

COMPETENCIAS BÁSICAS
ACTIVIDAD 2

**DEFINIR
ESTRUCTURAS
DE TAREAS**

¿EN QUÉ PUNTO NOS ENCONTRAMOS?

**¡Ya sabemos lo que son las “famosas “
COMPETENCIAS BÁSICAS!**

Ahora toca ponerlas en funcionamiento, es decir, saber ponerlas en práctica para obtener resultados en nuestros alumnos.

**SEGÚN LOS EXPERTOS LAS COMPETENCIAS
BÁSICAS SE ADQUIEREN MEDIANTE LA
RESOLUCIÓN DE TAREAS**

Antes de nada ...

Vamos a dejar claro lo que necesitamos para llegar a nuestro objetivo:

**“CONOCER Y SABER DIFERENCIAR LOS
DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES
EDUCATIVAS”**

EJERCICIO

ACTIVIDAD

TAREA

EJERCICIO

Es la acción educativa dirigida hacia la comprobación de un determinado dominio a cerca de un conocimiento definido explícitamente y dirigidos al desarrollo de conductas.

Es una acción que tiene una respuesta concreta, cerrada, única muy precisa.

Ejemplo

Marta tiene 2 cromos y su hermana mayor le regala 3 más.
¿Cuántos cromos tendrá Marta ahora?

ACTIVIDAD

Aquella acción educativa que pretende la consecución de un determinado comportamiento. Las respuestas son abiertas y, por tanto más diferenciadas.

Es una acción que implica la puesta en marcha de varios contenidos a la vez, siendo menos precisa y concreta la respuesta.

Ejemplo:

Realiza una entrevista a la directora de tu centro.

TAREA

Acción educativa dotada de mayor complejidad (requiere la combinación de todos los conocimientos adquiridos) en tanto que ha de perseguir el desarrollo de alguna competencia y que como características esenciales ha de estar inserta en un contexto social definido y de la cual ha de obtenerse un producto social relevante.

Ejemplo: Preparar un concierto para celebrar Santa Cecilia.

¿EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA?

CÓMO INTEGRAR LAS COMPETENCIAS EN LA
VIDA REAL DEL AULA

METODOLOGÍA

El grupo de trabajo, ha seguido las pautas marcadas por la coordinadora que hace las veces de portavoz, leyendo cada una de las acciones educativas propuestas en la actividad anterior, y dando lugar a un posterior debate entre todos los componentes del mismo a cerca de su categorización. Oídas todas las opiniones se pretende la llegada a un obligado consenso como paso previo a la realización de la siguiente tabla de resultados. De este modo, intentamos conseguir que cada uno de los integrantes del grupo de trabajo tenga una clara y precisa definición de cada una de las acciones educativas con las que habrá de familiarizarse en lo sucesivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	EJERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREAS
Juego de las notas musicales I	X		
“Si fuera un león...si fuera un tigre” I	X		
Practicar con la flauta P 5°	X		
“Tú sígueme...” P. 1°	X		
Canción de despedida: I.P	X		
Palabras agudas, llanas y esdrújulas P. 4°	X		
Fracciones irreducibles P 5°	X		
La prueba de la división P 5° y 6°	X		
Las etapas de la historia P 6°	X		
Los eufemismos – palabras tabú P 6°	X		

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	EJERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREAS
Lectura de un texto P 1º	X		
Dictado sobre la lectura anterior P.1º	X		
Repaso oral de las reglas de la “m” y “b”. Escritura. P	X		
El área de las figuras planas y práctica con tres de ellas. P 5º	X		
Rutinas, saludos, fecha y asamblea. I		X	
Cuento: contar y dialogar. I		X	
Grafomotricidad de letras. I	X		
Unir la cantidad con el número I	X		
Baile de música clásica. I		X	
Juego de ordenador. I	X		

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	EJERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREAS
Reconocer en el compañero distintas partes del cuerpo. I.P	X		
“Los diez pases”, “En busca del tesoro”. Encontrar y traer un balón escondido en el patio por equipos. P		X	
Seguir el ritmo de una canción con las picas. I. P	X		
Caminar/correr por un circuito que presente situaciones desequilibrantes. I.P	X		
Lanzar y recoger una pelota de espuma por parejas. I.P	X		

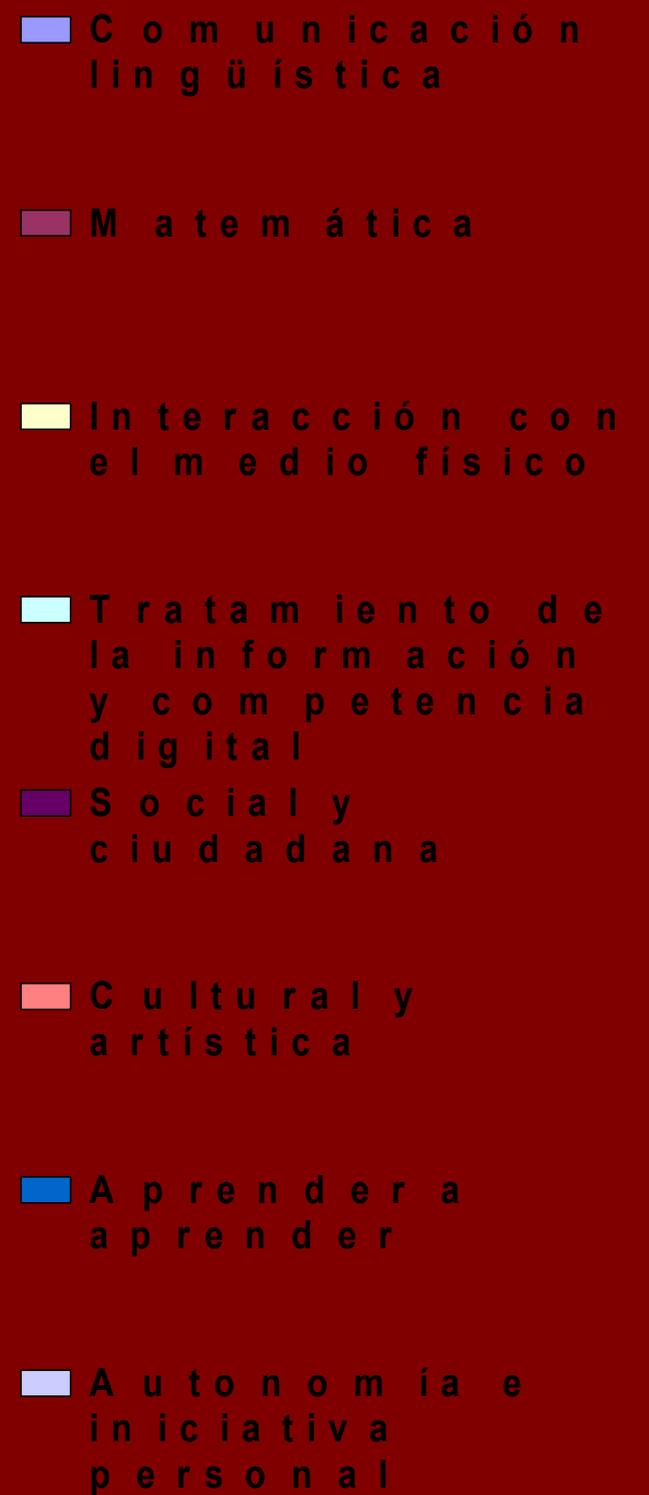
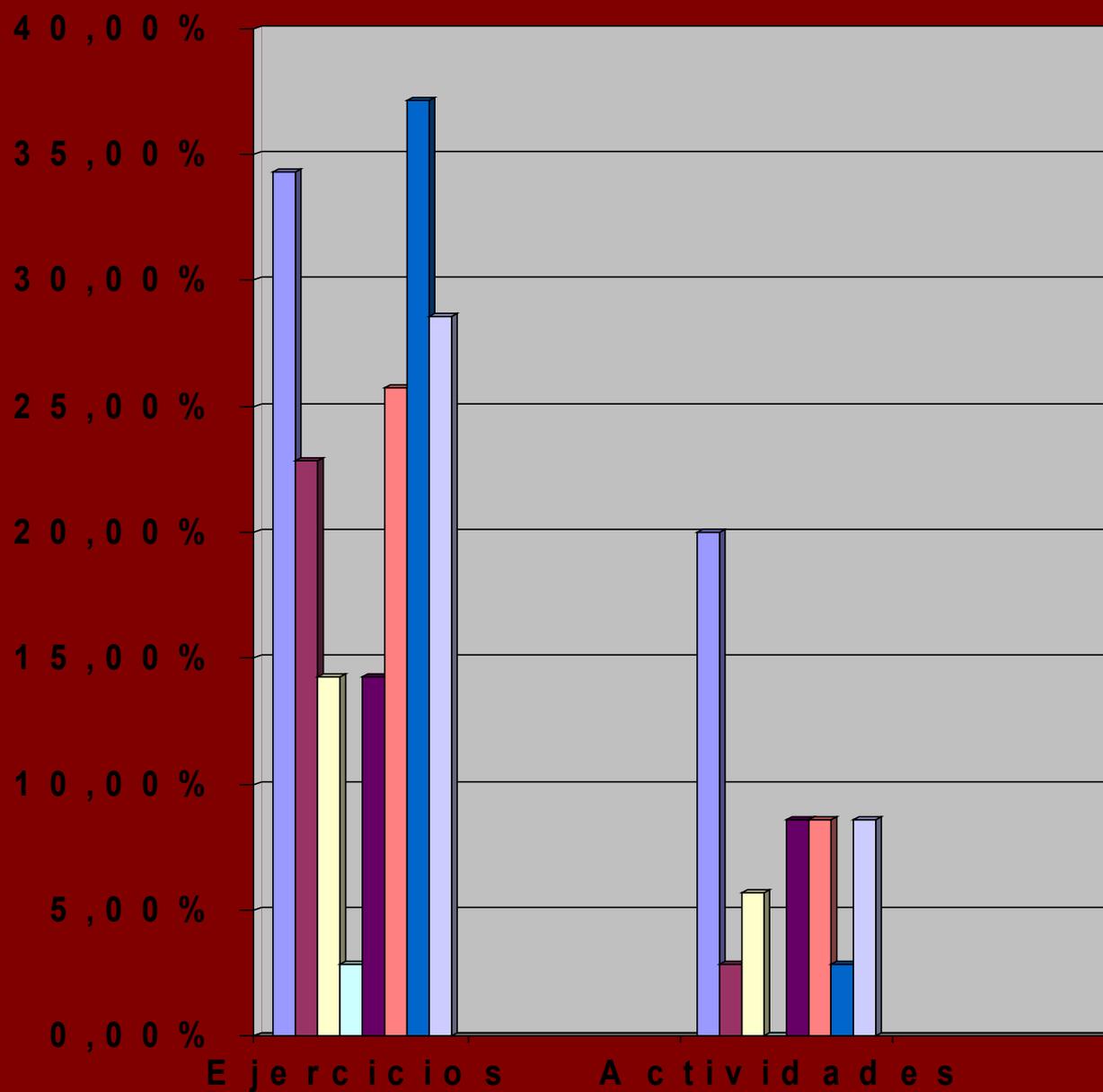
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	DE LAS	EJERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREAS
Rezar	I.P	X		
Cantar en la escuela	I.P	X		
Ir a la iglesia a llevar flores	I.P		X	
Cantar en la iglesia	I.P		X	
Dar temario	I.P	X		
Defender propuestas	P 1º y 2º		X	
Receta de cocina	P 1º		X	
Figuras en el aula	P 2º	X		
Medir la pista polideportiva	P 2º	X		
Realización de problemas	P 2º	X		

RESULTADOS CUANTITATIVOS

* NÚMERO DE EJERCICIOS	27
* NÚMERO DE ACTIVIDADES	8
* NÚMERO DE TAREAS	0

**RELACIÓN ENTRE LA
CLASIFICACIÓN DE LAS
ACCIONES
EDUCATIVAS Y
COMPETENCIAS
BÁSICAS**

COMPETENCIA BÁSICA	• EJERCICIOS	• ACTIVIDADES	• TAREAS
• COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	• 34.28%	• 20%	• 0%
• MATEMÁTICA	• 22.85%	• 2.85%	• 0%
• INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO	• 14.28%	• 5.71%	• 0%
• TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.	• 2.85%	• 0%	• 0%
• SOCIAL Y CIUDADANA.	• 14.28%	• 8.57%	• 0%
• CULTURAL Y ARTÍSTICA.	• 25.71%	• 8.57%	• 0%
• APRENDER A APRENDER.	• 37.14%	• 2.85%	• 0%
• AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	• 28.57%	• 8.57%	• 0%



OBSERVACIONES Y DUDAS QUE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN:

Hemos constatado la necesidad de explicitar al máximo la descripción de la acción educativa para después poder categorizarla; de lo contrario surgen bastantes dudas al respecto.

• **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN-**

Realizar una ejemplificación de una Tarea con un par de Actividades asociadas a esa Tarea y algunos ejercicios asociados a cada una de las actividades propuestas.

TAREA 1

IMPLANTACIÓN DE UNA COMPOSTADORA EN EL CENTRO

Investigación: gestión de recursos
Humanos y materiales
necesarios

Acordar con la comunidad educativa
El uso del compost

Buscar en internet
la web de Mancomunidad
de municipios
"La Serena"

Hacer una relación
De materiales
Que se pueden
compostar

Realizar un cuadrante
Por familias
Para repartir
El compost
Por meses

Dibujo del jardín
De tu casa con los
Lugares donde vas
A depositar el compost

CONCLUSIONES

- Creemos que hemos conseguido asimilar la diferencia entre ejercicio , actividad y tarea.
- Somos conscientes de la dificultad que entrañará su aplicación precisa en al aula, a pesar de esto ,estamos dispuestos a trabajar siguiendo la línea que marcan las competencias básicas.