



## SESIÓN 5

### ***Objetivo: ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REAL DEL AULA***

#### Competencias básicas

1.-Comunicación lingüística.	3.-En el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	5.-Social y ciudadana.	7.-Para aprender a aprender.
2.-Matemática.	4.-En el tratamiento de la información y competencia digital.	6.-Cultural y artística.	8.-De autonomía e iniciativa personal.

COMPETENCIAS	PROFESORES QUE LAS TRABAJAN EN UNA SESIÓN.			
	TOTAL ES	INFANTIL (3)	PRIMARIA (6)	ESO (8)
1:	16	3	5	8
2:	11	2	3	6
3:	10	1	6	3
4:	9	2	1	6
5:	7	2	2	3
6:	11	1	3	7
7:	16	3	5	8
8:	16	3	5	8

**ROJO: Competencia menos trabajada.**

**VERDE: Competencia más trabajada.**

**MORADO: Competencia poco trabajada.**



Nº DE PROFESORES QUE LAS TRABAJAN EN UNA SESIÓN.				Nº de COMPETENCIAS EN UNA SESIÓN
TOTAL ES	INFANTIL (3)	PRIMARIA (6)	ESO (8)	TOTALES
0	0	0	0	1
0	0	0	0	2
1	1	0	0	3
4	0	3	1	4
3	0	1	2	5
3	0	1	2	6
4	2	1	1	7
2	0	0	2	8

### **Acuerdos y conclusiones:**

- Todos los participantes han trabajado las competencias lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
- Cinco participantes no trabajan la competencia matemática.
- Sólo dos profesores trabajan todas las competencias en su clase. Son de Secundaria.
- Las competencias menos trabajadas son la social y ciudadana y el tratamiento de la información y la competencia digital.
- Consideramos que al ser tan pocos los participantes la información obtenida es poco relevante. Además, dependiendo de la materia trabajada se tratan más unas competencias que otras. No obstante, al cabo de la jornada escolar se suelen trabajar todas.
- Sí que se detecta que para mejorar el trabajo en competencias son necesarios cambios en los planteamientos de las actividades, los enfoques metodológicos, el tratamiento de los contenidos y la evaluación. Este planteamiento nos permitirá mejorar el trabajo de un mayor número de competencias en todas las materias.



## **¿Realmente trabajamos en competencias?**

- En la mente de los profesores está la necesidad de trabajar en competencia, pero no tenemos el trabajo programado en competencias de forma explícita.
- Estamos en camino. Hacemos trabajos puntuales. No es lo habitual.
- Se trabaja en competencias pero no de forma consciente.
- Si el trabajo en competencias estuviera programado se considera que las evaluaciones de diagnóstico reflejarían mejores resultados.
- Se considera que hacemos mucho trabajo teórico que se debe transformar en trabajo más práctico.
- Entendemos que necesitamos nuevos caminos que tal vez encontremos trabajando con nueva metodología relacionada con las competencias básicas.