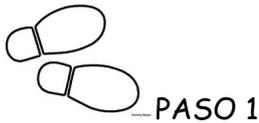


ACTIVIDAD 4

INICIAR LA DEFINICIÓN E INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS/MODELOS Y SU RELACIÓN CON C.C.B.B.



Se extrajeron los documentos informativos para la realización de la tarea, dedicando especial interés a aquellos puntos correspondientes con las funciones del profesor-tutor, en cada uno de los modelos de enseñanza presentado. En este sentido aparecieron dificultades en la diferenciación de cada uno de los modelos, especialmente por la dificultad en la comparación entre unos y otros. Por ello se elaboró una pequeña tabla.



Se elaboraron las tablas propuestas, en el caso de la primera de ella, se utilizaron aquellas acciones del currículum real establecidas durante el curso pasado, así como todas las que durante dicha sesión se quisieron incorporar por parte de cada uno de los participantes. El resultado ha sido muy diferenciado, en el caso de la 4.1 cada uno de nosotros damos sentido de forma diferenciada a los de los tipos de actividades propuestas, especialmente porque nuestra metodología es distinta en cada caso.

En el caso de la actividad dos, se siguen presentando dificultades entre "LO QUE DEBERÍA SER Y LO QUE SE HACE", es decir muchas de las actividades que durante todo el curso se realizan.

Las actividades se han desarrollado dentro de documentos pdf que se entregarán de forma aparte, si bien dentro de este documento este trabajo queda representado a través de pequeños ejemplos.

Centro de Recursos 1: Actividad 4

Metodología y aula: tipología de actividades y modelos de enseñanza para mejorar los niveles competenciales

4.1: Relación de las acciones del diario de aula con distintos tipos de actividades

ETAPA: SECUNDARIA	CATEGORIZA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES, PROCESOS COGNITIVOS / MODELOS DE PENSAMIENTO
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Análíticas, reflexivas, sistémicas, analógicas, críticas, prácticas, lógicas.
Corrección de actividades propuestas para casa del día anterior	<ul style="list-style-type: none"> • LÓGICO • ANALÍTICA
Explicación del concepto de ecuación	<ul style="list-style-type: none"> • LÓGICO

Centro de Recursos 1: Actividad 4

Metodología y aula: tipología de actividades y modelos de enseñanza para mejorar los niveles competenciales

4.2: Relación de las acciones del diario de aula con distintos os modelos de enseñanza

ETAPA:	CATEGORIZA MODELOS DE ENSEÑANZA
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	Enseñanza directa o tratamiento de la información ,enseñanza cooperativa/social, enseñanza indagación científica o constructivista

Centro de Recursos 1: Actividad 4.3

Por ello para la realización de la tarea se han seleccionado alguna de las actividades que se van a llevar a cabo en los distintos departamentos didácticos, teniendo en cuenta que no se trata del trabajo completo.

TAREA:				
1. Competencias	2. Actividades	3. Contenidos, bloques	4. Objetivos	5. Ejercicios
TODAS DADO QUE INCLUYEN TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO. EN ESPECIAL PODRÍAMOS DESTACAR QUE ESTAMOS REALIZANDO UN ESFUERZO EN LA DE "APRENDER A APRENDER.	CREACIÓN DEL DICCIONARIO BÁSICO DEL VIAJERO EN FRANCÉS CREACIÓN DEL DICCIONARIO BÁSICO DEL VIAJERO EN INGLÉS (LONDRES) ELABORACIÓN DE UN CARTEL PUBLICITARIO	VOCABULARIO Y ESTRUCTURAS COMUNICATIVAS BÁSICAS DE LA LENGUA FRANCESA "FRANCS PARA DUMMIES" (ESPECIALMENTE EN TRES BLOQUES: LA COMIDA, EL TRANSPORTE Y LA PRESENTACIÓN) VOCABULARIO Y ES-	DESARROLLAR CAPACIDADES DE ORGANIZACIÓN Y ESPÍRITU CRÍTICO EN LOS ALUMNOS SOBRE UNA ACTIVIDAD REAL. MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LOS IDOMAS, ASÍ COMO DESARROLLAR LA AUTONOMIA	1. EN GRUPOS DE 6 ALUMNOS ELABORAR UN CARTEL PUBLICITARIO EN UN TAMAÑO DIN A3, EN EL QUE APAREZCA EL RECORRIDO DEL VIAJE Y 3 OFERTAS QUE HAYA ENCONTRADO, TRAS ANALIZAR DISTINTAS COMPAÑÍAS.



PASO 3: CONCLUSIONES:

Básicamente 2, por un lado la dificultad de separar los distintos conceptos que estamos trabajando, y por tanto la interconexión que existe entre ellos.

Por otro, la importancia de ir desgranando cada actividad hasta llegar a sus indicadores, de forma que un alumno, profesor/a, etc, sepa exactamente a qué atenerse, y que es lo que se espera de él/ella.