



ACTIVIDAD 1:

RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL
CYURRÍCULO REAL DEL AULA

CURRÍCULO DE AULA-ANÁLISIS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

ETAPA: INFANTIL	Competencia/s con la/s que se relaciona							
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Asamblea	X				X			
2. Lectura en el ordenador	X			X				
3. Fichas de lectoescritura	X							X
4. Hábitos y rutinas					X			X
5. Ficha de los medios de transportes			X				X	
6. Ficha grafomotricidad	X							X
7. Juego de psicomotricidad dentro – fuera			X					X
8. Ficha concepto al lado de ...	X		X					
9. Modelado con plastilina						X	X	
10. Número 1 – asociación grafía cantidad.		X					X	



CURRÍCULO DE AULA-ANÁLISIS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

ETAPA: PRIMARIA 1º CICLO	Competencia/s con la/s que se relaciona							
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Lectura colectiva	X				X			
2. Dictado	X							X
3. Asamblea para resolver conflictos del recreo	X				X			
4. Realizar un dibujo de la primavera			X			X		
5. Ficha de cálculo sumas y rectas.		X					X	
6. Aseo personal					X			X
7. Juego aguja del reloj		X			X			
8. Ejercicios de soplo y praxias lingüales.							X	X
9. Repetición de palabras con /r/ fuerte inicial	X						X	
10. Repetición de frases con /r/ fuerte inicial	X						X	

CURRÍCULO DE AULA-ANÁLISIS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

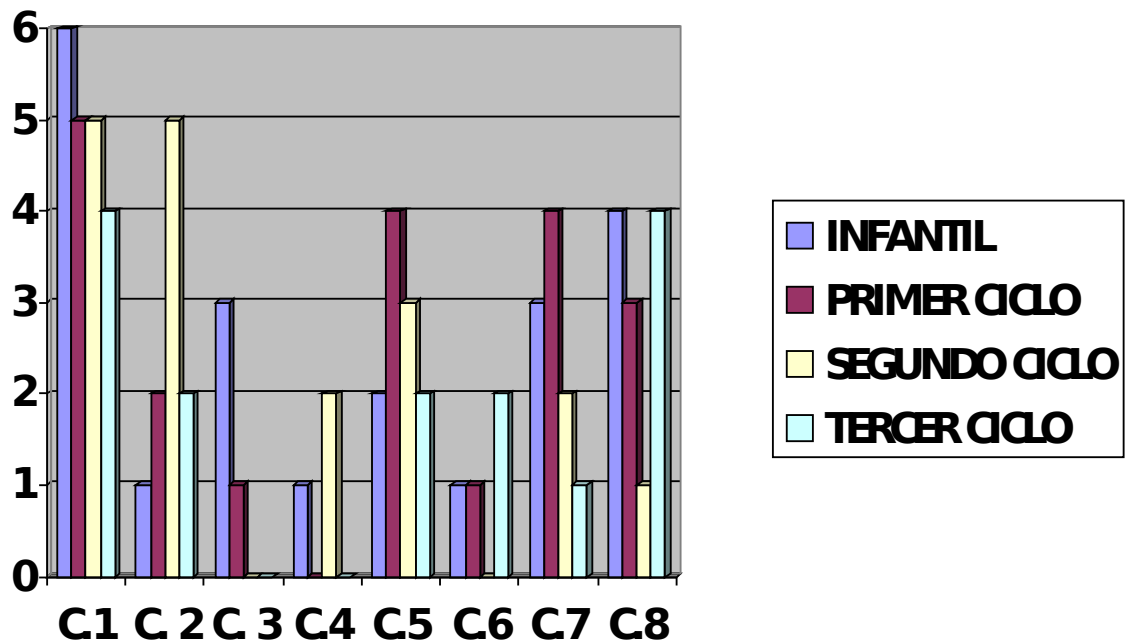
ETAPA: PRIMARIA 2º CICLO	Competencia/s con la/s que se relaciona							
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. División con decimales.		X					X	
2. Corregir actividades de divisiones.		X						X
3. Coloquio de actividad extraescolar.	X				X			
4. Respetar el turno de palabra.	X				X			
5. Resolver un jeroglífico.		X		X				
6. Lectura colectiva	X				X			
7. Ejercicios de comprensión lectora.	X			X				
8. Cálculo mental.		X					X	
9. Lectura comprensiva de problemas.	X	X						

CURRÍCULO DE AULA-ANÁLISIS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

ETAPA: PRIMARIA 3º CICLO	Competencia/s con la/s que se relaciona							
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Asea personal.					X			X
2. Toque de antebrazo en parejas.					X			X
3. Lectura colectiva comprensiva.	X							X
4. Ejercicios de estadística.	X	X						
5. Problemas de media aritmética. (Mates)	X	X					X	
6. Lectura de un texto sobre la prehistoria (C. Medio)	X					X	X	X
7. Actividades del texto sobre la prehistoria. (C. medio)								

CONCLUSIONES:



- Ante esta tarea 2, en el centro nos hemos dado cuenta que hay un gran desequilibrio entre tareas, actividades y ejercicios.

EN INFANTIL: las más utilizadas son: C.1 y C.8

EN 1º CICLO: las más utilizadas son: C. 1, C. 5, C.7 y C. 8

EN 2º CICLO: las más utilizadas son: C.1, C. 2 y C. 5

EN 3º CICLO: las más utilizadas son: C. 1 Y C. 8

- Por supuesto, las tareas como tales las realizamos en contadas ocasiones y no todo el claustro ha participado, con lo que algunos ciclos han tenido menos actividades.
- Según los resultados de esta tarea, en el centro no se trabajan todas las competencias de igual manera, sus porcentajes y diferencias son significativas.



- Se comprueba que la competencia que más se trabaja es la Competencia en Comunicación Lingüística, y en menor proporción pero más equilibradas se encuentran las Competencias de: Autonomía e iniciativa personal, Social y Ciudadana, la Matemática y Aprender a Aprender, y muy por debajo se encuentran: Conocimiento e Interacción con el mundo físico, Cultural y artística y la Digital.
- Por tanto, la más tratada sería la Competencia Lingüística y la menos tratada la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Las dificultades que hemos encontrado ha sido: categorizar las acciones y decir qué competencias trabajamos en cada acción.

PARTICIPANTES:

- Baldomero Bravo hidalgo.
- Guillermo Guisado Fernández.
- José Miguel Hernández Pizarro.
- Antonio Muñoz Morillo.
- Anselma Muñoz Tomé.
- Carmen Alejandra Pulido Portillo.
- Emilia Sánchez Martín.
- Estefanía Suárez Riobó.
- Marcia Vázquez García.
- Josefa Villar Ruiz.