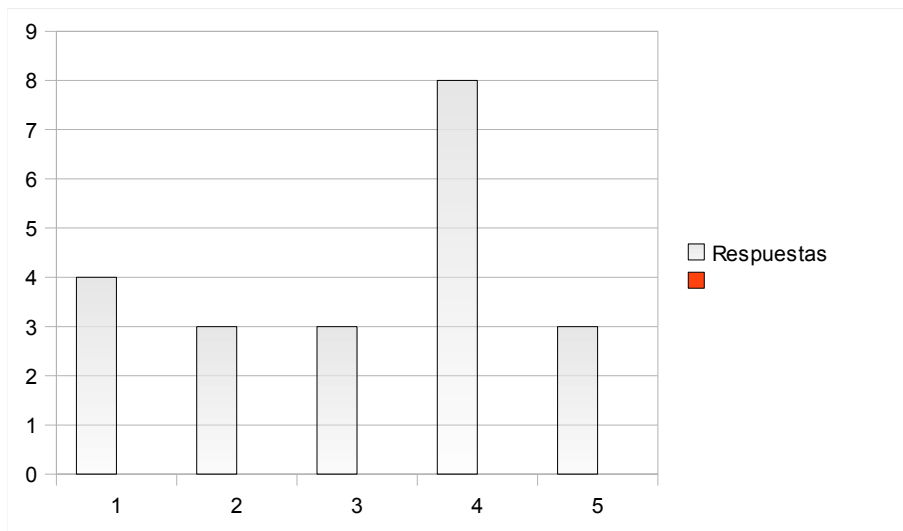


### 1.-¿Qué información necesitamos?

- 1.- ¿Qué son?
- 2.- ¿Para qué sirven?
- 3.-¿Cuáles son?
- 4.-¿Como ponerlas en práctica?
- 5.-Fines que se persiguen.

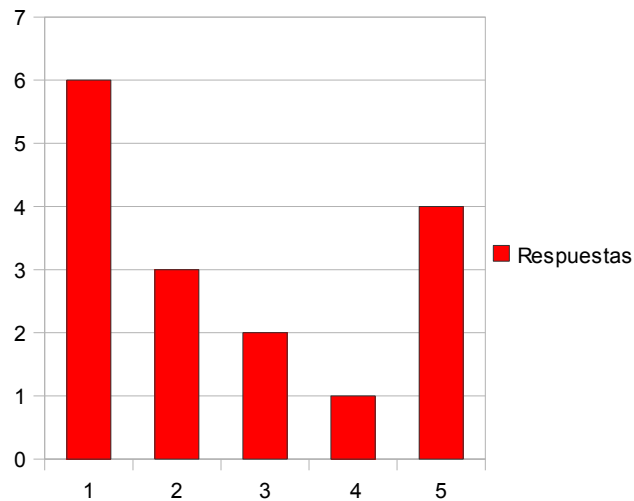


Preguntas:	1	2	3	4	5
Respuestas:	4	3	3	8	3

Seis sombreros para pensar. Competencias básicas.

**2.- Qué información tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños y qué supondrá para los centros?**

- 1.- Inquietud, incertidumbre.
- 2.- Ilusión, atractivo, cambio, novedad
- 3.- Desconfianza.
- 4.- Aventura
- 5,. Enfoque más práctico,

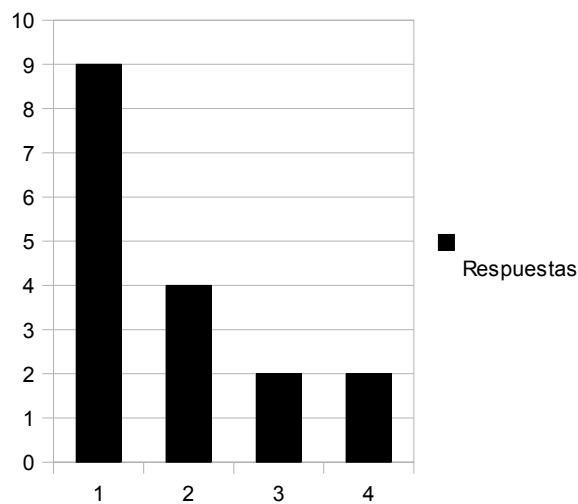


Preguntas:	1	2	3	4	5
Respuestas:	6	3	2	1	4

Seis sombreros para pensar. Competencias básicas.

**3.-Si incorporamos las CCBB a los diseños y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendrían para los Centros?**

- 1.- Pérdida de tiempo
- 2,. Frustración de profesores y alumnos
- 3.- Desilusión
- 4.- Tener que volver hacia atrás en la metodología

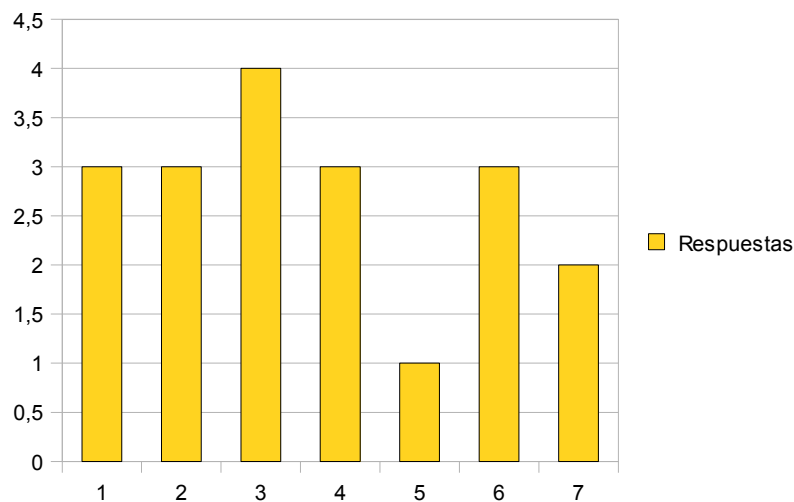


Preguntas:	1	2	3	4
Respuestas:	9	4	2	2

Seis sombreros para pensar. Competencias básicas.

**4.- Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirá en el currículo?**

- 1.- Nuevas perspectivas en la educación.
- 2.- Sensación de estar haciéndolo bien.
- 3.- Proceso enseñanza-aprendizaje basado en enseñanzas funcionales
- 4.- Enseñanza más adaptada a la realidad.
- 5.- Impredecibles.
- 6.- Alumnos mejor preparados.
- 7.- Metodología más participativa



Preguntas: 1 2 3 4 5 6 7

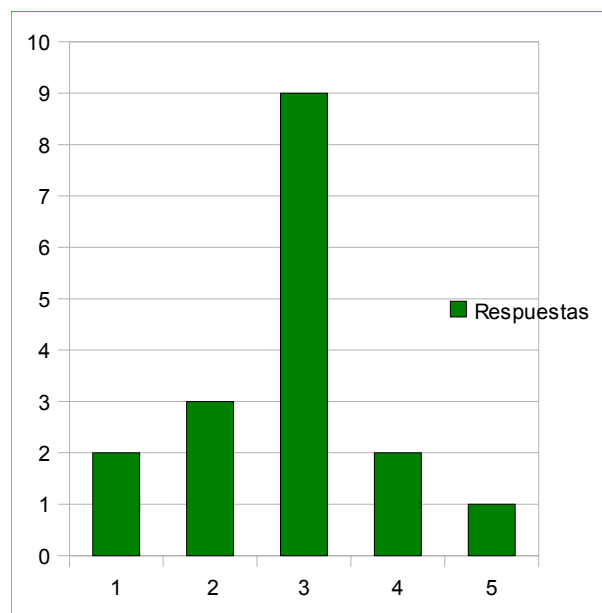
Respuestas: 3 3 4 3 1 3 2

C.E.I.P. EXTREMADURA  
CABEZA DEL BUEY (BADAJOZ)

Seis sombreros para pensar. Competencias básicas.

**5.- ¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños mejore los currículos reales de los Centros?**

- 1.-Evaluar nuestra actuación y revisar nuestras programaciones
- 2.-Mejorar nuestra formación en CCBB.
- 3.-Aplicarlas en todas las áreas.
- 4.-Implicación y coordinación de toda la comunidad educativa.
- 5.-Ser mas creativos en nuestra metodología.



Preguntas: 1 2 3 4 5

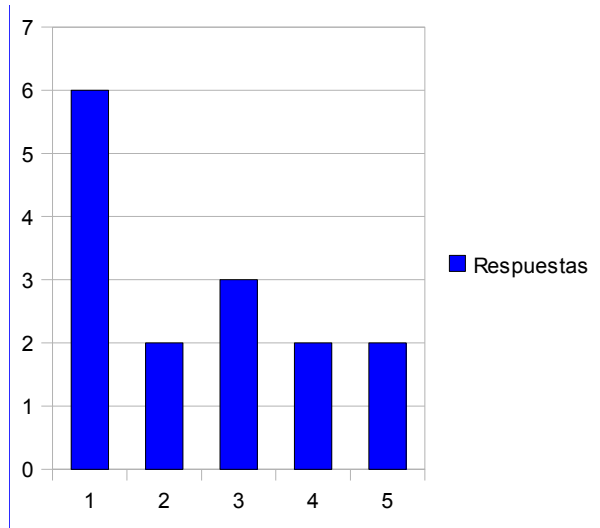
Respuestas: 2 3 9 2 1

C.E.I.P. EXTREMADURA  
CABEZA DEL BUEY (BADAJOZ)

Seis sombreros para pensar. Competencias básicas.

## 6.- ¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la Teoría de las CCBB a la práctica docente?

- 1.- Programación de tareas y actividades acordes a una metodología basada en las CCBB.
- 2.- Auto convencernos de su importancia.
- 3.- Utilizar una metodología activa y participativa.
- 4.- Utilizar un aprendizaje que parta de la propia experiencia y que sea cercana a la vida cotidiana del alumno.
- 5.- Que el alumno se encuentre motivado.



Preguntas: 1 2 3 4 5

Respuestas: 6 2 3 2 2

## CONCLUSIONES.-

1.-El grupo de profesores manifiesta su preocupación sobre como ponerlas en práctica. Se considera que se necesita formación principalmente en ¿qué son las CCBB? Y ¿Cómo aplicarlas en el aula?

2.-El profesorado manifiesta mayoritariamente inquietud e incertidumbre ante el hecho de lo que supondrá la incorporación de las CCBB en los centros.

3.-Igualmente un porcentaje algo menor del profesorado manifiesta ilusión y atractivo ante el cambio y la novedad así como que el hecho de la incorporación de las CCBB hará posible un enfoque más práctico en la enseñanza.

4.-Un alto porcentaje del profesorado considera que si la incorporación de las CCBB en el diseño del currículum no tienen éxito se habrá perdido el tiempo y en menor medida se tendrá una sensación de frustración por parte de los profesores y alumnos.

5.-En cuanto a los cambios positivos que se puedan producir en el currículum, se considera mayoritariamente que el proceso enseñanza-aprendizaje será más funcional, que habrá mejores perspectivas en la educación, se tendrá la sensación de “estar haciéndolo bien”, será una enseñanza más adaptada a la realidad y los alumnos saldrán mejor preparados.

6.-Una muy amplia mayoría del profesorado considera que para mejorar el currículum real del centro en las CCBB, se deberían aplicar en todas las materias.

7.-Como estrategia para pasar de la teoría de las CCBB a la práctica docente se manifiesta muy mayoritariamente la necesidad de programar las tareas y las actividades acordes a una metodología basada en las CCBB y que esta se activa y participativa.

**COMPONENTES DEL SEMINARIO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS  
C.E.I.P. EXTREMADURA CURSO 2010-2011**

Cortés Lianes, Elena María

De la Gala Manzano, Fátima

García Mata, Gabriel

García-Cuevas López-Villalón, José Luis

Gil Muga, M<sup>a</sup> de los Ángeles

Moralo Zarcero, Purificación

Moyano Pizarro, María del Carmen

Muñoz Núñez, Manuel

Muñoz Sánchez, Antonio

Muñoz-Torrero Caballero, María del Carmen

Sánchez-Arévalo Bonilla, Fátima

Torres García, Estrella

Coordinador del Seminario: Antonio Muñoz Sánchez