

ACTIVIDAD – REFLEXIONES SOBRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS TÉCNICA DE LOS 6 SOMBREROS

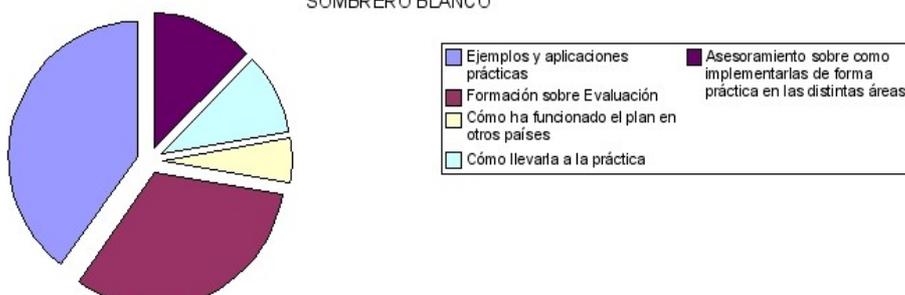
Las respuestas obtenidas a esta técnica han sido las siguientes:



Este tiene que ver con hechos, cifras, necesidades y ausencias de información.

Formación general	6
Ejemplos y aplicaciones prácticas	16
Formación sobre Evaluación	13
Cómo ha funcionado el plan en otros países	2
Cómo llevarla a la práctica	4
Asesoramiento sobre como implementarlas de forma práctica en las distintas áreas	5

SOMBRERO BLANCO



Este tiene que ver con intuición, sentimientos y emociones

Incertidumbre e inseguridad	8
Creatividad, imaginación e innovación	6
Seguridad ,esperanza e ilusión , motivación, positivismo y entusiasmo ante la interdisciplinaridad	13
Cambios de planteamiento individual y global	2
Inquietud	3
Dinamismo y esfuerzo positivo de formación y posibilidad de Mejora con respecto a otros países	3
Necesidad	2
Apatía, burocratización e Indignación por el retraso en la formación del profesorado	3

SOMBRERO ROJO



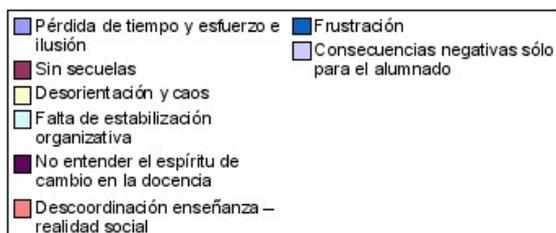
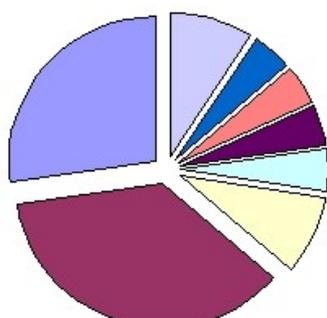
TRABAJO EN GRUPO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS



Este es el sombrero del juicio y la cautela.

Volver a empezar	6
Pérdida de tiempo y esfuerzo e ilusión	6
Sin secuelas	8
Desorientación y caos	2
Falta de estabilización organizativa	1
No entender el espíritu de cambio en la docencia	1
Descoordinación enseñanza – realidad social	1
Frustración	1
Consecuencias negativas sólo para el alumnado	2

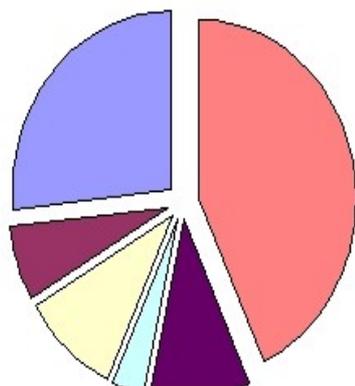
SOMBRERO NEGRO



Tiene que ver con la lógica positiva

Educación accesible para los alumnos	3
Adaptación, educación Globalizada y Educación para el siglo XXI	8
Europeización de la educación	2
Mejorar la educación en valores	3
Cuantificar la efectividad del proceso educativo	1
Practica docente más ajustada a las necesidades de los alumnos y Mejora de habilidades y métodos de trabajo con aprendizajes más funcionales	3
Desarrollo integral del alumnado	13

SOMBRERO AMARILLO



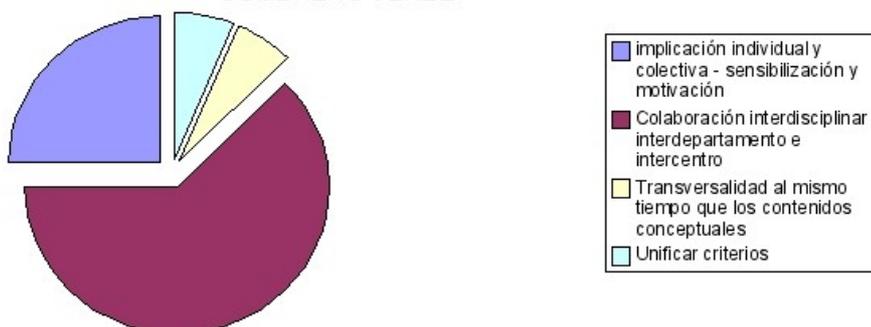
TRABAJO EN GRUPO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS



Este es el sombrero de la creatividad, alternativas, propuestas, lo que es interesante, estímulos y cambios

Esfuerzo y reciclaje: Formación en CCBB , conocimiento de los alumnos y elaboración materiales y trabajo en grupo	7
implicación individual y colectiva - sensibilización y motivación	4
Colaboración interdisciplinar , interdepartamento e intercentro	10
Transversalidad al mismo tiempo que los contenidos conceptuales	1
Unificar criterios	1

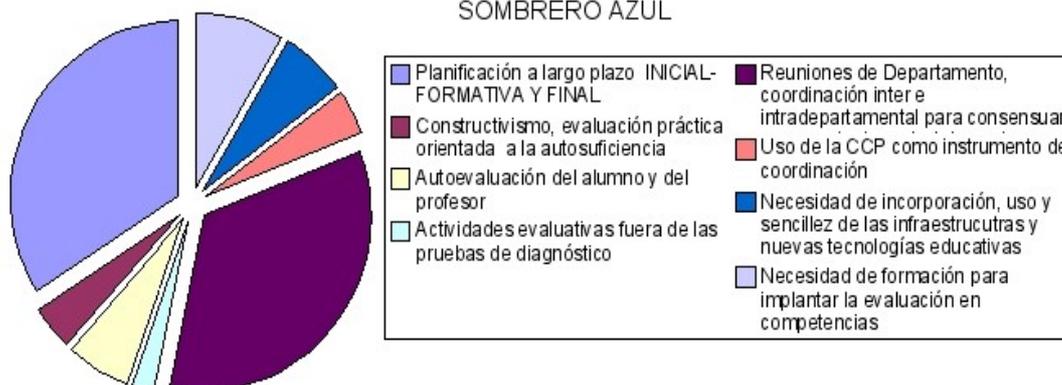
SOMBRERO VERDE



Este es el sombrero de la vista global y del control del proceso

Coevaluación	1
Planificación a largo plazo INICIAL-FORMATIVA Y FINAL	16
Constructivismo, evaluación práctica orientada a la autosuficiencia	2
Autoevaluación del alumno y del profesor	3
Actividades evaluativas fuera de las pruebas de diagnóstico	1
Reuniones de Departamento, coordinación inter e intradepartamental para consensuar criterios, tanto a nivel de centro como de Comunidad Autónoma	16
Uso de la CCP como instrumento de coordinación	2
Necesidad de incorporación, uso y sencillez de las infraestructuras y nuevas tecnologías educativas	3
Necesidad de formación para implantar la evaluación en competencias	4

SOMBRERO AZUL



CONCLUSIONES



Necesitamos más formación sobre todo en lo referente a la evaluación, así como el conocimiento de casos prácticos o ejemplos sobre como se están abordando en otros centros.

Necesitamos asesoramiento sobre como llevarlas a la práctica en las diferentes áreas.

También es importante saber como funcionan en otros países de la Unión europea.



Trabajar en competencias es algo que nos ilusiona y motiva , que lo consideramos necesario y somos consciente de que supone un esfuerzo por parte de todos, pero que al mismo tiempo nos genera inseguridad e incertidumbre.



También consideramos que si no funcionase la incorporación de las CCBB en nuestro sistema educativo, no se atisbaría secuela alguna, pero tendríamos la sensación de haber experimentado una pérdida de tiempo, esfuerzo e ilusión.



Por contra, si la incorporación de las CCBB tuviera éxito, nos parece que estaríamos hablando de un mayor desarrollo integral del alumno, así como de una educación más globalizada y más adaptada a los nuevos tiempos y a los nuevos retos que se plantean en este incipiente siglo XXI.



Para incorporar las CCBB al currículo de nuestro centro creemos que debemos fomentar la interdisciplinaridad potenciando la colaboración inter e intradepartamentos, así como la cooperación intercentros. También creemos muy importante la formación y reciclaje del profesorado, la elaboración de materiales y trabajo en grupo, así como la motivación y sensibilización del docente, en pro de una mayor implicación personal y colectiva (que creemos fundamental).

TRABAJO EN GRUPO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS



En cuanto al control del proceso, creemos que es importante la elaboración de planes de actuación y valoración conjunta, el control sobre la adecuación o no de la implementación de las Competencias Básicas, la planificación a largo plazo (inicial, formativa, procesual y final).

Además, nos parece de vital importancia la coordinación interdepartamental e intradepartamental para establecer y consensuar criterios de actuación a nivel de centro, intercentros y Comunidad Autónoma. Sería interesante que los centros educativos intercambiaran sus proyectos de trabajo en cuanto a Competencias se refiere, para enriquecer nuestras experiencias.