

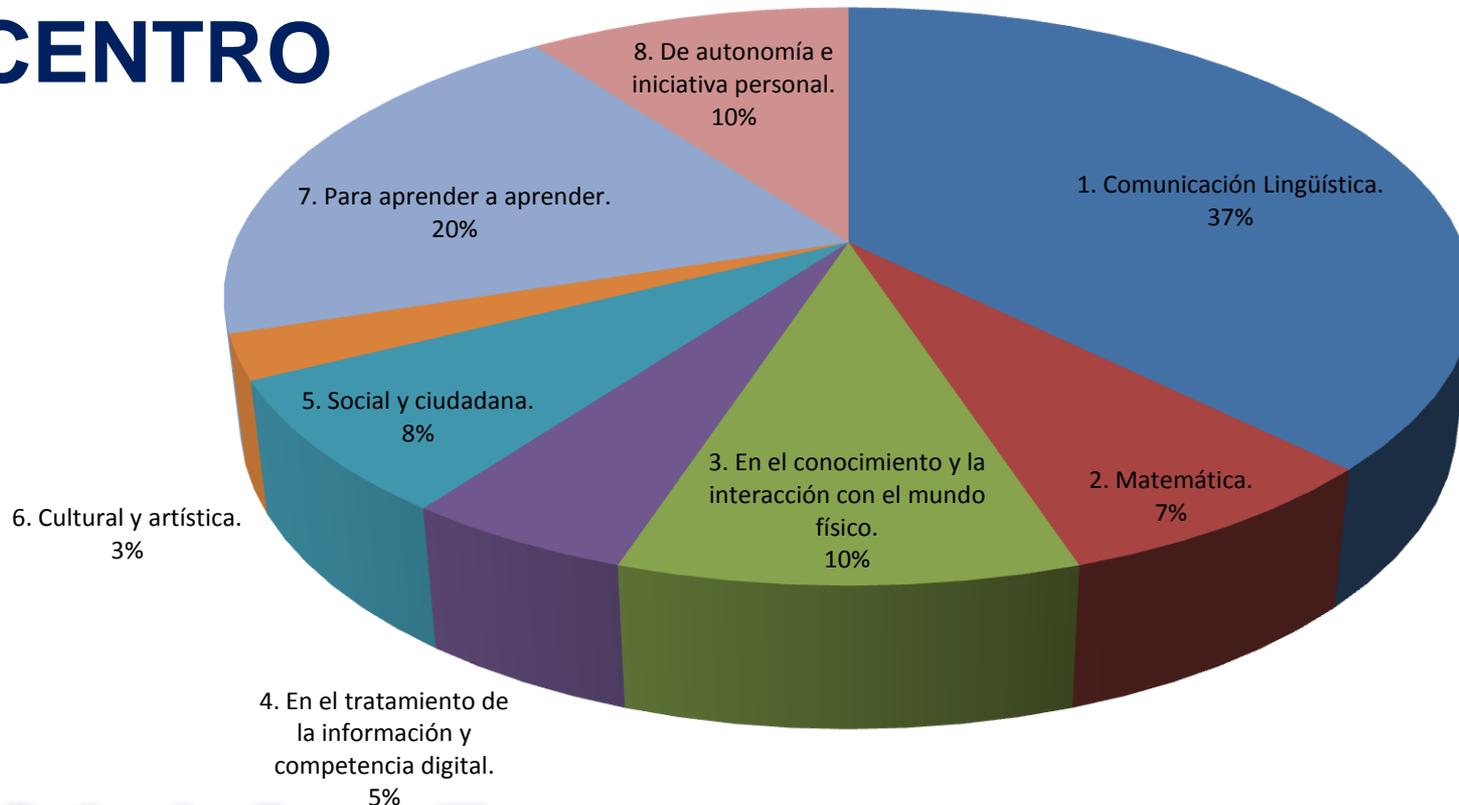
A photograph of a misty forest path. The path is a narrow, winding dirt trail that leads into the distance, disappearing into a thick fog. The forest is lush with green ferns and other undergrowth. Tall, dark tree trunks are visible on the left side of the path, and the overall atmosphere is serene and slightly mysterious.

**Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)**

**ANÁLISIS DEL CURRÍCULO
REAL DEL AULA
2011 / 2012**

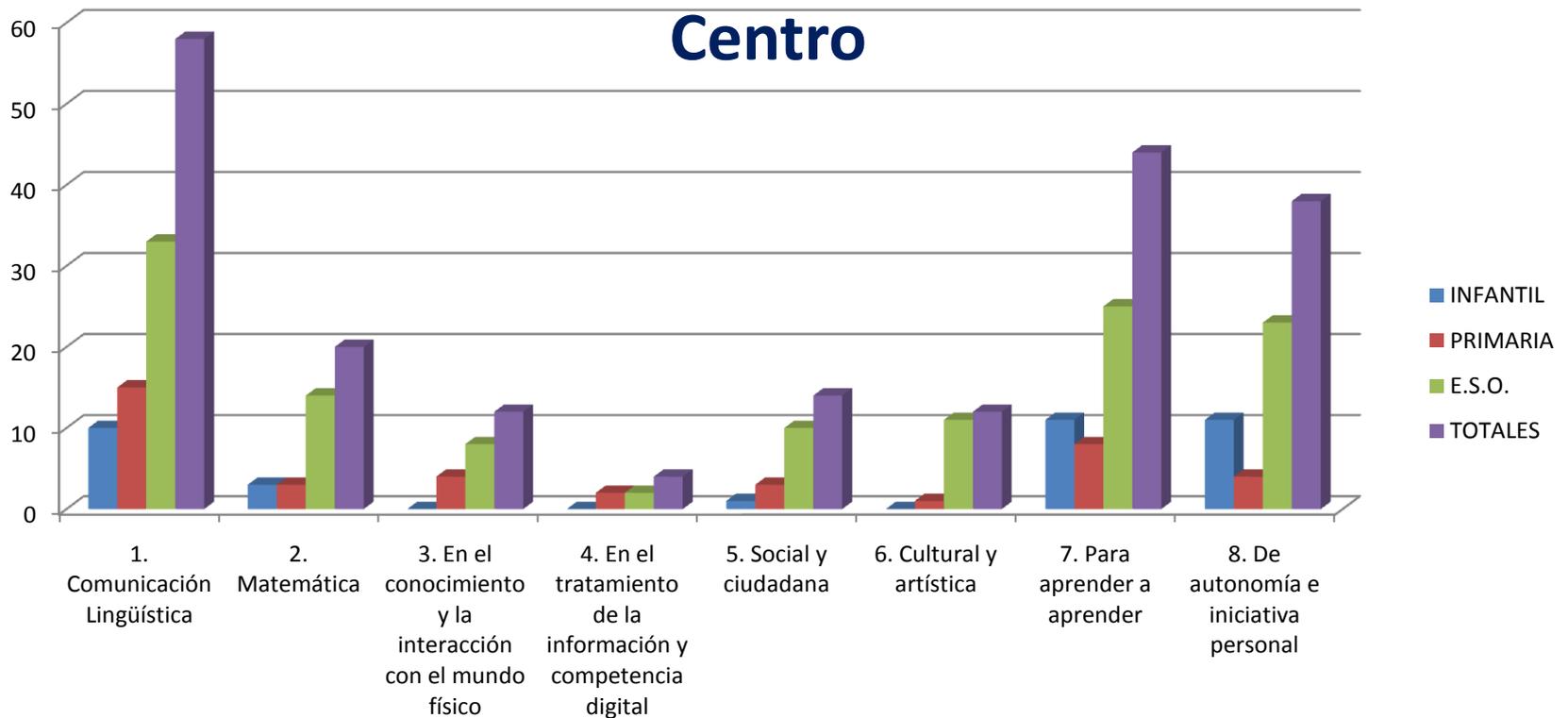
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas

CENTRO



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

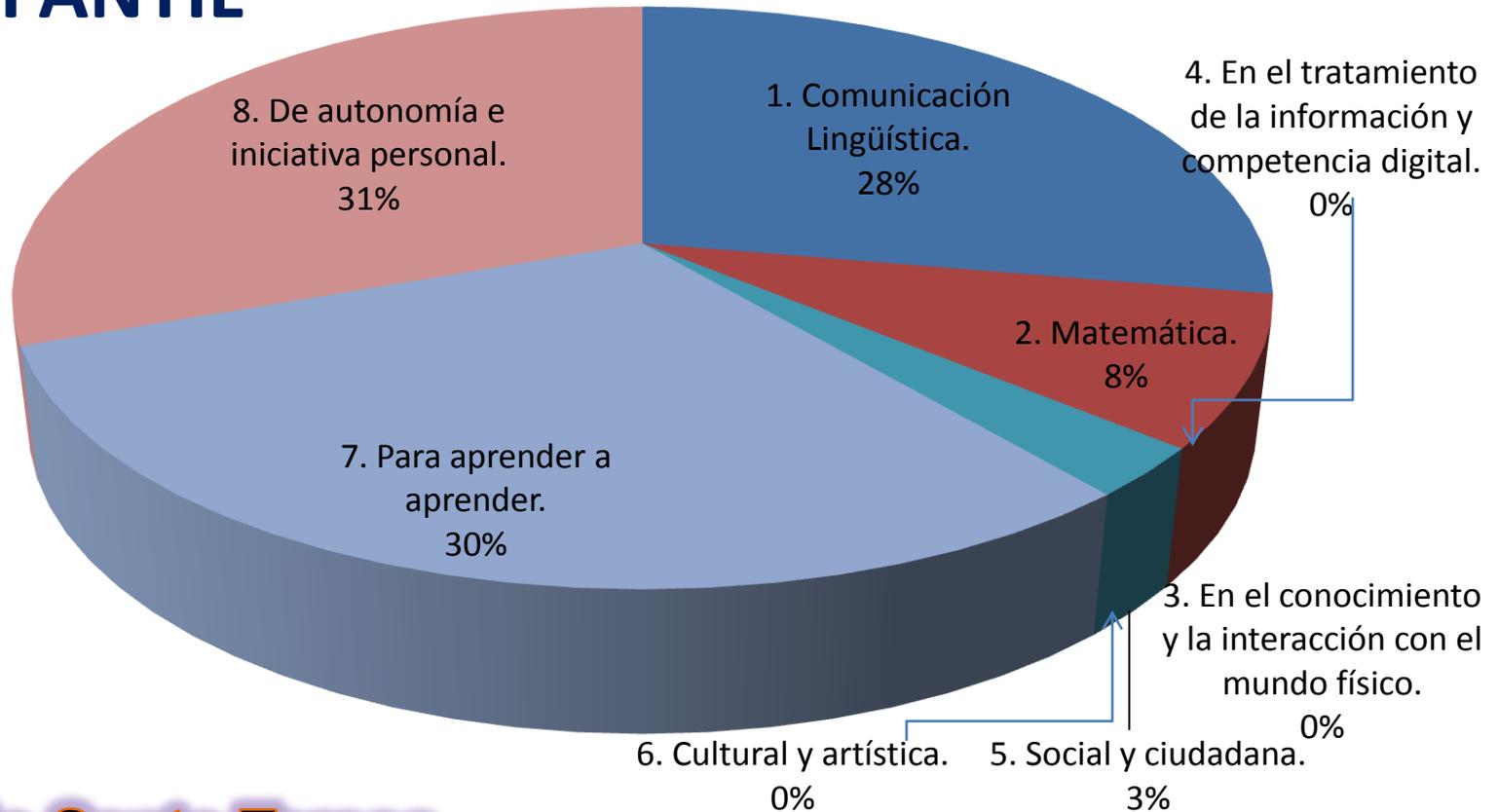
Acuerdos y conclusiones:

- Todos los participantes han trabajado las competencias lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
- Cinco participantes no trabajan la competencia matemática.
- Sólo dos profesores trabajan todas las competencias en su clase. Son de Secundaria.
- Las competencias menos trabajadas son el tratamiento de la información y la competencia digital y la cultural y artística.
- Consideramos que al ser tan pocos los participantes la información obtenida es poco relevante. Además, dependiendo de la materia trabajada se tratan más unas competencias que otras. No obstante, al cabo de la jornada escolar se suelen trabajar todas.
- Sí que se detecta que para mejorar el trabajo en competencias son necesarios cambios en los planteamientos de las actividades, los enfoques metodológicos, el tratamiento de los contenidos y la evaluación. Este planteamiento nos permitirá mejorar el trabajo de un mayor número de competencias en todas las materias.

- **¿Realmente trabajamos en competencias?**
- En la mente de los profesores está la necesidad de trabajar en competencia, pero no tenemos el trabajo programado en competencias de forma explícita.
- Estamos en camino. Hacemos trabajos puntuales. No es lo habitual.
- Se trabaja en competencias pero no de forma consciente.
- Si el trabajo en competencias estuviera programado se considera que las evaluaciones de diagnóstico reflejarían mejores resultados.
- Se considera que hacemos mucho trabajo teórico que se debe transformar en trabajo más práctico.
- Entendemos que necesitamos nuevos caminos que tal vez encontremos trabajando con nueva metodología relacionada con las competencias básicas.

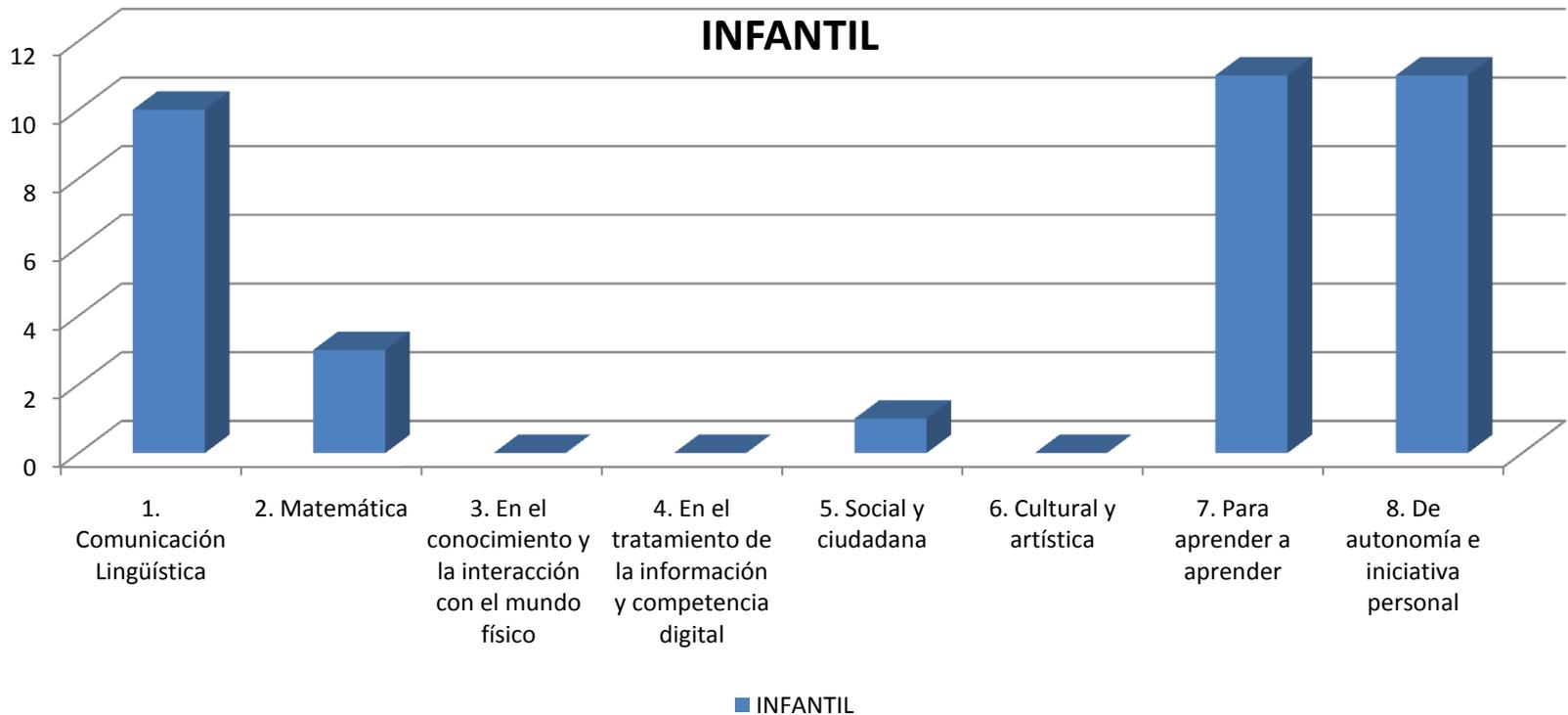
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas

E. INFANTIL



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

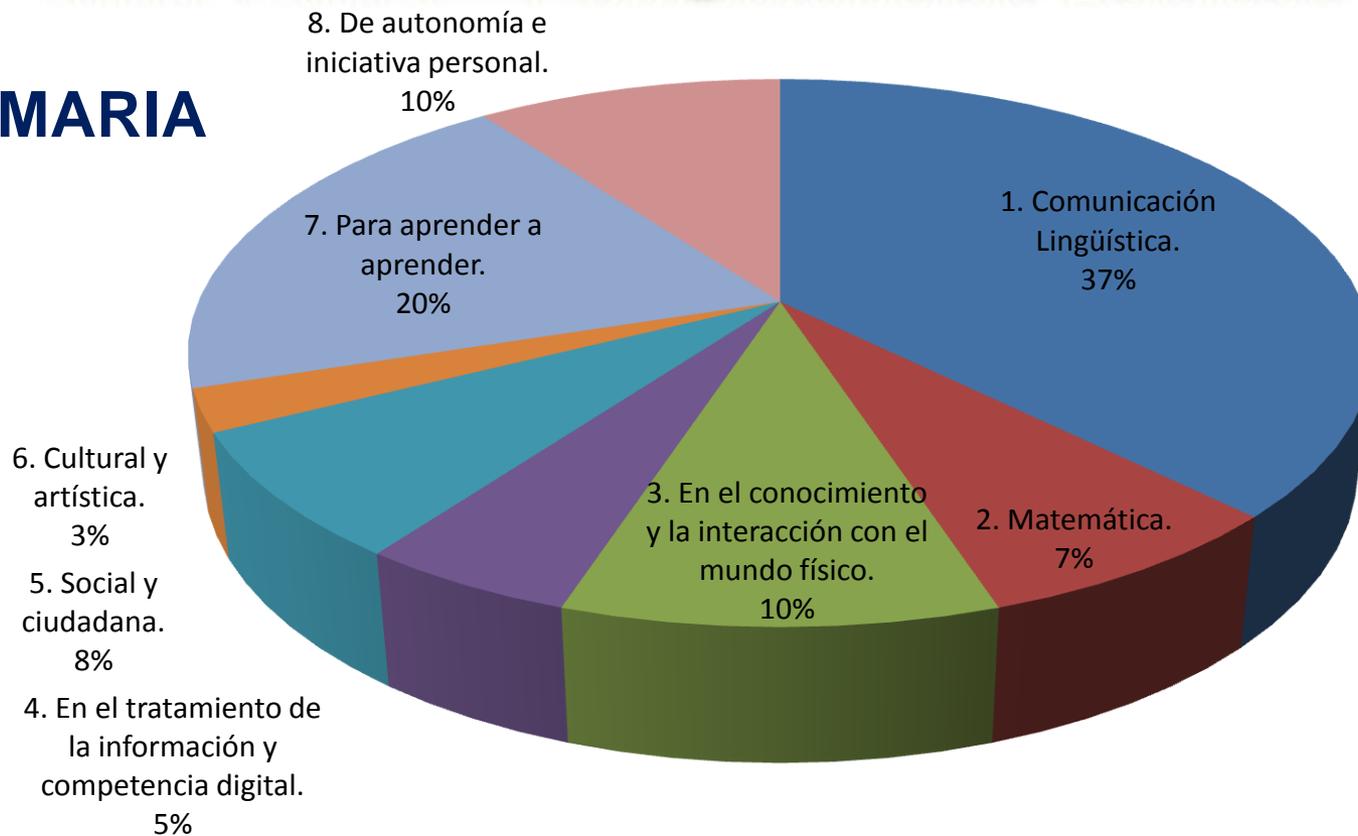
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

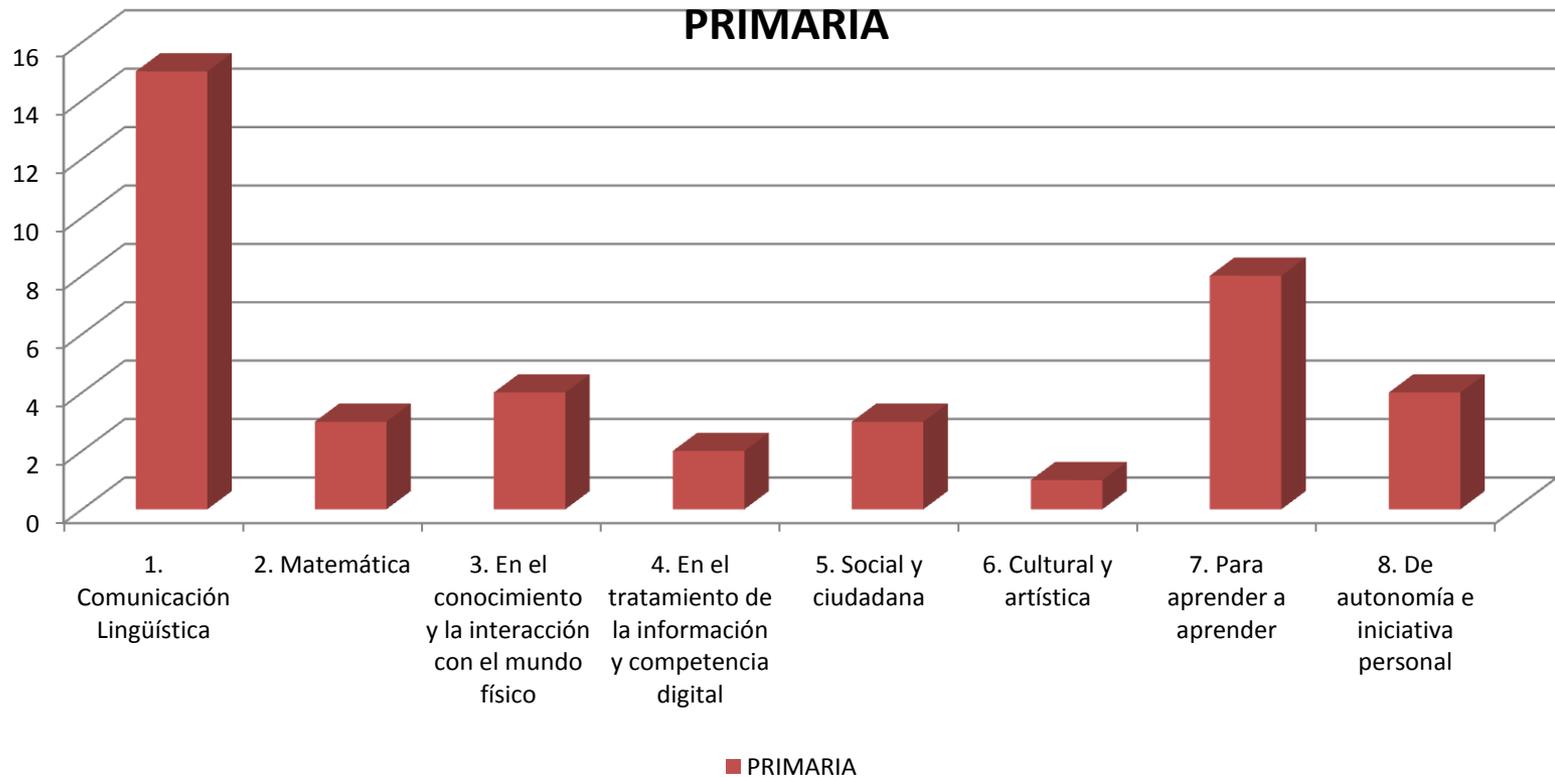
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas

E. PRIMARIA



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

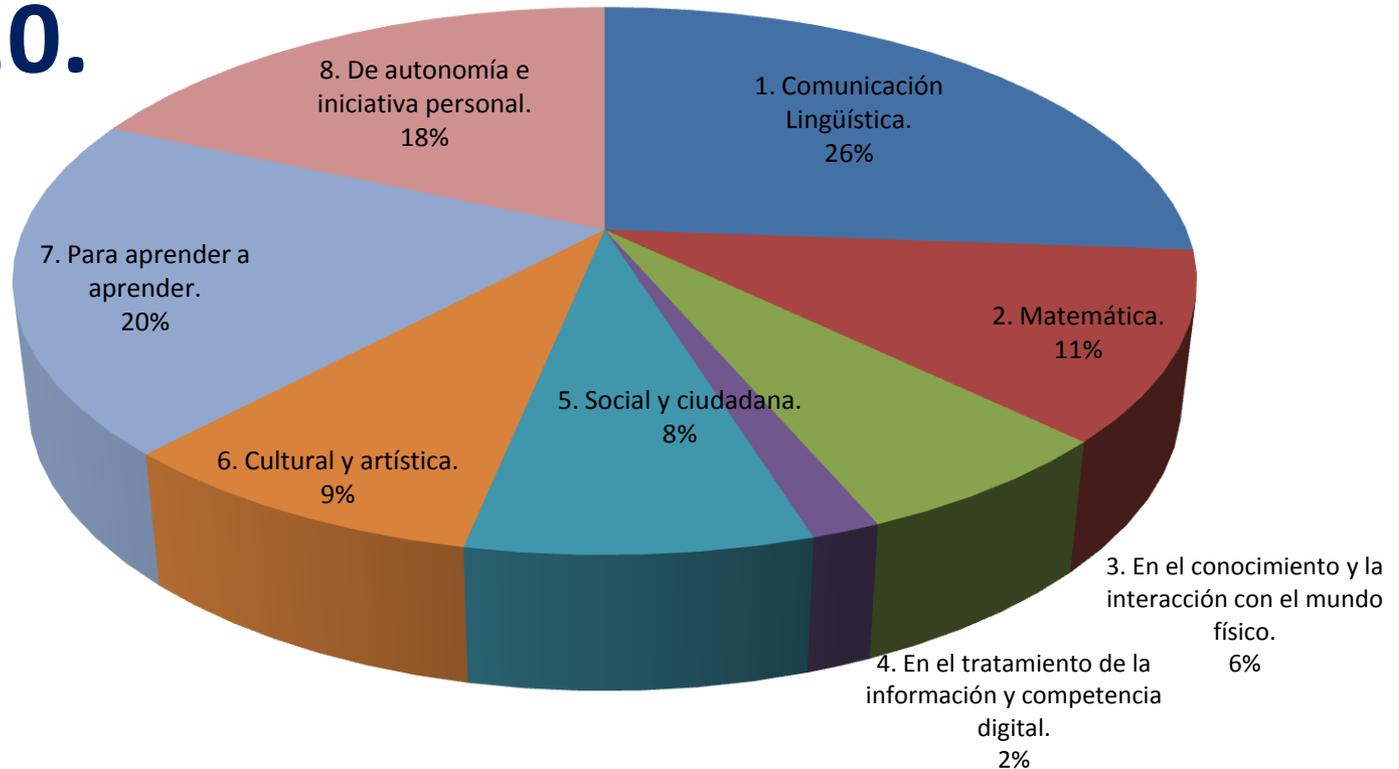
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

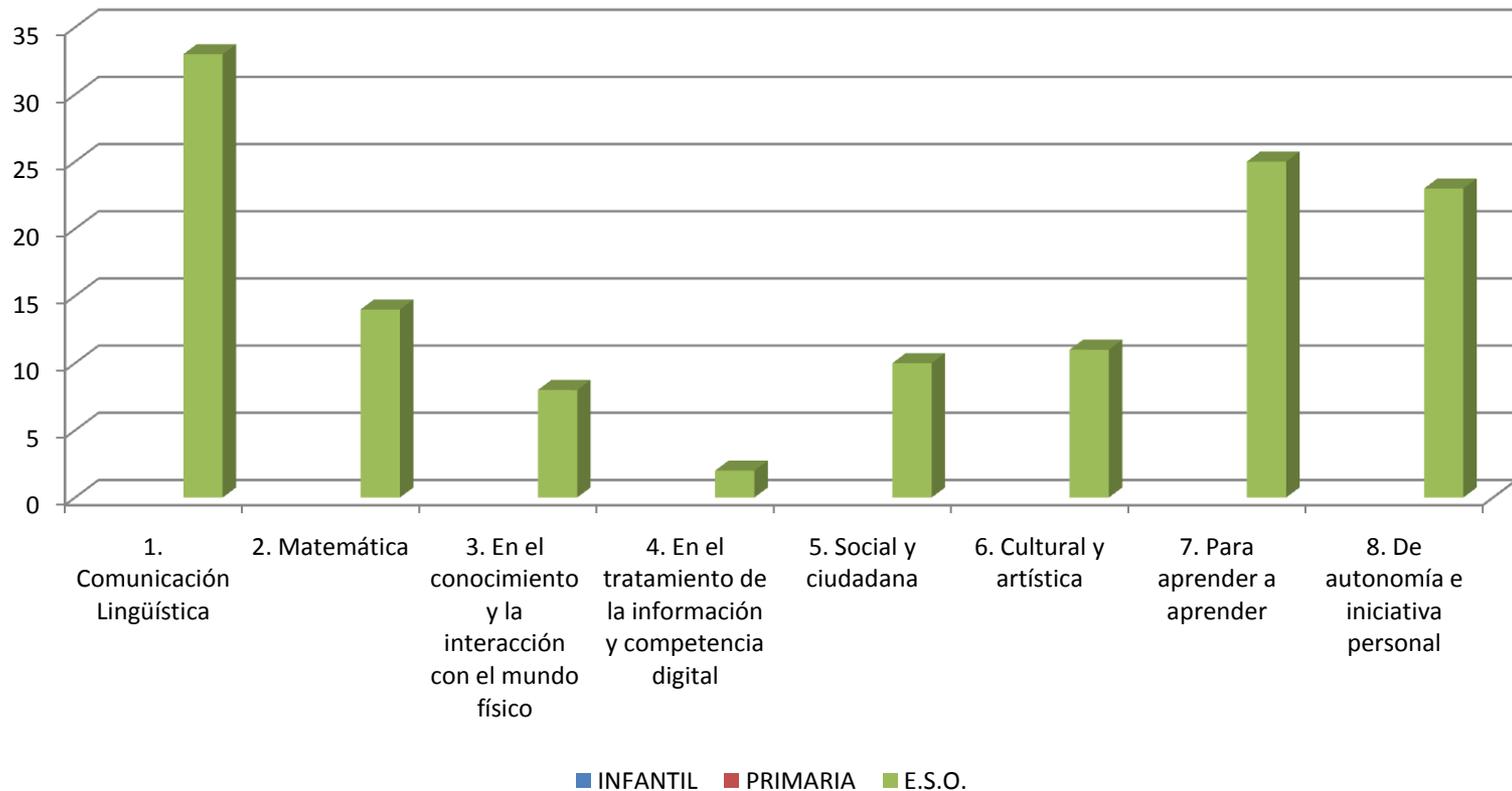
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas

E.S.O.



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

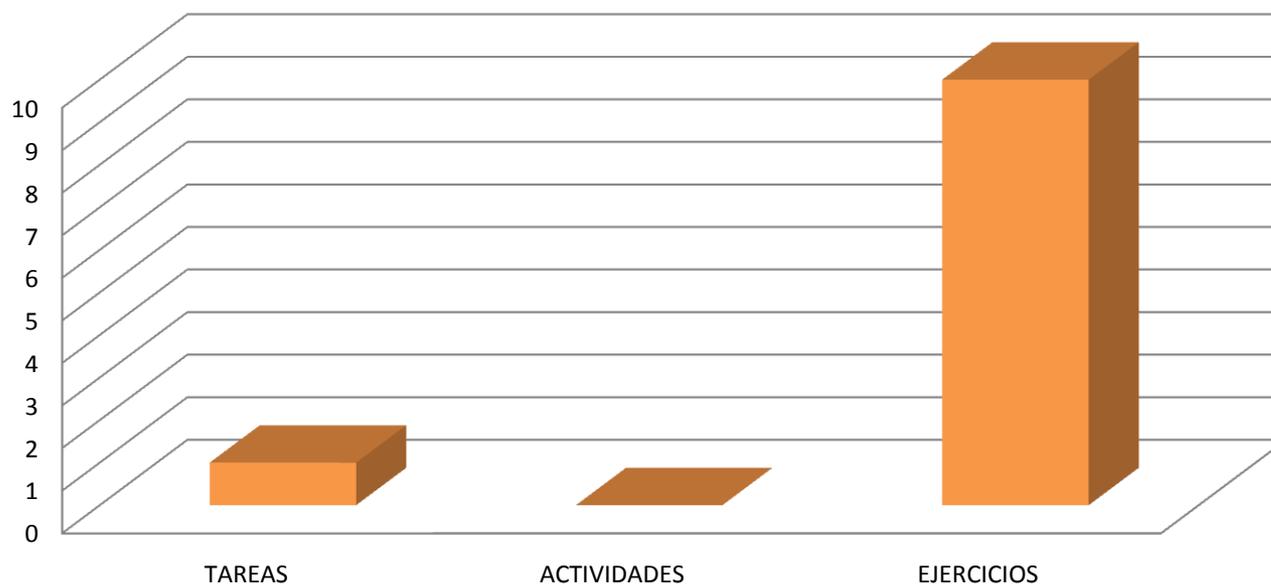
ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Competencias Básicas



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Ejercicios, Actividades y Tareas

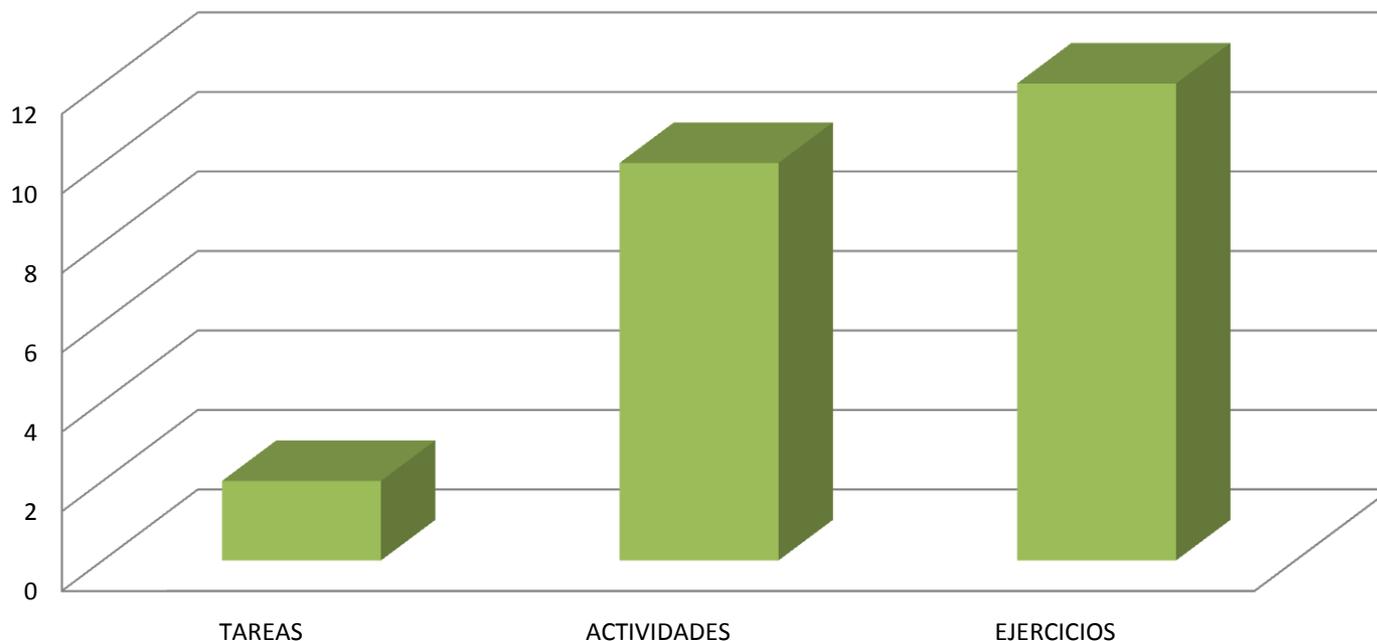
(E. Infantil)



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Ejercicios, Actividades y Tareas

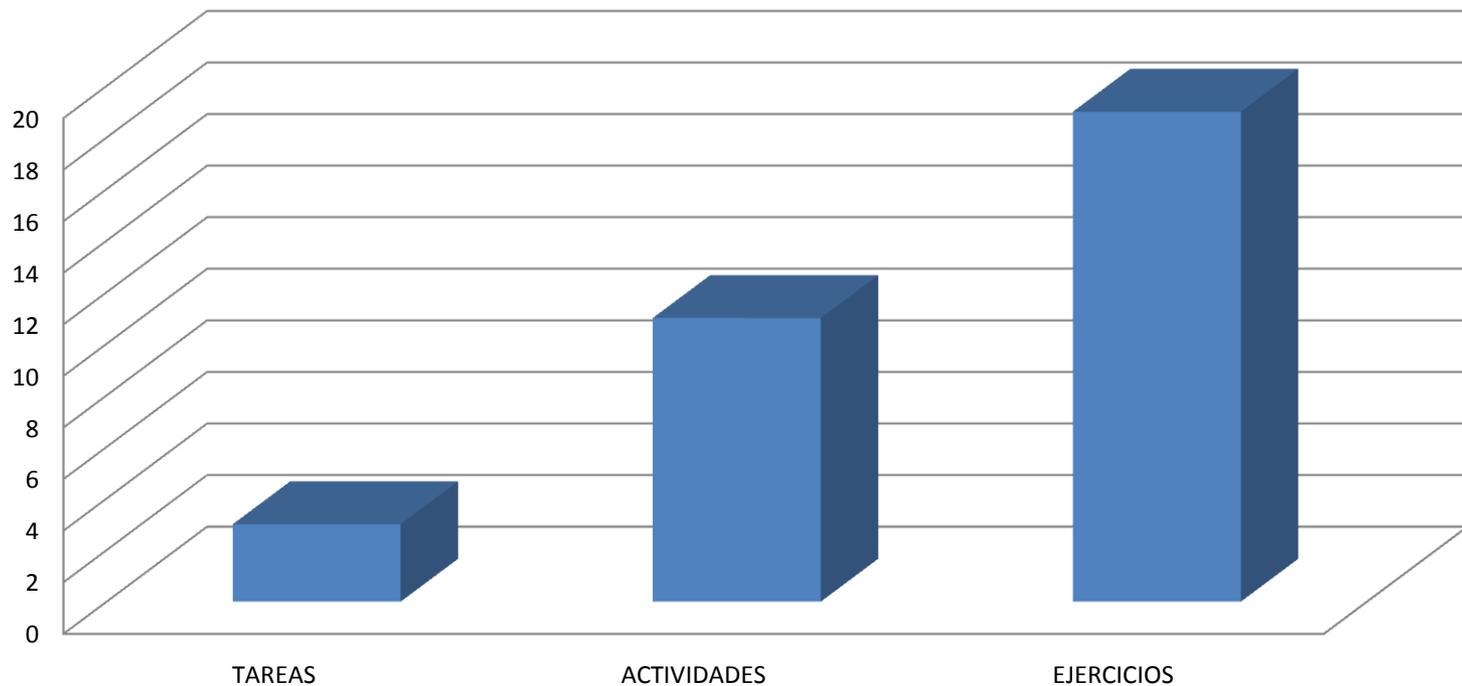
(E. Primaria)



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Ejercicios, Actividades y Tareas

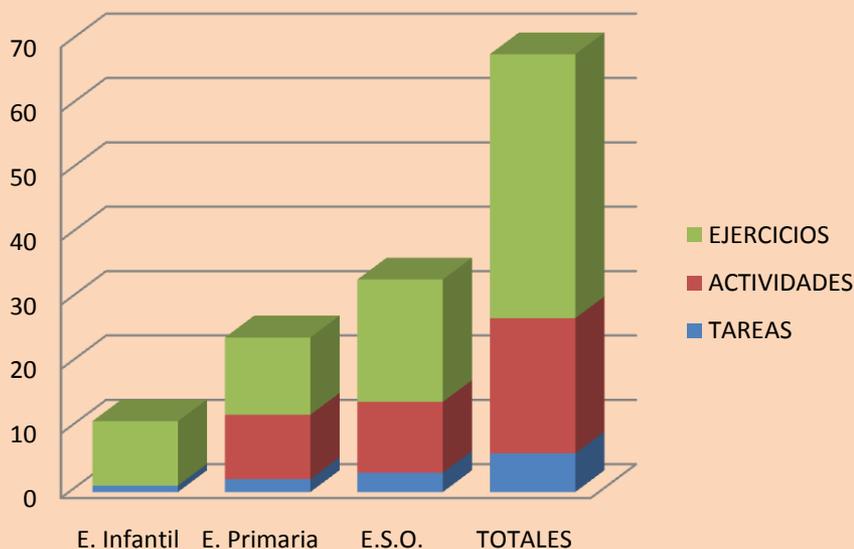
(E.S.O.)



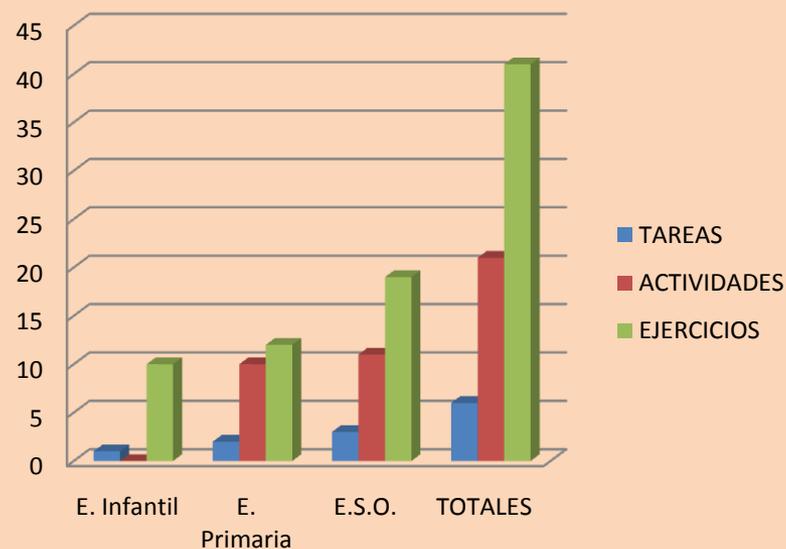
Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA 2011 / 2012 – Ejercicios, Actividades y Tareas

Centro



Centro



Colegio Santa Teresa
Cabeza del Buey
(Badajoz)

Conclusiones:

- Una vez realizadas las actividades propuestas para realizar el análisis del currículo real del aula confirmamos que en el trabajo diario solicitamos a los alumnos la realización de un porcentaje mucho más elevado de ejercicios y actividades que de tareas; y más ejercicios que actividades.
- También puede ser significativo que en E. Infantil realizan más tareas que actividades, según la pequeña muestra, aunque evidentemente lo que más se realizan son ejercicios.
- Como se puede observar tras la categorización realizada el mayor peso en nuestra actividad docente lo adquieren los ejercicios en todas las etapas. Hecho que tal vez sea un claro indicio de que no trabajamos en competencias como sería deseable.
- Nos han surgido múltiples dudas a la hora de determinar si la acción educativa era ejercicio, actividad o tarea.