente.

Cuando la conducta del alumno se desadapta, algo hay detrás que le incita a ello; buscarlo y modificarlo es labor esencial de toda educación y, por tanto, de la tutoría; y mucho más si nos sentimos implicados en un proceso de crecimiento personal

De ahí la importancia de esta unidad. El profesor tiene que conocer las destrezas y habilidades de sus alumnos para, por una parte, adaptar el proceso enseñanza-aprendizaje a sus posibilidades; y, por otra -no menos importante- establecer un plan de mejora de dichas habilidades. Proporcionar recursos e instrumentos a los alumnos es muchísimo más importante que llenarlos de contenidos; éstos se olvidan, pero aquellos perduran para siempre.

OBJETIVOS

- ✎ Conocer la capacidad individual de comprensión y fluidez verbal de cada alumno.
- ✎ Conocer el nivel general de la clase en estas capacidades.
- ✎ Mostrar al alumno su nivel de competencia lingüística y ofrecerle medios de mejora

ACTIVIDAD

Realización de una prueba de comprensión verbal con vocabulario extraído de textos de cursos anteriores a 3º de ESO.

MATERIAL

- ✎ Cuaderno del alumno, donde se le orienta y motiva hacia la actividad a realizar.
- ✎ Prueba, a aportar por el tutor, de comprensión verbal.
- ✎ Prueba, a aportar igualmente por el tutor, de fluidez verbal.
- ✎ [Ejercicios para la mejora de los recursos lingüísticos.](#)

PLAN DE TRABAJO

1. Motivación del alumno hacia la tarea a realizar. Para ello, se lee la primera parte de la unidad que aparece en su cuaderno de trabajo.
2. Se reparten los cuadernillos de la, prueba, que previamente ha de fotocopiar el

tutoría del material contenido en las hojas anexas. Igualmente entregará una hoja de respuestas a cada uno

3. Se leen las instrucciones de la prueba de comprensión verbal y se hacen los ejemplos. Debe quedar claro que todos los alumnos han comprendido lo que deben hacer y la forma en que han de responder, anotando la letra que antecede a la respuesta verdadera en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

4. Se da la señal de inicio de la prueba y se cronometran **veinte minutos**.

5. Pasados los veinte minutos se detiene la prueba, se recogen las hojas de respuesta, asegurándose de que tienen el nombre del alumno. Los cuadernillos de la prueba se recogen igualmente y pueden utilizarse para otro grupo.

6. Corrección de las pruebas con el baremo que se adjunta.

7. Los resultados obtenidos se le deben entregar al alumno de forma individual, sin comentarios colectivos, orientándole sobre la forma de mejorar sus resultados si ello es necesario.

8. Si se considera necesario se pueden entregar a los alumnos algunos ejercicios para mejorar sus recursos lingüísticos. Para acceder a ellos solo tienes que hacer clic [aquí](#)

Sin comprensión, no hay aprendizaje

Documento para el alumno

Posiblemente tú seas uno de esos alumnos que estudian y estudian, pero después no rinden según el trabajo que han realizado. Si te ocurre esto es posible que tu forma de estudiar sólo consista en aprenderlo todo de memoria tal y como lo dice el libro de texto.

Con frecuencia muchos estudiantes se quejan de que cuando estudian no se enteran de nada; que por más que leen y releen, cuando creen que ya se lo saben descubren que es imposible recordarlo todo. Si este es tu caso, estudiar es el mayor de los aburrimientos, ¿verdad?

Pero no te desespere, lo primero es buscar cuáles son las causas ... Puede que no te guste la lectura, solo lees cuando te obligan. Puede que no te guste leer un libro, o que incluso nunca hayas leído uno.

En la inmensa mayoría de los casos, ésta es la causa de un mal rendimiento escolar. Como habrás visto a lo largo de tu escolaridad, la herramienta primordial del estudiante es la lectura; y no sólo una lectura rápida, que puede que la tengas, sino una **lectura comprensiva**. Cuando no se lee, no se desarrolla el vocabulario, ni tampoco otro aspecto primordial del lenguaje: su función simbólica y abstracta. Esta función hace que las palabras cambien de significado según el contexto o según la construcción sintáctica de la frase. El dominio de esta función da lugar al denominado lenguaje culto. El lenguaje cotidiano, al carecer de ella, es demasiado concreto.

Y nuestros libros de texto están llenos de palabras que no entiendes y hay juegos de palabras que no comprendes. Ahí está el origen de tus dificultades de estudio.

Y si en un texto hay palabras cuyo significado desconocemos, difícilmente podemos comprender lo que dice.

El aprender de memoria no sirve para nada, ya que si olvidas alguna palabra ya no tiene sentido lo que dices, amén del esfuerzo tan tremendo que tienes que hacer. Y lo poco que te queda tampoco puedes usarlo, ya que como no lo has asimilado, no puedes relacionarlo con otros conocimientos.

Para que compruebes cuál es realmente tu dominio del vocabulario que aparece en los libros de texto te hemos preparado el ejercicio que tu tutoría te van a entregar a continuación. Dicho vocabulario está extraído de textos de cursos anteriores a 3º de E.S.O. y no es de los más complicados que pueden encontrarse. Intenta responder al máximo de palabras. Dispones de un tiempo determinado; si no sabes una palabra pasa a la siguiente.

Después se te entregarán los resultados; si son bajos ya sabes que tienes que mejorar, ineludiblemente, tu lenguaje, para poder tener éxito en tus estudios.

¿Cómo hacerlo?

1º.- Acostumbrándote a leer. Hay libros cuya lectura te va a encantar. Sólo se trata de que busques lo que te gusta. Viendo la T.V., jugando con la consola, etc., nunca vas a desarrollar tu lenguaje; por tanto nunca serás un buen estudiante.

2º.- Consultando en el diccionario todas las palabras que aparezcan en tu texto, y que no entiendas.

3º.- Preguntando en clase aquellas construcciones gramaticales a las que no le encontremos sentido, aunque conozcamos las palabras que la forman.

4º.- Renunciando, desde ya, a aprender de memoria aquello que no entiendes. Dedicar tu primer esfuerzo a comprender, luego te será fácil memorizar.

Si tus resultados en la prueba son altos y tu rendimiento escolar no lo es, consulta lo antes posible al orientador de tu centro. El buscará la causa contigo y te dirá cómo solventarla.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN VERBAL

INSTRUCCIONES

Vas a realizar una prueba de comprensión verbal. El vocabulario con el que vas a encontrarte está extraído de tus libros de texto; pero claro, buscando las palabras más complejas. Tú procura contestarlas todas, pero si no lo haces NO te preocupes, ya que es normal que se queden algunas palabras sin contestar.

Si te fijas, cada palabra va acompañada de cinco significados distintos. Tú tienes que elegir, anotando el número en la hoja de respuestas, el significado que te parezca más acertado.

Dispones de 20 minutos para contestar a todas las palabras. Si no sabes una, no te detengas, pasa a la siguiente y al final, si queda tiempo, contestas a las que has dejado en blanco.

**No escribas nada en este cuadernillo.
Para contestar anota el número en la hoja de respuestas.**

Ejemplos:

SUSTENTO

1. alimento 2. miedo 3. contento 4. una pared 5. malas notas

SUSTENTO, aunque tiene otros significados, también quiere decir ALIMENTO por lo que deberías haber elegido la palabra nº 1: alimento.

INSTRUIDO

1. estudiante 2. inteligente 3. instrumento 4. tener conocimientos 5. destruido

INSTRUIDO quiere decir tener conocimientos, luego esto es lo que debes haber elegido, la palabra nº 4

VISCOSO

1. duro 2. blando 3. pegajoso 4. asqueroso 5. que no ve bien

VISCOSO quiere decir lo mismo que pegajoso. Por lo tanto la palabra nº 3 es la que has debido elegir.

Ya has visto como se resuelve la tarea que vas a hacer a continuación. Si tienes alguna duda sobre lo que tienes que hacer pregúntale a tu tutor/a. Una vez que comience la prueba ya no te puede contestar. Dispones de **VEINTE minutos** para contestar a todas las palabras que puedas. Trabaja deprisa, sin detenerte, hasta que oigas la señal de ALTO.

RECUERDA: Debes escribir solamente en la hoja de respuestas.

1. INTEGRAR

1. operación matemática 2. entero 3. en medio 4. completar 5. sin mancha.

2. CAPITULAR

1. Leer por capítulos 2. rendir 3. propio del capitán 4. propio del capítulo 5. tipo de tren

3. ESTATUTO

1. Un centro de enseñanza 2. Nombre de persona 3. reglamento 4. estudio 5. parte de algo

4. ASUMIR

1. querer 2. coger en peso 3. enseñar 4. atraer, tomar 5. añadir

5. AUTONOMÍA

1. rebeldía 2. parte de un automóvil 3. política 4. importante 5. independencia

6. EJERCER

1. Practicar los actos propios de un oficio 2. estar 3. mandar 4. parte del ejército 5. dar

7. RUTINARIO

1. distraído 2. tonto 3. hacer algo todos los días 4. derivado del rutenio 5. actuar sin razonar

8. CONSTAR

1. tener un todo varias partes 2. contar 3. relatar historias 4. precio de una cosa 5. cuerpo celeste

9. DIILATADO

1. Metálico 2. de un cierto color 3. extenso 4. con muchos conocimientos 5. entero

10. TRADICIONAL

1. Que conserva sus costumbres 2. viejo 3. antiguo 4. bueno 5. político

11. SISTEMÁTICO

1. reformista 2. mecánico 3. que sigue una serie de principios 4. callado 5. pecaminoso.

12. SUBORDINADO

1. soldado 2. trabajador 3. mal hecho 4. dependiente 5. parecido

13. EXPROPIAR

1. desposeer 2. vender 3. engañar 4. comprar 5. adquirir

14. APROPIAR

1. comprar 2. coger 3. adjudicarse 4. medir 5. regalar

15. HOMOGÉNEO

1. de las mismas características 2. semejante 3. forastero 4. alrededor 5. afín

16. AMORFO

1. en forma 2. relativo al amor 3. formal 4. sin forma 5. extraño

17. EXPOLIAR

1. quitar 2. aprender 3. animar 4. exponer 5. encerrar

18. RESIDUAL

1. sobrante 2. residente 3. resistente 4. restituir 5. parte del cuerpo

19. TRANSVERSAL

1. translúcido 2. transparente 3. tranquilo 4. travieso 5. atravesado

20. FISURA

1. figura importante 2. grieta 3. parte del hueso 4. desperdicio 5. fino, elegante

21. EPITELIAL

1. referente a la piel 2. figura gramatical 3. epílogo 4. capitel 5. de Epifanía

22. INCIPIENTE

1. recipiente 2. simiente, para sembrar 3. que empieza 4. que corrige 5. soso

23. ABSOLUTISMO

1. régimen político donde el poder recae en una sola persona. 2. tipo de disolución. 3. hace referencia al soluto 4. no dividido en partes. 5. hace referencia a un régimen político antiguo

24. EXCESO

1. que hay mucho 2. que hay poco 3. faltar a la ley 4. pecar 5. abuso

25. ESTAMENTO

1. militar 2. destacamento 3. estacionamiento 4. sector de una sociedad 5. testamento

26. AMOTINAR

1. aglutinar 2. amontonar 3. alzar en motín 4. ligar 5. falta de tino

27. VESTIGIO

1. señal 2. residuo 3. forma de vestido 4. vespertino 5. vértigo

28. VITALICIO

1. joven 2. con vitalidad 3. vil, abominable 4. importante 5. para toda la vida

29. SUFRAGIO

1. sufrimiento 2. pagar, hacer frente al costo 3. muy frágil 4. muy sucio 5. voto

30. ABDICAR

1. vomitar 2. devolver 3. comprar 4. renunciar 5. quitar

31. PROMULGAR

1. aceptar 2. adquirir 3. divulgar 4. volver a comulgar 5. volver a aceptar

32. ILUSTRADO

1. instruido 2. iluminado 3. limpiado 4. dibujado 5. muy usado

33. ASEDIA

1. odiar intensamente 2. con mucha sed 3. cercar 4. someter 5. limpiar

34. REVUELTA

1. giro pronunciado 2. alboroto 3. volver 4. devolver 5. desordenada

35. REPRIMIR

1. contener 2. prohibir 3. pegar 4. castigar 5. sin rechistar

36. HOSTIGAR

1. molestar 2. dar hospitalidad 3. asediar 4. odiar 5. atender

37. PLASMAR

1. enchufar 2. concretar 3. plastificar 4. aplaudir 5. atontar

38. SUBVERSIVO

1. parte de un verso 2. lo que se ve desde abajo 3. el que pretende revolver o destruir el orden 4. ataque sin previo aviso 5. el que se niega a hacer lo ordenado por la autoridad.

39. INSTAURAR

1. establecer 2. inaugurar 3. restablecer 4. ordenar 5. poner en su sitio

40. RESTAURAR

1. restablecer 2. volver a inaugurar 3. reponer 4. lugar donde sirven comidas 5. reparar

41. CONSUMAR

1. dícese del proceso realizado mediante la suma. 2. gastar todo lo que se tiene 3. ciencia que trata del consumo. 4. llevar a cabo totalmente una cosa. 5. intentar hacer algo

42. DESENCADENAR

1. empezar 2. modificar 3. iniciar impetuosamente 4. tronar 5. encadenar

43. ALTERNAR

1. intercambiar 2. pasear 3. conversar 4. pasarlo bien 5. tomar copas

44. CRISIS

1. enfermedad 2. suspender 3. enfadarse con un amigo/a 4. situación
dificultosa. 5. periodo político

45. LEGÍTIMO

1. hijo 2. cosa que está muy lejos 3. propiedad 4. legal, de acuerdo a la
ley 5. que está escrito

46. PROCLAMAR

1. hacer saber pública y solemnemente algo. 2. decir algo a grandes voces.
3. aplaudir con fuerza. 4. pedir con vehemencia alguna cosa.
5. lugar destinado a llamar la atención

47. DECADENCIA

1. dicese del que no gana nunca 2. estar en declive 3. periodo de diez
años. 4. dicese de aquello que se repite cadencialmente. 5. dicese de lo que
tiene mucho tiempo.

48. HACINAMIENTO

1. pasta hecha de harina 2. especie de cemento que usan los
albañiles. 3. aglomeración 4. muerte de un recién nacido. 5. manera de
hacer las cosas.

49. DÉCADA

1. músicos 2. de uno en uno 3. conjunto de diez 4. nombre
propio 5. época histórica

50. CLÁSICO

1. soso 2. sin extravagancias, sobrio 3. facha 4. anticuado 5. viejo

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE _____ F. Nacimiento _____ Curso _____

1. INTEGRAR

2. CAPITULAR

3. ESTATUTO

4. ASUMIR

5. AUTONOMÍA

6. EJERCER

7. RUTINARIO

8. CONSTAR

9. DILATADO

10. TRADICIONAL

11. SISTEMÁTICO

12. SUBORDINADO

13. EXPROPIAR

14. APROPIAR

15. HOMOGÉNEO

16. AMORFO

17. EXPOLIAR

18. RESIDUAL

19. TRANSVERSAL

20. FISURA

21. EPITELIAL

22. INCIPIENTE

23. ABSOLUTISMO

24. EXCESO

25. ESTAMENTO

26. AMOTINAR

27. VESTIGIO

28. VITALICIO

29. SUFRAGIO

30. ABDICAR

31. PROMULGAR

32. ILUSTRADO

33. ASEDIAR

34. REVUELTA

35.

REPRIMIR

36. HOSTIGAR

37. PLASMAR

38. SUBVERSIVO

39. INSTAURAR

40. RESTAURAR

41. CONSUMAR

42. DESENCADENAR

43.

ALTERNAR

44.

CRISIS

45. LEGÍTIMO

46. PROCLAMAR

47. DECADENCIA

48.

HACINAMIENTO

49.

DÉCADA

50. CLÁSICO

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

1. INTEGRAR

_____4

2. CAPITULAR

_____2

3.

ESTATUTO_____

_____3

4. ASUMIR

_____4

5. AUTONOMÍA

_____5

6. EJERCER

_____1

7. RUTINARIO

_____5

8. CONSTAR

_____1

9. DILATADO

_____3

10. TRADICIONAL

_____1

11. SISTEMÁTICO

_____3

12.

SUBORDINADO_____

_____4

13.

EXPROPIAR_____

_____1

14. APROPIAR

_____3

15.

HOMOGÉNEO_____

_____1

16.

AMORFO_____

_____4

17. EXPOLIAR

_____1

18. RESIDUAL

_____1

19. TRANSVERSAL

_____5

20. FISURA

_____2

21. EPITELIAL

_____1

22. INCIPIENTE

_____3

23. ABSOLUTISMO

_____1

24. EXCESO

_____5

25. ESTAMENTO

_____4

26. AMOTINAR

_____3

27. VESTIGIO

_____1

28. VITALICIO

_____5

29. SUFRAGIO

_____5

30. ABDICAR

_____4

31. PROMULGAR

_____3

32. ILUSTRADO

_____1

33. ASEDIAR

_____3

34. REVUELTA

_____5

35.

REPRIMIR_____

_____4

36. HOSTIGAR

_____1

37. PLASMAR

_____2

38. SUBVERSIVO

_____3

39. INSTAURAR

_____1
40. RESTAURAR

_____5
41. CONSUMAR

_____4
42. DESENCADENAR

_____3
43.
ALTERNAR _____

_____1
44.
CRISIS _____

_____4
45. LEGÍTIMO

_____4
46. PROCLAMAR

_____1
47. DECADENCIA

_____2
48.
HACINAMIENTO _____
_____3

49.
DÉCADA _____
_____3

50. CLÁSICO
_____2

CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por cada respuesta correcta se le otorga un punto, y otro por cada respuesta incorrecta. Las respuestas en blanco no se puntúan.

Puntuación directa = Al número de aciertos se le resta el de errores dividido entre cuatro.

$$\text{P.D.} = \text{aciertos} - \text{errores}/4$$

INTERPRETACIÓN

P.D.

VALORACIÓN

41 - 50	Sobresaliente. Muy buena comprensión; sin dificultad para un aprendizaje autónomo.
31 - 40	Notable. Es capaz de descubrir el significado apoyándose en el contexto.
21 - 30	Media. Tiene dificultades para comprender lo que lee. Sin el uso del diccionario o la explicación pertinente no comprenderá algunos conceptos.
11 - 20	Deficiente. Presenta muy serias dificultades para comprender sus libros de texto de manera autónoma. Mucho trabajo para su estudio. Tendencia a la memorización y, cuando no, al abandono.
0 - 10	Muy Deficiente. Le es totalmente imposible el aprendizaje a través de la lectura de sus libros de texto.

PRUEBA DE FLUIDEZ VERBAL

Esta prueba consiste en medir la facilidad que tiene el alumno para evocar palabras en un tiempo determinado; para ello no es necesario disponer de un vocabulario muy amplio, sino el ser capaz de encontrar la palabra adecuada en el momento oportuno.

Una puntuación alta en esta prueba muestra alumnos con viveza expresiva, que aunque no muestren un lenguaje muy variado, sí tiene facilidad de palabra. Lo ideal es disponer de alta fluidez verbal y buena comprensión, con lo que la facilidad de palabra se enriquecerá con un vocabulario rico y variado.

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS

Esta prueba consiste en que escribáis el mayor número de palabras en el tiempo que se os diga. Escribid deprisa; vale cualquier palabra que cumpla la norma que se os dé. No valen derivados, es decir:

- ➡ Si tenéis que escribir, por ejemplo, nombres de animales, **NO VALE** utilizar: perro, perrito, perra, perrazo.
- ➡ **SI VALDRÁ** cuando la palabra designe un objeto diferente; por ejemplo, silla y sillón, ya que son objetos claramente definidos.
- ➡ Cuando la palabra sea un verbo, **TAMPOCO VALE** utilizar distintos tiempos, como por ejemplo: soñar, soñé, soñaba, ...

Hay que asegurarse de que todos los alumnos han comprendido la situación de la prueba, para lo que se les insistirá en que aclaren y pregunten las dudas que tengan, ya que después de dada la instrucción se inicia la prueba y ya no se puede preguntar nada.

Si no hay dudas, cada alumno cogerá una hoja en blanco, pondrá claramente su nombre y curso y esperará a qué se le den las instrucciones precisas. Inmediatamente después de la instrucción se cronometra **1 minuto exacto** y se les manda parar. No vale seguir escribiendo después de dada la orden de parada. Para evitarlo se pasa enseguida a dar la segunda orden.

FLUIDEZ VERBAL

1 Durante 1 minuto vas a escribir palabras que empiecen por "AL"

2 Durante un minuto **vais** a escribir palabras que empiecen por "S"

3 Ahora, tenéis otro minuto para escribir palabras que terminen en 'RO'

4 En cuarto lugar, vas a escribir palabras que lleven "PA" en cualquier lugar. Tienes otro minuto

5. Y por último, también en un minuto, vas a escribir todas las palabras que conozcas que estén formadas por cuatro o más sílabas

NORMAS DE CORRECCIÓN

Se da **un punto por cada palabra correcta**. Una palabra es correcta cuando existe en castellano y está escrita sin faltas de ortografía. Como se dijo anteriormente, no valen los derivados.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

+ de 40	Sobresaliente
de 35 a 40	Notable
de 25 a 35	Medio
de 20 a 25	Deficiente
- de 20	Muy Deficiente