



Centro de Recursos 1: Actividad 3

Concreción curricular y cómo relacionar los elementos del currículum con las CC.BB.

C.E.I.P “Piedra La Huerta” (La Nava)



| Área: El Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal. | | Comunidad Autónoma:Extremadura. | | |
|---|--|---|---|-------|
| Etapa: Educación Infantil. | | Ciclo:Segundo Ciclo | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| 2. Desarrollar la noción física de sí mismo y su esquema corporal | Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen 1. El cuerpo humano: algunos elementos (cara, cabeza, tripa, piernas...) | 1. Conocer progresivamente las partes principales de su cuerpo y ser capaz de adquirir una adecuada coordinación motriz y control corporal en las actividades | 1.1 Conoce progresivamente e las partes principales de su cuerpo. | 3 |
| | | | 1.2 Adquiere una adecuada coordinación motriz y control corporal en las actividades | 8 |

| | | lúdicas y de la vida cotidiana manifestando confianza en sus posibilidades y actitudes positivas hacia su propia actividad. | lúdicas y de la vida cotidiana. 1.3 Manifestando confianza en sus posibilidades y actitudes positivas hacia su propia actividad. | 8 |
|---|--|---|---|--------------|
| Área: Conocimiento del Medio | | Comunidad Autónoma: Extremadura | | |
| Etapa: Educación Primaria | | Ciclo: Primer Ciclo | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| 1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos. | Bloque 1. El entorno y su conservación 1. Orientación de elementos del medio físico en relación con el Sol. | 1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire), y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable. | 1.1 Pone ejemplos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire, y su relación con la vida de las personas. | 3 |
| | | | 1.2 Toma conciencia de la necesidad de su uso responsable. | 5 |
| Área: Educación Física. | | Comunidad Autónoma: Extremadura. | | |
| Etapa: Educación Primaria | | Ciclo: Primer Ciclo. | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| 4. Resolver problemas motores, con eficacia e imaginación, adecuándose a los estímulos procedentes del propio cuerpo y del entorno, seleccionando las acciones previa valoración de | Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción: 4. Experimentar situaciones de equilibrio estático y dinámico: sin objetos, sobre objetos, y llevando un objeto; valorando ciertas situaciones de riesgo. | 4. Mejorar el equilibrio estático y dinámico en situaciones sencillas y adoptando diferentes posturas con control de la tensión, la relajación y la respiración... | 4.1 Mejora el equilibrio estático y dinámico en situaciones sencillas. | 8 |
| | | | 4.2 Adopta diferentes posturas con control de la tensión, la relajación y la respiración... | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| de origen, edad, sexo, características físicas, personalidad). | | | | |
| Área: Matemáticas | | Comunidad Autónoma: Extremadura | | |
| Etapa: Educación Primaria | | Ciclo: Tercer Ciclo | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| <p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> | <p>Bloque 1. Números y operaciones Números enteros, decimales y fracciones 6. Números fraccionarios. Fracción como operador y como número. 7. Obtención de fracciones equivalentes. Simplificación de fracciones. La fracción generatriz. 8. Números decimales. Valor de posición y equivalencias. Uso de los números decimales en la vida cotidiana.</p> | <p>3. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> | <p>3.1 Utiliza los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos. 3,2 Intercambia información en contextos de la vida cotidiana.</p> | <p>2</p> <p>5</p> |
| Área: Educación Para la Ciudadanía | | Comunidad Autónoma: Extremadura | | |
| Etapa: Educación Primaria | | Ciclo: Tercer Ciclo | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| <p>1. Conocer y aceptar la propia identidad, las características personales, desarrollando la autoestima y el respeto hacia las diferencias con los demás.</p> | <p>Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales. 1. Autonomía y responsabilidad. Valoración de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e intereses propios y de los demás.</p> | <p>1. Describir las características propias y las de los demás, señalar diferencias y similitudes. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y</p> | <p>1.1 Describe las características propias y las de los demás. 1.2 Señala diferencias y similitudes. 1.3 Muestra respeto por las diferencias y características personales</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5,8</p> |

| | Desarrollo de la empatía. | compañeras, valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizars e de las mismas. | propias y de sus compañeros y compañeras. 1.4 Valora las consecuencias de las propias acciones y responsabilidades de las mismas. | 7 |
|---|--|---|--|--------------|
| Área: Educación Artística | | Comunidad Autónoma:Extremadura | | |
| Etapas: Educación Primaria | | Ciclo: Primer Ciclo. | | |
| Objetivos | Contenidos | Criterios de evaluación | Indicadores | CC.B. |
| 1. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás. | Bloque 1. Observación plástica 1. Observación y exploración sensorial de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico. | 1. Describir cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial | 1. Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial | 6 |